

LA EDUCACIÓN COMPARADA EN LOS NUEVOS ESPACIOS VIRTUALES (1995-2004)

Luis M^a Naya Garmendia *

En el último decenio los cambios que se han producido en la Educación Comparada han sido profundos. Como todos sabemos se han escrito una gran cantidad de obras sobre temas fundamentales para nuestra disciplina tanto en el campo teórico, como metodológico e incluso práctico, pero una de las transformaciones más profundas a la que hemos asistido y, todavía se puede decir que estamos asistiendo, es la disponibilidad y acceso a las fuentes de documentación e información a través del denominado espacio virtual, es decir Internet.

La localización y disponibilidad de fuentes fiables y actualizadas, por ejemplo los informes de los distintos Ministerios de Educación y/o Organismo Internacionales, hasta hace pocos años era una ardua tarea, pero en la actualidad está fácilmente a disposición de la Comunidad Científica en gran cantidad de páginas Web con abundante material indispensable para poder realizar estudios comparados. De esta manera el investigador en Educación Comparada puede disponer de informes y documentación actualizados que le permiten agilizar su tarea investigadora¹. En Internet, también se están multiplicando las referencias a la educación comparada, tan sólo a modo de ejemplo, si en este momento realizamos una búsqueda en Google² del término «Educación Comparada» nos da una respuesta de 4.690 entradas, 64.700 con «*Comparative Education*» y 5.130 con «*Education Comparée*». Es decir, el número de entradas en inglés supera en casi 13,5 veces a las que hay en castellano y en 12,5 a las que hay en francés. Ciertamente no nos debe extrañar este resultado, ya que no debemos olvidar que los contenidos que hay en la red en todos los campos del saber están principalmente en inglés.

* Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

¹ Revisiones sobre las fuentes de información y documentación en el campo de la Educación Comparada las podemos encontrar en García Garrido (1991), Caballero (1997), Lázaro (1997), Naya (2000), Ferrer (2002), Martínez Usarralde (2002), etc.

² Búsqueda realizada en <http://www.google.es>, el 30 de junio de 2004

A la vista de la gran cantidad de información de la que disponemos sería un trabajo de titanes poder analizar todo ese material, en que se incluyen desde informes de organismos internacionales, ministerios, trabajos comparados hasta referencias bibliográficas e incluso programas, apuntes, trabajos ya realizados y exámenes de la materia. En este artículo nos vamos a centrar en tres elementos que consideramos significativos dentro de lo que es el trabajo de los investigadores y expertos en educación comparada, por una parte las páginas Web de la Sociedades de Educación Comparada, la presencia de las Revistas en el espacio virtual y las listas de distribución, como elemento dinámico y eficaz para compartir la información en un entorno virtual³. Consideramos que estos tres elementos son una buena herramienta para detectar la vitalidad de una disciplina ya establecida, como es la Educación Comparada, aunque somos conscientes que no analizaremos otros elementos importantes, como pueden ser las páginas Web de los Ministerios de Educación o las de los Organismos Internacionales de Educación. El trabajo lo vamos a estructurar partiendo de una descripción de cada uno de estos aspectos y finalmente aportaremos un análisis de conjunto.

I. LAS PÁGINAS WEB DE LAS SOCIEDADES DE EDUCACIÓN COMPARADA

Las Sociedades de Educación Comparada del Mundo están agrupadas en el *World Council of Comparative Education Societies*. En el momento en que estamos escribiendo este artículo (junio de 2004), pertenecen al Concilio Mundial 31 sociedades, de las cuales tienen una página Web dieciséis de ellas⁴.

³ Las direcciones de las páginas Web de las sociedades, organismo, revistas, listas de distribución, etc. que se citan en este artículo aparecen recogidas en el apartado «Direcciones de Internet», tras la bibliografía del mismo.

⁴ No ha sido incluida en esta tabla la Sociedad Mexicana de Educación Comparada ya que en el momento de escribir este artículo no es miembro del WCCES.

Tabla 1. Sociedades de Educación Comparada en Internet clasificadas por continentes.

Continente	Con página Web	Sin página Web	Total
América	3	1	4
África	–	1	1
Asia	6	3	9
Oceanía	1	–	1
Europa	6	10	16
Total	16	15	31

Tal y como se puede ver en la tabla 1, tres de las cuatro sociedades americanas tienen página Web; la única africana, la tuvo, pero actualmente no está operativa; en Asia seis de las nueve sociedades tiene presencia en Internet; la única sociedad de Oceanía sí tiene página Web y en Europa tan sólo 6 de las 16 sociedades tienen presencia en Internet. Además de ello, es interesante analizar los contenidos que cada una de estas sociedades ha puesto a disposición de los interesados en Internet. Hay que destacar que esta presencia es muy desigual, tanto en las formas, como en los contenidos, tal y como vamos a poder ver a continuación.

- *World Council of Comparative Education Societies (WCCES)*

La página Web del Organismo que agrupa a todas las Sociedades de Educación Comparada del Mundo es de diseño sencillo y funcional, únicamente escrita en lengua inglesa. Dispone de gran cantidad de información sobre los objetivos y las actividades que desarrolla el WCCES: congresos, reuniones, etc. Está organizada en nueve niveles de sencillo acceso desde un menú que se sitúa a la izquierda de la pantalla. Presenta asimismo dos grupos de links, por una parte con todas las sociedades miembros del WCCES (con todas las cuales da posibilidad de contacto, bien vía Web, correo electrónico o dirección postal) y, por otra, con centros de documentación, bases de datos, ministerios de educación, etc. También nos da información sobre publicaciones recientes (casi todas en inglés), y ofertas de empleo en el campo de la Educación Comparada. Es una página Web que suele tener actualizaciones frecuentes, aunque no las registre en ningún apartado del Web. No tiene contador de visitas, ni fecha de inauguración, ni links con ninguna otra entidad o asociación, ni mapa del Web.

- Asociación de Pedagogos de Cuba (APC)

La Asociación de Pedagogos de Cuba tiene una página Web que es un apartado de la que han desarrollado para la gestión del XII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada. Es una página sencilla en la que no encontramos ningún link, ni sistema para ponerse en contacto con los miembros de la Sociedad y que se limita a dar información sobre la composición y organización de la APC. La información está disponible en inglés, francés y castellano. Fue desarrollada en 2003. No tiene contador de visitas, ni fecha de inauguración, ni links con ninguna otra entidad o asociación, ni mapa del Web.

- *Association Française pour le Développement de l'Éducation Comparée et des Échanges (AFDECE)*

La AFDECE es, junto a la *Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE)*, una de las últimas sociedades que se han adherido al WCCES. En su página Web podemos encontrar principalmente información interna de la sociedad: estatutos, boletín de adhesión, reglamento interno, actas de las reuniones de Junta directiva, información sobre las jornadas que ha organizado, boletín, listado de socios, índice de las actas de los coloquios, etc. La información está sólo en francés, no tiene contador de visitas, ni fecha de inauguración, ni links con ninguna otra entidad o asociación, ni mapa del Web.

