

LÁZARO LORENTE, L. M. (ED.) (2001): *Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina* (Valencia, Universidad de Valencia), pp. 215.

Esta novedad bibliográfica que nos es presentada por Luis Miguel Lázaro Lorente profesor de la Universidad de Valencia, nos acerca a los estudios y reflexiones expuestas en las jornadas internacionales que versaban sobre los «Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina» que se celebraron en Valencia durante los días 27-29 de marzo de 2000.

La recopilación de las distintas intervenciones y aportaciones de numerosos expertos en el ámbito de la educación, y de una manera más señalada de la Educación Comparada, que se produjeron entonces, nos ayudarán a realizar una mirada crítica hacia el pasado, realizando numerosos análisis y valoraciones acerca de la educación en el siglo XX, a analizar la situación actual y a realizar proyectos de mejora de cara al futuro, todo ello se encuentra complementado por el estudio de la educación en distintos niveles del sistema educativo: Educación Infantil, Formación Profesional, Educación Superior, Educación de Adultos...

El primer capítulo de este libro, elaborado por Alejandro Tiana Ferrer, catedrático de la UNED, nos hace ver cómo en todo momento la educación ha estado estrechamente unida a los distintos ritmos que las sociedades han ido marcando, por lo que nos emplaza a todos los profesionales vinculados con este ámbito del saber, a llevar a cabo una reforma para la puesta al día de la enseñanza pretendiendo, como último fin, una mejora en su calidad y hacer de la educación un elemento de cohesión social.

Siguiendo con la lectura de esta obra, nos sumergimos en el segundo capítulo que, de una forma u otra, viene a profundizar más en la idea anteriormente expuesta. José Luis García Garrido, catedrático de la UNED, nos pone de relieve la estrecha vinculación entre la educación y el sistema organizativo de la sociedad: el marco sociopolítico. Mediante estas líneas, nos hace ver cómo en la actualidad, la mayoría de los países desarrollados, han adoptado como prioridad política la educación, siguiendo el modelo establecido por el expresidente Clinton en los Estados Unidos hacia el año

1996. Por último, concluye su capítulo planteando distintos problemas a solventar de cara a la educación en el siglo XXI, entre ellos deseamos destacar dos aspectos que estimamos sumamente relevantes: la necesidad de replantear algunas líneas de la política educativa y la búsqueda por la equidad y la calidad del sistema educativo.

La situación concreta de la que goza América Latina en los ámbitos que nos ocupan, la revela el profesor de la Universidad de Buenos Aires, Juan Carlos Tedesco. Tras la lectura de las páginas que el profesor Tedesco nos ofrece, observamos cómo, desde su saber y proximidad, expone de una manera muy clara las características fundamentales que han marcado las directrices del transcurrir de la educación en América Latina en las últimas décadas del siglo XX, emplazándonos a conseguir unos nuevos retos frente a la llegada del nuevo milenio, que a su entender, deben estar fundamentados en la equidad social, la competitividad económica y la ciudadanía política.

Llegados a este punto de la obra, contemplamos distintas aproximaciones a las situaciones concretas en diferentes niveles del sistema educativo. En primer término, es el mismo Luis Miguel Lázaro Lorente, editor de esta obra, quien nos acerca a la realidad de la Educación Superior en Europa. El autor nos expone de forma meridiana, cómo el interés por la Educación Superior ha ido alcanzando progresivamente cotas más altas en nuestras sociedades y debido a esta atención e intención, cada vez más mayoritaria de disfrutar de ella, nos debe llevar a revisar sus pilares y llegar a someter a juicio y en su caso a modificación, las bases que la constituyen. Compartimos con el autor, que una de las medidas primordiales que los distintos países deben adoptar frente a la mejora de la calidad de la Educación Superior, consiste en solucionar los problemas de acceso y participación de los alumnos, proponiendo todas aquellas medidas factibles y posibles (información, becas...) para que todos los jóvenes puedan tener las mismas posibilidades de disfrutar de la Educación Superior.

Continuando con el orden que nos propone el libro nos encontramos, en esta ocasión, con una de las últimas aportaciones del recientemente fallecido Ettore Gelpi, experto internacional en el campo del trabajo y de la educación. Su contribución a esta obra nos ayudará a profundizar en la temática de la Educación de Adultos. El autor realiza una síntesis de la evolución que ha sufrido en las últimas décadas la Educación de Adultos. Como hizo a lo largo de su vida, propugna una educación que persiga un fin muy claro: la consecución del bienestar individual y social.

El capítulo que encontramos a continuación nos va a aportar nuevos conocimientos acerca de esa, a veces, tan desatendida pero a la vez tan necesaria, Educación Especial. Esta información nos viene dada por el profesor de la Universidad de Valencia Manuel López Torrijo. Tras realizar un recorrido por la historia de la Educación Especial desde la antigüedad (Platón, Aristóteles...) hasta la actualidad, el autor nos ofrece la definición de tres términos: Normalización, Integración e Inclusión. El profesor López Torrijo apuesta por una escuela en la que todos tengan cabida y que a la vez atienda a todos y cada uno de ellos. Concluye de una manera optimista, dando por finalizada la etapa de la educación especial, argumentando que en la actualidad nos hallamos en el momento de la integración que encuentra su principal lugar de actuación en la escuela integradora.

