

FERRER JULIÁ, F. (1996): *Els sistemes d'accés a la Universitat des d'una perspectiva internacional* (Barcelona, Consell Interuniversitari de Catalunya), 126 pp.

El autor, profesor de Educación Comparada del Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universidad Autónoma de Barcelona, aborda en este estudio los diferentes aspectos y problemas que plantea el acceso a la Universidad.

La importancia del tema es obvia: año tras año, miles de estudiantes españoles y de otros países europeos se enfrentan al difícil reto de acceder a la Universidad precisándose para ello la superación de unas pruebas que hacen de ese acceso una compleja cuestión. La repercusión social, económica y educativa de este hecho es enorme, ya que de una entrada más o menos exitosa dentro de las instituciones superiores de estos estudiantes, dependerá en buena medida su futuro personal y profesional.

El hecho de que la enseñanza superior está pasando por momentos de transición y que estos momentos resultan claves para su futuro es algo compartido por todos. Un síntoma claro de esta situación es la problemática que están despertando los distintos sistemas de acceso a la Universidad. Este acceso es limitado (debido a un crecimiento de la demanda, a que los recursos económicos son limitados y a una saturación del mercado laboral), lo que lleva a la Universidad a utilizar una serie de pruebas que restringen la admisión de los alumnos a estos estudios superiores.

Ferrán Ferrer se propone en esta obra el objetivo de describir las maneras de llevar a cabo este proceso en diversos países europeos para favorecer una reflexión acerca de la situación actual española y, si fuera necesario, plantear propuestas sólidas y viables para posibles cambios en el procedimiento de transición entre el nivel de enseñanza secundaria y la Universidad.

Las ideas que el autor nos quiere transmitir siguen un hilo argumentativo muy lógico y fácil de comprender quedando estructuradas de la siguiente manera:

En primer lugar, se presentan algunos rasgos característicos de la Universidad desde una perspectiva internacional. El autor propone una taxonomía de formas de acceso a partir de los diferentes modelos de Universidad que resultan dependiendo de la postura que se siga dentro de cada rasgo. De entre ellos destacan, mencionando unos pocos sólo, los objetivos y las funciones de la Universidad, el grado de autonomía e intervención del Estado, la diversificación de la oferta institucional, su financiación y el perfil del estudiante. Supone esta descripción una novedosa aportación a los estudios que se realizan acerca del tema.

Posteriormente, se lleva a cabo una aproximación al modelo de enseñanza secundaria, al modelo de enseñanza superior y al proceso de transición entre ambos, (reparando especialmente en el tipo de pruebas empleadas para acceder a la Universidad) describiendo la situación de seis países de la UE (Francia, Inglaterra, Alemania, Holanda, Suecia e Italia) y uno americano (EE.UU.).

Las tendencias más relevantes sobre el tema se abordan en un tercer apartado que culmina con unas conclusiones de carácter general útiles para una hipotética reforma de la política de acceso a la Universidad de nuestro país:

1. Los criterios de selección no deben restringirse a los resultados de las pruebas de certificación que tratan de asegurar una uniformidad de mínimos conseguidos en todo el país, ya que de esta manera se convierten en pruebas exclusivamente selectivas, se referirían únicamente a conocimientos e impedirían el ejercicio del principio de autonomía de la Universidad: ella debe elaborar sus propios criterios conjugando la información de las pruebas de certificación con datos como los intereses y motivaciones de los alumnos.

2. En esta delimitación de aspectos a conocer acerca del aspirante deben intervenir profesores de los niveles de secundaria y superior, representantes del mercado laboral, personal de la Administración y personalidades relevantes del mundo científico, cultural y social.

3. A lo largo de todo este proceso de transición es imprescindible garantizar una correcta orientación del estudiante que permita extraer sus mejores potencialidades y ubicarle en aquel tipo de estudios para el cual esté mejor preparado y motivado.

4. Es conveniente que exista algún tipo de entidad nacional que se encargue de la supervisión de este proceso de transición de los alumnos de un nivel educativo a otro, así como de la aplicación de las pruebas de certificación y selectivi-

dad. Para llevar a cabo esta misión es fundamental su continuidad en el tiempo y, por tanto, que sea ajena a cambios políticos. Es igualmente necesario que esta oficina o entidad lleve a término investigaciones sobre el proceso y los resultados obtenidos de cara a mejorar su tarea.

5. Debido a la expansión del número de estudiantes y a la diversificación de los programas de estudio, han tenido lugar cambios relevantes en cuanto al perfil del estudiante del nivel superior. Hay más adultos que acceden por vez primera a la Universidad, se da una feminización y masculinización de determinados programas de estudio y tiene lugar una mayor incorporación de alumnos provenientes de familias con un nivel bajo de ingresos. A este respecto se consideran indispensables nuevas y más sofisticadas fórmulas de ayuda a estos estudiantes.

6. Finalmente, cabe destacar la insistencia del autor en que cualquier tipo de cambio en el sistema de acceso a la Universidad, como sistema evaluativo que es, tendrá repercusiones inmediatas en los sistemas de evaluación inmediatamente inferiores y superiores a él. Esta prueba de selección tiene repercusiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que cualquier cambio que se desee introducir deberá ser lento y procurando controlar las alteraciones que tendrán lugar en sus ámbitos de incidencia.

Finalmente, se presenta la exhaustiva bibliografía empleada en el estudio, así como una serie de anexos que completan la información contenida en las páginas anteriores, la cual está presentada de forma clara y concisa.

El interés de este estudio no sólo radica en las conclusiones extraídas de él, sino también en la metodología, claramente comparativa, que sigue el autor. Efectivamente, de su lectura se deducen múltiples pautas a seguir en el caso, como posiblemente sea el nuestro, de una posible reforma del sistema de acceso a la Universidad.

Sol Cardenal Gistau
Universidad P. Comillas