

ENREDADOS EN LA RED. INTERNET COMO FUENTE EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA

*Luis Miguel Lázaro Lorente**

Los procesos de búsqueda, acceso, recuperación y tratamiento de la información han sufrido importantes cambios en los últimos años, en paralelo con el imparable desarrollo y perfeccionamiento de los medios disponibles para ello. Las nuevas herramientas informáticas han contribuido mucho en ese avance, pero, sin duda, el vertiginoso desarrollo de Internet como red de redes es el que con más claridad lo ha propiciado. Las transformaciones que ha generado en los procedimientos de transmisión y regulación de los flujos de la información, y en su disponibilidad y accesibilidad están en la base de su contribución a esos cambios. Es bien conocido que en el origen de todo se encuentra el proyecto norteamericano ARPANET (Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada) de 1969 y los logros tecnológicos desarrollados a partir de ese proyecto durante la guerra fría en el ámbito militar para conseguir una estructura de comunicaciones descentralizada a través de ordenadores que fuera capaz de resistir con garantías un ataque nuclear y permitiera seguir funcionando la red militar de comunicaciones, constituyendo el llamado TCP/IP (*Transmission Control Protocol / Internet Protocol*). Con posterioridad, la red y la tecnología generada pasan a disposición de otras agencias gubernamentales estadounidenses como la *National Science Foundation* que transforma lo recibido en instrumento para la investigación científica, pasando progresivamente la Red y la tecnología a las Universidades norteamericanas y de ahí al resto de instituciones académicas y científicas de todo el mundo. En la actualidad, Internet es una red de redes, un enorme conjunto de redes de ordenadores interconectadas, absolutamente descentralizada y sin autoridad central que la controle, que permite el acceso a servicios e informa-

* Universidad de Valencia.

ción enormemente variados localizados en ordenadores ubicados en cualquier parte del mundo utilizando para ello el adecuado software (interfaces gráficas como *Netscape* o *Explorer*) que permite la búsqueda y rápida localización de aquello que nos interesa saltando de enlace en enlace. Los servicios más usados en estos momentos son el Correo Electrónico (E-mail), los Grupos de interés o de noticias (USENET / *News*), la transferencia de archivos entre una máquina local y otra remota (FTP / *File Transfer Protocol*) y el servidor de información *World Wide Web*. Desarrollada esta última por el CERN (Laboratorio Europeo de Física de Partículas) en la búsqueda de utilización de un sistema de hipertexto e hipermedia que desentendiera al usuario del formato o localización física de la información, por medio del HTML (*Hypertext Markup Language*), que es el lenguaje utilizado para escribir los documentos/páginas para los servidores *World Wide Web*, y el HTTP (*Hypertext Transfer Protocol*), el protocolo para distribuir y manejar sistemas de información hipermedia que todos los servidores WWW utilizan desde su aparición en 1990. En estos momentos, Internet constituye en los ámbitos de la educación y la investigación un poderoso instrumento complementario de los tradicionalmente utilizados en ambos terrenos. Y no sólo eso, el incesante perfeccionamiento del software utilizado para trabajar en la Red (constantes nuevas versiones de Netscape o Explorer; directorios como YAHOO y buscadores como ALTAVISTA) abren cada día posibilidades insospechadas en el aprovechamiento de tareas habituales. Es, con claridad, un proceso de avance altamente favorecido por los enormes beneficios empresariales que en el corto y medio plazo puede generar un sistema que tiene a cada vez más millones de usuarios de todo el planeta enredados. Todo comienza a ser enorme en Internet, y no sólo el creciente número de personas que por curiosidad, necesidades de comunicación, de entretenimiento, de formación, comerciales, profesionales o científicas se involucran en ella. Recientemente, uno de los creadores de Altavista, uno de los más apreciados sistemas de búsqueda de información en la Red, declaraba que en la actualidad es tal ya el número de páginas (documentos) personales, institucionales o corporativas que existen en la Red que una persona debería emplear todos los días de su vida, de manera exclusiva e intensiva, a fin de poder acceder a ellas y conocer sus contenidos.

Las posibilidades de formación que, ya en este momento, permite quedan claramente manifestadas por iniciativas concretas como *World Lecture Hall* (<http://www.utexas.edu/world/lecture/>) donde pueden encontrarse cursos de todo tipo de especialidades científicas, incluidos los de educación,

(<http://www.utexas.edu/world/lecture/edu>); o por el cada vez mayor número de cursos tanto de Humanidades como de Sociales y Ciencias que utilizan Internet como soporte. Son muchas las revistas que específicamente dedican sus contenidos al estudio de esta temática y que tienen página (*Clic*, Boletín electrónico de la *Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire/APOP* de Quebec [<http://www.vitrine.collegebdeb.qc.ca/Clic/Pres.htm>]). También en *Éducatechnologiques*, (<http://www.fse.ulaval.ca/fac/ten/reveduc/index.html>), la revista electrónica que mantiene la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Laval en Canadá, pueden seguirse los avances en ese terreno. El acceso a las páginas de algunos Centros de enseñanza superior nos permite ahora conocer las orientaciones teóricas y metodológicas, programas y bibliografías con que los cursos de Educación Comparada son planteados en algunas Universidades norteamericanas. La Red nos posibilita en estos momentos acceder a textos completos de documentos —que, además, en la mayoría de los casos, podemos cargar y archivar en formato PDF en nuestro ordenador— muy útiles e interesantes de organizaciones internacionales de todo tipo que, en muchos casos, se instalan en Internet con bastante anterioridad a su edición en soportes convencionales; documentos internos no difundidos por otro medio; textos íntegros de ponencias o comunicaciones de Congresos Internacionales de Educación Comparada en un tiempo increíblemente breve y que, de otra forma, como ocurría hasta ahora, era muy difícil acceder a ellos sin haber asistido a la reunión. Es el caso del último Congreso Mundial de Educación Comparada celebrado en Australia en 1996, o del próximo Congreso, el décimo, a celebrar en Ciudad del Cabo en 1998 sobre «Educación, Equidad y Transformación», y que tiene previsto difundir ponencias y comunicaciones a través de Internet (<http://www.uct.ac.za/education/wcces/index.htm>). Además de, por supuesto, la documentación oficial generada por los principales organismos internacionales, muchos de ellos fuente de primer orden para quien trabaja en el mundo de la Educación Comparada. Por no hablar del creciente número de publicaciones periódicas, más de dos docenas en estos momentos, dedicadas a la educación o a la investigación educativa que utilizan Internet de forma específica para difundir sus contenidos, algunas de ellas creadas expresamente para ese medio. Entre otras, la Universidad de Laval, tiene el repertorio y los correspondientes enlaces (*Périodiques électroniques* [<http://www.fse.ulaval.ca/fac/href/data/jour.html>]). También en la Florida *International University* de Miami se encuentran enlaces a revistas de educación (<http://www.escotet.com/web/educatio.html#f>). El servicio de bibliotecas de la Universidad de Houston (<http://info.lib.uh.edu/wj/webjour.html>)

provee enlaces a revistas distribuidas a través de la *World Wide Web*. Y en *Hyper Journal*, (<http://www.gold.ac.uk/history/hyperjournal/contents.htm>), se ofrece información de todo tipo sobre revistas editadas electrónicamente, además de un completo directorio de ellas, (<http://www.gold.ac.uk/history/hyperjournal/director.htm>).

