

FERRER, F. (Coord.); NAYA, L. M. y VALLE, J. M. (2004): *Convergencias de la Educación Secundaria Inferior en la Unión Europea* (Madrid, CIDE), 192 pp.

Todo profesional implicado en la pedagogía que requiere la actualidad europea y nacional comprende la importancia que desde la Unión Europea se viene otorgando a la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior. El análisis de los aspectos relacionados con la implantación de ese marco común se realiza desde un considerable número de organizaciones e instituciones, tanto nacionales como internacionales, dibujando sus particularidades en algunos documentos interesantes.

Pero, ¿es suficiente el Espacio Educativo Europeo sólo en el ámbito de la Enseñanza Superior? ¿no sería también pertinente crear un Espacio Europeo de Educación en todas las etapas? Puesto que la educación secundaria es el paso previo a la educación superior, sus influencias sobre dicho nivel son incuestionables. ¿Qué importancia tiene lograr la igualdad de oportunidades en la formación secundaria para el futuro de la empleabilidad de ciudadanos en la Unión Europea?, ¿y compartir objetivos? ¿Hasta qué punto se ha conseguido?, ¿dónde encontramos una mayor convergencia de realidades?, ¿dónde aparecen las divergencias? ¿Sobre qué aspectos podríamos fijar la atención para alcanzar un consenso educativo en el viejo continente?

Éstas son algunas de las preguntas que le pueden surgir al lector de este libro, fruto de un proyecto de investigación financiado por el Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia y en el que tomaron parte profesores de tres universidades diferentes: La Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad del País Vasco.

El título del proyecto sintetiza su finalidad: poner de relieve los puntos comunes en la enseñanza secundaria en Europa y, al mismo tiempo, hacer patentes las divergencias que son propias a los distintos sistemas educativos europeos. Ofrece un análisis comparado de la enseñanza secundaria obligatoria en los sistemas educativos de los 15 países que formaron la Unión Europea entre 1995 y 2004. Las fuentes consultadas han sido, fundamentalmente, de carácter internacional; sobre todo la Eurybase de la red EURYDI-

CE, los documentos de la OCDE sobre indicadores educativos y los indicadores del Informe Mundial de Educación de la UNESCO. Los años de los datos oscilan, básicamente, entre 2000 y 2003.

Los capítulos tejen el entramado del libro centrando su atención en la administración educativa y la gestión de centros; la organización curricular y la evaluación; y la formación inicial, continua y las condiciones laborales del profesorado. El resultado es un tapiz de realidades diferenciadas, con algunos elementos comunes que se extiende a lo largo de los países estudiados.

Los resultados presentados en cada epígrafe de conclusiones representan un importante material de trabajo para futuras investigaciones. Los capítulos concluyen con la presentación en tablas muy didácticas de los resultados finales en lo que respecta a la existencia de convergencia o no los distintos aspectos estudiados, tales como la participación de las regiones en el diseño del currículo, las áreas curriculares, el calendario escolar, la titulación y la promoción, las áreas curriculares emergentes, la duración de la formación inicial del profesorado, el modelo de prácticas en la formación inicial, la *ratio* profesor/alumno, los salarios docentes, los horarios escolares, etc.

Mediante el análisis y la reflexión se permite concluir que aún estamos lejos de alcanzar un verdadero Espacio Europeo de Educación que se ajuste a las necesidades globales de la Unión y que sirva de marco educativo común para un desarrollo educativo lo más generalizado posible al mismo tiempo que permita conservar las peculiaridades de cada uno de los sistemas educativos nacionales. No obstante, existen, como refleja esta obra, pistas que pueden orientar la acción para una mayor convergencia en el futuro.

Este elaborado informe de datos comparados acerca de una etapa fundamental en la formación de la juventud en la Unión Europea no pretende indicar esas acciones o esfuerzos concretos requeridos para reducir las diferencias y mejorar las condiciones sociales, culturales y educativas de igualdad. Más bien es un análisis de la situación existente, que lleva a la propuesta de una serie de aspectos educativos específicos sobre los que trabajar. Bien es cierto que existen ciertas convergencias que alientan el sentimiento de un futuro digno, justo e igualitario para todos.

La complejidad que supone el tratamiento de las necesidades de formación e intervención en la Secundaria Inferior (donde concluyen de forma más

flagrante los éxitos y fracasos del alumnado) y el enorme interés que supone la educación para partidos políticos, agentes sociales y ciudadanos otorga sentido tanto a la elaboración del proyecto, como al análisis del mismo desde cualquier ámbito educativo relacionado.

Es seguro que en un futuro muy cercano la necesidad de realizar estudios similares sobre todas y cada una de las etapas educativas llevará a la aparición de numerosos informes. Así se tomarán medidas globales que posibiliten determinar las necesidades concretas del Espacio Europeo de Educación donde se reduzcan las diferencias y se posibilite la coordinación en y entre los países para el diseño y la gestión de los sistemas educativos nacionales.

*Santiago Hernández Abad*

Centro de Investigación y Documentación Educativa  
Ministerio de Educación y Ciencia