

NOVEDADES EDITORIALES

SANDOVAL, L. Y. (2008): *Institución educativa y empresa. Dos organizaciones humanas distintas* (Pamplona, Eunsa-Universidad de la Sabana, pp. 260)

Desde hace ya cierto tiempo hemos asistido a una conceptualización cada vez más acusada de las organizaciones educativas como organizaciones de carácter empresarial. Buena prueba de ello se encuentra en el lenguaje que impregna las publicaciones de los últimos años sobre Organización Escolar, en las que se han hecho recurrentes términos como «eficacia», «eficiencia» o «logro de resultados», pero también en el perfil que en muchas ocasiones se busca para los directivos escolares, muy próximo al de un líder empresarial, al que se le encomienda gestionar los recursos disponibles y se le exigen unas habilidades técnicas encaminadas a lograr los objetivos establecidos. En los últimos años, además, la implantación de sistemas de evaluación, inspirados en la mayoría de los casos en el sector productivo, no ha hecho sino incrementar esta tendencia, que contempla a escuelas y universidades desde la óptica de la empresa.

La constatación de este proceso es el punto de partida de esta obra, en la que la autora se plantea una serie de interrogantes: ¿es lo mismo una organización educativa y una organización empresarial?, ¿tienen los mismos fines?, ¿qué es lo común y lo diferente entre ellas?, ¿es adecuado para las instituciones educativas basar su funcionamiento y llevar a cabo sistemas de evaluación con criterios extrapolados del ámbito empresarial? A lo largo del texto, se intenta responder a estas preguntas y se plantea el enfoque antropológico como la alternativa más adecuada para la organización educativa, por su carácter integrador.

Desde el punto de vista formal, el libro se inicia con una presentación a cargo del Dr. Rodríguez Sedano, profesor de la Universidad de Navarra, y un apartado introductorio. Tras ellos, el contenido se estructura en cuatro grandes capítulos, que llevan por título «Enfoques y teorías de la organización», «Finalidad de la organización empresarial y de la organización educativa», «Lo común y lo diferente entre la organización educativa y empresarial» y «El enfoque antropológico en la organización educativa».

En el primer capítulo, tras algunas precisiones de carácter conceptual en torno a las organizaciones humanas, se lleva a cabo un repaso de los principales enfoques y teorías organizacionales desarrolladas durante el siglo XX. Dichos enfoques aparecen clasificados en tres tipos principales: mecanicistas o de sistema técnico, psico-sociológicos u orgánicos y antropológicos o institucionales. Para cada uno de ellos se incluye en primer lugar una descripción de carácter general, en segundo lugar un análisis de las teorías de las motivaciones humanas a las que se asocia el enfoque y, por último, se examinan las teorías del funcionamiento de las organizaciones que se derivan del mismo. Los tres enfoques, que se consideran complementarios y no excluyentes, parten de concepciones distintas de la persona, por lo que en el siguiente apartado está dedicado a la dimensión ética de las teorías organizacionales. El análisis de dicha dimensión muestra, a juicio de la autora, la superioridad del enfoque antropológico frente a los otros dos, al incorporar éste una ética integral. El capítulo se cierra con un análisis del enfoque antropológico como configurador de la realidad social, que toma en cuenta a la persona en su totalidad.

En el segundo capítulo se describen con detalle los rasgos y finalidades de la organización educativa y la organización empresarial, deteniéndose en la consideración de su naturaleza y características propias. A partir de la exposición desarrollada en él, el tercer capítulo se dedica al análisis de los aspectos comunes y diferentes entre ambos tipos de organizaciones, señalando las convergencias y diferencias que pueden encontrarse entre las mismas. Las conclusiones que pueden extraerse de dicho análisis son que, si bien ambos tipos de organización son ámbitos de aprendizaje informal y no formal y ámbitos de generación de conocimiento, sus finalidades no son idénticas, por lo que tienen una identidad diferente y deben gestionarse de forma distinta.

El último capítulo de la obra, tras incidir con nuevos argumentos en la pertinencia del enfoque antropológico para las organizaciones en general, plantea éste como el marco idóneo para la comprensión de las organizaciones educativas. Se profundiza también en el concepto de calidad que se deriva de dicho enfoque, alejado de la simplificación cuantitativa que tan habitual resulta en la actualidad y mucho más volcado hacia la dimensión subjetiva del trabajo. Finalmente, se destaca la necesidad de plantear la calidad educativa sobre la base del principio de solidaridad y el *ethos* docente como profesión asistencial.

NOVEDADES EDITORIALES

La autora del libro es profesora e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana (Colombia) y posee una amplia experiencia en la dirección de instituciones educativas, incluidas las de nivel universitario, así como en la formación de directivos, tema sobre el que ha realizado diversas publicaciones. En esta obra recoge tanto las ideas que ha ido forjando a lo largo de su propia experiencia en las funciones de liderazgo organizacional como las reflexiones derivadas de la realización de su Tesis Doctoral, por lo que en el texto se combinan el análisis teórico y la preocupación por la aplicación práctica del mismo.

A lo largo del libro el lector encontrará una reflexión sobre las teorías organizacionales en general y de manera concreta sobre las relativas a las organizaciones educativas, así como una apuesta decidida por repensar la institución educativa desde un enfoque antropológico, tanto de la organización como de la propia educación.

Inmaculada Egidio Gálvez
Universidad Complutense de Madrid