- *Association Francophone d'Éducation Comparée (AFEC)*

La AFEC tiene en Internet una página Web también de diseño sencillo, únicamente redactada en francés dividida en cuatro grandes bloques: «Acciones en curso», donde podemos consultar los programas en los que está implicada la sociedad; «La vida de la AFEC», donde se presenta la sociedad, sus objetivos, boletín de adhesión, secciones de la AFEC, actas de la Junta directiva, etc. ; un tercer apartado titulado «Las actividades de la AFEC», donde se encuentra información sobre los coloquios, la lista de distribución AFEC-Info, el congreso mundial de Cuba o el proyecto REDCOM y un último apartado titulado «Información», donde encontraremos el sistema de contacto con la Sociedad, links con algunas revistas y con las demás sociedades del WCCES. No tiene contador de visitas, fecha de inauguración, ni mapa del Web.

• *Australia and New Zealand Comparative and International Education Society (ANZCIES)*

La ANZCIES es la única de todas las sociedades de Educación Comparada que, en este momento, tiene la mayor parte de la información en un apartado de acceso restringido reservado a los miembros de la sociedad. Es una de las primeras sociedades que dispone de página Web, ya en 1997 (Lázaro; 1997, 94) mantenía una página Web en la cual había información sobresaliente. En este momento sólo son accesibles los apartados de información general de la sociedad, el boletín de adhesión e información sobre los dos últimos coloquios organizados. Esta página Web es actualizada regularmente. No tiene contador de visitas, fecha de inauguración, ni mapa del Web, al menos accesibles. Está redactada únicamente en inglés.

• *British Association for International & Comparative Education (BAICE)*

La página Web de la BAICE ha sufrido una profunda transformación en los últimos meses, en este momento, con un diseño más atractivo y claro que el anterior, encontramos que el Web está compuesto por diez páginas diferentes con información de la Sociedad, un boletín de adhesión y un sistema para entrar en contacto con la Sociedad. También nos encontramos con un link con la revista *Compare* y otras sociedades de Educación Comparada, revistas y centros de investigación seleccionados. Quizás como elementos que la diferencien de las demás podemos ver un apartado dedicado a los proyectos de investigación gestionados por miembros de la BAICE (en construcción) y otro dedicado a oportunidades de empleo que pueden ser interesantes para los miembros de la BAICE. La página Web está redactada únicamente en inglés y su última modificación data del 6 de abril de 2004.

• *Comparative Education Society of Hong Kong (CESHK)*

La página Web de *Comparative Education Society of Hong Kong (CESHK)* está redactada únicamente en inglés. Esta página fue también reorganizada el año 2003 y ha sido dotada de un diseño más sencillo y atractivo que el anterior. Entre sus contenidos podemos destacar la información interna de la sociedad: noticias, información de la Sociedad, junta directiva, boletín de inscripción, conferencias organizadas, información sobre publicaciones, estatutos y/o un sistema para contactar con la sociedad. Asimismo dispone de una gran cantidad de links muy bien

organizados en menús desplegados agrupados en seis grandes bloques: Sociedades de Educación Comparada, Centros de Investigación en Educación Comparada e Internacional, Recursos Académicos y Bases de datos, Educación Internacional, Educación Regional y Educación Nacional. Entre sus carencias podemos destacar que no tiene contador, ni fecha de inauguración, ni Mapa del Web.

- *Comparative Education Society in Europe (CESE)*

La página Web de la CESE ha pasado por, al menos, dos diseños y administradores desde su puesta en marcha en 1999; ahora parece que está en un serio proceso de revitalización y actualización. En este momento la página sólo está en inglés y está viviendo modificaciones muy a menudo. La entrada es en flash y muy llamativa, con música y da paso a diversos apartados con gran interés: Historia: con la historia de la CESE, presidentes, estatutos y conferencias organizadas; Miembros (página en construcción), donde se dispondrá de la información para contactar con miembros de la sociedad; Conferencias (página en construcción); Newsletters, con todos los boletines distribuidos, desde 1978 a 2000 y, lo que más se puede resaltar en este momento, la página «Publicaciones», donde podemos encontrar las actas de las conferencias que ha organizado la CESE de 1969 a 1992 en formato pdf. No tiene contador ni fecha de inauguración ni Mapa del Web.

- *Comparative and International Education Society (CIES)*

La página de la *Comparative and International Education Society (CIES)* sólo está en inglés y está organizada en ocho bloques principales. En el primero de ellos, encontramos los objetivos de la sociedad, los miembros de la Junta Directiva, los distintos comités que la componen, así como los nombramientos honoríficos. Un segundo apartado es el dedicado a las conferencias y eventos, tanto los organizados por la CIES u otras sociedades. Otro apartado está dedicado a los Grupos y Comités, con especial relevancia para el de *New Scholar Committee*. En el cuarto apartado nos encontramos con información sobre la *Comparative Education Review*, los boletines de 2003 y 2004 de la Sociedad y otra documentación, entre la que cabe destacar los documentos fundacionales de la Sociedad, la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niños, etc. En el siguiente apartado nos encontramos con un sistema por el que se puede conocer los datos de los miembros de la Sociedad que no han rehusado a estar en este

directorio público y el sistema para hacerse socio de la Sociedad. Los tres últimos apartados están dedicados a los links, abundantes y bien organizados, oportunidades de empleo y un sistema para contactar con la Sociedad. No tiene contador, ni fecha de inauguración, ni Mapa del Web; tampoco es posible saber cuándo ha sido actualizada.

- *Comparative and International Education Society of Canada (CIESC)*

Esta página está redactada principalmente en inglés, aunque hay partes en francés. Es una de las pocas en la que podemos saber la fecha de la última actualización, que es del 16 de junio de 2004. Es una de las pocas, junto a la de la Sociedad Española de Educación Comparada, que se analizará después, que mantiene una página con el histórico de las modificaciones realizadas. La estructura es lineal con nueve apartados principales: junta directiva, noticias y anuncios para el 2004, boletines (están los de primavera de 2001 y 2002), la revista de la que curiosamente podemos encontrar más información y otros números en el servidor de la Facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong (ver apartado siguiente), algunos links (no muy numerosos) y un sistema para ponerse en contacto con la sociedad. No dispone de contador, ni fecha de inauguración, ni mapa del Web.

- *China Comparative Education Society (ChCES)*

La ChCES nos presenta una página Web con dos versiones, una en chino y otra en inglés. Se ha analizado la versión inglesa que, suponemos, tendrá menos información que la china. Como elemento curioso de esta página podemos encontrar las «Primeras lecciones de un Curso de chino», asimismo dispone de diversos links con algunas sociedades y centro de documentación e investigación, información sobre la sociedad, revista, simposiums, organizados, etc. No tiene contador, ni fecha de inauguración, ni Mapa del Web.

- *Chinese Comparative Education Society-Taipei*

Esta página, igual que la anterior, tiene dos versiones, una en chino y otra en inglés. Se ha analizado la versión inglesa que, suponemos, como en el caso anterior, tendrá menos información que la china. Es un Web sencillo con tan sólo seis páginas que contienen información de la sociedad, composición de la Junta

Directiva, los estatutos, la revista, el boletín (el último es de 2001) y Links (muchos de los cuales no están ya activos). No tiene contador, ni fecha de inauguración, ni Mapa del Web. Por lo que se ve parece ser una página Web que no está siendo actualizada.

- *Dutch Speaking Society of Comparative Education (NGVO)*

La *Dutch Speaking Society of Comparative Education (NGVO)* tiene una página de diseño poco atractivo y un tanto anticuado. La página está sólo en inglés y está albergada en el Centro de Educación Comparada de Hong Kong. Tiene una estructura lineal con páginas en las que se presentan la declaración de intenciones, los objetivos, las actividades futuras (se queda en el año 2001), el boletín de inscripción, un sistema para contactar con la sociedad y links sólo con las sociedades miembros del WCCES. No tiene contador, ni fecha de inauguración, ni Mapa del Web. Este Web, al igual que el anterior, no parece que está siendo actualizado.