Esta situación novedosa exige de los especialistas en Educación Comparada una utilización intensiva y racional de esas nuevas fuentes que facilitan y enriquecen enormemente su tarea docente e investigadora. Basta, en la mayoría de los casos, con armarse de una buena dosis de paciencia, dadas las grandes limitaciones aun existentes en los soportes tecnológicos de la Red, y hacer un seguimiento regular y perseverante de esas fuentes que son periódicamente actualizadas. A medio plazo, Internet va a sufrir importantes y positivas transformaciones, favorecidas por los proyectos de investigación para la mejora de su funcionamiento —en lo esencial aumentando substancialmente la capacidad y velocidad de transmisión de los datos que circulan por las actuales líneas de comunicación. Son proyectos financiados por el Gobierno norteamericano y empresas informáticas con la colaboración de Universidades como Harvard y Yale y organismos científicos como la NASA (*Next Generation Internet* [<http://www.ngi.gov>] e «Internet2» [<http://www.internet2.edu>]). El aumento de la velocidad de transmisión y recepción de los datos a través de la Red es uno de los más claros desafíos que afrontar en estos momentos. Ello nos evitaría pasar horas y horas enredados en la Red, exasperados muchas veces por la insufrible lentitud con que van apareciendo en pantalla aquellos datos que nos interesan, y optimizar nuestra tarea de búsquedas documentales en Internet.

Por nuestra parte, aquí no pretendemos sino facilitar una primera toma de contacto, contrastada a partir de nuestra propia experiencia, con esta fuente y herramienta de trabajo facilitando los localizadores/direcciones (URL / *Unit Resource Locator*) de una serie seleccionada, de entre el ingente volumen existente para el ámbito de la educación, de servidores Web (<http://www>) que contienen recursos e información valiosa tanto para el trabajo académico como científico en Educación Comparada, acompañados de una breve descripción y comentario de sus contenidos agrupados en los siguientes epígrafes: «Organizaciones Internacionales», «Centros de investigación, Institutos, Universidades y Sociedades Internacionales en Educación Comparada», «Ministerios de Educación» y «Bases de datos».

Una última precisión. Además de las ya recomendadas paciencia y perseverancia, conviene tener en cuenta la extrema dinamicidad de Internet y, por

supuesto, de sus servidores, lo que provoca que, en ocasiones, los enlaces y todo lo que contienen caduquen o cambien de dirección. Nos aparece entonces en pantalla un mensaje que da error de localización de la URL en el peor de los casos; en el mejor suele aparecer un enlace resaltado que nos lleva a la nueva dirección. En cualquier caso, nos queda siempre el recurso acreditado de acudir a alguno de los fiables buscadores de que dispone Internet para establecer un proceso de búsqueda con variados y posibles descriptores que, siempre que todavía esa información o sitio esté accesible en red, dará satisfacción a nuestras expectativas. Esta última advertencia está plenamente justificada para el trabajo que aquí presentamos. Todas las páginas y direcciones han sido visitadas, comprobadas y estudiadas personalmente por el autor entre junio y octubre de 1997, y de eso solamente podemos responder. Cabe dentro de lo posible que alguna dirección de las aquí ofrecidas contenga algún elemento que al transcribir el texto al ordenador se haya vertido erróneamente. Hemos sido especialmente cuidadosos en esa transcripción, a veces casi jeroglífica o criptográfica en su formulación de origen, y esperamos que no sea así. En cualquier caso, vayan por delante nuestras excusas si así ocurriese. Hay que recordar, de todas formas, lo dicho más arriba. Los descriptores que presentamos en cada caso facilitarían, si hiciera falta, una búsqueda complementaria por parte del lector interesado.

I. ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

Sin duda, el conglomerado de instituciones del universo de la Organización de las Naciones Unidas es el que más directamente contiene información valiosa para cualquier especialista que desarrolle su tarea en el ámbito de la Educación Comparada. Empezando, por supuesto, por la organización matriz, la ONU, (<http://www.un.org/>). Además de a sus bases de datos generales (<http://www.un.org/databases/>), podemos acceder a otras muchas fuentes. El «Departamento de Asuntos Económicos y Sociales» provee abundante documentación sobre su ámbito competencial que resulta de interés para los comparativistas: población y desarrollo, desarrollo sostenible o promoción de la mujer, y, además, buena parte de esa documentación está en castellano (<http://www.un.org/dpcsd/docsp.htm>). En el área del *Economic and Social Development*, (<http://www.un.org/ecosocdev/>), encontramos listados alfabéticamente un amplio número de descriptores de temas y materias sobre los que conseguir todo tipo de información. De manera más específica, la página del

United Nations Development Programme Sustainable Human Development (UNDP), (<http://www.undp.org/>), contiene mucha información en torno a programas, proyectos y experiencias centrados en el desarrollo humano, en el que, como es bien sabido, la educación es una variable considerada como fundamental. En concreto, es útil el enlace *United Nations Summits and Conferences*, (http://www.undp.org/un/un_confs.html).

La página propia de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), (<http://www.eclac.cl/>), en Santiago de Chile, resulta altamente recomendable. Su influencia histórica en la elaboración de políticas de desarrollo en la Región es suficientemente conocida. Desde que en 1990 publican *Transformación productiva con equidad*, consolidan una interesante perspectiva de enfoque del desarrollo en la que, como muestra el texto publicado en 1992 *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, la educación juega un papel central. Amplios resúmenes de los importantes textos editados por la CEPAL desde 1990 hasta ahora pueden verse en «Textos fundamentales», (<http://www.eclac.cl/espanol/TextosFund/cepal6.html>), presentados por el actual Secretario Ejecutivo de la institución, Gert Rosenthal. De él puede verse su intervención en Agosto de 1997 en la XI Reunión de Jefes de Estado y de Gobierno del Grupo de Río celebrada en Asunción, Paraguay, «Algunas dimensiones de la educación para la democracia en el pensamiento de la CEPAL», (<http://www.eclac.cl/espanol/portada/ASUNCIONESP.html>).

Ya más directamente relacionada con el universo de la educación, es la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), (<http://www.education.unesco.org/unesco/index.html>), y todas las organizaciones, foros, Institutos vinculados a ella, la que constituye una de las principales instituciones generadoras de documentación e información valiosa para los investigadores en Educación Comparada. Su sólida y creciente presencia en Internet es en estos momentos una referencia de primer orden en nuestro campo de la que hay que congratularse especialmente. De sus más de dos docenas de enlaces iniciales, que vale la pena explorar con detenimiento, queremos referirnos ahora a algunos de los que, de manera general, pueden resultar más útiles en Educación Comparada.

