

IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE JÓVENES SOCIALMENTE DESFAVORECIDOS EN BERLÍN/ALEMANIA

*Mónica Drebing Ruiz Holst**

I. MARCO CONCEPTUAL DEL PROYECTO

En el presente artículo se parte de la hipótesis de que una formación profesional específica es de esencial importancia para jóvenes socialmente desfavorecidos, que por sus características especiales están amenazados en mayor medida a no poder confrontarse a la vida diaria en el ámbito personal y profesional.

Por otra parte, como se irá comentando, los Pedagogos Sociales juegan un papel importante en la formación profesional de los jóvenes socialmente desfavorecidos, ya que ellos pueden ser el enlace entre el joven y el mundo laboral durante este período de aprendizaje individual, grupal y profesional.

I.1 La formación del Pedagogo Social en Alemania

I.1.1 Visiones generales

La presentación del Proyecto para la Formación Profesional de Jóvenes Socialmente Desfavorecidos se basa en experiencias concretas presentadas en un Seminario Teórico-Práctico desarrollado en el Instituto de Pedagogía Social (*Institut für Sozialpädagogik*) de la Universidad Técnica (*Technische Universität*) de Berlín.

* *Becaria de Formación de Personal Investigador (FPI). Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.*

Este proyecto representa uno de los diversos «micromodelos» (García Garrido, 1996, pp.464) que existen en Alemania, igual que en otros muchos países.

I.1.2 Seminarios teórico-prácticos

La formación del Pedagogo Social en Alemania requiere una alta preparación práctica de los estudiantes. Durante los dos últimos años de la carrera universitaria los estudiantes participan en programas teórico-prácticos para poder adquirir el título de Licenciado en Pedagogía con la especialidad en Pedagogía Social y Asistencia Social. Los estudiantes pueden elegir entre varios Seminarios Teórico-Prácticos, escogiendo el que les interesa más. El Seminario consta de una parte teórica y otra práctica. Los estudiantes se reúnen de forma continua durante el periodo de dos años con su profesor/a en la Universidad y estudian los conceptos teóricos y prácticos en relación al tema del Seminario elegido. A su vez se integran durante todo el periodo en prácticas en algún centro relacionado con el Seminario. De esta forma colaboran ya en un centro concreto y además aprenden la forma de trabajar de los Pedagogos Sociales allí ya contratados. Se obtiene el título de Licenciatura al entregar una tesina. La Universidad recomienda elegir un tema de la tesina que esté relacionado con las prácticas realizadas en los llamados Seminarios Teórico-Prácticos (*Theorie-Praxis-Seminare*).

I.2 Elementos teóricos en el marco general del Proyecto

En los siguientes párrafos se analizará brevemente algunos términos teóricos importantes para la reflexión, que están en estrecha relación con la creación del Proyecto: la identidad, la denominada «conducta inadaptada», los jóvenes socialmente desfavorecidos, la intervención socio-pedagógica.

I.2.1 Formación de una identidad y orientación en una sociedad en transformación permanente

La Sociología puede contribuir al conocimiento y entendimiento de que la formación de la identidad puede ser facilitada o dificultada por condiciones

socio-estructurales. Un signo importante de las sociedades modernas es el constituirse uno mismo a través de un juego complicado de ámbitos parciales relativamente autónomos, como es la familia, el trabajo, la política, el ocio, etc. Estas circunstancias se repiten en el plano individual como dificultad de integración al intentar desempeñar a la vez los diferentes papeles que exige la sociedad moderna. Según Bernhard Schäfers (1982: 86/87) esta situación social compleja puede llevar consigo una formación superficial de la identidad, porque la «superestructura» sólo puede ser sospechada/presentada en su significado, pero ya no puede ser «entendida». Como sigue diciendo el autor, esto conduce a presiones para la adaptación, a una estimación falsa de la realidad y a la pérdida de ésta.

Es muy positivo la posibilidad existente de diferentes modos de ser y la posibilidad de desarrollarse como uno desea. El peligro de desintegración está allí vigente, cuando al individuo le resulta muy difícil encontrar una identidad estable, originado por tantas influencias externas, muchas veces contradictorias.

1.2.2 La «conducta inadaptada» y los jóvenes socialmente desfavorecidos

Bajo el concepto de las denominadas «conductas inadaptadas» se entienden actos y convicciones que no coinciden con las expectativas consideradas como conformes a las otras personas, grupos, instituciones y en general de la sociedad. Las conductas correspondientes reciben por lo general una «cualidad» específica y pueden llevar consigo conflictos y/o arrastrar sanciones como forma de control social. Muchos factores pueden influir en la definición de una «conducta inadaptada», como la edad, la frecuencia de la desviación, la pertenencia a una clase social, el contexto, en que la conducta social se origina, etc.