- *Japan Comparative Education Society (JCES)*

El Web de la *Japan Comparative Education Society (JCES)*, está redactado en japonés y en inglés, para este artículo de ha analizado la versión en inglés, en la que podemos encontrar una presentación del presidente, una breve historia de la sociedad, la composición de la Junta directiva, el Boletín, información sobre la Conferencia anual del 2003, un boletín de adhesión y un listado histórico de presidentes de la Sociedad. Como aportación muy interesante, pone a disposición de los internautas la base de datos RICE (Base de datos de literatura sobre Educación Comparada), que está sólo en japonés. La última actualización es en el 2003. No tiene contador, ni fecha de inauguración, ni Mapa del Web.

- *Korean Comparative Education Society (KCES)*

La Sociedad Coreana de Educación Comparada creó su página Web para el Congreso Mundial que se celebró en Chungbuk del 2 al 5 de julio de 2001, posteriormente, en fecha indeterminada, ésta desapareció y ahora hay una nueva página disponible desde 2003. La página Web está redactada en coreano, con los títulos en inglés. En el Web disponemos de una introducción a la sociedad, un mensaje del presidente, información sobre la revista, boletines y boletín de adhesión. Hay apar-

tados en el Web que no funcionan y otros de los que sólo están puestos los títulos, dando una imagen de una página Web en construcción. No tiene contador, ni fecha de inauguración, ni Mapa del Web.

- *Sociedade Brasileira de Educação Comparada (SBEC)*

La página Web de la SBEC está sólo en portugués, es de diseño sencillo y es una de las pocas, junto a la de la Sociedad Española de Educación Comparada que nos permite ver un sistema de monitorización de las visitas, gracias a él podemos decir que es una página Web con un número de visitas diarias discreto, alrededor de cinco. Es, como otras analizadas anteriormente, un Web muy lineal con nueve bloques de información, entre los que destacan la historia de la Sociedad, los estatutos, el listado de socios, los boletines de 1999 a 2003, el último congreso organizado y bibliografía básica general sobre la disciplina. No está disponible, ni la fecha de inauguración, ni un Mapa del Web.

- *Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)*

La página más completa de todas es el Web de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC). Está compuesto por un complejo piramidal de más de 50 páginas con abundantes hipervínculos externos e internos (más de 2.000). Está desarrollada tan sólo en castellano y en los casi cinco años que lleva en funcionamiento ya ha recibido un número cercano a las 30.000 visitas. La estructura básica fue desarrollada en el año 2.000 (NAYA, 2000) y poco a poco sigue completándose, siendo la tarea de actualización constante. Esta página Web ha sido galardonada con dos premios de la Asociación de Webmaster y diseñadores de páginas Web y está organizada en dos grandes bloques, por una parte toda la información interna de la Sociedad: estatutos, junta directiva, boletines, revista, solicitud de admisión, etc. y por otra el apartado más rico, el gran número de links con otras páginas Web del ámbito de la Educación Comparada. Los links están organizados en nueve bloques: listas de distribución, Sociedades de Educación Comparada, Organismos Internacionales, Centros de Investigación y Documentación, Revistas de Educación Comparada, Ministerios de Educación, Bases de Datos, Congresos de Interés y otros links de interés. Por el análisis de las visitas recibidas sabemos que se ha convertido en una herramienta muy utilizada en la docencia e investigación en el campo de la Educación Comparada.

- Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE)

Es una de las últimas sociedades de Educación Comparada constituidas y es una de las últimas sociedades que ha sido admitida en el seno de la WCCES (Habana, octubre de 2004). Dispone de una página Web de diseño sencillo con escasos links (tan sólo con el WCCES y con las Sociedades que lo componen), pero con toda la documentación sobre la creación de la Sociedad, el listado de los miembros que la componen, y un interesante, aunque peligroso, apartado de links, anuncios y eventos que puede ser rellenado por cualquier usuario sin que sea necesario ser miembro de la SOMECE ni haya sistema de control visible ya que son publicados inmediatamente. Es una página que, estamos seguros, en un futuro próximo tendrá un desarrollo importante. No tiene contador, ni fecha de inauguración, ni Mapa del Web.

Además de las páginas Web activas de las sociedades que ya hemos descrito, algunas otras sociedades han mantenido una página Web y en este momento ya no disponen de ella. Este hecho ha ocurrido en dos ocasiones, ambas con motivo de la organización del Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada, una por parte de la *Southern African Comparative and History of Education Society (SACHES)* y algo similar por la *Korean Comparative Education Society (KCES)* ya que su página Web es en este momento testimonial en comparación con la que disponían anteriormente. Algo similar puede ocurrir con la página Web de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) ya que su página está inmersa dentro de la página del XII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comprada.

II. REVISTAS

Otro de los aspectos que ha tenido un gran desarrollo en los últimos años ha sido la edición de revistas. A las revistas con mayor tradición en el campo de la Educación Comparada, se han unido un gran número de publicaciones que han ido ocupando los «territorios lingüísticos» que no cubrían e incluso ignoraban las publicaciones en lengua inglesa. Aún y todo se sigue dando una predominancia de la lengua inglesa, tal y como lo han resaltado otros investigadores previamente. En este artículo no vamos a entrar en el análisis de los contenidos de las distintas revis-

tas que tienen presencia en Internet⁵. El objeto de este artículo es principalmente informar sobre las características formales y los indicadores de calidad de sus páginas Web (índices, resúmenes, texto completo, etc.).

Tabla 2. Cuadro Resumen de la presencia de diversas Revistas de Educación Comparada en Internet: (junio, 2004)

	Índice		Resumen		Texto		Edición Impresa	Idioma	Envío índice
	Sí		Sí		Sí				
<i>Canadian and International Education</i>	Sí	Invierno 1998	No		No		Sí	Inglés	No
<i>Comparative Education</i>	Sí	Marzo 1995	Sí	Marzo	Suscr. 1995	Marzo	Sí	Inglés 1995	Sí
<i>Comparative Education Review</i>	Sí	Febrero 1996	No		Suscr. 2000	Mayo 2000	Sí	Inglés	Sí
<i>Comparative Education Review (China)</i>	No		No		No		—	Chino	—
<i>Compare</i>	Sí	Marzo 1996	Sí	Marzo 2000	Suscr. 2000	Marzo 2000	Sí	Inglés	Sí
<i>Current Issues in Comparative Education</i>	Sí	Noviembre 1998	No	Nov. 1998	Sí	Nov. 1998	No	Inglés	No
<i>L'éducation en débats: analyse comparée</i>	Sí	2003	No	2003	Sí	2003	No	Francés	No
<i>International Review of Education</i>	Sí	Enero 1997	Sí	Enero 1997	Suscr. 1997	Enero 1997	Sí	Inglés Francés Alemán	Sí
<i>Journal of Comparative Education</i>	Sí	1982	No		No		—	Chino	No
<i>Korean Journal of Comparative Education</i>	No		No		No		—	Coreano	—
<i>Oxford Studies in Comparative Education</i>	Sí	1991	No		No		Sí	Inglés	No

⁵ Para un análisis pormemorizado de los artículos publicado en la *Comparative Education Review* se puede consultar el trabajo de Ferrer (2002) y Palaudàrias (2000).

