

BRASLAVSKY, C. (Org.) y OTROS (2001): *La educación secundaria ¿Cambio o Inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos* (Argentina, Santillana).

Como muy bien indica la presentación de Juan Carlos Tedesco el objetivo del libro es que, por medio de la recopilación de una serie de artículos, expuestos en dos seminarios organizados en el mes de noviembre de 1999, en Buenos Aires por el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) de la UNESCO, se consiga una reflexión, análisis y posible debate sobre los procesos de expansión de la Educación Secundaria en Europa y en países Latinoamericanos, así como su posible convergencia.

El libro está constituido por una presentación, una introducción y diez artículos. En la presentación llevada a término por el profesor Tedesco nos sumerge en las peculiaridades de la América Latina como un país de diversidad en dirección a la democracia, y a la vez con un gran afán de superación de todo autoritarismo, con todo lo positivo que conlleva, y a la par, con todo el esfuerzo que esto ocasiona.

La educación en general, es según el autor, (p. 129) «es el sistema social más importante desde el punto de vista de producción y distribución de conocimientos, y existe un consenso general en reconocer que será el factor clave del desarrollo social, político y personal en el mundo al que estamos entrando». Pero dentro de la educación, es la educación secundaria uno de los centros de mas interrogantes y de mas búsqueda de soluciones. Interrogantes como son afrontar la masificación junto como el cambio de modelo tradicional en un momento en que la juventud en la sociedad moderna, esta en perpetuo dinamismo no siempre coherente, ya que a la vez en que ha adquirido poder de decisión, en contraposición al poder familiar anterior incuestionable, no concuerda con una autonomía e independencia material y financiera. Así pues, la juventud se encuentra en la contraposición de un futuro incierto y de ruptura con el pasado.

La transformación de la sociedad nos da una situación en que el sistema educativo en sus primeros niveles ya no corresponde a la realidad que sé esta vivien-

do. Es el momento de establecer estrategias de cambio que puedan ser generales, y también de observación de aquellos países como América latina en plena transformación de cambio, así como una reflexión sobre nuestra manera de trabajar y nuestras responsabilidades.

Por último, el autor de la presentación indica una serie de premisas necesarias a tener en cuenta a la hora de leer el libro para su mejor aprovechamiento.

En el primer artículo *¿Aumentar la participación en la educación secundaria en América Latina? Diversificación y Equidad* un artículo conjunto escrito por Françoise Caillods y Francis Hutchinson, previo a una introducción con el objetivo de contextualizar el tema de la educación de la secundaria en los retos de la realidad actual y sus particularidades, exponen en forma de pregunta *¿qué papel tiene la educación secundaria en el día de hoy?* Definen y observan su finalidad en tres ámbitos: el social, el económico y el ético. Una vez profundizado en estas generalidades explican la educación secundaria, a su parecer, en América Latina, dividiendo esta en los apartados de: tasa, calidad de la enseñanza y gasto. A partir de estos puntos establecen cuestiones, que con la ayuda de experiencias, parecidas en países Europeos y tendencias internacionales intentan dar aproximaciones válidas a América Latina. Concluyen, haciendo hincapié, que para mejorar la educación secundaria en Latinoamérica es necesario resolver algunas situaciones como son: incrementar la retención y permanencia de alumnos en el sistema, aumentando la calidad en las escuelas, la oferta de contenidos profesionalizados, así como la organización de la modalidad técnico-profesional y la especial atención a grupos desfavorecidos.

El segundo artículo, titulado *Continuidades y rupturas en la enseñanza secundaria en Europa*, Joaquín Azevedo sitúa la situación europea desde la década de los años cincuenta hasta la actualidad, con los fenómenos que la caracterizan como son: «la sociedad de la Información», el cambio social, en que se necesita una mano de obra mas movible, la persistencia del desempleo, el descenso de la tasa de crecimiento. Y frente a ello la reacción de los gobiernos adoptando políticas educativas que intentan corregir las situaciones sociales y quedando en evidencia los desajustes del sistema educativo a la realidad. Llegando a la actualidad en que, según el autor, se verifican las tendencias de: el crecimiento del desempleo, la tercerización excesiva de la mano de obra, el aumento de empleo mas calificado así como incremento de reclutamiento de mandos altamente cualificados, poca delimitación del empleo y del ejercicio profesional con sus connotaciones de

duración, contenido etc., precariedad de vínculos contractuales, y tendencia a la valoración del autoempleo y el teletrabajo. Y en toda esta situación la educación se encuentra en el centro. A partir de aquí el autor indica modelos de referencia de educación, así como tendencias que han tenido lugar en los años noventa, indicando dos estrategias de integración, que las divide en: estructural y subestructural, en la cual incluye incidencias de carácter curricular y otras de carácter general. Advirtiendo que la educación en Europa esta sumergida en un mar de tensiones que en apariencia parecen insuperables, así como la posible perspectiva integradora sustentada en tres pilares: el político, el económico y a la obtención de altos títulos escolares como defensa al desempleo. Introduce la disyuntiva del Neoprofessionalismo al Meta-profesionalismo que permita solucionar en parte el desempleo. Por último introduce algunas posibilidades futuras.

