

**NOVEDADES EDITORIALES**

---

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (coord.) (2009): *Educación Internacional*. Valencia: Tirant Lo Blanch. 434 páginas.

De nuevo, la compañera María Jesús Martínez Usarralde nos regala con un libro necesario, valioso y útil. De hecho, como bien jalona Alejandro Tiana en la Presentación del mismo, «los límites nacionales resultan insuficientes para dar cuenta de qué son en la actualidad los sistemas educativos, cuáles son sus metas y hacia dónde evolucionan, por lo que» –concluye– «el estudio de la Educación Internacional constituye un componente indispensable en la formación de los especialistas de la educación».

En efecto, el desarrollo académico de la Educación Comparada en nuestro país no ha consolidado suficientemente esta perspectiva internacional, por lo que este trabajo supone una aportación especialmente oportuna. Este sentido significa la apuesta firme por esta disciplina universitaria que, de modo progresivo, ha ido adquiriendo fuerza y consiguiente peso en el currículum universitario del alumnado que se especializa actualmente en Educación: Pedagogía, Educación Social, Magisterio, Psicopedagogía y Logopedia.

Más allá de todo ello, este libro, que ha elegido para su difusión la reciente y pionera colección «Márgenes» de la Editorial valenciana Tirant Lo Blanch, nos ofrece un enfoque sistemático, riguroso y amplio de lo que, desde la experiencia de la coordinadora, pudiera ser la Educación Internacional. Por ello, y en coherencia con su carácter pionero, ‘Educación Internacional’ dedica la primera parte a asentar las bases conceptuales de este campo de trabajo, definiendo su objetivo, presentando algunos de los modelos que ha construido, clarificando sus lindes con la Educación Comparada y señalando algunos de sus enfoques necesarios, como la perspectiva del desarrollo, la multiculturalidad, la emigración y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

A continuación, el corazón de este libro –parte segunda– está dedicado a abordar algunos de los escenarios más actuales de la Educación Internacional, así como a señalar los retos futuros, que la coherencia profesional y el compromiso ético le sugieren a la coordinadora. Y todo desde la reflexión y el cuestionamiento permanente acerca de las políticas educativas transnacionales que interaccionan con los actuales escenarios sociales, políticos, eco-

nómicos y culturales de los países del mundo. De entre los múltiples temas que la Profesora Martínez Usarralde entiende que pueden comprender este enfoque, ha optado en este momento por priorizar el estudio de la identidad y significados de la Educación Internacional en el escenario entre naciones (capítulo primero), el cuestionamiento actual a los modelos de desarrollo existentes (capítulo segundo), los retos que plantean los sistemas educativos en las sociedades desde la perspectiva política (capítulo tercero), la traslación del principio de educación a lo largo de la vida en los organismos internacionales (capítulo cuarto), la propuesta de trabajo ante la sociedad multicultural en nuestras sociedades (capítulo quinto), el papel crucial de la Unión Europea en materia educativa (capítulo sexto), la lectura de género en clave internacional (capítulo séptimo), los impostergables derechos de la infancia (capítulo octavo), el rol de la educación de primera infancia (capítulo noveno) y el papel crucial de los organismos internacionales (capítulo décimo).

Al igual que en la primera parte del libro, para cada uno de los temas de esta segunda la coordinadora ha contado con una selección de especialistas españoles. La experiencia y profundidad de sus aportaciones confirman la solidez y riqueza de este trabajo en equipo.

Además de todo ello, el libro está marcado por el decidido compromiso de la Profesora Martínez Usarralde con la docencia. En efecto, la coordinadora ha decidido, desde el año académico 2003-2004, aceptar el reto que supuso, al principio bajo la fórmula de proyecto piloto, el ensayo de nuevas fórmulas de innovación docente que pusieran en marcha y dotaran de significado real al Espacio Europeo de la Educación Superior. Por ello ha sugerido en cada uno de los capítulos una estructura didáctica que concreta los objetivos de cada tema, explicita su desarrollo y lo culmina con unas recomendaciones bibliográficas comentadas, un resumen de las ideas principales expuestas, varias prácticas que poder desarrollar en las clases y una serie de preguntas abiertas que animen la reflexión y el debate dialógico. Abundando en el «cómo hacer», la profesora Martínez Usarralde dedica la tercera parte a ofrecer una propuesta didáctica de esta asignatura, al tiempo que reflexiona de manera personal —más bien experiencial— sobre su propio proceso de adaptación a esta nueva filosofía, los problemas hallados en el camino y los logros indiscutibles que le ha ido regalando. Todo ello convierten este libro en un auténtico manual y herramienta de trabajo, tanto para los estudiantes, como para quienes deseen iniciarse en este enfoque educativo.

### **NOVEDADES EDITORIALES**

---

En suma, estamos ante una obra –retomo el calificativo de Tiana- indispensable para los profesionales y que debe leerse con las actitudes que en el Epílogo García Garrido extrae desde su dilatada experiencia internacional y plantea ahora como referencia para el propio ejercicio de los futuros profesionales de la educación: la necesidad de vivir abiertos a un mundo globalizado y complejo, y ello con una mirada crítica que valore en su justo término aquellas aportaciones, extranjeras o nacionales, que realmente contribuyan a la único importante: la dignificación de la persona.

A estas actitudes yo añado una más: el auténtico disfrute de aprender de un estudio valioso, novedoso, bien fundamentado y con el sello de calidad que garantiza el estar construido desde un claro compromiso docente e investigador.

*Manuel López-Torrijo*  
Universidad de Valencia