	Índice		Resumen		Texto		Edición Impresa	Idioma	Envío índice
	Sí		Sí		Sí				
<i>Perspectivas</i>	Sí	Marzo 2002	Sí	Marzo 2002	Sí	Marzo 2002	No	Castellano	No
<i>Perspectives</i>	Sí	Marzo 2002	Sí	Marzo 2002	Sí	Marzo 2002	No	Francés	No
<i>Prospects</i>	Sí	Marzo 2002	Sí	Marzo 2002	Suscr.	Marzo 2002	Sí	Inglés	Sí
<i>Politiques d'Éducation et de Formation</i>	Sí	Abril 2001	No		No		Sí	Francés	No
Revista Española de Educación Comparada	Sí	1995	No		No		Sí	Castellano	No
<i>Tertium Comparationis</i>	Sí	1995	Sí	1995	Suscr.	1995	No	Alemán e Inglés	No

Nota: En los apartados de índice, resumen y texto, hemos indicado la fecha de publicación de la revista a partir de la cual el elemento en cuestión está disponible en Internet. Esta fecha no necesariamente coincide con la fecha de inicio de publicación de la revista, ni con la de publicación en Internet.

• *Canadian and Internacional Education*

La *Canadian and Internacional Education* es una revista editada por la *Comparative and Internacional Society of Canada*. Su situación en Internet es un tanto difusa, ya que los índices y algunos resúmenes de los números publicados desde el invierno de 1998 al verano de 2001 están disponibles en el servidor de la Facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong. En cambio en la Web de la Sociedad tan sólo están disponibles los índices de los dos números publicados en el 2003. La revista está editada en inglés y es, principalmente, una revista impresa, con escasos servicios en Internet.

• *Comparative Education*

Comparative Education es una revista editada por Carfax Publishing. (Reino Unido). Desde la página Web de la editorial disponemos de los índices y resúmenes de los artículos publicados desde 1995 y la posibilidad de recibir los índices vía correo electrónico. El acceso al texto completo desde esa misma fecha está restringido a los suscriptores de esa versión. Esta revista amplió a cuatro el número de

revistas que publica cada año. Está editada en inglés y el último número publicado en el momento de escribir este artículo es el de mayo de 2004.

- *Comparative Education Review*

La *Comparative Education Review* es la revista oficial de la *Comparative and International Education Society (CIES)* de los Estados Unidos, es editada por el Servicio Editorial de la Universidad de Chicago. A partir de 1997 publica 4 números al año. Es de subrayar que en la página Web ha implementado un sistema para dar a conocer los contenidos publicados en la revista desde el número 1 (1957); las búsquedas pueden hacerse por autor, área geográfica, tema del artículo. En su página Web es de libre disposición el índice de la revista desde febrero de 1996, no así los resúmenes de los artículos. El acceso a texto completo lo pueden realizar los suscriptores desde el número de mayo de 2000. Está editada en inglés y el último número publicado en el momento de escribir este artículo es el de mayo de 2004.

- *Comparative Education Review (China)*

La información disponible en Internet de la *Comparative Education Review (China)* es muy escasa y está, en su mayoría, en chino. Es la revista oficial de la *China Comparative Education Society (ChCES)*. Esta revista toma este nombre en 1992 y es continuadora de *Foreign Education Trends* que era editada desde 1965 en la Universidad de Beijing.

- *Compare*

Compare es la revista oficial de la *British Association for International & Comparative Education (BAICE)* y es editada, al igual que la *Comparative Education* por *Carfax Publishing* (Reino Unido). Desde la página Web de la editorial disponemos de los índices y resúmenes de los artículos publicados desde 1995 y la posibilidad de recibir los índices vía correo electrónico. El acceso al texto completo desde esa misma fecha está restringido a los suscriptores de esa versión. Esta revista amplió a cuatro el número de revistas que publica cada año en el 2003. Está editada en inglés y el último número publicado en el momento de escribir este artículo es el de junio de 2004.

- *Current Issues in Comparative Education*

Current Issues in Comparative Education es una revista exclusivamente electrónica editada en la Universidad de Columbia (Estados Unidos), donde inició su andadura en 1998. Se publica dos veces al año y tiene disponible en Internet, en libre acceso, los índices, resúmenes y contenidos. No presta servicio de envío de índices ni información sobre la publicación de un nuevo número, lo cual obliga a los interesados a consultar periódicamente la página de la revista para tener información actualizada. El último número publicado está fechado en mayo de 2004. Se publica íntegramente en inglés.

- *L'éducation en débats: analyse comparée*

L'éducation en débats: analyse comparée es la última revista que ha comenzado a publicarse en el campo de la Educación Comparada, su primer número y único número es del 2003. Se edita únicamente en formato electrónico y está albergada en el Servidor de la *Haute École Pédagogique Bejune* (Suiza). Tiene prevista la edición de varios números monográficos para el futuro, cuyos títulos ya son públicos y están disponibles en su página Web: Educación de base para todos, Minorías y educación, etc.. En este momento está accesible en Internet el índice y los artículos completos del único número editado. No ofrece servicio de notificación de publicación de la revista ni envío de índices.

- *International Review of Education*

La *International Review of Education* es editada por el *Institut for Education* de Hamburgo, en colaboración con *Kluwer Academic Publishers* (Dordrecht, Holanda). Esta revista publica artículos en tres idiomas: inglés, francés y alemán, aunque la gran mayoría son en inglés. En la Web de la editorial están disponibles los índices y resúmenes de los números publicados desde enero de 1997, asimismo es accesible el texto completo desde esa misma fecha para los suscriptores. La editorial asimismo, envía los índices a la dirección de correo electrónico, si así se solicita.

- *Journal of Comparative Education*

El *Journal of Comparative Education* es la revista de la *Chinese Comparative Education Society-Taipei*. Están disponibles en Internet los índices de los artículos publicados desde el número 1 de la revista (1982), pero tan sólo en chino. El último número editado es del año 2000.

- *Korean Journal of Comparative Education*

El *Korean Journal of Comparative Education* es la publicación Oficial de la *Korean Comparative Education Society (KCES)*, al igual que en el caso del *Journal of Comparative Education* o de la *Comparative Education Review* china la información que hay en Internet, es escasa y está únicamente en coreano. Desde su página Web no dispone ni de índice, ni resúmenes ni posibilidades de acceso al texto completo de los artículos publicados.

- *Oxford Studies in Comparative Education*

La *Oxford Studies in Comparative Education* es editada por la Editorial *Triangle* de Oxford (Reino Unido), es una revista bianual publicada en inglés con escasa presencia en Internet (tan sólo están disponibles los índices de los números editados desde 1991), el último número publicado es de 2002. No envía los índices de los números publicados.

- *Perspectivas/Perspectives/Prospects*

Perspectivas es la revista cuatrimestral de Educación Comparada de la Oficina Internacional de Educación-UNESCO. Actualmente se edita en inglés, francés y castellano. Un elemento a destacar es que la situación de las ediciones en cada idioma no es pareja; así la versión inglesa se realiza en colaboración con *Kluwer Academic Publishers* (Dordrecht, Holanda) desde cuya página Web podemos acceder a los índices y resúmenes de la revista desde 2002 y también al texto completo, previa suscripción, esta editorial asimismo nos envía los índices. El último número publicado corresponde a marzo de 2004. La versión castellana y francesa de esta revista son accesibles, a formato texto completo, desde la página Web de la Oficina Internacional de Educación, y ya

no se editan en formato papel, el último número disponible de ellas corresponde a diciembre de 2003.

