

EURYDICE (2012): *Citizenship Education in Europe*. Bruselas, Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA P9 Eurydice). 140 pp. ISBN:978-92-9201-264-9.

La Unión Europea ha fijado como una de sus prioridades políticas aumentar la equidad y la cohesión social, tanto dentro de los Estados miembros como en el marco común de la Unión. Para alcanzar estos objetivos, uno de los aspectos que se debe potenciar es la participación e implicación de los ciudadanos en la vida social y política a todos los niveles. De esta forma, desde la Unión Europea se reconoce la importancia de apostar por la promoción de una ciudadanía activa, poniendo especial atención en los jóvenes, tarea en la cual los centros educativos deben jugar un papel protagonista.

Desde la Unión se han llevado a cabo diversas iniciativas para apoyar a los Estados miembros en la tarea de introducir la competencia ciudadana en las escuelas. Entre estas iniciativas destacan: la creación de grupos de expertos para el desarrollo de indicadores para la educación de una ciudadanía activa, la inclusión de cuestiones relacionadas con la ciudadanía en estrategias generales más amplias (EU *YouthStrategy* 2010-2018), el debate sobre educación para una ciudadanía activa al más alto nivel, llevado a cabo por los Ministros de Educación en marzo de 2012 o la puesta en marcha de programas específicos como el Programa Europeo para la Ciudadanía (2007-2013). Recogiendo estas cuestiones, 2013 se ha declarado Año Europeo de los Ciudadanos, uno de cuyos objetivos es potenciar la participación activa de éstos en la sociedad.

En este contexto se enmarca el estudio *Citizenship Education in Europe* realizado por Eurydice (la red de información sobre educación en Europa), que recoge las políticas y medidas relativas a la educación para la ciudadanía desarrolladas en los últimos años en los países europeos. Este informe tiene su precedente el documento *Citizenship education at school in Europe*, realizado por Eurydice en el año 2005.

El primer capítulo está dedicado al papel que tiene la educación para la ciudadanía dentro del currículo en los diferentes países de la Unión y el enfoque elegido para impartir esta materia, en unos países como asignatura diferenciada, en otros como tema integrado en otras asignaturas y en otros

como tema transversal con presencia en todas las asignaturas. La mayoría de los países combinan estos enfoques, dependiendo de los niveles educativos. En este capítulo también se revisan los objetivos generales de la educación para la ciudadanía y se ofrece la opinión de los docentes sobre esta cuestión recogida por el Estudio Internacional de Civismo y Ciudadana (ICCS) realizado en el año 2009.

El segundo apartado pone el foco en las posibilidades que tienen las familias y el alumnado para participar en la organización y la gestión de los centros educativos. En este punto se revisa la legislación vigente y las recomendaciones de las administraciones competentes.

El capítulo tercero se centra en las oportunidades que tienen los estudiantes de experimentar una ciudadanía activa, tanto en los centros educativos como fuera de ellos. Se explican aquí diversas iniciativas que llevan a cabo los distintos países para promover la participación de los alumnos en la sociedad y especialmente en su entorno comunitario más cercano.

La cuarta sección está dedicada a la evaluación de la educación para la ciudadanía. Se hace referencia a la evaluación de la adquisición de la competencia por parte de los alumnos, a la consideración de la educación para la ciudadanía en la evaluación (tanto interna como externa) de los centros, así como para la evaluación del sistema educativo en general.

El último capítulo repasa el modo en que los diferentes países integran la educación para la ciudadanía en la formación, tanto inicial como continúa, de los docentes y directores. Se muestran, a modo de ejemplo, algunos programas de formación docente que se desarrollan en algunos países europeos. También se analiza la importancia del rol que juegan los equipos directivos a la hora de fomentar la participación y la educación para la ciudadanía en los centros educativos.

Este informe resulta de una gran actualidad debido al debate generado en torno a la educación para la ciudadanía en nuestro país. Al recoger las diversas experiencias puestas en marcha en otros países europeos, puede servir para contrastar el modelo de educación cívica y ciudadana existente en España. Algo que subraya de forma inequívoca este informe, es que el fomento de la participación del alumnado, de las familias y del profesorado en los centros educativos es fundamental tanto para mejorar el clima escolar

como para el aprendizaje de competencias relacionadas con la educación para la ciudadanía, así como para lograr una mayor implicación de los ciudadanos en la vida social y política. Por todo esto, es necesario que la legislación y la práctica educativa vaya dirigida hacia el aumento de los espacios democráticos dentro de los centros educativos, ofreciendo cada vez más oportunidades de participación a todos los componentes de la comunidad educativa.

El estudio en su versión on-line está disponible para su descarga en la siguiente dirección: <http://goo.gl/QWuKO>

Mario Andrés Candelas
*CNNIE (Centro Nacional de Innovación
e Investigación Educativa)*