

VALLE, J. (2010) (dir.). *Actas del III Seminario Educación para una convivencia en libertad*. Madrid: Fundación para la Libertad.

La publicación muestra el duro trabajo de recopilación de prometedoras ponencias que conformaron lo que, hoy por hoy, podemos sentir como una cita ineludible en el calendario de educadores y profesionales de la enseñanza.

La *Universidad Autónoma de Madrid* pretende con estos seminarios convertirse en un espacio universitario de libertad y convivencia que, acostumbrado al debate, al intercambio de ideas, a la argumentación y al consenso entre sus paredes, ofrece la Facultad de Formación del Profesorado y Educación como el mejor escenario con el que podía contar un acto que promueve la reflexión y debate educativo.

Impulsando dicho objetivo cuenta con la colaboración de la *Fundación para la Libertad* personalizada en uno de sus patronos, José María Segura Zurbano, y en Ana Elorrieta, al frente de la Secretaría General. Gracias a su generosa colaboración y a la afluencia masiva de solicitudes de asistencia se hace realidad este tercer seminario.

Por su parte, Javier M. Valle y Jesús Manso, director y coordinador del seminario ofrecen, el primero, su reconocida experiencia en la celebración y gestión de actos como éste y una dilatada trayectoria profesional a cargo de la educación a nivel nacional e internacional. Y, el segundo, su empeño y dedicación ilusionada hacia el tema que nos ocupa, *la educación para una convivencia en libertad* junto a la fuerza y creatividad de ideas que aporta su juventud. Su labor ha sido esencial para convertir el reto que supone esta celebración en un ejemplo que ilustra las premisas que convierten a un campus universitario en un *Campus de Excelencia Internacional*.

Esta celebración ha estado precedida, en el año 2008, por el II Seminario «*Un pacto escolar*» que puso sobre la mesa la necesidad que la comunidad educativa tiene de un consenso nacional en materia de educación. Acabamos de presenciar la primera propuesta de pacto hecha por el que antes fue rector de la Universidad Autónoma de Madrid y hoy lleva como Ministro de Educación la comprometida tarea de reconducir el sistema educativo español hacia un gran debate que culmine dando respuesta a las necesidades y debilidades de nuestros alumnos y educadores.

El seminario, con una duración de 20h, se constituía de cuatro ámbitos temáticos que ayudaban al asistente a enfocar áreas de interés educativo a través de ponencias, mesas de debate, paneles de expertos y cine fórums. Precedido y finalizado de una Conferencia Inaugural y de unas Conclusiones, el acto contaba con cuatro ámbitos. El Ámbito I, titulado «*El centro social y el marco normativo: El sistema educativo como vertebrador de una convivencia en libertad*»; el Ámbito II, «*El centro escolar: Realizaciones concretas de libertad y convivencia en los centros escolares*»; el Ámbito III, «*La educación no formal: La educación no formal y la construcción de una convivencia plural*»; y, por último, el Ámbito IV, «*La persona: El equilibrio necesario: libertad individual y convivencia social*».

Comienza, por tanto, con la aportación de Francisco Gómez Martínez, Doctor en Filosofía y actual colaborador de la Fundación para la Libertad. Su Conferencia Inaugural, titulada «*La educación y el equilibrio entre convivencia y libertad*», constituyó un realista panorama sobre la situación de la educación en la actualidad. Así, señala que *en este contexto de deshumanización, de decadencia generalizada, el objetivo de toda genuina educación, no puede ser otro que recuperar la dignidad de la persona y enseñar a vivir humanamente*. Y, citando a Fernando Savater, apunta «*la principal tarea de la humanidad es producir más humanidad. Lo principal no es producir más riqueza o más desarrollo tecnológico, todas esas cosas que no son, por otra parte, desdeñables, sino que lo fundamental de la humanidad es producir más humanidad, es producir una humanidad más consciente de los requisitos del ser humano*». Invita a todos los presentes a producir esa *humanidad más humana* en un contexto marcado por la gran presencia con la que cuentan la violencia, el egoísmo, la intolerancia, el materialismo...pero aún así concluye aupando a los presentes hacia el cambio, un cambio por la vida lleno de esperanza, que permitirá que los alumnos y el mundo puedan ser mejores.

La encargada de abrir el primero de los ámbitos es Elena Vázquez, profesional del Área de Estudios e Investigación Educativa del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE). Su Ponencia, «*Educación para la convivencia: investigación y marco de actuaciones en las administraciones públicas*», dio a conocer a los asistentes las investigaciones educativas que sobre *la educación para la convivencia* existen en el contexto internacional y nacional. Y, desde una perspectiva descriptiva, las actuaciones promovidas por las Administraciones Educativas.

La segunda parte de este primer *Ámbito* continuaba con una Mesa de Debate en la que participaban José Manuel Pousada, Vicepresidente de Galicia Bilingüe; Ferrán Gadea, profesor de la Universidad de Barcelona; y Saro Manrique, directora de la Unidad de Proyectos Educativos de Mondragón Lingua. Todos ellos enriquecieron el Debate con opiniones meditadas y dependientes de la circunstancia propia con la que cuenta la Comunidad Autónoma que representan. Ofrecieron opiniones que van desde el respeto de elección de lengua ya sea la una, la otra o ambas; la visión preventiva de preservar el uso de todas las lenguas; hasta la visión de conservar la lengua propia pero haciendo un ejercicio de reflexión y reelaboración de las maneras y finalidades que impulsan a esta conservación.