- *Politiques d'Education et de Formation* 1216⁶

Esta revista surgió en el año 2001, como una iniciativa conjunta del IEEPS (*Institut Européen d'Education et de Politique Sociale*) en colaboración con la AFEC (*Association Francophone d'Education Comparée*) y el Instituto EPICE (*Institut Européen pour la Promotion et l'Innovation de la Culture dans l'Education*). Hasta el momento ha editado nueve números. En Internet la información que hay disponible no es muy abundante, tan sólo los índices de los números editados en 2001 y 2002 y los editoriales de los números de 2001. No envía los índices por correo electrónico.

- Revista Española de Educación Comparada

La Revista Española de Educación Comparada es la revista oficial de la Sociedad Española de Educación Comparada. Se edita una vez al año, principalmente en castellano, en formato papel y en colaboración con el Servicio de Publicaciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En este momento en Internet dispone de los índices de la revista y de los temas del apartado monográfico de los siguientes números. No están disponibles ni el resumen ni los textos completos de los artículos, aunque lo estarán en el futuro¹²²⁷.

- *Tertium Comparationis*

Es la primera revista electrónica del campo de la Educación Comparada, su primer número fue publicado en 1995 y es una revista bianual. Los artículos publicados en 1995 son de libre acceso, así como todos los índices y resúmenes de artículos, pero los publicados a partir de 1996 están destinados a los suscriptores de la

⁶ La información aquí reseñada es la que está disponible en la página Web de la Revista. Sabemos que se han publicado números posteriores y que ha habido cambios en el consejo editorial, pero no están disponibles en medios electrónicos.

⁷ En el artículo de Valle y Martínez publicado en este mismo número de la REEC se puede encontrar una información detallada sobre esta revista.

revista. Los artículos se publican principalmente en alemán e inglés. No envía los índices de los números publicados.

III. LAS LISTAS DE DISTRIBUCIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA

En el campo específico de la Educación Comparada hay en la actualidad en el mundo tres listas de distribución activas: ComparEd, Edu-Comp y Afec-Info. A continuación veremos las características principales de cada una de ellas.

- **ComparEd**

Es la lista decana de las tres que están en funcionamiento. Surgió en Marzo de 1995 en la facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong, con el objetivo principal de proporcionar un forum mundial sobre Educación Comparada.

ComparEd es una lista de suscripción moderada, por lo tanto las personas que deseen ser incluidas deben enviar un mensaje al moderador quien aprobará o no la inclusión del solicitante en la lista.

Esta es una lista que no distribuye un alto número de mensajes (60 en 2002 y 20 en 2003), aunque los que llegan son muy relevantes. La gran mayoría de los mensajes distribuidos son en lengua inglesa. El número de suscriptores superaba los 600 en junio de 2004.

- **Edu-Comp**

La Lista Edu-Comp surgió a principios de 1999, con los siguientes objetivos principales:

1. Intercambiar información sobre eventos, libros, páginas web... de Educación Comparada
2. Compartir documentación de interés para nuestra actividad docente e investigadora
3. Debatir sobre temas de actualidad en la medida que lo consideremos de utilidad

Es asimismo una lista de suscripción moderada y en la actualidad la forman 106 investigadores o docentes de Educación Comparada, así como gestores de organismos internacionales de Educación.

La mayoría de los mensajes distribuidos en la lista se hace en castellano, aunque no es extraño que se distribuyan mensajes en francés o en inglés.

A pesar de que en este momento los dos administradores (Ferran Ferrer y Luis M^a Naya) ostenten cargos directivos en la Sociedad Española de Educación Comparada, es una iniciativa personal que no tiene ningún nexo orgánico con la misma.

- Afec-Info

La lista Afec-Info fue creada en mayo de 2001 por la Association Francophone d'Éducation Comparée.

La lista es de suscripción libre, pero todos los mensajes que se distribuyen exigen la aprobación del moderador de la lista. En este momento hay 1250 direcciones suscritas, procedentes de 85 países distintos.

El objetivo de Afec-Info es difundir información relativa a la Educación Comparada a un público amplio: anuncios de congresos o coloquios, jornadas de estudios, sumarios de revistas, convocatorias de investigación, etc. Su objetivo es principalmente informar, de ahí también su nombre, aunque no descarte permitir el establecimiento de relaciones directas entre los equipos y los investigadores, enseñantes, expertos internacionales, etc.

Afec-Info está instalada en el CRU (Comité Résau des Universités), organismo público francés de apoyo a la infraestructura informática para la investigación que aloja, a su vez, el archivo histórico de los mensajes transmitidos en la lista.

III. 1. El funcionamiento de edu-comp

Para gestionar y/o ser miembro de una lista de distribución no hacen falta conocimientos avanzados de informática, tan sólo debe dominarse el uso del correo elec-

trónico y, especialmente, querer compartir información y discutir sobre temas comunes, ya que su uso diario es extremadamente sencillo. Los mensajes se reciben en el buzón electrónico personal y si alguien quiere hacer alguna aportación tan sólo tiene que escribirla y enviarla a una dirección electrónica, que posteriormente se encarga de distribuirlo automáticamente a todos los miembros de la lista¹²³⁸. En el caso de la lista Edu-Comp la dirección a la cual hay que remitir los mensajes es: edu-comp@listserv.rediris.es. Los moderadores de la lista Edu-Comp, a diferencia de otras listas, no controlan los mensajes que se van a distribuir entre los miembros, es decir, cuando un miembro envía un mensaje a la dirección determinada, éste es transmitido inmediatamente a las direcciones electrónicas de todos los miembros de la lista sin ningún tipo de supervisión previa¹²⁴⁹.

Asimismo dentro del servidor de la Red Iris existe un archivo histórico en el cual los miembros de la lista pueden consultar todos los mensajes que, desde su puesta en marcha, han sido enviados y distribuidos a través de la lista¹²⁵¹⁰. Aunque, en muchos casos, esta es una herramienta casi desconocida para los miembros de la lista (Naya y Ferrer; 2002, 367).

III. 2. La Lista Edu-Comp en la actualidad

Desde que se creó la lista, se han recibido 283 solicitudes de admisión de las cuales se han rechazado 164 y admitido 119. Las causas de este filtro son evidentes, el interés de los moderadores es que la lista sea de alta calidad y una forma de lograrlo es filtrar las solicitudes y sólo permitir el acceso a los verdaderos profesionales de la Educación Comparada, bien sean profesores de estas disciplinas, ges-

⁸ El Servicio de Listas de Red Iris utiliza como servidor de listas el paquete LISTSERV, que es el responsable de atender peticiones y distribuir mensajes a cada uno de los miembros de la lista de distribución tanto nacionales como internacionales. El paquete, último responsable de encaminar y entregar el correo a todos los suscriptores, es el Sendmail de Berkeley. Para ofrecer este servicio Red Iris tiene instalado el servidor de listas en una máquina Sun Sparcserver 1000, con una CPU 4 x SuperSparc, 2 Gigabites de Ram y 1 Gigabite de Vram, funcionando bajo un sistema Operativo Solaris 7. <http://www.rediris.es/list/descri.es.html> (consultada el 30 de junio de 2004).

⁹ El funcionamiento de ésta y otras listas se puede consultar en la siguiente dirección del Servidor de la Red Iris <http://www.rediris.es/list/utilizacion.html> (consultada el 30 de junio de 2004).

