

EURYDICE (2010): *New Skills for New Jobs; Policy initiatives in the field of education: Short overview of the current situation in Europe*. Bruselas, Agencia Ejecutiva en el ámbito educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA P9 Eurydice), 36 pp. Publicación on-line (<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=eurydice03201>)

Este estudio comparativo de Eurydice, la red europea de información sobre educación, está basado en la iniciativa lanzada en el 2008 por la Unión Europea para impulsar una mejora en la previsión de destrezas necesarias en el mercado laboral y para adecuar la respuesta a las mismas, a través de medidas de cooperación entre los mundos laboral y educativo. El origen del informe que nos ocupa lo encontramos en un cuestionario enviado por la Comisión Europea a todos los países miembros de la Red Eurydice (la red Europea de información sobre educación) en el año 2008. El objetivo de tal cuestionario era realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades futuras de formación en Europa hasta el año 2020, así como proponer medidas para anticiparse a posibles necesidades.

Posteriormente, en mayo de 2010, la Comisión Europea planteó de nuevo una cuestión a todos los países miembros de la Red Eurydice dirigida a conocer en qué estado de evolución o desarrollo se encontraban las políticas y medidas propuestas por los Estados miembros de la Unión Europea, y que habían quedado reflejadas en el mencionado cuestionario de 2008. El fin último era recopilar información sobre las transformaciones recientes que se habían producido en los países en la previsión de las destrezas necesarias para una adecuada inserción en el mundo laboral, así como evaluar el modo en que se había canalizado esta información para adaptar la oferta educativa y formativa.

El documento «New Skills for New Jobs» resume precisamente la información recibida de 25 Unidades Nacionales de Eurydice (en representación de 24 países) a raíz de la pregunta planteada a esta red.

El informe se divide en cuatro secciones. La **primera sección** proporciona información sobre las iniciativas nacionales más recientes (desde 2008) en lo referente a la previsión y adecuación de las competencias adquiridas durante la formación a las demandas de los empleadores. Esta pri-

mera sección se ocupa de describir los métodos, enfoques y herramientas que se han empleado para la previsión de las habilidades necesarias para una correcta inserción laboral, y ofrece ejemplos del alcance de las medidas adoptadas para satisfacer las demandas laborales.

La **segunda sección** proporciona información sobre los mecanismos institucionales necesarios para prever y atender la demanda de habilidades del mundo laboral. Se ocupa de las medidas que utilizan los países europeos para garantizar que las instituciones educativas cubran la formación en las competencias que se ha detectado que son necesarias para el trabajo a través de distintos procedimientos de detección y análisis. Para ello los Ministerios de Educación y las administraciones educativas deben utilizar diferentes procedimientos que garanticen una correcta transferencia de información y una planificación y diseño de la formación en base a las habilidades identificadas como más relevantes.

La **tercera sección** ofrece ejemplos concretos de iniciativas políticas y reformas educativas introducidas en respuesta a las necesidades del mercado laboral. Se ilustran las diferentes tendencias europeas en este ámbito, destacando tanto ejemplos de carácter global como enfoques más específicos para los distintos niveles y tipos de oferta educativa (educación general, formación profesional, educación superior y educación de adultos).

Finalmente, la **cuarta sección** se centra en el impacto de la reciente crisis económica en los sistemas educativos y en la transición de los jóvenes del sistema educativo al mercado de trabajo. Se analizan las respuestas a dicha crisis con el objeto de comprobar si esta situación económica ha hecho que el mundo de la educación se vuelva más consciente de los retos del mercado laboral.

La principal conclusión de este estudio es que, prácticamente todos los países europeos, están mejorando su capacidad de prever y anticipar las necesidades de cualificación, a través de la creación de un sistema integral de previsión de las habilidades más relevantes para garantizar una buena inserción en el mercado laboral. Aunque las reformas iniciadas en ocasiones se dirigen a los diferentes niveles educativos, se ha comprobado que, si bien algunos países han desarrollado estrategias con un enfoque coherente en todas las etapas educativas, la mayoría han centrado su reforma en el sector de la formación profesional. Es de señalar, sin embargo, que varios países han de-

sarrollado también medidas específicas en la educación superior dirigidas a crear programas educativos más cercanos al mercado de trabajo.

En este campo, la mayoría de los países cuenta con mecanismos institucionales específicos para garantizar la comunicación entre el mundo de la educación y el empleo. En este sentido, se puede concluir que lo más importante es establecer líneas de cooperación y asociación para conectar los diferentes organismos (ministerios, empresarios, sindicatos, etc.). Muchos países han introducido sistemas de control de calidad que permiten hacer un seguimiento del proceso de ajuste formación-empleo y, prácticamente todos los países europeos, están en proceso de verificación de sus marcos de cualificación, que ofrecen nuevos mecanismos para vincular la formación con las necesidades del mercado laboral. Las políticas, estrategias y reformas en la educación destinadas a dar respuesta a las necesidades del mercado laboral van desde enfoques específicos a estrategias más globales (que cubren áreas esenciales como la reforma curricular, la capacitación de los docentes, la evaluación de los alumnos y la gestión de la calidad).

Por último, los informes de los distintos países participantes en este estudio muestran que, como consecuencia de la crisis económica, los responsables de la educación de algunos países parecen ser ahora más conscientes de los retos que se plantean en el mercado de trabajo. La crisis ha tenido, pues, un impacto significativo en el impulso de medidas para mejorar aún más la capacidad de respuesta de los sistemas de educación y formación a las necesidades del mercado laboral.

Esther Peraza San Segundo
Instituto De Formación del Profesorado,
Investigación e Innovación Educativa (IFIIE)