

EURYDICE (2002, 2003): *The Teaching Profession in Europe: Profile, Trends and Concerns (Reports I, II, III and IV)*. Key Topics in Education in Europe, Vol. III (Bruselas, EURYDICE).

Las nuevas expectativas y los retos a los que se enfrenta el profesorado en toda Europa en la actualidad han situado a éste en el centro del debate político. Por ello, EURYDICE, la Red Europea de Información en Educación, en la serie titulada *Key Topics in Education in Europe* (Temas clave de la educación en Europa), ha realizado en su volumen 3 un estudio monográfico sobre la profesión docente en Europa, los perfiles, las tendencias actuales y la problemática en torno a este tema.

Esta serie está constituida por cuatro informes que profundizan en diferentes aspectos de la profesión docente, en concreto del profesorado de Secundaria Obligatoria de los 30 países europeos que componen la red. Estos informes analizan el alcance de la formación inicial en la adquisición de las destrezas que actualmente se consideran esenciales para que los docentes puedan desempeñar sus funciones satisfactoriamente, así como las medidas existentes para facilitar la transición a la vida laboral. Además, examina el problema de la escasez y el exceso de profesorado a los que se enfrentan los países europeos y las medidas adoptadas para subsanarlos. Finalmente, el estudio compara las condiciones de servicio del profesorado en lo que respecta a la seguridad laboral y las expectativas salariales. Téngase en cuenta que de los cuatro informes que componen la serie, el primero de ellos está también traducido al español y el cuarto se encuentra aún en revisión y en proceso de traducción, pudiendo acceder a los tres primeros a través de la página web de EURYDICE (<http://www.eurydice.org>).

El primer informe, denominado «*Formación inicial y transición a la vida laboral*», analiza la formación inicial del profesorado y las medidas para facilitar la transición a la vida laboral de estos profesionales. El informe destaca la considerable autonomía curricular que habitualmente se concede a las instituciones que imparten esta formación y, en consecuencia, presta atención a la probabilidad de que las cualificaciones y las destrezas adquiridas por el profesorado al finalizar la formación varíen considerablemente, no sólo entre los diferentes países, sino dentro de cada país. El estudio también revela que, aunque la adopción de medidas

para facilitar la transición de los nuevos profesores a la vida laboral es un hecho reciente y no muy generalizado, en la actualidad estas medidas son objeto de debate y planificación en numerosos países. Las aportaciones de esta primera publicación sobre los diferentes tipos de organización de la formación inicial son muy instructivas y suscitan cuestiones de interés general.

El segundo informe, denominado «*Oferta y demanda*», ofrece una panorámica de lo que actualmente está ocurriendo en Europa en torno al acceso a los puestos docentes en la enseñanza secundaria inferior. El desajuste existente entre la oferta y la demanda de profesores en este nivel y las diferentes estrategias adoptadas por cada país ante esta situación se desgranar poco a poco en este estudio. Los datos que se ofrecen son especialmente importantes en un momento en el que se detecta una preocupación común por contar con profesores cualificados dada la escasez de profesionales en este nivel de enseñanza secundaria inferior, de hecho, el estudio revela que tan sólo cuatro sistemas educativos de los analizados en el informe tienen un equilibrio entre la oferta y la demanda de profesorado. Los aspectos relativos a las tendencias demográficas que influyen a la hora de diseñar las futuras políticas educativas, así como los distintos métodos empleados en la contratación de los docentes, el modo en que se cubren las bajas del profesorado o las campañas de captación del mismo, convierten a este informe en un elemento imprescindible para entender la situación actual de la profesión de docente en este nivel en Europa.

El tercer Informe, denominado «*Condiciones de servicio del profesorado*», nos permite tener una visión de las condiciones de trabajo actuales de los profesores europeos, destacando además, que el aspecto salarial es un factor a tener en cuenta a la hora de examinar el atractivo de la profesión docente. El estudio aborda también la diferencia que existe entre las políticas educativas de cada país, y profundiza sobre todo en la variedad de incentivos relacionados con la retribución y las condiciones materiales de trabajo que coexisten, sugiriendo que los tengamos en cuenta a la hora de la comparación entre países. Se refleja, además, que en Europa la labor docente está siendo cada vez más claramente definida, añadiéndosele nuevas tareas, entre las que destacan el uso de las tecnologías de la comunicación y la atención a la diversidad.

El cuarto Informe, todavía en proceso de elaboración, se denomina «*Keeping Teaching Attractive for the 21ST Century*» («*Mantener atractiva la función docente en el siglo XXI*»), e intenta dar respuesta a cinco temas clave de interés para toda Europa, centrándose sobre todo en dos aspectos tan fundamentales como la formación continua y la motivación del profesorado. El informe, por tanto, está compuesto por diversos capítulos, que tratarán estos temas clave, y dónde se proponen alternativas para el cambio.

El primer capítulo de este último informe, denominado «El malestar de los profesores: ¿cliché o realidad?», examina el grado de satisfacción personal y la impresión que los profesores tienen de su profesión, y refleja la falta de preparación que dicen tener para realizar todas las tareas que se les asigna. Este capítulo confirma lo útil que es buscar una mejora en el plano de la formación práctica y de las condiciones de trabajo del profesorado. El segundo capítulo, «La diversificación del acceso a la formación inicial», a la vez que salvaguarda la calidad de las competencias docentes propone diversidad de vías de formación para el profesorado, mejorando tanto la formación inicial como la formación continua y asegurando una cualificación de calidad para los docentes. El tercer capítulo, «Hacia un desarrollo profesional continuo: coherencia entre la formación inicial y la formación permanente», propone que exista una adecuación entre la formación inicial y continua que dé lugar a un desarrollo profesional consistente. Además, refleja que las políticas salariales tienen que hacer más atractiva la profesión docente, ya que la cualificación y las habilidades desarrolladas por los profesores no siempre son reconocidas en las condiciones salariales. El cuarto capítulo, «Política Salarial: entre la igualdad y la diferencia», explora posibles formas de remuneración aparte del salario básico, considerando el impacto que los incentivos económicos tienen en la motivación del profesorado. El quinto capítulo, «Promoviendo la movilidad para conseguir una distribución de puestos equilibrada en todas las regiones», resalta la importancia de la climatología y la situación geográfica de los países, y señala, que en la profesión docente puede haber regiones menos atractivas porque estos factores sean relevantes, y para estas zonas se proponen ajustes salariales. El capítulo final, «Tratar de mantener motivados a los profesores con experiencia hasta su jubilación», revela que en la mayoría de los países europeos se está procurando conservar la motivación del profesorado a lo largo de toda su carrera profesional, para reducir así las jubilaciones anticipadas.

NOVEDADES EDITORIALES

Estos cuatro informes suponen una gran aportación a la cooperación europea en el ámbito de la educación. Su realización ha sido posible gracias a la contribución de las Unidades Nacionales de la red EURYDICE y de los expertos de los diferentes países. Sin duda alguna se trata de unos documentos de muy recomendable lectura para todo aquel que desee profundizar en el ámbito de la profesión docente en Europa y ver cuál ha sido su evolución hasta nuestros días.

Ana Gómez Vela y Cristina Tiernes Cruz
Unidad Española de EURYDICE