

Key Data on Education in Europe. Education, Audiovisual and Culture Agency. 278 pp. (EACEA P9 Eurydice, 2009)

Cifras Clave de la Educación en Europa ('Key Data on Education in Europe') es una publicación periódica de Eurydice cuyo objetivo es analizar y ofrecer un panorama general de las políticas y organización de los sistemas educativos de los países de la Unión Europea. Se dirige tanto a lectores que busquen una panorámica global como a aquellos que necesiten un acercamiento detallado de la educación en Europa, teniendo la combinación de datos estadísticos e información cualitativa que caracteriza a esta publicación, incorporando nuevas fuentes de información y recursos electrónicos que servirán para profundizar en cada uno de los temas. Esta séptima edición aparece en el contexto de una severa crisis económica, social y financiera, en la que resulta esencial que los fondos dedicados a la educación en Europa resulten eficientes y aseguren una igualdad de oportunidades entre sus ciudadanos que conduzca al desarrollo y a la estabilidad a largo plazo.

El volumen comienza con una breve introducción a los métodos y a las fuentes utilizadas tanto en las tablas estadísticas como en los informes cualitativos. En el siguiente apartado, titulado «Temas fundamentales», se describen importantes cuestiones educativas de manera resumida y se remite a las distintas secciones del volumen en que se tratan estos temas de forma detallada.

Tras estos breves capítulos introductorios, se pasa al análisis de la situación educativa en Europa, que está organizado en seis capítulos. El primero (A) proporciona diferentes datos y estadísticas referidas al contexto socioeconómico y demográfico europeo, especialmente en lo relativo a las cifras de empleo y desempleo y a los niveles educativos alcanzados por la población de la Unión Europea, por sexo.

El segundo capítulo (B), dedicado a la organización de los sistemas educativos, se divide en tres secciones. La primera muestra la estructura de los sistemas los distintos países y las tendencias observadas en este campo, entre las que destaca el aumento de la educación obligatoria hasta los 18 años en la mayoría de países miembros. En la siguiente sección se analizan los objetivos y los modelos de evaluación de los sistemas educativos, donde se ob-

serva una estandarización de los criterios utilizados para llevar a cabo su seguimiento y la incorporación de nuevas fuentes de información. En la tercera sección se ofrece información referente a los procesos de toma de decisiones, tanto a nivel central como a nivel de los centros educativos. Según los datos, cada vez más padres se involucran en este proceso y las políticas conducen a un aumento de la autonomía de los centros.

El tercer capítulo (C) describe la participación de la población europea en los tres niveles principales del sistema educativo (primaria, secundaria y terciaria). También se analiza la relación entre el alumnado y los movimientos demográficos. Así, se puede destacar que se ha producido un descenso general aproximado del 5% del alumnado, equivalente a la disminución de la población juvenil en Europa en los últimos cinco años. No obstante, en educación infantil se observa un aumento de alumnos matriculados, sobre todo desde los 4 años. En secundaria destaca la prolongación de la educación obligatoria hasta los 18 años. Y en educación terciaria, las cifras indican un aumento del 25% de alumnado entre 1998 y 2006. Por sexos, se observa un porcentaje superior de mujeres que de hombres participando en la educación.

El cuarto capítulo (D), más extenso, informa sobre los recursos destinados a la educación, centrándose en la inversión y el equipamiento, el profesorado, y el personal. Destaca la importancia concedida a la formación continua del profesorado y el incremento en el coste de la educación terciaria.

En el capítulo dedicado a los procesos educativos (E) se incluye información relativa a las horas lectivas, los agrupamientos, el clima de los centros y los procesos de evaluación. Se observa una tendencia general al aumento de los años de escolaridad obligatoria para asegurar la adquisición de las competencias mínimas, así como a la incorporación de medidas de atención a la diversidad.

En el capítulo/ la parte dedicado a los resultados de la educación (F), se señala un incremento de titulados en secundaria y con estudios superiores, en especial en ciencias y tecnología. Sin embargo, la distribución por género no ha cambiado: las mujeres siguen optando por las ciencias sociales, mientras los hombres eligen mayoritariamente las ciencias naturales y aplicadas.

El conjunto de datos ofrecido en este nuevo volumen del *Cifras clave de la educación en Europa* da cuenta de los cambios que se han venido produ-

ciendo en los sistemas educativos europeos, y pretende proporcionar información de utilidad para llevar a cabo los planes y políticas necesarios a fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a una educación de calidad.

Flora Gil Traver
IFIIE