El segundo de los ámbitos fue inaugurado con la conferencia de Luis Toribio, Orientador del IES Clara Campoamor (La Solana, Ciudad Real). Da a conocer el proyecto que está desarrollando en un centro de secundaria para promover la participación educativa y cívica. Demuestra que innovar y cambiar la realidad del entorno escolar no es tarea fácil pero que puede ser posible con estrategias como la mediación, la dramatización, la autorregulación de las conductas y la resolución de problemas.

A continuación, el segundo *Ámbito* ofrecía a los asistentes presenciar un Panel de Expertos cuyo eje central disertaba sobre *la diversidad cultural y la pedagogía de la interculturalidad*. Contaba con M^a Jesús Vitón, profesora del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la UAM, Vicente Llorent, Profesor de la Universidad de Sevilla y Antonia Parras, Asesora Técnico Docente del IFIIE. La interviniente, M^a Jesús Vitón, defendía la diversidad como el motor de la orientación y del currículo que transforma la escuela. Vicente Llorent, por su parte, aporta gran cantidad de datos sobre los flujos migratorios, la diversidad cultural, étnica y religiosa de los países europeos. Y, por último, Antonia Parras acercó a los asistentes al inmenso trabajo realizado por el Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en la Educación (CREADE), en su misión de ofrecer toda la información y los recursos posibles para la gestión de la diversidad en España a través de su plataforma virtual.

El tercero de los ámbitos comienza dando paso a tres experiencias que sirven de ejemplo pragmático de cómo es posible la construcción de una convivencia plural. La primera de ellas ha sido relatada por Juan Pedro Núñez,

profesor de la Universidad Pontificia de Comillas, titulada «El escultismo: un modelo de educación en convivencia y de desarrollo de la libertad personas». Le seguía una brillante intervención de Alfonso Diestro, profesor de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), titulada «La experiencia del Club Europeo CDN». Y por último, la emotiva participación de siete de los protagonistas de la experiencia que relataba Lola Izuzquiza, profesora del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la UAM, titulada «El Programa de Formación para la Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad Intelectual de la UAM».

Continuaba este tercer *Ámbito* con una Mesa de Debate en la que estaban invitados profesionales de la comunicación representantes de importantes cadenas televisivas del país. Discurren sobre si los medios de comunicación social en realidad educan para una convivencia o para la violencia y si de alguna manera liberan o adoctrinan a los televidentes. Los ponentes fueron: Edurne Arbeloa del Canal 4; Javier Valiente, periodista y María Esther del Moral, Universidad de Oviedo, Presidenta de la ATR de Asturias.

Completando los ámbitos II y III el profesor José Luis Almarza, del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la UAM, dirige un Cine Forum de dos días con la proyección y posterior debate enriquecedor de las películas «*La clase*» (Francia) y «*La ola*» (Alemania). Esta idea novedosa en la edición de este año contó con una entusiasta participación de los estudiantes que demandaron más iniciativas de esta naturaleza. Ambas películas reflejan la realidad que puede estar viviendo cualquier aula escolar y la importancia de la figura del profesor dentro del contexto educativo.

El cuarto y último de los ámbitos del acto contaba con la presencia de Juan Carlos Torre, profesor de la Universidad Pontificia de Comillas, que diserta en su ponencia sobre *el desarrollo personal para un individuo libre que convive en sociedad* aludiendo, entre otros factores imprescindibles, la predisposición y actitud para Aprender y seguir Aprendiendo. Puesto que, según el ponente, un individuo libre que convive en sociedad requiere de «... *la transformación individual como persona, para ser capaz de enfrentarse cognitiva, emocional y conductualmente a los retos que la existencia plantea...*»

El seminario culminó con unas ricas conclusiones recopilatorias a cargo de los relatores encargados de cada núcleo temático: Jesús Manso (*Ámbito I*),

Alfonso Diestro (*Ámbito II*), Esther Prieto, (*Ámbito III*) y Luis Toribio (*Ámbito IV*).

El libro de las *Actas* se completa, además, con el capítulo de Jesús Manso, Coordinador de este III Seminario, que lleva a cabo un análisis reflexivo de los debates de las distintas sesiones y que agrupa bajo el título: *El reto de toda la comunidad educativa: la educación para una convivencia en libertad*. En este capítulo interrelaciona las actuaciones de cada uno de los implicados en el proceso educativo escolar responsabilizando a todos ellos, de igual medida, de la situación actual de la educación. Concluye con una visión de apoyo y optimismo citando a Delors (1996:18) «Una utopía, pensarán, pero una utopía necesaria, una utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación».

La publicación *Actas del III Seminario de Educación para una convivencia en libertad* es el resultado de un espacio académico, alejado de partidismos ideológicos o de demagogias instrumentalizadas. Entre sus líneas se pretende ofrecer al lector una muestra de perspectivas educativas que cuentan con un arduo trabajo de reflexión comparado. Gracias a éste, la obra se convierte en un valioso instrumento de apoyo a educadores que deseen implementar la teoría en práctica, reflexionar problemáticas ajenas o propias y, sobre todo, enriquecer su formación teórica y práctica con una evidencia más de que el cambio y la mejora de la escuela se están produciendo.

Cynthia A. Martínez Garrido
Universidad Autónoma de Madrid