

EURYDICE (2005): *Citizenship Education at School in Europe* (Bruselas, Unidad Europea de Eurydice) 90 pp.

Uno de los grandes retos a los que se enfrentan los países europeos es la necesidad de fomentar la cohesión social y la participación activa de los ciudadanos europeos en lo social y político, especialmente a raíz de la aparición del concepto de la Ciudadanía Europea en el Tratado de Maastricht de 1992. Con la intención de promover, sobre todo entre la juventud, la participación cívica y un mayor y más fuerte sentido de la ciudadanía se va a llevar a cabo el programa Ciudadanos para Europa («Citizens for Europe») en los próximos siete años.

La educación desde edades tempranas es, seguramente, la mejor y más eficaz manera de impulsar el desarrollo de una conducta cívica responsable. Por eso este estudio comparativo se centra en la oferta de la educación para la ciudadanía en las escuelas tanto en educación primaria como en secundaria inferior y superior del sector público y concertado, con el 2004/05 como año de referencia.

Para la realización del estudio, la Unidad Europea de Eurydice contó con los informes monográficos nacionales de los 30 países que componen la red Eurydice y, a partir de ellos y en colaboración con las unidades nacionales, se desarrolló el análisis comparado en el que se estudia la enseñanza de la educación para la ciudadanía en los centros de los distintos países y se observa si la asignatura tiene una dimensión europea o internacional.

Este proceso de recopilación y análisis queda recogido en la introducción del libro. En ella, no sólo se define el marco del estudio sino que se hace un repaso de los distintos proyectos que se han ido llevando a cabo a lo largo de los últimos años en Europa (como el proyecto *Educación para la ciudadanía democrática* -EDC 1997-2005, el estudio sobre *Educación cívica* 2001/02, el equipo de trabajo *Entorno de aprendizaje abierto, ciudadanía activa e inclusión social* en funcionamiento desde el 2003, o el *Programa de acción comunitaria* 2004). Además, se hace un repaso de los antecedentes y la metodología y se presentan las definiciones de los conceptos clave del estudio como *ciudadanía responsable, educación para la ciudadanía, desarrollo de pensamiento crítico, participación activa*, etc.

El estudio se divide en seis capítulos que responden a las preguntas que se enviaron a las unidades nacionales en la *Guía de contenidos*, que sirvió para elaborar las monografías de cada país.

El primer capítulo trata sobre la política educativa y de ciudadanía de cada país; se presentan los muy variados conceptos sobre el término además de estudiar la legislación al respecto

El segundo capítulo, por otra parte, se centra en la relación de la educación para la ciudadanía y el currículo basándose en tres grandes pilares: los distintos enfoques en el currículo (explicando si se oferta como una asignatura específica, como un tema integrado en diversas asignaturas o como un tema transversal), los objetivos y el contenido, y las competencias que se tienen que adquirir.

La relación entre la cultura en la escuela y la educación para la ciudadanía responsable, así como de la participación de padres y alumnos en el ejercicio cívico en el día a día tanto en la escuela como en la sociedad son los elementos fundamentales del capítulo tres.

Por otro lado, el capítulo cuatro presenta la evaluación de la enseñanza de la educación para la ciudadanía en los centros escolares prestando atención a la evaluación del alumnado y del centro.

El quinto capítulo está dedicado a la situación del profesorado en relación a la educación para la ciudadanía, concretamente, al tipo de instrucción que hayan recibido y al apoyo que reciban, ya sea institucional o no.

Por último, el capítulo seis recoge el análisis de la dimensión europea de la educación para la ciudadanía, si existe como tal, teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados de currículo, formación y apoyo al profesorado, materiales y actividades en un amplio contexto.

A través del estudio quedan patentes tres grandes aspectos: la importancia que está adquiriendo el tema de la educación para la ciudadanía en todos los países, la variedad de enfoques que implica y la necesidad de más investigación y desarrollo a corto y largo plazo.

Laura Prieto Roca
Unidad Española de Eurydice
CIDE