Dentro del epígrafe de «Biblioteca multimedia», es interesante su enlace de bases de datos, (http://www.education.unesco.org/unesco/educdb/db_idx.htm), que se estructura en tres bloques: archivos bibliográficos; proyectos de cooperación y direc-

torios de instituciones. En todos los casos se pueden utilizar tres posibles métodos de búsqueda en las bases: guiada, temática y experta. Y el de «Estadísticas», (http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/stat/stat_idx.htm), donde es posible consultar datos, en tablas y gráficos, referentes a 1994 y 1995. Dentro del apartado de «Programas y Actividades», resulta de utilidad el de «Cooperación para el desarrollo», (<http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/projects/index.html>), con la posibilidad de acceder a buena parte de los datos presupuestarios en ese terreno durante los años noventa. Pero sobre todo, resulta de especial interés el enlace de «Materiales educativos», (http://www.education.unesco.org/unesco/educnews/d_p_idx.htm), en el que podemos encontrar, en la veintena de enlaces que propone, entre otros, documentos de trabajo de política educativa por sectores, declaraciones e informes oficiales de la organización.

En la página del *International Consultative Forum on Education for All* (EFA Forum), (<http://unesco.uneb.edu/efa/>), puesto en marcha desde 1990 al hilo de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, puede consultarse información relacionada con ese objetivo de política educativa respaldado, entre otras muchas organizaciones, por UNESCO, el Banco Mundial y UNICEF. Son de particular interés los documentos que encontramos en la sección «Report of the month». En estos momentos puede consultarse y cargarse en archivo PDF el informe *Adult Education in a Polarizing World*, (<http://unesco.uneb.edu/efa/text/03report.htm>), de Julio de 1997. El otro enlace interesante es el que nos permite leer la versión en red del *EFA 2000 Bulletin*, (<http://unesco.uneb.edu/efa/text/05EFAbul.htm>), de periodicidad trimestral, que contiene todos los números editados en 1996 y 1997, y dos de 1995.

La página directa en castellano del *International Institute for Educational Planning* (IIEP), (<http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/iiep/spanish/bien.htm>), además de información sobre sus programas y actividades de formación e investigación, nos ofrece la posibilidad de acceder a la versión en red de la *Carta Informativa del IIEP*, (<http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/iiep/news/spanish/spanlist.htm>), la revista que el Instituto edita con periodicidad trimestral. Se pueden consultar los números publicados del año en curso y los del anterior. En la actualidad trabajan para que todas sus obras editadas, unos mil títulos hasta la fecha, estén disponibles en Internet. La página del *UNESCO Institute for Education* (UIE), fundado en 1951 y ubicado en Hamburgo, (<http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/uiie/index.html>), que, entre otras actividades, edita desde 1955 la *International Review of Education*,

contiene información interesante sobre sus programas y proyectos. Por último, la página del *International Bureau of Education* (IBE), (<http://www.unicc.org/ibe/>), siendo una de las de más reciente creación, contiene abundante e interesante información. Cabría destacar, desde nuestro punto de vista, sus enlaces con bases de datos que comentaremos en otro apartado; la información sobre la Cuadragésimo Quinta Conferencia Internacional de Educación de 1996 sobre «Fortalecimiento de la función del personal docente en un mundo cambiante», (<http://www.unicc.org/ibe/Dialog/ice96.htm>), donde encontramos lo esencial de los dos Debates de las sesiones plenarias moderados respectivamente por Jacques Delors y Federico Mayor, los contenidos de las cuatro mesas redondas que se celebraron, y la *Declaración* y las nueve recomendaciones adoptadas por la Conferencia; y sus amplios y recomendables enlaces con otras páginas, (<http://www.unicc.org/ibe/News/Link/links.htm>), de instituciones colaboradoras del IBE, organizaciones internacionales, Ministerios de Educación, Sociedades e instituciones de Educación Comparada, Centros de investigación educativa e instituciones académicas de todo el mundo.

De las Oficinas Regionales de la UNESCO que cuentan con página propia, la *Principal Regional Office for Asia and the Pacific* (PROAP), (<http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/proap/index.html>), y la *Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe* (OREALC), radicada en Santiago de Chile, (<http://www.education.unesco.org/unesco/orealc/index.html>), es esta última la que puede resultar más interesante. Ahí pueden consultarse estadísticas regionales, (<http://www.education.unesco.org/unesco/orealc/estadisticas.htm>) extraídas de la obra *Situación educativa de América Latina y el Caribe, 1980-1994*, editado por OREALC en 1996.

Otra página interesante dentro del ámbito de Oficinas, Institutos y Redes de UNESCO es la del *International Project on Technical and Vocational Education* (UNEVOC), (<http://www.b.shuttle.de/unevoc>). Este proyecto de Red internacional centrada en el mundo de la formación técnico-profesional arranca de 1991, momento en el que la UNESCO, en la vigésimo sexta sesión de su Conferencia General, acuerda ponerla en marcha con el objetivo de contribuir al desarrollo de los sistemas de formación profesional, promover la creación de infraestructuras de investigación, desarrollo y planificación en ese terreno y facilitar información y comunicación sobre ese ámbito. Ahí puede encontrarse la *Convención sobre Educación Técnica y Profesional*, (<http://www.b.shuttle.de/unevoc/convent/con>

vent.htm), y, sobre todo, lo más útil, el Boletín electrónico *UNEVOC INFO*, (<http://www.b.shuttle.de/unevoc/publicat/public01.htm#a>), que lleva editados once números, en inglés y francés, y donde, entre otras informaciones, se publican regularmente artículos de análisis de las tendencias y orientación que esa modalidad de enseñanza tiene en el plano internacional. Por su parte, en el *European Centre for Higher Education* (CEPES), (<http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/cepes/welcome.htm>), establecido en Bucarest en 1972, pueden conocerse las tareas de algunas de las redes de trabajo que coordinan. La *European Network of Information Centres on recognition and mobility* (ENIC), (<http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/cepes/acadreg.htm>); o el *European Group for Academic Assessment* (EGAA), (<http://www.education.unesco.org/unesco/educprog/cepes/egaa.htm>).

