

- VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (2005): *Los retos de la educación básica en América Latina. Prioridades para la Ayuda Oficial al Desarrollo* (Madrid, Fundación Carolina-CeALCI) 117 pp.
- OYA C. y BEGUÉ, A. (2005): *Los retos de la educación básica en África subsahariana* (Madrid, Fundación Carolina-CeALCI/Entreculturas) 146 pp.
- VIDAL BELTRÁN, L. (2006): *Los retos de la educación básica en los países del Mediterráneo Sur* (Madrid, Fundación Carolina-CeALCI/IEMed) 289 pp.\*

En la última década, la educación ha entrado en la agenda global como uno de los ámbitos prioritarios clave tal y cómo determinaban la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990) y el Foro Mundial de Educación (Dakar, 2000). También porque uno de los ocho objetivos para acabar con la pobreza en el mundo (Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM), que los jefes de Estado y de Gobierno establecieron en la Declaración del Milenio, sitúa en una posición prominente los retos relativos a la educación al referirse de manera explícita a la universalización de la educación básica en 2015.

En esta línea, la Fundación Carolina recientemente ha desarrollado una interesante colección de documentos de trabajo con carácter divulgativo para el debate acerca de cuestiones centrales para la cooperación. Los Documentos de Trabajo están considerados el instrumento para difundir las investigaciones realizadas y promovidas por el CeALCI, específicamente se publican los informes finales de los propios proyectos de investigación y los resultantes de las ayudas a la investigación así como otros trabajos científicos y/o académicos que se proponen y consideran que tienen la suficiente calidad e interés en materia de la cooperación para el desarrollo de la educación. El objetivo final que se persigue es reflexionar sobre las estrategias de cooperación al desarrollo y su impacto en el sector educativo, así como sobre su necesaria articulación con las políticas nacionales en aras de establecer propuestas que permitan valorar y establecer las prioridades en materia de la ayuda oficial destinada a educación. Es significativo en todos los documen-

---

\* Ubicación de los documentos en la red:  
<http://www.fundacioncarolina.es/FundacionCarolina/mwcealci/cealci/publicaciones/documentos/>

tos de trabajo el patente enfoque transversal habida cuenta de su elaboración con las aportaciones de expertos en cooperación que trabajan en diversas Organizaciones no Gubernamentales.

El primero de los informes editados dedicado a la educación, que sirve de inicio a una serie de publicaciones del propio Centro para difundir sus investigaciones, es *Los retos de la educación básica en América Latina*. Se trata de un documento de trabajo muy útil que, inicialmente, fue una ponencia marco a presentar en el Taller acerca de «El derecho a la educación: canjes de deuda y otras fuentes de financiación» que se desarrolló en Madrid en la primavera de 2005 organizado por la Fundación Carolina en la sede de la OEI. Este informe, basado en la investigación emprendida por Consuelo Vélaz de Medrano Ureta, se acerca a un tema tan debatido en nuestros días como es el de la necesidad —y obligación de los Estados— de brindarles a niños y jóvenes acceso universal a la educación primaria. El objetivo de este libro, nos dice su autora, era *contribuir a que se produzcan saltos cualitativos y/o cuantitativos significativos y sostenibles en la educación básica para todos en América Latina*. El libro sintetiza los obstáculos a los que se enfrentan los países de América Latina para lograr los objetivos educativos y presupuestarios establecidos bien conocidos: la imposibilidad para muchos de proveer educación básica a sus ciudadanos debido al servicio de la deuda externa, la reducción de la inversión pública en educación por las políticas de ajuste estructural impulsadas por los organismos multilaterales, el empeoramiento de las condiciones laborales de profesores y la escasez de los mismos, la limitada creación y dotación de escuelas, y la transferencia de proporciones muy elevadas del gasto educativo a las familias. Estimaciones y valoraciones que, según la autora, se establecen en un marco de inadecuación o falta de homologación de los sistemas estadísticos, lo que no permite hacer una evaluación, seguimiento y comparación completamente fiables de las iniciativas de la cooperación bilateral y multilateral atendiendo a la patente diversidad que caracteriza a esta región.