¹⁰ La dirección de la página WEB de este archivo histórico es <http://listserv.rediris.es/archives/educomp.html> (consultada el 30 de junio de 2004).

tores o técnicos de diversos organismos internacionales, miembros de ONGs directamente relacionadas con este ámbito,... consecuencia de ello es el alto grado de solicitudes rechazadas y, por otro lado, el cumplimiento de los objetivos de la misma.

En este momento somos 106 los miembros de la lista ya que 13 personas han desistido por razones diversas, algunas por petición propia y la mayoría por no haber respondido al sistema de control que tiene Red Iris para la renovación de la suscripción a las listas.

Tabla 3. Solicitudes rechazadas y admitidas en la lista de distribución Edu-Comp clasificadas por países (febrero de 2004)

País	Solicitudes Rechazadas	Bajas	Admitidos	Total
Alemania	1	0	2	3
Argentina	36	1	12	49
Bélgica	1	0	3	4
Bolivia	1	0	0	1
Brasil	1	0	1	2
Canadá	0	0	1	1
Chile	3	0	2	5
Colombia	4	0	0	4
Costa Rica	2	0	2	4
Cuba	4	0	4	8
Dinamarca	0	0	1	1
Ecuador	1	0	1	2
España	69	7	60	136
Estados Unidos de América	1	1	1	3
Francia	0	1	5	6
Grecia	0	1	1	2
Holanda	1	0	0	1
Israel	1	0	0	1
Italia	1	1	1	3
Japón	0	0	1	1
México	15	0	0	15
Panamá	3	0	0	3

País	Solicitudes Rechazadas	Bajas	Admitidos	Total
Perú	6	0	0	6
Portugal	1	0	3	4
Reino Unido	2	0	2	4
Rumanía	1	0	0	1
Suiza	0	1	3	4
Uruguay	2	0	0	2
Venezuela	6	0	0	6
Total	164	13	106	283

En lo relativo al origen geográfico, el bloque principal procede de España (56,6%); el resto se reparte casi de forma equitativa entre Europa (19,8%) y América (22,64%).

En lo referente al género debemos decir que 58 de los miembros actuales de la lista son hombres y 48 mujeres, lo cual es tan sólo un pequeño reflejo de la distribución de géneros en este tipo de ocupaciones.

Desde que se distribuyó el primer mensaje en la lista, el 19 de febrero de 1999 hasta el 15 de febrero de 2004, se han enviado un total de 914 mensajes, lo cual hace una media de un mensaje cada dos días. Los mensajes no se distribuyen temporalmente de forma regular, hay momentos en los cuales los miembros de la lista envían numerosos mensajes y otros, como por ejemplo el verano, en los que la lista entra en lo que podríamos denominar un cierto «letargo veraniego», principalmente debido a la ocupación de los miembros de la lista, la mayoría de ellos profesores universitarios (NAYA y FERRER; 2001, 303).

Han emitido mensajes 69 miembros de la lista, aunque, como ocurre en la mayoría de las ocasiones, la emisión principal queda en manos de los dos administradores de la misma que sido el origen de más de la mitad de los mensajes distribuidos. De todos modos, casi el 70% de los miembros de la lista han participado, al menos una vez enviando un mensaje, lo cual es un buen porcentaje de participación, los *lurker*¹¹ son, por tanto, menos del 30%. Estos datos contrastan con los

¹¹ Como Lurker se suele definir a la persona que lee mensajes y artículos de foros, grupos de

que ofrece Echevarría (1995), quien cita la regla del 80/20, aproximadamente el 80% de las intervenciones están hechas por el 20% del total potencial de los participantes.

Tabla 4. Número de mensajes enviados por los miembros de la lista

Mensajes	Personas
1	17
2 a 5	37
5 a 10	8
11 a 20	2
20 a 50	1
50 a 100	1
Más de 100	1
Total	69

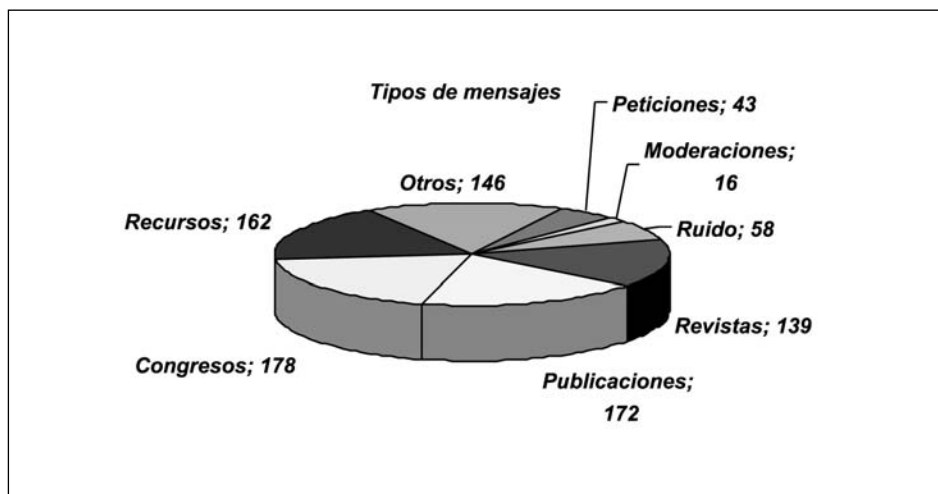
La temática de los mensajes es diversa, pero podemos clasificarlos en las categorías recogidas en la siguiente tabla.

Tabla 5. Clasificación de los mensajes por categorías

Tipo	Cantidad	%
Congresos, seminarios, etc.	178	19,47%
Publicaciones, CD, etc.	172	18,81%
Recurso en la red	162	17,72%
Otros (Convocatorias, documentos, leyes)	146	15,97%
Revistas (índices, nuevas revistas)	139	15,21%
Ruido – Off Topics	58	6,35%
Peticiones diversas	43	4,70%
Moderaciones	16	1,75%
Total	914	100%

noticias y listas de distribución sin jamás añadir comentario alguno, <http://www.masterdiseeny.com/masternet/glosario/l/Lurking> (consultada el 30 de junio de 2004). Otras fuentes lo definen tan sólo como figón o mirón, persona que practica el mironeo, <http://www.glosarium.com/term/395,4xhtml> (consultada el 30 de junio de 2004).

Gráfico.1. Número absoluto de mensajes enviados a Edu-Comp según categorías



Podemos decir que, sin ninguna duda, la gran mayoría de los mensajes distribuidos a través de la lista responden a los objetivos de la misma y que las necesidades de intervención por parte de los moderadores han sido escasas (1,75%), como ruido hemos definido aquellos mensajes que no tenían que ver con los objetivos de la lista: aviso de virus, cartas encadenadas, errores en la emisión de mensajes, etc. dadas las características de los suscriptores el porcentaje de los mensajes con ruido es bajo (6,35%), lo cual nos anima a seguir en la línea marcada.