Del UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), (<http://www.unicef.org/>), son interesantes los Informes anuales sobre el estado mundial de la infancia que prepara la organización. El último *The State of the World's Children 1997*, (<http://www.unicef.org/sowc97>), centra su interés en el trabajo infantil, incluidas sus relaciones y repercusiones sobre la educación de los niños. El hecho de que el *Banco Mundial*, (<http://www.worldbank.org/>), esté desde comienzos de los años noventa cada vez más implicado en programas y proyectos orientados al desarrollo humano sostenible, y a la erradicación de la pobreza colocando la educación y la formación como uno de los motores centrales de tales políticas, hace que la documentación que genera sea para los comparativistas una fuente de enorme importancia. Son de destacar las siguientes páginas. En el terreno de la información general, el *Public Information Center* (PIC), (<http://www.worldbank.org/html/pic/PIC.html>), nos ofrece una panorámica general del tipo de información-documentación disponible; la documentación que concretamente está en libre acceso a través del PIC, con una breve descripción de sus características y contenidos, se encuentra en (<http://www.worldbank.org/html/pic/doclist.htm>). Información sobre sus ediciones, libros o publicaciones periódicas puede verse en (<http://www.worldbank.org/html/extdr/pubs.htm>). De especial interés resulta la página *Topics in Development*, donde, agrupados temáticamente, encontramos enlaces a las diferentes áreas de interés de la organización (<http://www.worldbank.org/html/extdr/thematic.htm>). Más en concreto, en la página del Departamento de «Desarrollo Humano» —educación, salud, nutrición, población y protección social— en su apartado de educación, (<http://www.worldbank.org/html/hcovp/educ/contents.html>), puede encontrarse información-docu-

mentación acerca de programas y proyectos en diferentes países del mundo en ese terreno. Por último, resulta de singular interés la página que se ocupa de los programas y proyectos del Banco Mundial en *Early Child Development*, (<http://www.worldbank.org/children/index.htm>), centrado en la infancia entre 0 y ocho años, globalmente concebido y con una especial atención a la educación.

La página de la OEA (Organización de Estados Americanos), (<http://www.oas.org/shomepag.htm>), provee acceso a los principales documentos de la organización —Tratados, Convenciones, Declaraciones, etc.— (<http://www.oas.org/SP/PINFO/doc.htm>); información y documentación de sus Programas de trabajo, (<http://www.oas.org/SP/PROG/prog.htm>); y, en especial, para el campo de más interés en Educación Comparada, la información y documentación de la «Unidad de desarrollo social y educación», (<http://www.oas.org/SP/PROG/EDUCATION/infotrim.htm>), donde se facilita periódicamente el informe trimestral de actividades y programas relacionados con ese campo concreto. El *Banco Interamericano de Desarrollo*, (http://www.iadb.org/ESPANOL/index_espanol.html), facilita información sobre programas y proyectos de desarrollo en América Latina. En la medida en que su implicación en el ámbito educativo está creciendo en los últimos años, la información que proporciona resulta interesante. De manera especial, la posibilidad de leer la edición electrónica en castellano de su Boletín *El BID*, (<http://www.iadb.org/idb/indexesp.htm>).

La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), (<http://www.oei.es/homepage.htm>), contiene enlaces muy interesantes. De todos ellos, cabe destacar los textos finales y declaraciones de las Cumbres de Jefes de Estado y Presidentes de Gobierno, desde 1991 hasta la fecha, y de las sucesivas Conferencias Iberoamericanas de Educación desde 1988 hasta ahora (<http://www.oei.es/cumbres.htm>); el «Centro de Recursos Documentales e Informáticos» (CREDI), (<http://www.oei.es/credi.htm>), donde resulta de particular interés la consulta del mensual *Boletín de Novedades CREDI-OEI*; sus enlaces con otros WWW Iberoamericanos de Educación, Ciencia y Cultura, (<http://www.oei.es/webibe.htm>); la reciente creación de la «Biblioteca Virtual de la OEI», desde la oficina regional de Santafé de Bogotá, para divulgar las publicaciones de mayor demanda y prácticamente agotadas, (<http://www.oei.org.co/oeivirt/index.html>), que, de momento, sólo contiene dos publicaciones; y, por último, la «Red Quipu» de información y documentación educativa de los países de la Región, que todavía está en fase de pruebas hasta finales de 1997, (<http://www.oei.es/quipu.htm>).

De la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), la página más directamente relacionada con el ámbito de la Educación Comparada es la del *Centre for Educational Research and Innovation (CERI)*, (http://www.oecd.org/els/edu/els_ceri.htm), que desde hace más de treinta años promueve la investigación e innovación educativas. Son interesantes los enlaces a la última edición de *Education at a Glance-Indicators*, (http://www.oecd.org/els/stats/eag/ind_gui0.htm), con resúmenes seleccionados de los 43 indicadores de los siete capítulos de la edición de 1996. También la referencia acerca de la reunión de Enero de 1996 del Comité de Educación a nivel de Ministros de los países miembros sobre *Making Lifelong Learning a Reality for All*, (http://www.oecd.org/news_and_events/reference/nw96-7a.htm). O el enlace de *Education and Human Resources Development*, (http://www.oecd.org/els/edu/els_ed.htm). Es asimismo de utilidad la página *Free On-Line Documents*, (<http://www.oecd.org/freedoc.htm>), con una selección de documentos de las distintas áreas de trabajo de la organización.

Finalmente, es preciso destacar, por su interés para la Educación Comparada y por la abundante información y documentación que provee, la Unión Europea a través de su servidor EUROPA, (<http://www.europa.eu.int/>). Información general sobre todas las políticas europeas se encuentra en (<http://europa.eu.int/pol/index-es.htm>), y en concreto de «Educación, formación profesional y juventud», sobre los Programas Leonardo da Vinci, Sócrates y Tempus, en (<http://europa.eu.int/pol/educ/es/info.htm>). Particular atención merece la página de la *Dirección General XXII* de la Comisión Europea que se encarga de «Educación, Formación y Juventud», (<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/dg22.html>). Ahí encontramos información sobre los programas que gestiona la Dirección (<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/progr.html>); información específica sobre los proyectos piloto «Escuelas de Segunda Oportunidad», (<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/2chance/homeen.html>); el texto del *White Paper on education and training* (<http://europa.eu.int/en/record/white/edu9511/index.htm>); y el texto completo del interesante *Study Group on Education and Training Report*, (<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/reflex/enhomeen.html>). La página propia — en construcción en estos momentos — del CEDEFOP (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional), (<http://www.cedefop.gr/>), ubicado ahora en Tesalónica, provee, entre otros asuntos, información y documentación sobre su área específica de atención, publicaciones y bibliografías, proyectos y redes. Por último, resulta también de especial interés EURYDICE (*European Education Information Network*), (<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/euryen.html>). De ella, dos son los sitios

que más pueden interesar. El listado completo de publicaciones editadas por la Red desde 1993 hasta 1997, (<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/eurydice/pub/listen.html>). Y, sobre todo, la media docena de documentos en texto completo que podemos consultar en red producidos por EURYDICE, (<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/publ.html>). En este mismo ámbito institucional europeo cabe igualmente hacer referencia al *Parlamento Europeo*, (<http://www.europarl.eu.int/sg/tree/en/default.htm>), que proporciona no sólo información actualizada de sus tareas, sino también acceso a una selección de dossiers parlamentarios y documentos de trabajo en el área educativa. Lo mismo puede decirse del *Consejo de Europa*, (<http://www.coe.fr/>), y de su página sobre «Tratados y textos legales» de su esfera de influencia, (<http://www.cor.fr/eng/legaltxt/treaties.htm>), o del campo específicamente educativo, (<http://www.coe.fr/eng/legaltxt/e-edcusp.htm#education>).

