

HERRÁN GASCÓN, A. y MUÑOZ DíEZ, J. (2002): *Educación para la universalidad. Más allá de la globalización* (Madrid, Dilex), 438 pp.

En el Informe Delors a la Unesco de 1996, se decía que «la educación debe contribuir a alumbrar una sociedad mundial en el corazón de cada persona». A ello quiere contribuir este libro de los profesores Agustín de la Herrán, de la Universidad Autónoma de Madrid y Jesús Muñoz, ex -rector de la Universidad de Ibarra (Ecuador).

*Educación para la universalidad* se convierte en un reto contemporáneo en que nuestros intereses egocéntricos no nos dejan ver más allá de un reducido entorno y de nuestra circunstancia. En la *primera parte* del libro, se aventuran una serie de claves que tratan de converger en una «macroteoría de la unificación humana» para lo que es preciso un cambio en muchas circunstancias presentes con vista a un futuro renovado.

La *segunda parte* aborda el futuro de la educación en clave de *universalidad*, partiendo de un análisis muy sugerente de los nacionalismos que, en general, suponen un freno a esta idea de la *educación universal*. A ello se suman los problemas del egocentrismo humano que devienen en el «ego nacionalista», cuyas limitaciones son estudiadas con detalle (una de ellas proviene de la propia educación como reforzadora y consolidadora de los nacionalismos).

Los autores plantean cuáles pueden ser las necesidades globales básicas, en la medida en que pueden actuar como objetos de reconocimiento y motivos conscientes para la cohesión general. La afirmación de que «la raíz común de los lastres para la evolución humana se encuentra en el egocentrismo y narcisismo social» les lleva a realizar un análisis muy vivo de la miseria mundial, indicando cómo la pobreza es un fenómeno creciente, siendo sus repercusiones en la educación muy graves. Las soluciones que se aportan nos hacen reflexionar muy seriamente.

El proceso de universalización que se propone no es fácil llevarlo a la práctica insistiéndose en la opción universal como *un derecho humano inexistente*. Nos sumamos a la crítica que se hace al «tibio contexto epistemológico de las ciencias

#### *NOVEDADES EDITORIALES*

---

de la educación» respecto al concepto de universalidad. Retomando la idea de otras obras anteriores, Agustín de la Herrán indica que en los actuales planes de estudio de formación del profesorado, no se aspira a la “formación total” de los mismos, sino a la de aspectos fragmentarios, ni a hacerlos más autoconscientes y maduros para que sean agentes decisivos de universalización o cambio para los tiempos nuevos.

Y así seguiríamos desbrozando propuestas de las muchas que aparecen en esta obra que desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo -que es mucho- resultando como un aldabonazo en la conciencia laxa y no comprometida de tanta gente.

*Jesús Asensi Díaz*  
Universidad Autónoma de Madrid