IV. CONCLUSIONES

A la vista del trabajo realizado, podemos llegar a una serie de conclusiones, en cada uno de los elementos analizados que expondremos a continuación. Al margen de ello tendríamos que hacer una serie de consideraciones previas, existe una gran diversidad de páginas Web de Sociedades y Revistas que, por su presencia en Internet, nos permitiría avanzar algún tipo de ranking para evaluar la calidad de las mismas, al margen de la importancia que tenga la revista o la sociedad misma. En este sentido, no queremos introducir un elemento discriminatorio en el análisis, tan sólo indicar que, desde el punto de vista del trabajo del comparatista, algunas de estas páginas se ofrecen como una herramienta útil, bien por la información que

posee o bien por los enlaces que realiza a otras fuentes de información y documentación necesarios para los investigadores, docentes o estudiantes de Educación Comparada. En este sentido es de señalar que páginas como la de la Sociedad Española de Educación Comparada o la de la *Comparative Education Society of Hong Kong* son las que más destacan.

Hay que tener en cuenta que por las características de las páginas Web de las sociedades están destinadas a usuarios que podríamos denominar ya iniciados (miembros o investigadores), lo cual explica que, en muchas ocasiones, se recoja información propia del funcionamiento de la sociedad, como pueden ser actas de reuniones, actividades de socios, publicaciones, etc. además de ser un «escaparate» de la misma para toda la comunidad científica y un medio para la captación de nuevos miembros. Un extremo de esta situación es el observado en la página Web de la ANZCIES, que ha sufrido un proceso de «privatización» ya que tan sólo es pública la presentación, quedando todo el resto de la información de acceso exclusivo para los miembros de la sociedad.

Por otra parte, es llamativa la situación de algunas páginas Web de revistas que son órgano de expresión de sociedad, cuya dirección Web es propiedad de la editorial privada que la edita y en la página de la Sociedad tan sólo tenemos un link con la misma (*Compare, Comparative Education*, etc.).

Desde el punto de vista geográfico podemos observar dos ejes en la existencia tanto de revistas como de sociedades. Por una parte podemos encontrar el eje oriental donde situaríamos Japón, Corea y China, con gran presencia en Internet, e incluso alojando páginas Web de sociedades europeas (NGVO), no debemos ignorar como elemento explicativo importante que la sede actual del WCCES está situado en Hong Kong, y, por otra parte, tendríamos el eje angloparlante que incluye a las sociedades norteamericanas, canadiense, inglesa y neozelandesa. Pivotando entre estos dos ejes se encuentran las aportaciones de las sociedades europea, francesa, española, brasileña y mexicana. Desde el punto de vista lingüístico la gran mayoría de páginas están redactadas en inglés u ofrecen una versión en dicha lengua y ciertamente se observa que aquellas que no la tienen no son citadas sistemáticamente por otras sociedades.

Con respecto a las páginas Web podemos señalar varias cuestiones importantes. En su aspecto formal observamos que la mayoría no tienen contador, ni listado de últimas modificaciones, ni registro de cuando han sido creadas, ni mantienen un histórico de las modificaciones realizadas. Lo cual es un índice en muchas ocasiones de la escasa calidad de las mismas o de la nula importancia que le dan algunos diseñadores a estos aspectos.

También hay que señalar que en los últimos cuatro años ha habido un aumento del número de páginas Web de sociedades, aunque todavía es escaso. En el 2000, 11 sociedades tenían páginas Web, algunas de ellas de forma testimonial (Naya; 2000, 257), en la actualidad ya son 16. También hemos de tener en cuenta que algunas de las Sociedades que tenían página Web en el 2000 ya no la tienen (SACHES, por ejemplo), por lo tanto ha habido un aumento importante en la presencia en Internet, lo cual no necesariamente va unido a la calidad de la misma.

Podríamos afirmar que las Sociedades de Educación Comparada no dan, todavía, la importancia que tiene a Internet, con poca información relevante y escasísima producción propia, aunque con gran número de enlaces. En este sentido, las páginas de las sociedades no se ofrecen como un buen recurso para los investigadores a menos que estas páginas no ofrezcan una diversidad de acceso a fuentes. Esta tarea requiere dedicación de personal cualificado para poder ofrecer estos recursos necesarios para la investigación en educación comparada. Cabría pensar que la presencia en Internet de muchas sociedades es meramente testimonial con falta de actualización y casi, como una obligación de tener que estar en el espacio virtual, pero sin plantearse las potencialidades que Internet ofrece para la educación comparada.

Es de destacar que algunas sociedades tengan un apartado dedicado a las ofertas de empleo dentro del campo de trabajo de los comparatistas, tanto puestos de docentes o investigadores, lo cual denota el interés de estas sociedades por ofrecer servicios a la comunidad científica.

Con respecto a las revistas, uno de los elementos que hay que destacar es que precisamente en este decenio que analizamos es cuando se ha producido el inicio de la presencia de las distintas revistas en Internet, así, tal y como podemos ver en la tabla 1, todas las revistas han volcado los contenidos en Internet en este decenio.

Casi todas las revistas tienen en Internet los índices de las revistas y tan sólo las de ciertas editoriales (Kluwer, Carfax, etc.) envían los índices por correo electrónico. Asimismo este decenio ha sido cuando se han comenzado a editar revistas electrónicas también en el campo de la Educación Comparada, la primera surgió en 1995 (*Tertium Comparationis*), pero le han seguido otras que son, también, exclusivamente electrónicas (*Current Issues in Comparative Education*), en 1998, o más recientemente *L'Éducation en débats: analyse comparée* o las versiones castellana y francesa de *Perspectivas*. Ciertamente la diferencia de costo entre la edición electrónica e impresa llevará a que, en el futuro, cada vez sean mayor el número de revistas electrónicas, ello siempre que consigamos convencer a la Comunidad Científica que una revista electrónica no es necesariamente ni mejor ni peor que una editada en papel.

Las editoriales que «cuelgan» en Internet tan sólo los índices de las revistas lo hacen más como una muestra de su producción que por facilitar un servicio o el acceso a la misma. Este hecho coincide con revistas de calidad con prestigio académico y que son editadas por empresas privadas.

Finalmente, podemos decir que las listas de distribución son puntos de encuentro y las tres que se han presentado, tienen orígenes, políticas y modos de vida diferente. Todas han surgido en esta última década, siendo la primera ComparEd del Centro de Educación Comparada de Hong Kong, hace casi diez años. La más activa de las tres es la lista Edu-Comp a pesar de que es la que menor número de miembros suscritos tiene. No debemos olvidar que la repercusión de una lista no se puede medir solamente por el número de suscritos sino por la calidad, y no necesariamente cantidad, de mensajes distribuidos.

Sin duda, el espacio virtual es un buen recurso para los investigadores en Educación Comparada, a pesar de las limitaciones que hemos indicado en los tres elementos analizados, pues no podemos olvidar que el acceso a fuentes de información primaria es un elemento clave para la elaboración de todo tipo de investigaciones y, especialmente, comparadas y en este sentido, y aunque no haya sido objeto de este trabajo no podemos ignorarlo pues éste ha estado orientado a tres agentes de producción en el espacio virtual muy directamente implicados con los profesionales de la Educación Comparada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAY, M. (2003): Tradition, Change, and the Role of the World Council of Comparative Education Societies, in BRAY, M. (Ed.): *Continuing Traditions, New Challenges, and New Paradigms*, pp. 1-13 (Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers)
- CABALLERO, A. (1997): Educación Comparada: Fuentes para su investigación, *Revista Española de Educación Comparada*, n.º 3, pp.139-170.
- EHEVARRIA, T. (1995): Encouraging Research through Electronic Mentoring: a Case Study, *College and Research Libraries*, num 56, pp. 352-361.
- FERRER, F. (2002): *La Educación Comparada Actual*. (Barcelona, Ariel.)
- FERRER, F. y NAYA, L. M^a (1999): Lista Edu-Comp, (<http://www.rediris.es/list/info/edu-comp.es.html>) (consultada el 30 de junio de 2004)
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1991): *Fundamentos de Educación Comparada*. (Madrid, Dykinson.)
- LAZARO, L. M. (1997): Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 83-105.
- MARTÍNEZ USARRALDE, M^a J. (2003): *Educación Comparada. Nuevos retos, renovados desafíos*. (Madrid, La Muralla.)
- MOLINÍ, F. (1999): La ventana de oportunidad de las Listas de distribución de RedIRIS, (<http://www.rediris.es/cvu/publ/ponencia.es.html>), consultada el 30 de junio de 2004.
- NAYA, L. M^a (2000): Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Sociedad Española de Educación Comparada, *Revista Española de Educación Comparada*, n.º 6, pp. 247-258.