II. CENTROS DE INVESTIGACIÓN, INSTITUTOS, UNIVERSIDADES Y SOCIEDADES INTERNACIONALES EN EDUCACIÓN COMPARADA

El sitio construido por Miguel Angel Escotet en la *Florida International University* de Miami, *One World, The Escotet International Link*, (<http://www.fiu.edu/~escotet/>), con veintitrés enlaces iniciales, es uno de los más completos y variados en relación con la educación. En la página específica de «Educación», (<http://www.fiu.edu/~escotet/web/educatio.html#e>), podemos encontrar muchos enlaces interesantes agrupados en: Asociaciones Académicas, Educación a distancia, Educación General, Educación intercultural, Educación Comparada e Internacional, Educación superior-Universidades, Revistas de Educación, Planificación e investigación, y Estudios teóricos en educación. Solamente en el epígrafe de Educación Comparada e Internacional hay enlaces a más de cuarenta direcciones. Es también muy útil el epígrafe de «Países», (<http://www.fiu.edu/~escotet/web/paises.html>), que agrupa una variada gama de enlaces de todo tipo en los que poder obtener informaciones, no sólo educativas, de un buen número de países.

La página que tiene la *Australian and New Zealand Comparative and International Education Society* (ANZCIES), (<http://www.macarthur.uws.EDU.AU/ssd/anzcies>), al margen de los directamente relacionados con la región del Asia y Pacífico, tiene un conjunto de enlaces muy útiles relacionados con su ámbito profesional específico que también podemos encontrar en otras direcciones similares. No obstante, lo más interesante es la consulta de los textos completos de todas las

comunicaciones que se presentaron al Noveno Congreso Mundial de Educación Comparada celebrado en Sidney en 1996, (<http://mackie.edfac.usyd.edu.au/projects/wcces96/papers.html>). El *Comparative Education Research Centre* (CERC) de la Universidad de Hong Kong, (<http://www.hku.hk/cerc/>), es uno de los centros pioneros en nuestro ámbito volcado en Internet. Su página es, junto a la de Escotet, de las más completas. Para nuestro interés específico son muy útiles —además de los muy directamente relacionados con la Educación Comparada que también hallamos en páginas similares— los enlaces que siguen: *Compared forum archives* (<http://www.hku.hk/cerc/cerchref.htm>); *CIES96, Williamsburg* (<http://www.hku.hk/cerc/cies96/>), donde podemos consultar los resúmenes de todas las comunicaciones presentadas en la Cuadragésima Reunión Anual de la *Comparative and International Education Society* que tuvo lugar en Williamsburg, Virginia, en Marzo de 1996; y *CIES Newsletters* (<http://www.hku.hk/cerc/cies-newsletter>), donde puede leerse la versión electrónica de la publicación cuatrimestral de ese nombre que edita el *Institute of International Education* de Washington como órgano informativo de la sociedad fundada en 1956. El primer número producido con ese soporte en red es el 113, correspondiente a Septiembre de 1996. En esta misma línea es interesante la página *Comparative and International Education Society Archives*, (<http://www.library.kent.edu/speccoll/education/cies.html>), en la que encontramos el inventario, más o menos pormenorizado, de las treinta y seis cajas, depositadas en los archivos de la *Kent State University*, que contienen toda la documentación administrativa y editorial —incluidos correspondencia, manuscritos, borradores y copias de textos enviados para publicación— generada en el desarrollo de la tarea de editores de la *Comparative Education Review*, desde 1957 hasta la actualidad, encomendada sucesivamente a Bereday, Noah, Kazamias, Altbach y Epstein.

En el *Institute of International Studies* de la Universidad de California en Berkeley, (<http://globetrotter.berkeley.edu/>), puede encontrarse información acerca de los programas de investigación de la institución, de los que a un comparativista pueden interesar los centrados en «Desarrollo» y «Globalización y transformación de la Economía Global» por sus evidentes repercusiones educativas. Del *Institute on Education and the Economy* del *Teachers College* de la Universidad de Columbia en New York, (<http://www.tc.columbia.edu/~iee/>), resultan de interés sus enlaces y programas relacionados con la Formación Profesional y Técnica. Del *Institute of International Education* de la Universidad de Estocolmo, (<http://www.interped.su.se/entrance.htm>), que fundara en 1971 Torsten Husén, su

primer director, nos interesan, además de sus programas formativos, los dedicados a la investigación, (<http://www.interped.su.se/research.htm>). De su amplia labor editorial, nos es útil conocer la serie de *Studies in Comparative and International Education*, (<http://www.interped.su.se/publ.htm#a1>). En el *Boston College Center for International Higher Education*, (http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/Center1.html), encargados de la edición de la *Review of Higher Education*, es de interés el enlace con el *Boletín* electrónico que edita el Centro, (http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/Center1.html#News).

En la página que la Universidad de Twente mantiene para la *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA), cuyo secretariado está en Amsterdam, (<http://uttou2.to.utwente.nl/>), se encuentra información sobre los estudios internacionales desarrollados por esa institución. Tanto de los ya finalizados: *Computers in Education Study* y *Reading Literacy Study*, como de los que están en marcha: *Third International Mathematics and Science Study* (TIMMS) y *Data Enhancement Project*, con información sobre objetivos, metodología y resultados cuando los hay. Para el TIMMS, el más ambicioso de los estudios de ese tipo realizado hasta ahora, que ha implicado a cuarenta y cinco países y a casi un millón de alumnos examinados en treinta y una lenguas a lo largo de 1994-95, encontramos información actualizada con los primeros resultados globales recientemente presentados en *TIMMS International Study Center-BOSTON COLLEGE*, (<http://wwwcs-teep.bc.edu/TIMMS1/>). En el *Board on International Comparative Studies in Education* (BICSE), (<http://www.nap.edu/readingroom/books/icse/index.html>), creado en Washington en 1988, lo más interesante resulta la información, (<http://www.nap.edu/readingroom/books/icse/contents.html>), acerca de los contenidos, métodos y objetivos de los diferentes estudios internacionales («International Comparative Studies in Education: Descriptions of Selected Large-Scale Assessments and Case Studies») que, sobre diferentes temas y problemas educativos, se han realizado recientemente o se desarrollan en estos momentos en diferentes países y a cargo de diversas instituciones además de la IEA. Esa dirección del BICSE que hemos apuntado ahora corresponde además al enlace educativo de la *National Academy Press* que, a su vez, depende de la *National Academy of Sciences*. En esa dirección podemos encontrar completos una serie de informes valiosos en Educación Comparada: BRADBURN, N. M. y GILFORD, D. M. (eds): *A Framework and Principles for International Comparative Studies in Education* (1990), (<http://www.nap.edu/readingroom/books/framework/>); GILFORD, D. M. (ed): *Collaborative Agenda for Improving International Comparative Studies in Educa-*

tion (1993), (http://www.nap.edu/readingroom/books/collab_agenda/); y *Mathematics and Science Education Around the World. What Can We Learn?* (1996), preparado por el *Center for Science, Mathematics, and Engineering Education del National Research Council*, (<http://www.nap.edu/readingroom/books/timss/>). La *National Academy of Sciences* norteamericana tiene en su página de educación, (<http://www.nas.edu/>), además de esos documentos ahora citados, otros muchos sobre temas educativos que también pueden consultarse completos en línea. Es interesante examinar la información y textos de la reunión científica de Febrero de 1997 sobre «Learning from TIMMS: on NRC Symposium on the Results of the Third International Mathematics and Science Study», (<http://www4.nas.edu/timss/timss.nsf>)¹. Desde luego, no lo es menos la página consagrada a uno de sus actuales proyectos emblemáticos, *Preparing for the 21st Century. The Education Imperative*, (<http://www.nas.edu/21st/education/>).

