

EURYDICE (2001): *National Actions to Implement Lifelong Learning in Europe* (Bruselas, Unidad Europea de Eurydice), 152 pp.

Con la llegada del nuevo milenio Europa se ha sumergido de lleno en una sociedad y economía basadas en el conocimiento. La adquisición, actualización y ampliación de los mismos son la clave para fomentar una ciudadanía activa, mejorar la empleabilidad y promover la cohesión social. Asumir estos retos con garantías de éxito supone contar con una educación de calidad que se adapte a las necesidades de cada individuo y que responda en cada momento a los continuos cambios que éste debe asumir; de ahí que el aprendizaje permanente o aprendizaje a lo largo de toda la vida se haya convertido en una prioridad básica para la Unión Europea, tal y como quedó demostrado en el Consejo Europeo de Lisboa celebrado en marzo de 2000. A raíz del mismo, tanto la Comisión Europea como Eurydice, la red europea de información en educación, sacaron a la luz sendas publicaciones con el objeto de promover la educación y la formación permanente en los distintos países de la Unión.

La presente publicación es la número tres de la serie *Surveys* editada por Eurydice y que pretende actualizar el número anterior, donde se define el concepto de aprendizaje permanente así como las estrategias adoptadas por cada país, y describir en detalle las iniciativas desarrolladas a nivel nacional y europeo para promover y apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida, basándose en los seis mensajes clave destacados en el *Memorándum sobre el aprendizaje permanente* publicado por la Comisión Europea en octubre de 2000.

La elaboración de la publicación que ahora nos ocupa es el resultado del trabajo conjunto entre Eurydice y el CEDEFOP (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional) y en el que han participado los 15 Estados Miembros de la Unión Europea, así como Islandia y Noruega. Estructurado en torno a los mensajes clave recogidos en el *Memorándum*, cada uno de los seis apartados de que consta este estudio se inicia con un extracto pertinente de dicho *Memorándum* y un resumen clarificador del alcance que dicho mensaje supone, para a continuación mencionar las acciones que a nivel europeo se están llevando a cabo, y pasar ya a describir minuciosamente las propuestas e iniciativas que cada país está poniendo en práctica para promover a nivel nacional el aprendizaje permanente.

*El mensaje clave 1: Nuevas cualificaciones básicas para todos* hace hincapié en el hecho de que los continuos cambios sociales y económicos implican la identificación y definición de nuevas aptitudes básicas, como son las relacionadas con las cualificaciones en materia de nuevas tecnologías, idiomas, espíritu empresarial y habilidades para la socialización (autoconfianza, asunción de riesgos...), a las que todos los ciudadanos han de tener acceso universal y continuo para así participar de forma sostenida en la sociedad del conocimiento. Es por ello que la mayoría de países han introducido modificaciones en sus currículos para ajustar así sus sistemas educativos a las nuevas necesidades y facilitar de este modo la transición al mercado laboral, para lo cual se han dado cuenta de lo importante que es establecer las bases del aprendizaje permanente desde la educación primaria.

*El mensaje clave 2: Más inversión en recursos humanos* recoge la conveniencia de aumentar la inversión en recursos humanos y hacerla más transparente, para lo que se hace imprescindible dejar claro cuáles son los beneficios sociales y económicos del aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido, las propuestas de los distintos países vienen a reflejar la necesidad de que las empresas faciliten la formación de sus empleados, financiándola en todo o en parte y desarrollando horarios más flexibles, a la vez que se intenta motivar a los ciudadanos para que continúen con su propia formación e incluso para participar en el coste de la misma, mediante ahorros y depósitos especiales a los que se añadirían sumas procedentes de fondos públicos o privados, con lo que tanto los Fondos Estructurales como el Fondo Social Europeo, pasarían a jugar un papel muy importante en este sentido.

*El mensaje clave 3: La innovación en la enseñanza y el aprendizaje* incluye aquellas propuestas que desarrollan métodos y contextos eficaces de enseñanza y aprendizaje para la educación permanente, especialmente aquellos centrados en el uso de las nuevas tecnologías y que por consiguiente suponen también un cambio en la formación de profesores y educadores. Esto conlleva además la puesta en marcha de sistemas de aprendizaje que se adapten, no sólo a las necesidades de cada individuo, sino también a las de determinados grupos desfavorecidos, como es el caso de los jóvenes que han abandonado los estudios o de aquellos con discapacidades.

*El mensaje clave 4: Valorar el aprendizaje* resalta la necesidad de reconocer de manera efectiva, es decir, por medio de títulos, certificados o cualificaciones, los resultados del aprendizaje, tanto formal como no formal e informal. Esto implica desarrollar sistemas que reconozcan y valoren en especial los dos últimos tipos de aprendizaje, lo cual requiere a su vez la participación de múltiples secto-

res, que van desde las autoridades públicas, nacionales, regionales y locales, hasta los ciudadanos, pasando por los empresarios y distintos interlocutores sociales.

El *mensaje clave 5: Redefinir la orientación y el asesoramiento* analiza las iniciativas relacionadas con la necesidad de que todos los ciudadanos europeos tengan acceso a lo largo de su vida a una información y asesoramiento de calidad acerca de las oportunidades de aprendizaje y no sólo en el momento en que se incorporen a la vida laboral. Esto implica la aparición de nuevos centros de asesoramiento lo más cercanos posible a los ciudadanos y con profesionales del sector preparados no sólo para suministrar información sino para identificar las necesidades de cada ciudadano, valorar la autenticidad de las ofertas y ofrecerles aquellas que más se adecuen a lo que necesitan.

Por último, el *mensaje clave 6: Acercar el aprendizaje al hogar* se hace eco de aquellas iniciativas que acercan y facilitan la adquisición y actualización de conocimientos y habilidades de los ciudadanos europeos, y en especial aquellas acciones locales que tienen que ver con la nuevas tecnologías y que implican una estrategia conjunta de los distintos interlocutores sociales, tanto del sector educativo como empresarial y ciudadano.

En definitiva, el progreso económico y la plena integración en la nueva sociedad del conocimiento suponen la capacidad de adaptarse a los continuos cambios que en ella se producen, lo cual no podría tener lugar sin la posibilidad de adquirir, actualizar y ampliar los conocimientos y habilidades individuales a lo largo de la vida. Los Estados Miembros de la Unión Europea se han dado cuenta de este hecho y han puesto en marcha, tanto a nivel nacional como europeo, numerosas propuestas e iniciativas que son las que precisamente se recogen en la presente publicación de Eurydice. Propuestas que reflejan la nueva manera de entender la educación o, mejor dicho, la formación de los individuos, que deben contar con oportunidades de mejora a lo largo de toda su vida, con un asesoramiento eficaz y con la posibilidad de acreditar sus conocimientos, sean del tipo que sean, a todos los niveles y en cualquier ocasión, a la vez que se hace hincapié en la importancia que supone el dominio de las nuevas tecnologías y los idiomas en una Europa de los ciudadanos cuya principal meta es desarrollar la ciudadanía activa, la cohesión social y el empleo.

Ana M.<sup>a</sup> Sánchez Carreño  
Unidad Española de Eurydice