

Eurydice (2011). *Modernization of Higher Education in Europe: Funding and the Social Dimension*. European Commission: Brussels. 155 pp. ISBN: 978-92-9201-205-2.

El último informe publicado por la unidad central de Eurydice, cuya temática es la financiación y la dimensión social de la educación superior, resulta muy pertinente ante la situación actual de recesión económica europea. En la actualidad, se hace necesario hablar del papel de la educación en esta situación emergente donde se pone a prueba la capacidad de respuesta de los distintos países para la mejora de los sistemas de educación superior, en este caso atendiendo a la financiación y a la dimensión social de la misma. En los últimos años, el concepto y fenómeno de la dimensión social ha ido adquiriendo relevancia en los debates políticos tanto a nivel nacional como europeo en los últimos años.

Una gran contribución de este trabajo es proporcionar al lector información importante en relación con la agenda de la modernización de la educación superior puesta en marcha por la Comisión Europea ofrece un análisis de indicadores de la situación de la educación superior para responder a la demanda de la Comisión Europea que insiste en la reforma de los sistemas educativos y contribuir más eficazmente a la formación y reciclaje de los ciudadanos en una sociedad basada en un conocimiento y una economía que evoluciona rápidamente.

Con el objetivo de ofrecer un amplio panorama de análisis, el informe comprende a los Estados miembros de la Unión Europea junto a Islandia, Liechtenstein, Noruega y Turquía, poniendo de manifiesto su esfuerzo para adaptar sus sistemas de educación superior, con la intención de hacer frente a los desafíos planteados en estas enseñanzas los últimos años. Sus políticas procuran contribuir a crear oportunidades para hacer más accesible la educación superior estableciendo medidas, atendiendo a la financiación y evaluando el alcance e impacto de las mismas.

A lo largo del informe se abordan cuestiones que aportan información sustancial para ofrecer al lector una imagen completa sobre qué acontece en el ámbito de la educación superior entorno a la dimensión social: contexto, paralelamente al proceso de Bolonia; democratización, relacionada con el

aumento de la participación en la educación que refleje la diversidad de los estudiantes; tendencias de financiación macro-nivel; financiación de las instituciones de educación superior; tendencias demográficas, en relación a la adopción de medidas para reforzar la dimensión social; establecimiento de metas y seguimiento; y, tasas y sistemas de apoyo a los estudiantes.

Esta publicación está estructurada en tres capítulos. El primer capítulo describe las políticas en torno a la dimensión social desarrolla a través de sistemas nacionales de financiación. La importancia de este capítulo radica en la necesidad expresada en la última declaración ministerial de Bolonia Budapest-Viena (2010) en la que se hizo hincapié en aumentar los esfuerzos para el fortalecimiento de la dimensión social, prestando especial atención a los grupos de ciudadanos menos representados en la Educación Superior.

Por otro lado, el segundo capítulo se ocupa de analizar las tendencias generales de la educación superior europea en los últimos diez años, prestando especial atención a los niveles de participación, la financiación pública y el impacto de la recesión o crisis económica. A través de datos obtenidos de Eurostat y Eurydice, se ponen de relieve diferentes factores que tienen un impacto significativo en las políticas sobre el acceso y la participación en la educación superior.

En el tercer capítulo, debido a su gran impacto significativo en la dimensión social, ofrece una panorámica general sobre las cuotas o tasas que los estudiantes pagan y se enumeran los elementos más importantes de los sistemas de apoyo para la financiación de estos gastos en los sistemas nacionales de educación.

En último lugar, el informe sistematiza las principales claves desarrolladas a lo largo de la publicación que, sin duda, reflejan de manera sencilla la información expuesta en los distintos capítulos. Resulta así un trabajo muy minucioso y a su vez muy cercano para lectores de distintos perfiles interesados en el tema. Asimismo, el informe anexa una guía de información de los sistemas nacionales sobre financiación pública de tasas, becas y préstamos a los estudiantes para cursar estudios en educación superior. A través de diagramas y texto explicativo se muestra los puntos clave de la financiación pública, con la intención de ofrecer una visión general de cada uno de los países. Como complemento, la publicación cuenta con un glosario de términos de gran utilidad.

En definitiva, la aportación más valiosa de este trabajo es ofrecer la oportunidad de conocer cómo los sistemas de educación superior en Europa articulan sus políticas relativas a la dimensión social y su puesta en común para obtener una visión comparativa de las mismas supone un valioso recurso para la comprensión y comparabilidad de los distintos sistemas nacionales. De esta forma, se hace accesible al lector un conocimiento exhaustivo y una herramienta muy útil para la generación y transferencia de conocimiento, con la finalidad de mejorar los sistemas educativos y enriquecer la información de los ciudadanos y ciudadanas.

María Auxiliadora Ruiz Rosillo
Instituto de Formación del Profesorado,
Investigación e Innovación Educativa (IFIIE)