



NOVEDADES EDITORIALES

EURYDICE (2011): *Adults in Formal Education: Policies and Practice in Europe* (Brussels, EACEA), 86 pp. I.S.B.N.: 9789292011475.

Este informe de Eurydice (la red de información sobre educación en Europa) ha sido elaborado dentro del Plan de Acción de Aprendizaje de Adultos «*It is always a good time to learn*» («*Siempre es buen momento para aprender*») (Comisión Europea, 2007). En concreto, responde a uno de los objetivos de este plan, que proponía aumentar las oportunidades de los adultos para alcanzar una cualificación de, por lo menos, un nivel superior al que poseían anteriormente.

El documento se centra en las oportunidades que los adultos menos cualificados tienen para completar la educación básica o alcanzar un título de educación secundaria superior. Además, se ocupa de las diferentes medidas dirigidas a facilitar el acceso a la educación superior a los adultos que desean volver al sistema educativo formal.

La visión comparativa de las políticas y medidas vigentes en los países europeos con respecto a las oportunidades de los adultos para mejorar su cualificación constituye la parte principal del informe. Igualmente, el documento incluye un análisis de datos estadísticos relacionados con el nivel educativo de la población europea y la participación de los adultos en la educación y la formación, realizando un esfuerzo por aclarar el concepto de educación formal de adultos.

El informe está estructurado en cinco capítulos. El primero de ellos presenta una serie de indicadores sobre la educación de adultos que permiten ofrecer un panorama general de las oportunidades formales de aprendizaje que tienen los adultos en Europa. Incluye datos relativos a la existencia de recursos orientados a la mejora de la educación de personas adultas, así como sobre participación de éstas en los programas de aprendizaje permanente, centrándose en la educación formal.

En el segundo capítulo se describen los diferentes enfoques teóricos del concepto de educación formal de personas adultas. En primer lugar, se analizan y comparan las diversas definiciones de aprendizaje formal, no formal e informal, que se utilizan en el campo de la política educativa en Europa. Por otro lado, la segunda parte del capítulo trata sobre el concepto de





educación formal, pero centrándose en este caso en el marco de la educación de adultos.

El tercer capítulo detalla los distintos programas conducentes a la obtención de títulos que se ofrecen a la población adulta. En concreto, se analizan los programas que ofrecen «una segunda oportunidad» a los adultos, centrándose en su organización y en la manera en que se adecuan a las necesidades concretas de este tipo de personas.

El cuarto capítulo describe las medidas que pueden mejorar la participación de los adultos que vuelven a incorporarse al sistema educativo. Además, se hace una presentación de las políticas dirigidas explícitamente a los estudiantes adultos, así como de las medidas puestas en marcha para facilitar que éstos puedan acceder a estudios superiores.

Finalmente, el quinto capítulo proporciona información sobre los sistemas a través de los cuales se financia la educación formal de los adultos y en él se describen también los diversos tipos de apoyos o ayudas económicas que existen para intentar facilitar la participación de los adultos en la educación formal.

Los tres últimos capítulos incluyen ejemplos concretos que ilustran los contenidos del texto, ofreciendo información más detallada sobre la variedad de programas, medidas y acciones políticas que se encuentran actualmente en funcionamiento en toda Europa.

La metodología con la que se ha elaborado el estudio se basa principalmente en el análisis de la información generada por las Unidades Nacionales de la Red Eurydice y la extraída de su base de datos Eurybase. En algunos casos particulares, la información disponible en esta base de datos se ha completado con datos procedentes de otras fuentes, como algunos estudios sobre educación llevados a cabo por la Red Eurydice («*La Educación Superior en Europa 2009: Evolución del Proceso de Bolonia*» y «*La Modernización de la Educación Superior*»), así como las descripciones nacionales de los sistemas de formación europeos realizadas por la red ReferNet (Cedefop).

Como se ha comentado anteriormente, el tema central del informe es el abanico de oportunidades que tienen los adultos para adquirir un nivel de cualificación mayor. No obstante, creo oportuno destacar una de las



*NOVEDADES EDITORIALES*

conclusiones del documento: la educación permanente no puede verse únicamente como un proceso vertical a través del cual todos los estudiantes tratan de obtener una mayor cualificación superior. De hecho, el proceso puede ser horizontal, de modo que los estudiantes obtienen un título diferente pero del mismo nivel, o incluso de alguno inferior, con el fin de cambiar de ámbito de estudio o complementar su formación actual.

Por otro lado, de este informe se desprende una interesante conclusión general: que aunque los certificados y títulos que acreditan las cualificaciones de una persona a menudo son válidos a lo largo de toda su vida laboral, el conocimiento, habilidades y competencias necesarias en el mercado laboral y en la sociedad en general evolucionan con gran rapidez, por lo cual dichos títulos pueden no ser suficientes para asegurar la continuidad en el empleo en el futuro. Por tanto, para resumir el sentido y contenido de este informe podemos decir que un título de formación debe concebirse sólo como un paso más dentro de un panorama amplio de aprendizaje permanente en vez de como un fin en sí mismo.

Esther Peraza

*Instituto de Formación del Profesorado,
Investigación e Innovación Educativa (IFIIE)*