El tercer artículo, que lleva por nombre *Los procesos de cambio en la educación secundaria española: balance provisional* cuya autora Elena Martín tiene como objetivo reflexionar sobre la experiencia de la reforma española, en un inicio reflexiona sobre la racionalidad económica y la centrada en el desarrollo del alumno como elementos de tensión, para luego definir lo que se entiende como una educación secundaria generalista como objetivo del desarrollo personal, para ya adentrarse en la educación secundaria en el sistema educativo español, haciendo hincapié en dos de sus características: mayor conexión entre los bachilleratos y la formación profesional y el equilibrio entre materias comunes y optativas en el bachillerato. A partir de aquí señala las tendencias y los resultados de los primeros años de la aplicación de la LOGSE en la educación secundaria, indicando niveles de aprendizaje y desarrollo de la formación profesional nueva como un elemento que necesita tiempo para su evolución aunque ya tenga valoraciones positivas. Por último, incide con especial interés de la necesidad en organizar la educación secundaria obligatoria respondiendo a la diversidad del alumnado enunciando algunas razones que hay que mejorar o mantener para tener éxito.

En el cuarto artículo *la educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente* de Daniel Filmus, introduce la perspectiva del supuesto que la educación no se adecue a la evolución del mercado laboral, y señala que en parte esta situación es real, es por eso que su artículo tiene como objetivo, que desde la perspectiva del sistema educativo analizar la demanda laboral, en dos sentidos: el grado de contradicción o correspondencia entre el sistema educativo y el sistema económico de Latino América y en segundo lugar

tomando como referencia diferentes teorías de demanda de calificación aplicándolas a la producción. Explica todo ello en una secuenciación temporal hasta la década de los ochenta y los noventa comparando situación laboral, teorías sobre ello y situación del sistema educativo. Como conclusión el autor hace unas consideraciones finales: la escuela no tiene solo una función social y de su consideración se desprende lo muy necesaria que es la escuela media, a la vez que la crítica por no transformarse en función a la realidad, así como reflexiona sobre el impacto de esta realidad. Por último cuestiona que la falta de educación sea el factor principal en el problema de acceso al empleo en América Latina. Termina con un mensaje optimista (p. 196) «El papel de la escuela media en la formación de jóvenes con una conciencia ética, tolerante, participativa y solidaria es fundamental para su integración a la sociedad democrática, pero también es imprescindible para que sean capaces de desarrollar una mirada crítica de la realidad actual».

El artículo quinto «Los procesos contemporáneos de cambios de la educación secundaria en América Latina: análisis de casos en América del Sur» escrito por Cecilia Braslacszy, previa una introducción cuyo objetivo es ambientar el lector en las reformas e innovaciones educativas en la década de los noventa en la realidad social y económica de América Latina. De esta realidad profundiza en las desigualdades sociales, la diversidad en un contexto de cambio continuo y la búsqueda profunda de la democracia, así como la demanda de mejor representación y más protagonismo y, por tanto, la transcendencia de un cambio importante en la educación secundaria en América Latina. Teniendo como referente la evolución historia educativa europea y de la América Latina, piensa que es necesario abordar la reforma estructural y curricular y la posibilidad de potenciar las innovaciones que a la vez serán promovidas y evaluadas por esta reforma. Y si esto no se lleva a término se habrá perdido el dar un nuevo sentido a la educación de muchos jóvenes. Para ello introduce un conjunto de reflexiones para un nuevo currículum para el siglo XXI: formación de competencias y promoción de las identidades, combinar riqueza y flexibilidad, escapar de las materias homogéneas y en cambio introducir los espacios curriculares heterogéneos, defiende la reducción de la fragmentación entre las áreas y las opciones, renovación de las disciplinas, proyectos de investigación e intervención comunitaria y los emprendimientos productivos. Pero para ello cree que es necesario tener en cuenta a el joven y su entorno, la gestión de la expansión y del cambio de la educación secundaria y finalmente los conflictos de estos cambios, recordando que anteriormente América Latina para producir cambios en su educación secundaria siempre observaba Europa y Estados Unidos

y ahora es necesario, sin olvidar las aportaciones externas, hacer una reflexión propia.