El texto se divide en cinco capítulos en los que se abordan minuciosamente factores determinantes alrededor de la Educación Básica en América Latina como: la educación básica como derecho y factor básico de desarrollo, revisando la situación actual de la misma en los distintos ámbitos educativos (educación primaria y secundaria, así como educación de jóvenes y adultos); las metas y compromisos como el acceso universal equitativo a la Educación básica de calidad; los procesos de mejora de la calidad y equidad ante el de-

safío de garantizar una educación inclusiva; y, por último, las propuestas para valorar las prioridades de la AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo) en educación básica ilustradas sobre un amplio y detallado compendio de tablas estadísticas de los costes e implicaciones económicas que aquellas implican.

El segundo de los documentos de trabajo de la serie citada dedicada a la educación, el número seis de la serie, resulta ciertamente interesante porque se aproxima a una región de la que no siempre encontramos estudios en castellano. Me refiero al texto de Carlos Oya y Alberto Begué, *Los retos de la educación básica en África Subsahariana*. Partiendo de la misma idea fundamental de la educación como un factor indispensable para el desarrollo y estableciéndola como eje de continuidad del informe, los autores defienden, a lo largo de su trabajo, que las metas educativas deben abordarse desde una perspectiva integral. Es decir, se enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque flexible y menos generalista, frente a la peligrosidad de la réplica de modelos que no tienen en cuenta la idiosincrasia y complejidad, al afrontar la privación educativa que en gran medida sufre África Subsahariana para establecer las prioridades educativas atendiendo a las condiciones necesarias para su impacto efectivo en el desarrollo económico y social a corto o largo plazo de la región.

La estructura del documento comienza con un marco analítico y metodológico que conceptualiza los diferentes enfoques teóricos sobre el papel de la educación en el desarrollo de este subcontinente, destacando la problemática persistente de la sistematización de datos. A continuación se aborda el acceso a la enseñanza básica, a través de factores clave como los indicadores, tendencias, metas y propuestas de acción en el compromiso con este objetivo que ayudan al lector a penetrar en el estado de la cuestión. Otro bloque temático del documento está dedicado de manera específica a la relación educación básica y desigualdad. También se desarrollan los condicionantes del contexto económico del continente africano sobre los retos y la inversión en educación para, por último, analizar el tipo de desafíos que la mejora necesaria de la calidad y equidad de la educación básica conlleva. A modo de conclusión, los autores presentan en el cierre del libro once valiosas recomendaciones y líneas prioritarias para un plan de cooperación en el ámbito educativo subsahariano. Un aspecto destacable es la espléndida compilación de tablas estadísticas anexas, así como las que se encuentran a lo largo de los capítulos que recopilan informaciones muy provechosas de diversas fuentes (Banco Mundial, la UNESCO o Agencias Nacionales de Cooperación In-

ternacional). Se trata, en definitiva, de un informe muy exhaustivo que plantea una realidad difícil de enfrentar como la del África Subsahariana al representar la región del mundo que más se aleja de la trayectoria necesaria para alcanzar los objetivos planteados en educación.