Si hablamos de jóvenes socialmente desfavorecidos, no se pretende referirse a deficiencias personales como inteligencia, aptitud inferior o como invalidez, sino exclusivamente a factores como las estructuras sociales, políticas y económicas de nuestra sociedad. A partir de aquí tiene que conceptuarse un proyecto de intervención pedagógico-preventiva con la intención y finalidad de que los jóvenes sean capaces de construir conscientemente su vida y que no caigan en la resignación o en la sensación de que fracasan siempre.

I.2.3 La Pedagogía Social en la aplicación práctica

Según estudios de Romig (1978) los proyectos pedagógicos eficaces son aquellos que están bien estructurados; por ej, programas relacionados con la familia que transmiten competencias elementales de comunicación e interacción; programas de trabajo que contienen metas parciales y perspectivas realistas de progreso; programas escolares que comprenden metas para el aprendizaje, refuerzan diferencialmente y permiten certificados aprovechables para la vida cotidiana.

De esta forma la Pedagogía Social no se limita a la amortiguación de conflictos, sino que trata de reducir injusticias y perjuicios. La intervención socio-pedagógica se fija así en la reintegración, resocialización y además en la prevención. (cfr. Weinschenk, 1981: 11/12).

«La intervención socio-pedagógica se inicia especialmente allí, donde las exigencias socio-políticas y la realidad social caen en conflictos, aparecen contradicciones o donde se trata de impedir la actualización de conflictos. En este sentido la Pedagogía Social tiene un efecto compensatorio, pero también la posibilidad de utilizar los conflictos, en el plano intersubjetivo, para procesos de aprendizaje de la formación del conocimiento y para la orientación de conductas innovadoras.» (GEISLER/HEGE, 1980: 16) (traducción de la autora).

Los conceptos socio-pedagógicos, elaborados según criterios científicos, tienen que orientarse por ideas prácticas para la vida de la/s persona/s en concreto. Asimismo la práctica tiene que tener la posibilidad de apoyarse en la teoría. Los autores aquí mencionados, exponen un ejemplo muy claro:

«Si se utilizan, por ejemplo, las informaciones de las «Actas de Protección de Menores» apartadas de la situación de asesoramiento y ayuda pedagógica, el cliente puede convertirse a través de imputaciones en un objeto manipulable.» (GEISLER/HEGE, 1988: 27) (Tr. del A.)

II. CONTEXTO FUNCIONAL DEL PROYECTO

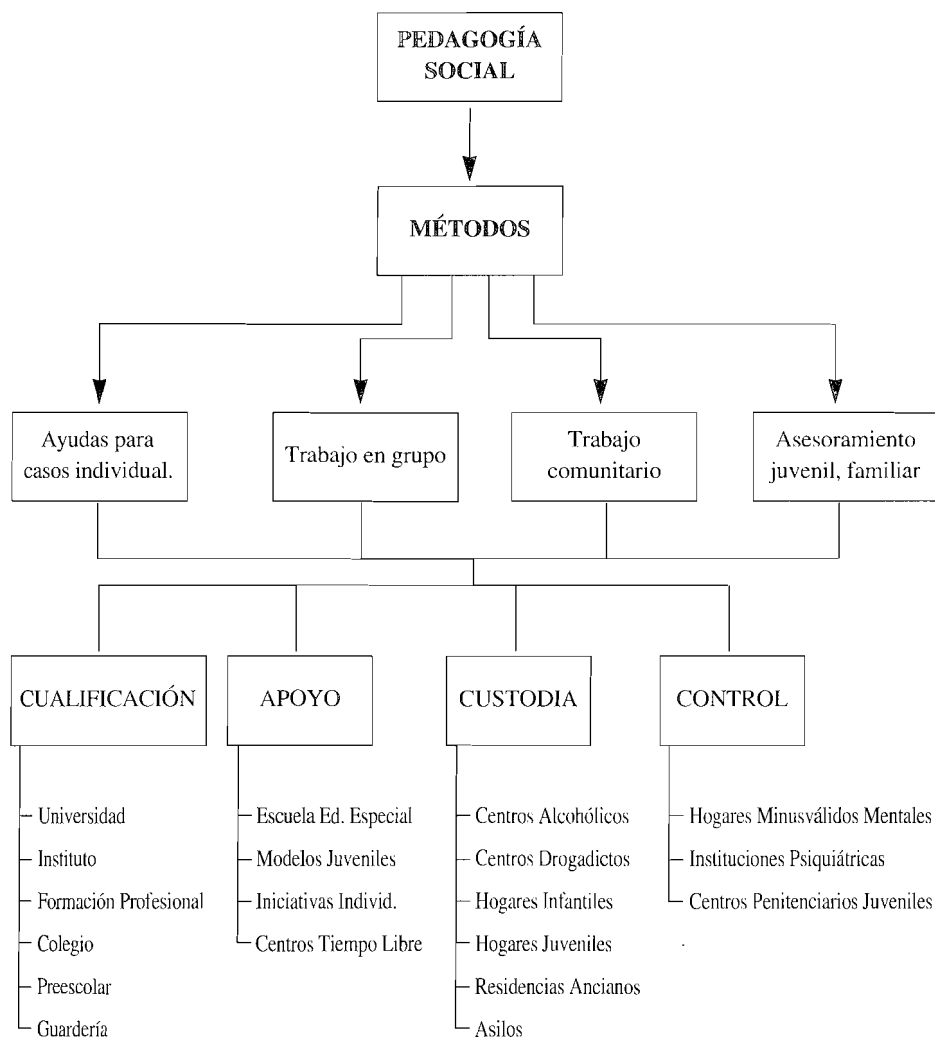
El Proyecto, objeto de estudio del artículo, se denomina Modelo Experimental: *Modellversuch Ausbildung Jugendlicher im Jugendhilfebereich in anerkannten Ausbildungsberufen* y consiste, como ya se comentó anteriormente, en la formación profesional de jóvenes socialmente desfavorecidos.