Por último, y dentro de este mismo epígrafe, consideramos de gran interés para las tareas docentes en Educación Comparada el poder conocer cómo se plantean los cursos en otras Universidades extranjeras. Desde objetivos y contenidos, a bibliografías seleccionadas y recomendadas en cada caso. No son todavía demasiados los sitios en los que poder encontrar una información completa, pero es seguro que, a corto plazo, el flujo de ese tipo de información aumentará. Con un nivel de información aceptable están las que se mencionan a continuación. El *International Institute of Educational Development* de la *Florida International University* de Miami, (<http://www.fiu.edu/~iied/>), a través de su Facultad de Educación ofrece información acerca del Master en *International Development Education*, (<http://www.fiu.edu/~iiede/web/course.html>), o del Doctorado en *Adult Education and Human Resource Development*, (<http://www.fiu.edu/~iiede/web/adulted.html>). En el *Boston College Graduate in Higher Education*, encontramos el curso que imparte Philip G. Altbach sobre *Global and Comparative Systems of Higher Education* (ED 779), (http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/ED779.html). De la Universidad de New York en su sede de Buffalo, nos interesa su *SUNY Buffalo Comparative and Global Studies in Education*, (<http://www.buffalo.edu/faculty/research/ccgse/files/program.html>). En ese programa encontramos los siguientes cursos: *Organization and Governance in Higher Education*, *Financing Higher Education*, *Comparative Higher Education*, *Global Contexts of Education*, *Econo-*

¹ Aunque se trata de información sobre el TIMMS, las dos direcciones que se facilitan y que permiten el enlace contienen [timss]. No es un error.

mics of Education, Applied Methods in Economics of Education, Education in a Global Economy, Comparative and Global Education, y Women in Educational Comparative Perspective». El Teachers College de la Columbia University de New York ofrece información de los doce cursos específicos de su Program in International and Comparative Education, (<http://www.tc.columbia.edu/~academic/ice/>) a cargo de Gita Steiner-Khamsi y Florence McCarthy. Finalmente, dentro del ya citado World Lecture Hall, en su apartado de Educación, se encuentra el curso de Daniel Schugurensky, de la Universidad de California en Los Angeles, *Economic Globalization, State Restructuring and Educational Change*, (<http://www.gseis.ucla.edu/courses/ed191/253A/syllabus253A.html>). Y el de Craig Kissock, de la Universidad de Minnesota en Morris, *Comparative Education*, (<http://www.mrs.umn.edu/courses/ed1051/>).

III. MINISTERIOS DE EDUCACIÓN

Tradicionalmente, el investigador en Educación Comparada, para poder estar al tanto de forma regular de los avances, reformas, legislación y orientaciones de los diferentes sistemas educativos internacionales, debía recurrir, entre otras opciones, al contacto directo con las Embajadas o a la precaria relación epistolar con los respectivos Ministerios de Educación, para recabar la pertinente documentación, con resultados muchas veces inciertos según de qué países se tratara. En la actualidad buena parte de los Ministerios de Educación de muchos países, tanto en el mundo desarrollado como en desarrollo, han abierto —la mayor parte desde 1995— páginas Web donde poder consultar informaciones sustantivas de los respectivos sistemas educativos. No contando con el acceso por la Red, es útil consultar el directorio completo, preparado por la UNESCO, de todos los Ministerios de Educación, agrupados por Regiones, que podemos encontrar en su Web (<http://unesco.uneb.edu/unesco/educsect/edmin.html>). Por lo general, suelen ser páginas independientes, en otros casos son enlaces dentro de servidores globales de sus gobiernos o, también, sólo de sus Ministerios de Asuntos Exteriores. El armazón de la información ofrecida suele ser muy similar. Estructura y constitución del Ministerio; directorios personales; información acerca de la organización y características de su sistema educativo; presupuestos de educación e investigación; comunicados de prensa del Ministerio; novedades; publicaciones; documentos o legislación esenciales en la política educativa respectiva; enlaces de

búsqueda interna; y enlaces con otras instituciones de educación e investigación nacionales y extranjeras. Casi todas las páginas ministeriales construidas en lenguas minoritarias cuentan con enlaces para acceder en inglés bien al total o a lo sustancial de la información suministrada. Los localizadores/direcciones por países son estos.

—ALEMANIA. *Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie* (<http://www.bmf.de/>).

—ARGENTINA. Ministerio de Cultura y Educación (<http://www.mcye.gov.ar/index.1.html>).

—AUSTRALIA. *Department of Employment, Education, Training and Youth Affairs* (<http://www.deetya.gov.au/>).

—AUSTRIA. *Bundesministerium für Wissenschaft und Verkehr* (<http://www.bmwf.gv.at/>).

—BRASIL. *Ministerio da Educação e do Desporto* (<http://www.mec.gov.br/>).

—CANADÁ. *Council of Ministers of Education / Conseil des ministres de l'Éducation* (<http://www.cmec.ca/index.htm>).

—DINAMARCA. *Ministry of Education* (<http://www.uvm.dk/eng.htm>). Información en inglés.

—EMIRATOS ÁRABES UNIDOS. *Ministry of Education and Youth* (<http://www.ecssr.ac.ae/03uae.ministry5.html>). Información en inglés, aunque en realidad el contenido de la página es un resumen genérico de unas pocas líneas, sin enlaces.

—ESPAÑA. Ministerio de Educación y Cultura (<http://www.mec.es/>).

—ESTADOS UNIDOS. *Department of Education* (<http://www.ed.gov/>).

—FINLANDIA. *Ministry of Education, Science and Culture* (<http://www.minedu.fi/minedu.html>). Información en inglés.

—FRANCIA. *Ministère de l'Éducation Nationale, de la Recherche et de la Technologie* (<http://www.mesr.fr/>). Las páginas de educación (<http://www.education.gouv.fr/>).

—HOLANDA. *Ministry of Education, Culture and Science* (<http://www.minocw.nl/english/index.htm>). Información en inglés.

