

EURYDICE (2010): *Focus on Higher Education in Europe 2010: The Impact of the Bologna Process*. Bruselas, Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA P9 Eurydice), 158 p.

Desde la Declaración de Bolonia de 1999, Eurydice (la red europea de información sobre Educación) se ha preocupado por proporcionar a los responsables políticos y al público en general un panorama integrador del proceso de convergencia de los sistemas de educación superior hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través de publicaciones e informes periódicos.

El presente informe es fruto del trabajo conjunto de la red Eurydice y del Grupo de Seguimiento del Proceso de Bolonia (*Bologna Follow-up Group — BFUG—*), en un intento por garantizar una información lo más exhaustiva y fiable posible sobre dicho proceso en los 46 países que integraban el emergente EEES en el curso de referencia 2009-2010, cuando se cumple la primera diez años del proceso de Bolonia. Se ofrece un análisis del impacto de las reformas que se han llevado a cabo teniendo en cuenta también otros factores contextuales relevantes.

Del mismo modo que las ediciones anteriores de este informe (2003, 2005 y 2007), se realizaron para presentarse en las Conferencias de los Ministros europeos responsables de la educación superior celebradas en Berlín, Bergen y Londres, respectivamente, esta versión de 2010 se elaboró para la Conferencia que tuvo lugar en Budapest y Viena, celebrada los días 11 al 12 de marzo de 2010, con la que quedó inaugurado oficialmente el Espacio Europeo de Educación Superior.

Como es acostumbrado en las publicaciones de Eurydice, este informe se basa en información oficial proporcionada por cada país miembro de la red y brinda una perspectiva clara y comparada sobre el modo en que se ha emprendido y desarrollado la reforma de la educación superior en cada país. Es también el único informe que analiza con profundidad el impacto del proceso de Bolonia en los sistemas europeos de educación superior y que aúna un panorama global de la situación europea con información específica sobre cada sistema nacional al final de la primera «década de Bolonia».

La publicación está estructurada en dos grandes partes. En la primera se muestra un panorama comparado de las cuestiones más importantes relativas a la implementación del proceso de Bolonia, como son el análisis de la estructura de los estudios en tres ciclos (Grado, Máster y Doctorado), el desarrollo de las herramientas más importantes de Bolonia —el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), el Suplemento al Título y los Marcos Nacionales de Cualificaciones—, el perfeccionamiento de los sistemas externos de garantía de calidad, la dimensión social de la educación superior, el aprendizaje permanente en la educación superior, la movilidad de los estudiantes y las consecuencias de la crisis económica en la educación superior. Precede a este panorama un breve resumen cronológico del proceso de Bolonia en el que se exponen de forma esquemática los principales progresos que se han ido produciendo a partir de las conferencias semestrales de los ministros europeos responsables de la educación superior que a lo largo de la última década han delimitado el proceso de Bolonia.

Con el objeto de facilitar un acceso rápido al desarrollo de los temas clave de dicho proceso, la segunda parte de la publicación proporciona información comparable sobre los mismos por medio de diagramas y tablas sobre cada uno de los países firmantes de la Declaración de Bolonia. Los diagramas de los sistemas de educación superior reflejan la estructura y los títulos más comunes que ofrecen las universidades u otro tipo de centros de enseñanza superior de cada país. En dichos esquemas, los nombres de los centros, títulos intermedios y finales aparecen en la lengua de origen. Se indican también las principales ramas de estudios, los requisitos de acceso (ya sea en el ámbito nacional, regional o de centro) y la duración de los programas de formación superior que se ofrecen. De esta forma, los diagramas reflejan claramente en qué sistemas educativos se ha implantado la estructura de tres ciclos, así como los programas que, transitoriamente o con carácter terminal, se apartan del modelo clásico propuesto por Bolonia.

En las tablas que suceden a los diagramas de los países se recoge información sobre el número de estudiantes de educación superior, la edad a la que suelen comenzar el primer ciclo, las principales categorías de estudiantes a los que se hace un seguimiento en el marco de las políticas orientadas a la dimensión social, el número de instituciones de educación superior reconocidas, la fundación de agencia/s de garantía de calidad y su pertenencia o no a la Asociación Europea de Garantía de Calidad en la educación superior

(ENQA), la normativa y situación sobre el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos por la experiencia, la existencia de un Marco Nacional de Cualificaciones, la adopción del Sistema de créditos ECTS, la expedición del Suplemento al Título, y los objetivos y/o criterios nacionales de movilidad de los estudiantes así como las regiones de destino más atractivas.

Para garantizar una presentación uniforme e independiente de la versión lingüística del informe, los diagramas y las descripciones de los países se han ordenado por orden alfabético según el código de cada país. La publicación concluye con un glosario de términos específicos con sus correspondientes definiciones.

Este documento ilustra la manera en que el proceso de Bolonia ha asegurado que las acciones llevadas a cabo a nivel nacional se hayan orientado hacia la meta europea de unificar la educación superior. El proceso de Bolonia ha sido el principal motor de las reformas más relevantes de la educación superior de las últimas décadas y, a día de hoy, todos los países firmantes están haciendo importantes progresos hacia la construcción del EEES. En conclusión, este interesante y completo informe de fácil consulta pone de manifiesto una realidad innegable: los cimientos del Espacio Europeo de Educación Superior ya están sólidamente asentados.

*Natalia Benedí Pérez
Instituto De Formación del Profesorado,
Investigación e Innovación Educativa (IFIIE)*