

VEGA GIL, L. (2005): *Claves de educación comparada en perspectiva social* (Valencia, Tirant lo Blanch), 539 pp.

Con el título «Claves de educación comparada en perspectiva social», el autor del trabajo, el Profesor Leoncio Vega Gil, presenta un riguroso estudio en el que aborda las distintas dimensiones de la educación en perspectiva social, al tiempo que ofrece sólidos parámetros de análisis desde los que estudiar las emergentes necesidades educativas en escenarios de permanente reestructuración social.

Partiendo de las múltiples interpretaciones que subyacen en la conceptualización del fenómeno educativo, el texto desarrolla marcos teóricos orientados a fundamentar la cuestión educativa en su vertiente social. Articulado en compactos núcleos temáticos que tratan de desmenuzar los modelos políticos, programáticos e institucionales que conforman la organización de la educación, la secuencia estructural del libro gira entorno a los tres elementos conceptuales que rotulan la obra: claves, comparación y perspectiva social. El término claves alberga soportes de entendimiento y elementos de reflexión sobre aspectos fundamentales de la educación. La dimensión comparada, área en la que el Profesor Vega Gil desempeña su actividad académica, centra su interés en la construcción de un cuerpo de conocimiento internacional a partir de referentes institucionales con una destacada proyección socioeducativa. Y todo ello examinado bajo coordenadas políticas, culturales, curriculares y contextuales que buscan reflejar, con elaborados argumentos, problemáticas específicas fruto de la fragmentación social.

En este contexto, el primer bloque se inicia con un capítulo introductor en el que el autor realiza un recorrido conceptual por un conjunto de términos afines a la Educación social y que le sirven de presentación del nuevo contexto sociocultural de la educación. Cuestiones como la globalización en todas sus variantes (política, cultural y económica), el problema de los nacionalismos y la identidad territorial, o el fenómeno de la migración y sus repercusiones en la democratización de la educación, que aparecen planteadas en clave de crítica son presentados como algunos de los ejes paradigmáticos que determinan la cimentación del diseño educativo en sus vertientes curricular, organizativa y de gestión.

El bloque central representa un compacto módulo conceptual en el que se otorga protagonismo y relevancia a cuestiones sustantivas como la configuración de la Educación y la Pedagogía Social desde una vertiente internacional. En los trabajos que componen este núcleo, el autor formaliza un estudio en profundidad de las prácticas y las líneas de actuación generadas por los Organismos Internacionales, en tanto que promotores de políticas socio-educativas equitativas y democráticas. Encuadrado en este proyecto de democratización educativa se registran las propuestas que perfila la UNESCO y que tratan de legitimar un orden social ajustado a las necesidades sectoriales de la población. Esta parte abundantemente documentada trasciende a concreciones instrumentales y cuantitativas del desarrollo educativo, en las que se desmenuzan los proyectos políticos que en el campo formativo está emprendiendo la OCDE. Elementos de medición, como el programa PISA, o estrategias de futuro, como el aprendizaje a lo largo de la vida, son tan sólo algunos de los aspectos que se abordan y que revelan las directrices políticas de la OCDE, así como la importancia de estos programas en el desarrollo socioeconómico y cultural de los Estados miembros.

Acorde con la perspectiva comparada asumida en la obra, se entroncan las políticas institucionales que, circunscritas a las sociedades iberoamericanas, son recuperadas en un importante apartado que tiene por objeto pausar las directrices que deben guiar los procesos de modernización de estos sistemas educativos. En este sentido, el autor capta y expone, de forma notoria la influencia que ejercen los perfiles geográficos, contextuales y culturales en las estructuras pedagógicas.

La proyección normativa de la infancia y la juventud en el ámbito europeo merece una atención especial, por su rigurosidad expositiva y por su relevancia en el campo de intervención de la Pedagogía Social. En este sentido, el estudio de las políticas de protección de la infancia y la referencia a las acciones de protección sectoriales son analizados desde una visión crítica que muestra la insuficiente determinación gubernamental en colectivos sociales con dificultades de integración y expresa la trascendencia de la educación en la consecución de indicadores de bienestar social y el logro de situaciones de normalización.

El desarrollo de su propuesta temática contempla igualmente la proyección histórica de las Políticas Socioeducativas y las prácticas institucionales

en España que muestran los distintos modelos que han identificado la protección de la infancia en la Restauración, en la II República o en la Dictadura Franquista, sin olvidar los procesos administrativos y programáticos de ésta en el marco de las Autonomías.

En consonancia con la secuencia organizadora que rige la estructura conceptual, el último apartado constituye un ejercicio de reflexión y balance de las medidas políticas adoptadas y refleja, en buena lógica, el estudio de la adecuación de los proyectos políticos propuestos a las necesidades socioeducativas diagnosticadas, así como el soporte fundamentante de las acciones educativas por parte de los organismos internacionales.

No cabe duda de que en su totalidad, la obra analizada representa un marco de referencia en el estudio social de la educación comparada. Al rigor científico, presente a lo largo de sus 539 páginas y que se concreta en el tratamiento de aspectos conceptuales cruciales para el conocimiento, la comprensión y el abordaje de la Pedagogía Social, hay que añadir un esmerado desarrollo formal, así como actualizadas referencias documentales. Y en esa pretensión por incorporar elementos de actualidad estriba una de las mayores potencialidades del libro que muestra el esfuerzo didáctico que realiza el autor al analizar la educación comparada en el contexto de la convergencia europea. Este enfoque de la educación, en el que se examina la construcción curricular desde la vertiente europea así como su interpretación social, representa una valiosa aportación académica a un debate centrado en integrar institucionalmente los cambios que se están produciendo en la cultura científica y pedagógica.

*Belén Espejo Villar*  
Universidad de Salamanca