La publicación más reciente de los documentos de trabajo de la Fundación Carolina junto con Instituto Europeo del Mediterráneo (IEMed) es el estudio *Los retos de la educación básica en los países del Mediterráneo Sur* que, enmarcado en esta trilogía sobre el tema de la educación básica, representa la primera aportación colectiva en esa dirección. En este caso, el punto de partida que establece la coordinadora de la obra, Lurdes Vidal Beltrán, es, desde el enfoque del desarrollo y a propósito de la educación básica, la situación con la que han entrado en el nuevo milenio unos países árabes mediterráneos que cuentan con la mayor generación de jóvenes de su historia. De nuevo, la educación de esos niños y jóvenes se plantea fundamental para construir el futuro de la región en clave de sociedad del conocimiento árabe en la era de la globalización y el cambio tecnológico acelerado; para, sin perder de vista generalizaciones basadas en estereotipos socioculturales demasiado evidentes, a partir de la recuperación de su propio conocimiento (*Voces Árabes*), estrechar la *brecha creciente del conocimiento*. Pero no sólo eso, más allá de esta cuestión crucial que los países del Mediterráneo Sur deben afrontar, el informe plantea retos de gran magnitud para los países europeos relacionados con la estabilidad del entorno geopolítico, las perspectivas de los flujos migratorios, las perspectivas de seguridad..., enfatizando la cooperación en materia educativa como instrumento esencial de lucha contra la pobreza y la exclusión.

Desde nuestro foco de interés, esta obra aborda una intensa panorámica de los desafíos que la educación básica tiene pendientes de asumir, sobre todo en materia de los problemas de acceso y calidad identificados en los países árabes mediterráneos, retratando la situación actual de un grupo de países de esta región. La inversión y el esfuerzo en educación se establecen como estrategia prioritaria para satisfacer las necesidades de desarrollo de una población de diferencias acusables. En este sentido la diversidad de situaciones existentes entre los países y en el seno de los mismos, pone de manifiesto la necesidad de desarrollar unos modelos educativos coherentes con el sustrato cultural y tradicional atendiendo a los problemas que la inequidad implica en funcionamiento de los mismos para el desarrollo económico, so-

cial y político de esta región. Por último, hay que señalar el valor fundamental de este trabajo al incitar a la reflexión sobre las estrategias de cooperación al desarrollo, el impacto potencial de éstas en el sector de la educación básica y su articulación con las políticas educativas nacionales.

Estos tres documentos de trabajo han puesto en marcha el debate de los desafíos que se presentan en el ámbito la cooperación para contribuir a garantizar el acceso a una educación básica, gratuita, obligatoria y de calidad para todos. Además, las propuestas de acciones incluidas resultan de ayuda para tratar de superar el estancamiento de algunos países en materia de educación, y a desarrollar aún más a otros, en aras de que todos los niños y jóvenes tengan libre acceso a una educación equitativa y de calidad, como demandan las circunstancias mundiales. En cualquier caso, tal y como expresa Consuelo Vélaz de Medrano Ureta, resulta determinante atender a la necesidad de adoptar un enfoque multisectorial en el que la política educativa se combine con otro tipo de políticas socioeconómicas superando secuencias estandarizadas de reforma que implican procesos de mejora homogéneos y descontextualizados de la heterogénea realidad que constituye el mundo en desarrollo.

En educación, y su vinculación estrecha con opciones sostenibles de desarrollo y eliminación de la pobreza, todavía queda mucho por hacer pues, a modo de ejemplo, la AOD bilateral y multilateral mundial destinada a ella es sólo una quinta parte de la financiación externa necesaria para alcanzar la universalización de la educación básica. Si bien, toda esta línea de trabajo en materia de educación básica en América Latina, África Sub-sahariana y el Magreb demuestra que, en los últimos años, se ha producido un aumento de la inversión en educación y las reformas educativas con una consecuente activación de las políticas educativas como estrategia de desarrollo y mayor conciencia social. La otra cara de la moneda, etérea pero más reveladora, que se advierte en todos los informes, es el necesario equilibrio entre equidad y calidad en la educación básica en la medida que el debate entre los dos conceptos está marcado por las ideologías. En este sentido, el acceso universal a la educación primaria no como prioridad única y principal, sino establecida en términos de finalización de al menos un ciclo de primaria. Calidad educativa y equidad en la provisión se sitúan en el punto de mira de estos tres documentos de trabajo.

*Ana Ancheta Arrabal*  
Universidad de Valencia