- HUNGRÍA. *Ministry of Culture and Education* (<http://www.meh.hu/mkm/>).
- IRLANDA. *Department of Education* (<http://193.1.228.3:80/educ/>).
- ISLANDIA. *Ministry of Education, Science and Culture* (<http://frodi.stjr.is/mrn/ensk/index.html>). Información en inglés.
- ISRAEL. *Ministry of Education, Culture and Sports* (<http://www.israel-mfa.gov.il/gov/educult.html#educat>). Información en inglés.
- JAPÓN. *Ministry of Education, Science, Sports and Culture* (<http://www.monbu.go.jp/emindex.html>). Información en inglés.
- KENYA. *Ministry of Education* (<http://www.kenyaweb.com/kenyagov/educatio/educatio.html>).
- LUXEMBURGO. *Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle* (<http://www.men.lu/>).
- MALASIA. *Ministry of Education* (<http://www.eprd.kpm.my/moe.html>). Información en inglés.
- MARRUECOS. *Ministère de l'Education Nationale* (http://www.min-com.gov.ma/frensh/minister/m_edu/m_edu.html).
- NORUEGA. *Ministry of Education, Research and Church Affairs* (<http://odin.dep.no/kuf/eng/index.html>). Información en inglés.
- NUEVA ZELANDA. *Ministry of Education* (<http://www.govt.nz/edu/>).
- PARAGUAY. *Ministerio de Educación y Culto* (<http://www.mec.gov.py/>).
- PORTUGAL. *Ministério da Educação* (<http://www.min-edu.pt/>).
- REINO UNIDO. *Department for Education and Employment* (<http://www.open.gov.uk/dfee/>).
- SINGAPUR. *Ministry of Education* (<http://www.moe.ac.sg/>). Información en inglés.
- SUECIA. Se accede a través de *Information Rosenbad* que es la página Web del Gobierno sueco (http://www.sb.gov.se/info_rosenbad/departement/utbildning/utbildning.html).
- URUGUAY. *Ministerio de Educación y Cultura* (<http://www.ddp.com.uy/>).

Obviamente, desde el punto de vista de la investigación en nuestro campo, los contenidos de estas páginas ahora citadas que trascienden el nivel meramente informativo —que, por otra parte, es su comprensible objetivo esencial—, por interesante que este sea, resultan los más relevantes. Desde ese punto de vista, las Web consultadas son forzosamente desiguales. Algunas de ellas, sin embargo, contienen documentos clave para conocer la orientación de sus actuales políticas de educación. Más aún por tratarse en muchos casos de documentos de trabajo y de consulta en la perspectiva de elaborar las líneas maestras de lo que deba ser la educación en esos países en el siglo XXI. Una selección, forzosamente breve, de esa documentación, siempre con textos completos, es la que sigue.

De Canadá resultan muy interesantes dos documentos. El Programa de indicadores del rendimiento escolar (*School Achievement Indicators Program* [<http://www.cmec.ca/saip/>]) para los estudiantes de 13 a 16 años. Y *A Report on Education in Canada 1995*, (<http://www.cmec.ca/reports/rpr95e.htm>), que, después del análisis del sistema educativo desde los puntos de vista de acceso a la educación, calidad y relevancia de la misma, vertebraba una reflexión de política educativa en torno a cuál debería ser la dirección y objetivos de la educación nacional a partir de esa situación. De Holanda, resulta muy útil la consulta de *The development of education. Education policy in the Netherlands: 1994-1996*, (<http://www.minocw.nl/english/edupol/index.htm>), que es el Informe Nacional presentado por el Ministerio de Educación holandés en la Cuadragésimo Quinta reunión de la Conferencia Internacional de Educación de Ginebra en 1996. De Brasil, embarcado en pleno proceso de reforma del sistema educativo desde 1995, son muy interesantes la *Lei de Diretrizes e Bases da Educação*, Lei nº 9.394 de 20 de Diciembre de 1996, ([http://www.mec.gov.br/PolEduc/pe.htm#Lei de Diretrizes e Bases da Educação](http://www.mec.gov.br/PolEduc/pe.htm#Lei%20de%20Diretrizes%20e%20Bases%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o)), que promueve la descentralización y autonomía de escuelas y Universidades al tiempo que establece mecanismos de evaluación sistemática de la enseñanza, y casi una docena de otras disposiciones legislativas muy recientes como, por ejemplo, la Lei nº 9.424 de 24 de Diciembre de 1996, que se ocupa del «Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério». También el Decreto Nº 2.207, de 15 de Abril de 1997, que regula el sistema de enseñanza superior. Y el Decreto Nº 2.208, de 17 de Abril de 1997, para regular la Formación Profesional. Todas ellas pueden consultarse en el enlace de «Política Educacional», (<http://www.mec.gov.br/PolEduc/pe.htm>). Otro tanto ocurre en Argentina con su enlace de «Transformación Educativa», (<http://www.mcy.e.gov.ar/educativa/index.html>), en el que puede encontrarse abun-

dante información acerca del Nuevo Sistema Educativo, «descentralizado e integrado», previsto a partir de la reciente Ley Federal de Educación N° 24.195 (<http://www.mcy.gov.ar/ley24195.html>). Se puede consultar también la Ley de Educación Superior, (<http://www.mcy.gov.ar/educativa/edusup/edusup.html>). Cuenta además con dos enlaces valiosos. La revista ministerial *Zona Educativa* que se edita desde hace dos años, (<http://www.mcy.gov.ar/zonaedu/UltimoNumero.html>), y que contiene todo tipo de orientaciones y pautas en torno a la reforma educativa del país. En la página ministerial se puede acceder asimismo a la *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, (<http://www.mcy.gov.ar/zonaedu/OEA/INNEDU/28/>), que coedita el Ministerio con la Organización de los Estados Americanos. Por último, se puede consultar igualmente la «Propuesta Argentina», (<http://www.mcy.gov.ar/zonaedu/ginebra/espanol/indice.htm>), sobre el «Fortalecimiento de la función del personal docente en un mundo cambiante», que fue el tema de la última reunión de la Conferencia Internacional de Educación de Ginebra. En la página de Noruega podemos encontrar, (<http://odin.dep.no/kuf/publ/GR97/96nr04e.html>), las líneas esenciales de la reforma en la educación obligatoria iniciada en Julio de 1997: comienzo de ese periodo escolar a la edad de seis años en lugar de a los siete, y diez años de escolarización obligatoria en lugar de nueve; más la introducción de un nuevo Currículum entre 1997-98 y 1999-00.

En el caso de Estados Unidos, son de consulta obligada *H.R.1804 Goals 2000: Educate America Act*, (<http://gopher.ed.gov/legislation/GOALS2000/The-Act/intro.html>), de 25 de Enero de 1994, en el que se definen los objetivos de la política educativa norteamericana, los ámbitos de actuación preferente y los medios e instrumentos a utilizar para conseguirlos. Y el Plan (*President Clinton's Call to Action for American Education in the 21st Century* [<http://www.ed.gov/updates/Pres-EDPlan/index.html#toc>]) presentado por el presidente Clinton en su discurso sobre el estado de la nación en 1997, que complementa el anterior documento citado y donde Clinton establece los diez objetivos centrales de su política educativa en la perspectiva del año 2000. Uno de ellos, precisamente, conseguir que para ese año todas las escuelas y bibliotecas del país se encuentren conectadas a Internet y se logre que los estudiantes estén tecnológicamente alfabetizados.

