

## PRESENTACIÓN

Numerosos problemas actuales de la educación y de la sociedad de la información deberían causar un profundo debate y generar una preocupación social, pero a menudo suscitan un elevado grado de indiferencia. Por ejemplo, que en España haya tasas de fertilidad tan bajas –aunque parece que empiezan a mejorar algo estos últimos años–, o altos índices de desempleo, o excesiva precariedad laboral, o que se supriman o clausuren unidades y aulas de educación primaria y secundaria, o que se mantengan pero en condiciones poco dignas, u otros múltiples conflictos... no son asuntos triviales ni cuestiones insignificantes. No es casual ni intrascendente. Deberíamos aumentar nuestra capacidad para percibir que todas estas cuestiones están interconectadas y, por consiguiente, no son ajenas a las dificultades de las personas, de la educación y, por supuesto, de los sujetos de la educación secundaria. Se trata de importantes problemas actuales que deberíamos afrontar con rigurosidad.

La monografía de este número 7 de nuestra *Revista Española de Educación Comparada* está dedicada a la **Educación Secundaria**, al análisis y a la reflexión de algunos problemas básicos y a vislumbrar unas perspectivas de futuro que contribuyan a mejorar el panorama actual de la educación secundaria, a veces algo desolador. Sin duda, la perspectiva de la Educación Comparada y de la Educación Internacional contribuye a una mejor comprensión y esclarecimiento de los problemas educativos y nos ayuda a diseñar nuevas estructuras educativas y modernas políticas de futuro.

Sin negar en ningún momento los grandes avances pedagógicos logrados en la educación secundaria a lo largo de las últimas décadas, los problemas y las carencias son evidentes y particularmente visibles en la secundaria obligatoria. Muchos cambios se echan en falta: de estructuras, de organización, de hábitos de trabajo, de estrategias de aprendizaje, de planteamientos, de contenidos, de profesorado, de metodologías, de prioridades, de las administraciones, de las familias, de los otros agentes educativos –empresarios, medios de comunicación, etc.–, de recursos y apoyos; en fin, de cambiar todos la visión de la realidad.

Los nueve artículos que suceden a esta presentación aportan desde una pluralidad de enfoques, un acercamiento reflexivo y a veces crítico a la realidad multidimensional, transnacional y global de la educación secundaria, una problemática compleja, llena de interacciones y retroacciones entre fenómenos sociales y educativos, aunque también económicos, históricos, culturales, etc.

Para desafiar tanta complejidad, nada mejor que componer de manera plural e interdependiente un tejido que haga inseparables a los diferentes componentes, evitando fragmentar los problemas y dificultando nuestra capacidad de comprenderlos y asimilarlos. Sin duda, la metodología comparativa y la Educación Comparada pueden contribuir a lograr este objetivo.

Los cuatro primeros artículos de esta monografía tienen un carácter más general y los cuatro siguientes más específico, cerrando con una excelente reflexión crítica de una profesora de educación secundaria que nos aporta unos interrogantes esenciales desde una postura crítica.

Desde la Fundación para una Cultura de Paz, su Presidente, Don Federico Mayor Zaragoza nos obsequia con un artículo sobre una educación para la integridad humana, destacando que el humanismo y la educación en la cultura de paz son hoy esenciales en nuestra sociedad de la información. Nos reclama una pedagogía del ejemplo, una continua tensión humana y una capacidad de comparar frente a la pasividad, la inercia y la indiferencia, y nos recuerda asimismo el problema de la violencia infantil en el mundo.

Toma el testigo el profesor Antoni Petrus Rotger, quien después de analizar las raíces de la cultura de la violencia, reflexiona sobre las actuales formas de violencia en la educación secundaria y propone diversas estrategias a los profesores de secundaria para actuar racional y pedagógicamente ante el conflicto y la violencia escolar.

La doctora Amalia Ayala de la Peña estudia en su artículo la presencia de la enseñanza secundaria en 19 textos constitucionales de América Latina y aporta reflexiones sobre la situación actual de la enseñanza secundaria en dichos contextos.

Cierra este primer bloque de carácter más general el profesor Julio Ruiz Berrio con un análisis histórico sobre las relaciones entre *instrucción* y *formación*, con una crítica al excesivo reduccionismo del concepto de formación en España y a los contenidos de asignaturas de la enseñanza secundaria que ignoran muchas otras *formaciones*.

El segundo bloque de artículos de carácter más específico se inicia con un trabajo reflexivo de la doctora María Jesús Martínez Usarralde sobre la educación secundaria superior en Europa, en el que tras discutir la relación entre educación y empleo estudia comparativamente tres modelos europeos y propone puntos de encuentro entre las políticas educativas y las políticas de empleo.

A continuación el trabajo de la profesora Clementina García Crespo profundiza sobre la dimensión europea de la educación analizando la presencia que la enseñanza sobre Europa tiene en el currículum de educación secundaria en España.

El profesor Vicente Llorent Bedmar estudia los déficits del sistema educativo en Marruecos, señalando que la nueva educación secundaria debe potenciar una enseñanza de carácter profesional que pueda hacer frente a las necesidades del mercado laboral, al tiempo que debe mejorar la situación de marginación de las zonas rurales y las desigualdades de formación por razón de género.

Cierra este segundo bloque el profesor Javier M. Valle con un artículo sobre los problemas de acceso a la educación superior al concluir la educación secundaria. Sitúa el debate sobre la igualdad de oportunidades en el acceso a la universidad y sugiere tres modelos diferentes para abordar esta cuestión en diferentes sistemas educativos.

El último artículo de la doctora Gemma Suñé Minguella, profesora de educación secundaria en activo, critica algunas de las reformas llevadas a cabo en varios países de Europa como responsables de la crisis que se vive en las aulas, del malestar docente y de la pérdida de valor de la cultura, y considera que las políticas educativas escapan de la realidad con mensajes confusos que provocan desconcierto y engaños.

Los diferentes planteamientos y enfoques de estos nueve artículos nos muestran el carácter controvertido de la educación secundaria que sigue siendo el punto de mira y de mayor preocupación en muchos sistemas educativos. Observamos que despierta grandes esperanzas al mismo tiempo que suscita constantemente críticas. Parece el acceso hacia muchos progresos personales, sociales, culturales, económicos, etc., y simultáneamente resulta poco propedéutica al entorno, a la educación superior, al ámbito laboral, a la vida.

Quizás sería positivo considerar a los actuales jóvenes de la educación secundaria más como una oportunidad o posibilidad y menos como un problema. Y a este menester también puede contribuir nuestra Educación Comparada.

*Francesc Raventós Santamaría*