

EURYDICE (2010) *Gender Differences in Educational Outcomes: Study on the Measures Taken and the Current Situation in Europe*. Bruselas, Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA P9 Eurydice), 142 pp.

Este estudio de la red europea de información sobre educación (Eurydice) compara las políticas educativas sobre igualdad de género en los distintos países europeos. El informe consta de ocho capítulos que tratan desde la literatura existente sobre feminismo hasta las medidas tomadas en el ámbito de la Educación para garantizar la igualdad de género. Aunque se analizan todos los niveles educativos, la mayor parte de este trabajo se centra en la educación obligatoria y recoge información sobre centros públicos exclusivamente.

En el primer capítulo, «Género y Educación en Europa: Una revisión de la literatura», se presenta el marco histórico que ha dado lugar a los cambios en materia de igualdad. Se estudian temas como la influencia de las tres oleadas feministas en Europa, la evolución del concepto de género y las diferencias en el rendimiento del alumnado según el sexo. Esta información se amplía en el capítulo 2, que analiza los resultados de alumnos y alumnas por campo de estudio. A este respecto, se puede afirmar que las diferencias tradicionales se perpetúan: las alumnas continúan destacando en lectura y los alumnos en ciencias y matemáticas, especialmente a partir del octavo curso escolar (alrededor de 14 años). Dichas diferencias se acentúan en los últimos cursos de la enseñanza obligatoria, cuando los estudiantes deben enfrentarse a la elección de carrera y profesión. Sin embargo, se ha comprobado que el estatus socio-económico resulta más determinante que el género en dicha elección, así que las políticas educativas deben abordar ambos aspectos conjuntamente para garantizar la igualdad de oportunidades.

El capítulo 3 se ocupa de las normativas que enmarcan la cuestión de la igualdad de género en educación. En los países europeos, las políticas educativas en este terreno se enmarcan en tres grandes modelos. El primero es el modelo general de igualdad de trato y oportunidades, en el que la educación se incluye como una parte más de un todo. Es el caso de países como Dinamarca u Holanda. El segundo modelo es el de creación de políticas de igualdad de trato y oportunidades en educación mediante leyes específicas de este

ámbito, como en Grecia o Eslovaquia. Y el tercero consiste en la promoción activa de la igualdad en educación, un modelo que, además de aplicar medidas anti-discriminación, considera que la igualdad debe ser uno de los objetivos de la enseñanza. Éste es el caso de España y Alemania, entre otros.

El capítulo 4 estudia la repercusión de la cuestión de la igualdad de género en la organización de los centros educativos, tanto en el currículo como en la orientación educativa y en el clima de los centros. La mayoría de países incluyen las cuestiones de género en el currículo, pero su implementación varía de un país a otro. La orientación profesional y educativa puede ayudar a erradicar los estereotipos que condicionan al alumnado a la hora de elegir su trayectoria profesional, pero sólo la mitad de países europeos cuentan con servicios de orientación que aborden o tengan en cuenta esta cuestión. El análisis de los materiales educativos tampoco ofrece resultados alentadores.

En los libros de texto, los hombres están más y mejor representados, el lenguaje suele ser machista y pocos abordan los temas de igualdad o tratan de evitar los estereotipos. Las políticas dirigidas a evitar y combatir la violencia de género en la escuela suelen incluirse dentro de medidas generales contra el acoso y la violencia en la escuela, de manera que la violencia de género no se aborda de forma específica. En cuanto a las familias, aunque su actuación en este tema es fundamental, existen pocas medidas educativas que faciliten su colaboración con los centros.

En el capítulo 5, se ofrecen resultados sobre las diferencias en el rendimiento escolar en función del sexo. En general, se puede decir que los niños suelen repetir más que las niñas, sobre todo en la secundaria superior. En las pruebas nacionales de evaluación, las chicas suelen sacar más nota que los chicos. En ciencias y matemáticas, campos tradicionalmente masculinos, no existen diferencias significativas, pero en lectura, las chicas obtienen mejores resultados. A pesar de estas claras tendencias y patrones, no existen estrategias específicamente dirigidas a resolver las diferencias en el rendimiento escolar y en los resultados educativos relacionados con el género, excepto algunas dirigidas a mejorar el rendimiento de los alumnos, evitar el abandono escolar de los chicos, mejorar la competencia lectora de los chicos, promover el interés por las ciencias entre las chicas, y ciertos programas dirigidos a minorías étnicas.

La educación diferenciada se analiza en el capítulo 6, pero no hay datos concluyentes que permitan asegurar que el alumnado obtiene un mejor rendimiento en ninguno de los dos tipos de educación (mixta o diferenciada).

El capítulo 7 se centra en la profesión docente. En primer lugar, examina la formación inicial y permanente del profesorado en lo relativo a la educación en igualdad de género. Seguidamente, aborda la situación en los centros, cuyos profesionales son en su mayoría mujeres, pero pocas se encuentran en puestos directivos o de gestión. Algo parecido sucede en la educación superior; el capítulo 8 arroja datos sobre la escasa representación femenina en los puestos de poder de la universidad a pesar de que los graduados universitarios son, en su mayoría, mujeres. Por ello, también se estudian las políticas implementadas para fomentar la igualdad en la educación superior y combatir tanto la discriminación vertical como la horizontal.

En definitiva, éste es un completo y complejo estudio que ofrece una panorámica general sobre las cuestiones de género en educación sin renunciar a los matices que diferencian las políticas y perspectivas de cada país europeo en este campo.

Esther Claudio Moreno
Instituto De Formación del Profesorado,
Investigación e Innovación Educativa (IFIIE)