

SOTO ARANGO, Diana y LAFUENTE GUANTES, María Isabel (Dir.): *Autonomía y modelos universitarios en América Latina*, Universidad de León y Ruedecolombia, León, 2007, 324 pp.

En los últimos tiempos el avance científico-pedagógico ha hecho replantearse la necesidad de obras como la que se presenta. Obras de carácter sobrio, serio y lo que es también importante, fruto del encuentro intelectual de investigadores de distintas partes del mundo y de distinta procedencia profesional. Así, de la colaboración de diferentes instituciones internacionales surge la presente. Por un lado, la Universidad española de León y, por otro, la Pedagógica y Tecnológica de Colombia junto con el Grupo de Investigación «Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana» (HISULA), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la organización Ruedecolombia. Autores que, vinculados a los diferentes establecimientos, se encargan de aportar, en forma de breves capítulos, múltiples reflexiones sobre cuestiones de autonomía universitaria y modelos de universidad en el ámbito latinoamericano, que son dirigidas magistralmente por la Profesora Diana Soto Arango, experta en Historia de la Educación en Latinoamérica, y la Profesora María Isabel Lafuente Guantes, Catedrática de la Universidad de León.

El libro mantiene una distribución clara que queda patente en un cuidado índice en el que tema y autor aparecen referenciados. Las herencias universitarias, las diferentes y sucesivas reformas que a lo largo del tiempo en Educación Superior se han venido dando, así como la calidad y problemática surgida en las mismas, la profesionalización de la función docente universitaria, sus idearios, asunciones,... son algunas de las cuestiones que quedan referidas en este plural trabajo.

Son tres las partes en las que se divide. La primera, la más basta de ellas, bajo el título de *Colonia y Siglo XIX* recoge ocho capítulos: «Mujeres y educación <<superior>> en el México del siglo XIX. Inicio de un proceso del modelo universitario en México» de María Lourdes Alvarado, «El modelo universitario agustiniano en América» de Fernando Campo de Pozo, «Autonomía universitaria en Venezuela: siglo XIX» de Miriam Carmona – Rodríguez, «La elección del rector según las Constituciones antiguas (1664-1875)» de María Clara Guillén, «Sujeción corporativa y autonomía obligada

NOVEDADES EDITORIALES

en la *Universidad Colonial de Guadalajara 1792-1826*» de Armando Martínez Moya, «*La autonomía y die autonomie: la herencia del movimiento de la reforma de Córdoba y el modelo Humboldt*» de Carlos Rincón, «*La autonomía en la universidad colombiana. Nuevo Reyno de Granada*» de Diana Soto Arango y «*Reflexionando sobre la autonomía en la universidad argentina. 1885-1955*» de Cristina Vera de Flachs. Todos ellos comparten un mismo momento histórico que, cuidadosamente y a lo largo de la lectura de los mismos, ofrecen al lector una inigualable visión global, y la vez exhaustiva, de las diferentes instituciones universitarias así como el propio contexto de actuación.

La segunda parte, dedicada en exclusiva al *Siglo XX*, acoge 5 títulos: «*La Escuela Superior del Profesorado Francisco Mozarón y su conversión en Universidad Pedagógica Nacional*» de Victor C. Cruz Reyes, «*Universidad y autonomía: las leyes orgánicas de 1910, 1929, 1933, 1945 en la Universidad Nacional de México*» de Renate Marsiske, «*La Supresión de las universidades departamentales en la política de centralización universitaria: de la tradición a los discursos de modernización de la universidad de Cartagena 1920-1930*» de Dora Piñeres de la Ossa, «*La autonomía en la universidad boliviana*» de Maruja Serrando Ormachea y finalmente, «*La influencia del exilio intelectual español en la educación*» de Álvaro Acevedo Tarazona.

La última parte, se centra en temáticas de la actualidad, del *Siglo XXI*, donde se recogen desde retos a alcanzar a posibles reformas dentro del campo universitario. En ésta destaca, pese a no ser un país latinoamericano, un primer capítulo dedicado a Rusia: «*Rusia a inicios del siglo XXI: el modelo de formación educativa-profesional de la fuerza de trabajo*» de Eleonora Er-nolieva. Junto a este capítulo aparecen: «*La reforma universitaria en Brasil: aportes para el debate sobre las reformas y el modelo de la universidad latinoamericana*» de José Rubens, «*La heteronomía a la autonomía*» de José Luis Mesa y Gabriel Suárez y «*La autonomía universitaria en la universidad española actual*» de María Isabel Lafuente Guantes.

Es éste un manual de reconocida calidad científica, no sólo por el amplio conglomerado de conocidos autores que rubrican sus capítulos, sino también por la cercanía y sencillez en su forma y contenido. Un libro de fácil manejo, con capítulos no excesivamente amplios que recogen en sus títulos, con

exactitud y concreción, lo que en ellos se presenta, donde se aportan datos relevantes de la historia de la autonomía universitaria, principalmente en Colombia, pero con claras e interesantes alusiones a otros contextos latinos e incluso supralatinos, tal es el caso de Rusia anteriormente comentado.

Es por todo ello, una obra de necesaria consulta para avanzar en el conocimiento de la cultura universitaria de América Latina, así como un referente histórico en cuanto a autonomía de la Educación Superior en contextos iberoamericanos.

Para concluir únicamente felicitar a sus directoras, por hacer una obra conjunta, variada y de alta calidad pedagógica e investigadora, sin olvidarnos de la casi veintena de autores y autoras que magistralmente apuestan por el carácter histórico de la autonomía universitaria.

Eva García Redondo
Universidad de Salamanca