En esa misma línea, para el caso de Japón están dos Libros Blancos de política educativa, *New Directions in School Education: Fostering Strength for Life*, de 1994, y *Remaking Universities: Continuing Reform of Higher Education*, (ambos en <http://www.monbu.go.jp/hakusyo/e-index.html>). Y el docu-

mento de trabajo de reflexión prospectiva *The model for Japanese education in the perspective of the 21st century (First report by the Central Council for Education, 1996-97)* que puede consultarse en: (<http://www.monbu.go.jp/special-en/>). Y, para Nueva Zelanda, el documento de trabajo *Education in the 21st Century*, (<http://www.govt.nz/edu/ed21/>), estructurado en torno a tres bloques: el sistema educativo del siglo XXI en los distintos niveles; los objetivos de la educación nacional para el próximo siglo; y la financiación de esa educación.

IV. BASES DE DATOS

En estos momentos son cada vez más abundantes las bases de datos educativos a las que acceder en Internet, y todo hace suponer que su volumen aumentará todavía más. De todas ellas, y en relación más directa con el ámbito de la Educación Comparada, seleccionamos las cuatro que, a nuestro juicio y en una primera aproximación a Internet, más pueden interesar al investigador. La Oficina Internacional de Educación de Ginebra pone a disposición de la comunidad científica su base *World Data on Education 1993-1994*, (http://www.unicc.org/ibe/Inf_Doc/Nat_reps/natdb.htm). Ahí podemos encontrar completos los 98 informes sobre el desarrollo de la educación que los Estados miembros presentaron a la Cuadragésimo Cuarta reunión de la Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra en 1994. Están también los doce informes de países que no lo presentaron en 1994 y sí lo habían hecho en la Cuadragésimo Tercera reunión. Los textos están en inglés, francés y español, pero la búsqueda en la base de datos sólo puede hacerse en inglés. Las búsquedas cabe realizarlas de acuerdo a los siguientes criterios: por Regiones, por países, por campos de consulta, por palabras clave, por búsquedas en un texto libre, y combinando todos o algunos de los anteriores. Es esta una herramienta de trabajo de primer orden para el comparativista, dado el amplio número de informes que puede manejarse y considerando que es la más completa fuente para conocer la evolución y desarrollo de la educación en el periodo 1992-1994 en cada uno de esos países. Además de permitirnos conocer detalladamente las características de los diferentes sistemas educativos, son muy interesantes los apartados que los Informes dedican a las innovaciones y reformas introducidas en la estructura, contenidos y métodos educativos, y el consagrado a señalar los obstáculos encontrados y las perspectivas de futuro que plantean.

La misma organización internacional provee una segunda base de datos, INNODATA, (http://www.unicc.org/ibe/Inf_Doc/Innodata/inno.htm), creada en 1993 para describir las innovaciones educativas en las áreas de interés de la Oficina, en los contenidos y en los métodos de enseñanza y en la formación de los docentes. Pueden encontrarse también informaciones referidas a la educación multicultural/intercultural y a la educación para la comprensión internacional, la paz y los derechos humanos. Los proyectos pueden consultarse según un sistema de búsquedas de acuerdo a las siguientes posibilidades/puntos de acceso, siempre en inglés: por Regiones, por nombre de los países, por campos de innovación, por palabras clave seleccionadas del *Tesaurus de la educación UNESCO*, por población-meta con palabras clave de ese mismo *Tesaurus*. Además, por título del Proyecto, o realizando búsquedas con texto libre en español, francés o inglés.

Una tercera base de datos vinculada al ámbito de UNESCO, extraordinariamente valiosa como las anteriores, es la *Full Text of Selected UNESCO Documents in Education*, (http://www.education.unesco.org/unesco/pdf/pdf_1_s.htm). En ella podemos encontrar, y cargar en formato PDF en nuestro ordenador, nada menos que hasta 143 libros o documentos en diferentes idiomas editados a lo largo de los años noventa por la UNESCO. De un número tan considerable de documentos puede comprenderse su enorme variedad. Desde Acuerdos, Actas y Programas de Conferencias de Ministros de Educación auspiciadas por la organización internacional, hasta todo tipo de documentos de trabajo, informes y análisis preparados estos últimos años por expertos consultores internacionales o expertos y funcionarios de la organización. Temas de planificación, administración, financiación, política educativa, currícula, metodologías, etc. en los diferentes niveles educativos, ámbitos formal o no de la educación, y distintas regiones del mundo.

Por último, hay que hacer referencia a la *OECD Education Database*, (http://www.oecd.org/els/stats/edu_db/edu_db.htm), que, con carácter experimental, proporciona acceso en línea a una selección de estadísticas educativas de sus bases consultables bajo la forma de preguntas *query form*, por países y años. En concreto son cinco los campos sobre los que obtener información acerca de la situación en los países miembros de la OCDE: Financiación educativa, (http://www.oecd.org/els/stats/edu_db/fin.htm); estudiantes matriculados por niveles, tipo de programa o institución, (http://www.oecd.org/els/stats/edu_db/enri.htm); nuevos matriculados por nivel

educativo, (http://www.oecd.org/els/stats/edu_db/entr.htm); graduados, (http://www.oecd.org/els/stats/edu_db/grad.htm); y personal de enseñanza, (http://www.oecd.org/els/stats/edu_db/pers.htm).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ESEBBAG, C. y MARTÍNEZ, J. (1995): *Guía práctica de usuarios de Internet* (Madrid, Anaya).

GARCÍA, F. J. y TRAMULLAS, J. (1996): *World Wide Web. Fundamentos de navegación y lenguajes de la red mundial de información* (Madrid, Ra Ma).

GRUPO ANONIMI INTERNAUTE (1995): *Manual imprescindible de Internet* (Madrid, Anaya).

PERRY, P. J. (1995): *Los secretos de World Wide Web* (Madrid, Anaya).

QUE DEVELOPMENT GROUP (1995): *La Biblia de Internet* (Madrid, Anaya).

RESUMEN

El artículo enumera de forma exhaustiva las direcciones de INTERNET de mayor interés para los investigadores en el ámbito de la Educación Comparada sintetizando, para cada una de ellas su contenido más relevante. Esta valiosísima catalogación de direcciones viene organizada en: organismos internacionales, centros de investigación, institutos, universidades, sociedades de educación comparada, ministerios de educación y bases de datos. Con ello se permite una facilísima búsqueda de la información más necesaria según el tema al que queremos acercarnos.

ABSTRACT

This paper presents in an exhaustive way the main web addresses considered valuable for researches in the field of Comparative Education. It shows the main elements that can be found in each of this web pages. This useful information includes: international organizations, research centres, institutes and universities, national ministries of education and data bases. This structure allows the researchers to find a lot of necessary and important information in a very quickly and easy way depending on the area of the research in which they are involved.