NAYA, L. M^a (2004): *Redes Internacionales de Educación en Educación Comparada e Internacional*, (Madrid, Universidad Complutense, Departamento de Teoría e Historia de la Educación) (en prensa.)

NAYA, L. M^a y FERRER, F. (2001): «La liste edu-comp. Une première evaluation», in PEREZ, S. et STRBEL, O. *Éducation et travail. Divorce ou entente cordiale?* (París, L'Harmattan) pp. 299-308.

NAYA, L. M^a y FERRER, F. (2002): *Evaluación de la lista Edu-Comp. Balance de una época*, en, GONZÁLEZ, A. y AYALA, A., *Realidad y Prospectiva de la Educación Superior: Un enfoque Comparado*. pp. 363-371 (Murcia: Diego Marín, Librero Editor)

NAYA, L. M^a y FERRER, F. (2004): La lista Edu-Comp: un instrumento al servicio de la Educación Comparada. Comunicación presentada en el XII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada, La Habana, Cuba, noviembre de 2004.

PALAUDÀRIAS, J.M. (2000): *Proyecto Docente: Educación Comparada*. (Girona, Universitat de Girona, documento fotocopiado.)

RODRÍGUEZ RECIO, Fco. Javier (2003): *Análisis de la lista de correo electrónico Radiología. Departamento de Radiología y Medicina Física. Oftalmología y otorrinolaringología*, Universidad de Málaga. Tesis Doctoral. Accesible en <http://www.rediris.es/cvu/publ/TESIS-Listas.PDF> (consultada el 30 de junio de 2004).

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

AA.VV. (2000): *Dinámica y Evolución de las listas de temática Educativa* (<http://www.rediris.es/cvu/publ/edulist/tesilist.htm>), consultada el 30 de junio de 2004

1. Sociedades de Educación Comparada

World Council of Comparative Societies	http://www.hku.hk/cerc/weces.html
Asociación de Pedagogos de Cuba	http://12weces.cujae.edu.cu/apc.asp
Association française pour le développement de l'éducation Comparée (AFDECE)	http://adece.u-strasbg.fr/
Association Francophone d'Éducation Comparée (AFEC)	http://afecinfo.free.fr/afec/index.htm
Australia and New Zealand Comparative and International Education Society (ANZCIES)	http://fehps.une.edu.au/anzcies/welcome.html
British Association for International & Comparative Education (BAICE)	http://www.baice.ac.uk
China Comparative Education Society (CCES)	http://www.compe.cn/en/
Chinese Comparative Education Society-Taipei	http://www.ced.ncnu.edu.tw/ccest/aboutE.html
Comparative Education Society in Europe (CESE)	http://www.ceseurope.org/
Comparative Education Society of Hong Kong (CESHK)	http://www.hku.hk/cerc/ceshk/
Comparative and International Education Society (CIES)	http://www.cies.ws
Comparative and International Education Society of Canada (CIESC)	http://www.ucalgary.ca/UofC/Others/CIESC/
Dutch Speaking Society of Comparative Education (NGVO)	http://www.hku.hk/cerc/NVGOindex.htm
Japan Comparative Education Society (JCES)	http://wwwsoc.nii.ac.jp/jces/index_en.html
Korean Comparative Education Society (KCES)	http://www.kces.org/
Sociedade Brasileira de Educação Comparada (SBEC)	http://www.sbec.org.br/
Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)	http://www.sc.ehu.es/seec
Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE)	http://rectoria.uat.edu.mx/planeacion/somec/

2. Revistas de Educación Comparada

Canadian and International Education	http://www.fed.cuhk.edu.hk/ceric/cie/ http://www.ucalgary.ca/UofC/Others/CIESC/journal.html
Comparative Education	http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03050068.asp
Comparative Education Review	http://www.journals.uchicago.edu/CER/home.html
Comparative Education Review (China)	http://www.compe.cn/en/about_us/our_journal.htm

Compare	http://www.tandf.co.uk/journals/titles/030057925.asp
Current Issues in Comparative Education	http://www.tc.columbia.edu/cice/
L'éducation en débats: analyse comparée	http://www.hep-bejune.ch/fr/revueelectronique.asp
International Review of Education	http://www.kluweronline.com/issn/0020-8566/contents
Journal of Comparative Education	http://www.ced.ncnu.edu.tw/ccest/publicationsE.html
Korean Journal of Comparative Education	http://www.kces.org/journal1.php
Oxford Studies in Comparative Education	http://www.triangle.co.uk/osc/index.htm
Perspectivas	http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Prospects/content02_03.htm
Perspectives	http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Prospects/content02_03.htm
Prospects	http://www.kluweronline.com/issn/0033-1538
Politiques d'Éducation et de Formation	http://www.ieeps.org/french/journals/politiques.html
Revista Española de Educación Comparada	http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec.htm
Tertium Comparationis	http://www.waxmann.com/index2.html?zs/tc.html

3. Listas de distribución

Edu-Comp	http://www.rediris.es/list/info/edu-comp.es.html
Afec-Info	http://afecinfo.free.fr/afec/afec-Afec-Info.htm
ComparEd	http://www.hku.hk/cerc/cercweb.htm

RESUMEN

En este artículo se analizan los cambios y aportaciones que se han producido en el campo de la Educación Comparada dentro del nuevo espacio virtual en el último decenio. En particular nos hemos centrado en tres elementos fundamentales dentro del ámbito profesional de la Educación Comparada: las páginas Web de las Sociedades de Educación Comparada, la presencia de las Revistas en el espacio virtual y las listas de distribución, como elemento dinámico y eficaz para compartir la información en un entorno virtual. Sin duda, el espacio virtual es una herramienta útil para los investigadores en Educación Comparada, pues no podemos olvidar que el acceso a fuentes de información primaria es un elemento clave para la elaboración de todo tipo de investigaciones y, especialmente, comparadas.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de Información y Comunicación. Fuentes de Información. Internet. Listas de distribución. Páginas Web.

ABSTRACT

This article analices the changes happened during last ten years in Comparative Education field due to the new framework of the virtual spaces. Particularly, it goes throught three basic elements: web pages of Comparative Education societies, main reviews in the virtual web space and distribution lists regarding Comparative Education issues, as a good instrument to share information in a virtual space with dinamism and efficacy. There is no dubt that virtual spaces is a very useful tool to make researches in comparative Education since access to prymary documents and to up-to-date resources is crucial to y kind of reserach, but specially to Comparative ones.

KEY WORDS: Information and Comunicación Technologies. Information resources. Internet. Distribution lists. Web pages.