

LÁZARO, L. M. y MARTÍNEZ, M^a. J. (Eds.) (2003): *Estudios de Educación Comparada. Studies in Comparative Education* (València, Universitat de València).

Gracias a una encomiable labor de coordinación e ilusión por el trabajo de investigación en Educación Comparada y reflejo de las amplias y variadas perspectivas desde las cuales abordar dicho ámbito de estudio, nos encontramos con la publicación del presente libro. Es fruto de las aportaciones de diferentes especialistas en la materia que, desde distintas miradas, nos ayudan a la reflexión sobre la complejidad e interdependencia de los problemas educativos internacionales. Así, si bien cada uno de ellos incide sobre un aspecto educativo concreto, la lectura de todos estos estudios en su conjunto favorece una visión o posicionamiento global sobre la realidad actual.

El primero de los trabajos corre a cargo del profesor del Instituto de Educación de Londres, Robert Cowen. Parte desde una triple intención: en primer lugar, identificar los conceptos de globalización y modernidad tardía; en segundo, reconocer cuáles son las diferentes reacciones que se producen por parte de los Estados; y en tercer lugar, a través de la 'ilustración comparativa', como él la denomina, mostrar lo que las diferentes sociedades han definido como 'virtud' en sus respectivos sistemas educativos y reflexionar sobre cuales son los retos de la modernidad tardía y los de la educación. A partir del análisis previo, completa su contribución indicando cuáles son los retos del colapso que están sufriendo en la actualidad los sistemas educativos (definidos por él como las transitologías) en términos, por ejemplo, de las trayectorias educativas, de los niveles y grados de los sistemas, del impacto de las nuevas tecnologías... Además, se propone seguir teorizando sobre la modernidad tardía y continuar adecuándola a los nuevos discursos que van surgiendo.

La aportación de la investigadora Hiroko Fujikane, analiza cuáles son los condicionantes (nacionales e internacionales) que han modelado en las dos últimas décadas las diferentes visiones relacionadas con la educación internacional para el siglo XXI. Para ello, revisa la 'caída y auge' de la Educación Internacional y las variedades de desarrollo en dos contextos, el inglés y el japonés, aludiendo en todo

momento a que las diferencias entre ambos modelos residen en los diferentes contextos en los que tienen lugar. La autora finaliza reflexionando sobre el actual estado de la cuestión de la Educación Internacional, sus retos y mostrando cómo las perspectivas cambiantes del mundo han transformado las relaciones del poder y tienden hoy hacia nuevos conceptos y estilos. Estas nuevas formas de Educación Internacional coinciden en tres rasgos definidos desde el viraje hacia nuevas orientaciones: se producen cambios desde una óptica centrada en la disciplina hacia el aprendizaje temático, desde la información orientada hacia el aprendizaje participativo y por descubrimiento y desde el aprendizaje autocentrado hacia el aprendizaje cooperativo con 'el otro'.

La profesora de la *Universitat de València* María Jesús Martínez, nos ofrece la oportunidad de indagar en los diferentes enfoques que han existido en torno al concepto de desarrollo desde el discurso proveniente de ámbitos y disciplinas diferentes y plantea las convergencias que se establecen entre algunos de esos modelos. Para ello divide el texto en tres partes: en la primera, expone los modelos y deriva, de cada uno de ellos, el papel que juega la educación. En la segunda establece un estudio comparativo atendiendo a diferentes unidades de comparación, para concluir y reflexionar en la parte final sobre los resultados hallados. Llega a la conclusión de las semejanzas existentes de los modelos sociales, políticos y culturales frente a los modelos meramente económicos, reflexionando en el epílogo, sobre futuros estudios y análisis que han de continuar acometiéndose, a nivel tanto micro como macro, esto es, respecto tanto a las relaciones entre los modelos como dentro de cada uno de ellos, y ejemplifica este último caso en la necesidad de que se de un encuentro entre las lógicas de acción política.

Desde la Universidad Iberoamericana de México nos llega el estudio de Pedro Flores que revisa, también, la relación entre educación y desarrollo. En primer lugar analiza los cinco enfoques económicos que interactúan con la educación, atendiendo a los contenidos y las críticas que pueden hacerse a cada una de estas visiones. Con posterioridad, pasa revista a cómo el conocimiento se relaciona con el nuevo paradigma de desarrollo: el desarrollo humano, en íntima relación con la teoría de capacidades de Sen y la concepción de las libertades humanas. Además, demuestra cómo el conocimiento y el desarrollo humano interactúan dentro de diversos ambientes de creciente complejidad, y para ello aplica la teoría de las capacidades de Sen para explicar la forma en que la edu-

cación tecnológica de tres universidades mexicanas podría «expandir las libertades» de los que egresan de ellas. Concluye su trabajo recordando las limitaciones generales de los enfoques económicos, apostillando también sobre la necesidad de seguir revisando la relación entre la estructura y la agencia en el análisis de la educación y el desarrollo.