Ni que decir tiene que una de las grandes novedades que afectan a la educación de finales del siglo XX es la proliferación del uso de las Nuevas Tecnologías, de este tema se ocupa en esta obra el profesor del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (México) Orlando E. González Pérez. Señala la problemática que se encuentra en la educación a la hora de poder encontrar *software* educativos con la suficiente calidad requerida. Dedicado, el autor, un apartado en referencia a la actuación del Sistema Tecnológico de Monterrey, como ejemplo pragmático de la introducción de las Nuevas Tecnologías en las Ciencias de la Educación.

El interés por la situación de la Formación Profesional goza también de una mención especial en el desarrollo de esta obra. La atención dedicada a esta temática viene dada por la profesora ayudante del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia, M^a Jesús Martínez Usarralde, quien realiza un recorrido por la situación europea de la Formación Profesional, analizando las diferentes tendencias y estableciendo una clasificación entre: los países influenciados por Alemania; los países del sur de Europa; Reino Unido e Irlanda y los países nórdicos. Menciona la tendencia de todos los países europeos a que el objetivo primero de la Formación Profesional consista en la mejora de la capacitación de los jóvenes y el desarrollo de la Formación Permanente.

Introduciéndonos de una manera más especial en el ámbito de lo social, hallamos a continuación el capítulo que nos ofrecen Jan Ooijens y Paul Van Kampen, ambos profesores de la Universidad de Utrecht, quienes profundizan en la idea de que la formación va más allá del terreno escolar. Estos autores nos narran distin-

tos fenómenos que acontecen en la sociedad actual (globalización, cambios políticos y socioculturales, crecimiento económico...) y que, por supuesto, no pasan desapercibidos para la educación. Nos mencionan, como línea general, que la evolución y el desarrollo social, que se está llevando a cabo en Centroamérica, está produciendo una exclusión social y la mejor receta para combatir esta separación es la educación.

La Educación Infantil, elemento base sobre el cual se levanta la pirámide escolar, constituye un nivel educativo cuyas posteriores repercusiones van a tener una indudable trascendencia educativa. El profesor Vicente Llorent Bedmar de la Universidad de Sevilla, analiza tres estrategias de Atención a la Infancia bien diferenciadas: el modelo inglés, el modelo francés y el modelo nórdico. Nos parece de gran acierto la relevancia que en el texto se le concede a aspectos educativos no escolares, tales como ayudas a la maternidad y a la familia, permisos y facilidades otorgadas a los padres en la atención de sus hijos...

Tras haber analizado numerosos aspectos, se nos presenta como imprescindible abordar la figura del Educador Social. Para ello se nos ofrece el capítulo del profesor de la Universidad de Valencia, Joan María Senent Sánchez. El autor nos ofrece una síntesis de la situación tanto histórica como actual de la figura del Educador Social, así como nos muestra las distintas concepciones que de este «actor formativo» se han desarrollado en Europa. Presenta, a su vez, las distintas tendencias que están surgiendo en nuestro país para mejorar la calidad del Educador Social, y por último nos muestra la situación real que se vive en América Latina en lo referente a la intervención social que allí se está desarrollando centrada, en su mayoría, en la figura del Trabajador Social.

A continuación se nos exponen dos conferencias desarrolladas en el transcurso de las Jornadas. La primera es la conferencia inaugural que estuvo impartida por el Catedrático de la Universidad de Valencia, León Esteban Mateo. Su eje central no era otro que la concepción de que el hombre y la sociedad se mueven por ideas que llegan a conformar su cultura y por tanto su historia. A lo largo de la historia, las ideas que han movido a las sociedades se han ido modificando, así, por ejemplo, en el Renacimiento la «idea fuerza» (idea principal que regía en la sociedad) era entendida como Dios y, por el contrario, en la época barroca se concebía como la razón. El profesor Esteban Mateo propone una cultura y educación de signo plural, entendiendo ésta como la única manera por la que puede salvarse la sociedad actual.

Esta obra concluye con el texto de la conferencia de clausura de las Jornadas, realizada por Alejandro Mayordomo Pérez catedrático de la Universidad de Valencia. Comienza recordando la gran cantidad de problemas a los que tiene que hacer frente la política educativa y escolar en la actualidad. Nos recuerda la «obligación» que tenemos de formar ciudadanos para que participen e intervengan aportando su propia identidad crítica. Resulta muy interesante a la vez que imprescindible la alusión que realiza en referencia a la educación «fuera» de la escuela, citando la existencia de otros lugares de formación cívica, haciendo mención expresa a la educación familiar. El autor concluye con la idea de que es necesario formar a ciudadanos que conozcan sus derechos y compromisos para que sean capaces de actuar y participar en una sociedad democrática.

En definitiva, puede decirse que esta publicación viene a aportarnos una síntesis objetiva de las distintas realidades educativas acontecidas a lo largo del siglo XX, así como la situación de la que goza la educación actualmente y, de manera consecuente, las metas que debemos alcanzar en el siglo XXI. En lo que respecta al mundo concreto de la Educación Comparada, esta novedad editorial, relaciona las condiciones educativas europeas con las de América Latina.

Tras la lectura de este libro, cabe destacar entre sus aciertos la claridad expositiva de la realidad educativa, así como el tratamiento realizado para con los retos y desafíos a los que debemos dirigirnos teniendo como último objetivo la consecución de un sistema educativo marcado por un rasgo principal: la calidad.

Esther Prieto Jiménez
Universidad de Sevilla