

GIR de Educación Comparada en la Universidad de Salamanca (2007): *Convergencias y divergencias de la formación inicial práctica del profesorado en la Europa Mediterránea* (Granada, Grupo Editorial Universitario).

No son muchos los trabajos que aúnan entre sus cualidades el rigor en el contenido y la oportunidad temática y temporal de su publicación, con la capacidad sintética y claridad expositiva que presenta este texto elaborado por el Grupo de Investigación de Educación Comparada de la Universidad de Salamanca. Con el profesor Vega Gil como investigador principal y con los profesores Hernández Díaz, García Crespo, Espejo Villar, Martín Fraile, Hernández Beltrán y Lázaro Herrero entre sus investigadores, «Convergencias y divergencias de la formación inicial práctica del profesorado en la Europa Mediterránea» es el fruto del trabajo de un proyecto desarrollado durante los años 2004 a 2006 con el patrocinio de la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León.

Ocho capítulos dan forma a este estudio comparado que efectivamente logra en su poco más de un centenar de páginas dejar constancia de las semejanzas y diferencias de la formación inicial práctica del profesorado en los contextos francés, italiano portugués y español. En el primero de estos capítulos, una breve introducción logra una básica y necesaria clarificación conceptual, fundamentada en diversas aportaciones internacionales como el informe Delors publicado en 1996 por la UNESCO, el concepto de «sociedades educativas en gestación» de Paul Bélanger, la publicación de la OCDE (2001) «L'école de demain. Quel avenir pour nos écoles?» y los cuatro informes sobre profesorado publicados en la serie de «temas clave» de Eurydice, todas ellas como exponente del actual debate político y académico en torno al profesorado que se ha convertido en una constante en los últimos tiempos tal y como dichos documentos reflejan.

En un segundo capítulo y motivado, entre otras cosas, por la sin duda mayor variabilidad tanto en la enseñanza secundaria como en la formación de docentes entre los países europeos, se aborda de forma específica el tema de la formación de profesores de secundaria en la Unión Europea. Así, las cuestiones relativas al acceso a la formación inicial, los distintos modelos de formación, el currículo, el acceso al ejercicio profesional, la formación práctica

y permanente, la evaluación de competencias y las políticas de formación de profesores, contribuyen a remarcar las dificultades que tal variabilidad señalada entraña para el iniciado proceso de convergencia europea.

Son los capítulos tercero y cuarto los que hacen uso del estudio de casos como metodología de trabajo para abordar, en el primero, la formación inicial práctica del profesorado de primaria y, en el segundo, la formación práctica desde la enseñanza secundaria obligatoria, en ambos casos en los contextos francés, italiano, portugués y español. Sendos capítulos hacen un auténtico esfuerzo de síntesis para recoger en su redacción una descripción completa y detallada de la normativa, organización institucional, instrumentos, establecimientos, organización curricular, metodologías de trabajo, evaluación e incluso figuras relevantes que intervienen en los procesos formativos en ambos niveles y para los cuatro contextos estudiados.

Con una perspectiva claramente comparada y en un ejercicio metodológico francamente bien logrado, el capítulo o tema cinco aborda la formación práctica inicial de profesores de escuela según el modelo privado, dejando de relieve la inexistencia de dos sistemas diferenciados en lo que a normativa política y administrativa se refiere, a pesar de las claras diferencias entre los marcos institucionales de ambos subsistemas, público y privado. Constataciones diferenciadas entre contextos que dejan abierto un espacio para la reflexión sobre las tendencias formativas en este sentido.

Ya el tema seis va a quedar destinado a abordar una serie de reflexiones comparativas entre los modelos de formación práctica estudiados, haciendo referencia de forma primordial a los marcos normativos, de desarrollo institucional y a la vertiente académica como las tres variables presentes en el desarrollo de todo el trabajo. El paulatino mayor grado de exigencia en la formación del profesorado en este contexto forma parte de las conclusiones de un capítulo que no olvida destacar el fenómeno de construcción de sistemas supranacionales, a raíz de la incorporación de los casos estudiados al panorama europeo educativo. Como cabía esperar también del carácter reflexivo del estudio, no faltan las autocríticas al modelo español y que se refieren, entre otras cuestiones, a una formación en este ámbito demasiado disciplinar, poco pedagógica y poco profesional.

Por último los capítulos séptimo y octavo se destinan, el primero, a recoger una bien seleccionada, sintética y actualizada bibliografía y docu-

mentación que sirve de soporte al trabajo realizado y el segundo a cuatro clasificadores anexos, en los que queda plasmada una representación gráfica en forma de cuadro y un breve explicación de las estructuras de los sistemas educativos portugués, español, italiano y francés.

Resulta evidente que este texto es fruto de un trabajo sistemático y laborioso que ha exigido de un gran esfuerzo de síntesis y coordinación. También lo es su pertinencia y utilidad en un momento como el actual en el que están en marcha tantas renovaciones estructurales y curriculares en el marco del espacio europeo educativo. Si a esto le sumamos su rigor explicativo y su claridad expositiva estamos ante un material que sin duda va a resultar, y de hecho ya resulta, de gran utilidad para el trabajo y el estudio de los comparatistas, políticos y agentes interesados e implicados en materia educativa.

Amalia Ayala de la Peña
Universidad de Murcia