El artículo sexto *Políticas educacionales y procesos de cambio en la educación media de Chile en los años noventa* escrita por Cristian Cox introduce la evolución de la educación secundaria en el contexto social y político de Chile en la década de los noventa así como las políticas educativas llevadas a término, y de financiación, como: el respaldo de la profesión docente, la extensión de la jornada escolar. Políticas de mejora de la calidad y equidad en la educación media. Políticas de reforma curricular en la educación secundaria y sus resultados: los nuevos medios de aprendizaje se utilizan y están en todos los contextos, la labor del profesorado y el alumnado ha evolucionado, cada vez más a una dinámica participativa que contribuye de modo importante a la desburocratización y al enriquecimiento del ambiente escolar. Para un futuro próximo la labor ha de dirigirse, según el autor, hacia: la finalización de la implantación del nuevo currículum, establecimiento de estándares comprometidos y evaluables del aprendizaje, intensificación de los esfuerzos a favor de la equidad y la elaboración de programas de educación a lo largo de la vida.

El séptimo artículo *Enseñanza media: los desafíos de la inclusión* de Ruy Leite, trata sobre la enseñanza media en el Brasil, su evolución en la década de los noventa y su reforma y su puesta en práctica. Es importante remarcar las cuatro bases en que descansa esta reforma: promover la expansión del acceso a la enseñanza media con equidad, dentro de una ordenación y con unos estándares básicos mínimos. Definir una enseñanza media que se acerque a las demandas de la realidad y de un futuro. Incrementar la calidad de la enseñanza y definir el financiamiento y la optimización de los recursos. La reforma, concluye con un mensaje de esperanza, incluye estas palabras (p. 372) «La educación es una apuesta en el presente y en el futuro, es una inversión en la esperanza».

El octavo artículo que lleva como título *Los procesos contemporáneos de cambio en la educación secundaria en Uruguay* de María Ester Mancebo, introduce la historia más reciente de la enseñanza secundaria en este país, hasta 1995, en que se produce la reforma educativa, después de constatar los siguientes problemas: altísima cobertura de la enseñanza secundaria, debido a un proceso prolongado de masificación, fracaso escolar, currículum excesivamente fragmentado en un primer ciclo y problemas en el cuerpo docente (de condiciones de trabajo y de profesionalidad). Todo y el marco favorable de la reforma también ha habido

resistencias al cambio exógenas y endógenas que la autora analiza y reflexiona sobre los beneficios y demandas. Finalmente define la reforma de 1995 por medio de siete características, cualidades y defectos.

El artículo noveno cuyo título es *Cambios de la Educación secundaria en la Argentina*, escrita por varios autores, también nos introduce en la historia más reciente de la educación secundaria en la Argentina, a través de una primera etapa de transformación democrática de la educación secundaria; una segunda etapa que va desde la dispersión a la concentración federal. Abarcando los periodos de 1984 a 1991 y de 1992 a 1999 explicando la situación social, legal, política, curricular de la educación en Argentina. Indicando cuáles son las cualidades y defectos del proceso de reconfiguración de la educación secundaria así como las perspectivas de cambio y las prioridades futuras.

Por último, en el artículo décimo, que lleva por título *La educación secundaria en Europa y América Latina. Síntesis de un diálogo compartido* por Cecilia Braslasky, tal como indica la autora y organizadora, sintetiza los artículos presentados indicando aquellos aspectos importantes por su consenso: los cambios en el contexto socioeconómico, político y cultural demandan un cambio radical de la educación secundaria latinoamericana. Los diagnósticos existentes sobre la educación secundaria en la región son un punto de partida insuficiente en la relación con la magnitud de los desafíos de cambio. La necesidad del tránsito entre la educación secundaria en la educación de los jóvenes. La conveniencia de discriminar entre una educación básica de los adolescentes y jóvenes y otra de los adultos. El avance en la desacralización de las estructuras como eje de los diseños para las nuevas formas educativas, el imperativo y posibilidad de conciliar el reconocimiento y la promoción de la diversidad con la promoción de la equidad. La necesidad de combinar políticas y estrategias de regulación, liberación y promoción. Un estado activo y convocante, que recupere y dinamice las experiencias institucionales. Detectar y activar los recursos y las condiciones para la creación de escuelas de adolescentes y jóvenes y por último la consideración y la participación insuficiente de los actores para promover un cambio en la educación secundaria.

Montserrat Canals i Cadafalch.
Universidad Autónoma de Barcelona.