El profesor de la *Universitat de València* Luis Miguel Lázaro, atiende al estudio de la problemática educativa en América Latina. Con una aproximación diacrónica nos ofrece algunas cuestiones esenciales de esta realidad socioeducativa desde 1960 hasta el momento actual, adquiriendo esta mirada retrospectiva una gran validez para poder dar significado y alcance a cuestiones y problemas presentes durante cuatro décadas. Para ello, analiza factores como la no escolarización, el analfabetismo, la deserción y repetición escolar, o la carencia de equidad en el acceso a una oferta educativa de calidad. Finaliza sus reflexiones presentando un balance de la situación actual de la situación en América Latina, concluyendo con la necesidad de concertar la política educativa y abordar los cambios tanto desde las fuerzas sociales y políticas de los distintos Estados Latinoamericanos, como desde las Agencias Internacionales implicadas en la materia.

Jason Beech, desde la Universidad de San Andrés de Argentina, se basa en la hipótesis de que los organismos internacionales han conseguido uniformizar los discursos que rigen a las reformas educativas de los países. Para demostrarlo, analiza el proceso por el cual ciertas ideas sobre lo que constituye una buena formación docente provenientes de la UNESCO, de la OCDE y del Banco Mundial, fueron transferidas tanto a Brasil como a Argentina en la década de los años noventa. Considera sorprendente el que dos países con trayectorias educativas tan disímiles hayan implementado reformas tan semejantes y hayan seguido tan fielmente las propuestas de las agencias internacionales y reflexiona cómo un discurso puede cobrar tanta importancia como para limitar el pensamiento y las prácticas educativas, hasta el punto de que en estos países se estableció como una norma.

El estudio educativo sobre América Latina lo completa Claudia Flores desde la Universidad de Londres. La autora contextualiza la realidad de la educación popular en esta zona desde los años setenta para centrarse en el que constituye el centro de su contribución: la reflexión sobre la necesidad de pensar en una

relación de la educación y el post-desarrollo a partir de la exploración del discurso particular de las escuelas populares de América Latina. Argumenta la existencia de dos discursos de desarrollo: el discurso hegemónico y el discurso popular del desarrollo. Centrándose en el discurso popular y desde los enfoques de base o populares, contextualiza la importancia de la literatura freireana y analiza conceptos como «*empowerment*» o participación. Completa su análisis la revisión al discurso del postmarxismo, postdesarrollo y los movimientos urbano-populares, así como la valoración de su papel en la deconstrucción de los anteriores discursos.

La investigadora del mismo centro londinense, Elaine Untherhalter, se dedica a establecer el estado de la cuestión de la educación de niñas en el mundo y el problema de la discriminación de género, las teorías que han ido surgiendo evolutivamente y que analizan la relación entre 'género' y 'desarrollo', además de establecer nexos con el papel que la educación juega en cada una de ellas. Considera que los debates que se establecen en torno a estos temas indican que la naturaleza del problema de la desigualdad de género en educación en el contexto del desarrollo internacional compromete a un amplio rango de disciplinas y reflexiona sobre las implicaciones para la continuación de estudios y análisis desde el desarrollo internacional, entre las que destacaría la reflexión sobre la diferente posición de la mujer en las organizaciones del Norte y del Sur.

El último estudio proviene de la India, donde Shushimita C. Dutt, que trabaja en UNICEF, revisa los programas dirigidos a niñas y mujeres en la India, prestando especial atención a las niñas adolescentes del ámbito rural reconociendo, así, cómo estas alternativas funcionan en estos momentos de manera más efectiva que los programas de escolarización formal. De este modo, tras revisar el contexto social y educativo de la India, así como el papel de la mujer actual en dicha sociedad y los obstáculos que impiden su desarrollo, se analizan en profundidad dos programas de desarrollo dirigidos a niños y mujeres. Éstos, coinciden en incidir sobre algunos elementos estratégicos, como los cambios en la percepción de la mujer que estos programas integran, así como la importancia que adquiere la autonomía y la capacitación en las mujeres trabajadoras.

Tras lo expuesto aquí y considerando tanto la amplia temática abordada en el libro como la riqueza e interés de los estudios realizados por estos especialistas

educativos, no nos queda más que recomendar el acercamiento a la presente obra, que a buen seguro descubrirá a unos y ayudará a replantearse a otros, algunos de los aspectos más interesantes desde los cuales se trabaja en Educación Comparada y que habrá que tener muy presentes en los nuevos trabajos e investigaciones educativas.

Andrés Payà Rico
Universitat de València