El Estado subvenciona parcial o totalmente proyectos, llamados modelos (*Modelle*) o proyectos auxiliares (*Hilfsprojekte*). El Modelo Experimental fue

financiado totalmente por la Prestación Juvenil Estatal (*Jugendhilfe*) (*Senator für Familie, Jugend und Sport Berlin, hoy: Senatsverwaltung für Schule, Jugend und Sport Berlin*).

En el siguiente gráfico se trata de visualizar el trabajo del Pedagogo Social en Alemania.

Gráfico I:



El Pedagogo Social puede aplicar uno o varios métodos a la hora de trabajar:

- *ayudas en casos individuales*
- *trabajo en grupo*
- *trabajo comunitario*
- *asesoramiento familiar, juvenil, etc.*

Su trabajo puede adoptar diversas orientaciones:

- *de cualificación*: en una escuela preescolar, en un Instituto de Formación Profesional, etc.
- *de apoyo*: en centros de ocio (Casas de la Cultura, Centros Juveniles, etc.). Aquí también entran los Modelos de Formación Profesional de jóvenes socialmente desfavorecidos.
- *de custodia*: en hogares infantiles, asilos, etc.
- *de control*: en centros penitenciarios juveniles, etc.

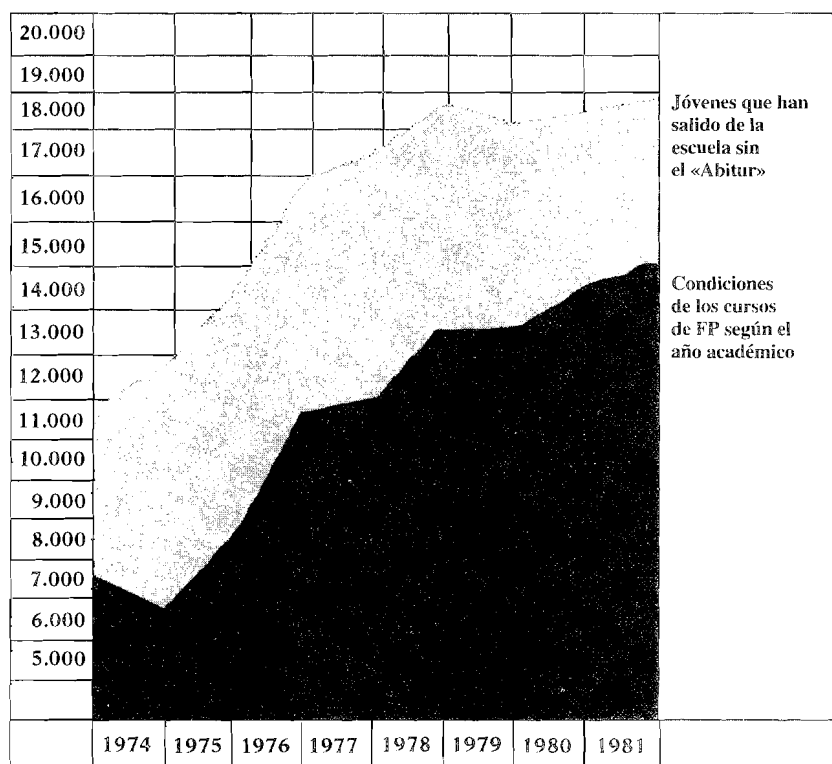
III.1 Paro juvenil

Los proyectos de Formación Profesional para jóvenes socialmente desfavorecidos sugieron a raíz del elevado desempleo juvenil producido a consecuencia de la crisis de 1974/75. Este desempleo juvenil a su vez trajo consigo efectos muy negativos en los jóvenes, una de cuyas consecuencias fue la progresiva disminución de plazas para la formación profesional especialmente para jóvenes, entre ellos los socialmente desfavorecidos.

Por primera vez se intenta representar sistemáticamente la situación económica de los jóvenes en paro en la República Federal de Alemania. En el año 1980 la extensión del paro juvenil (570 000) es mucho mayor que el número de los jóvenes registrados oficialmente (225 000). La mayoría de los jóvenes (55 %) no reciben subsidio de paro.

Gráfico II:

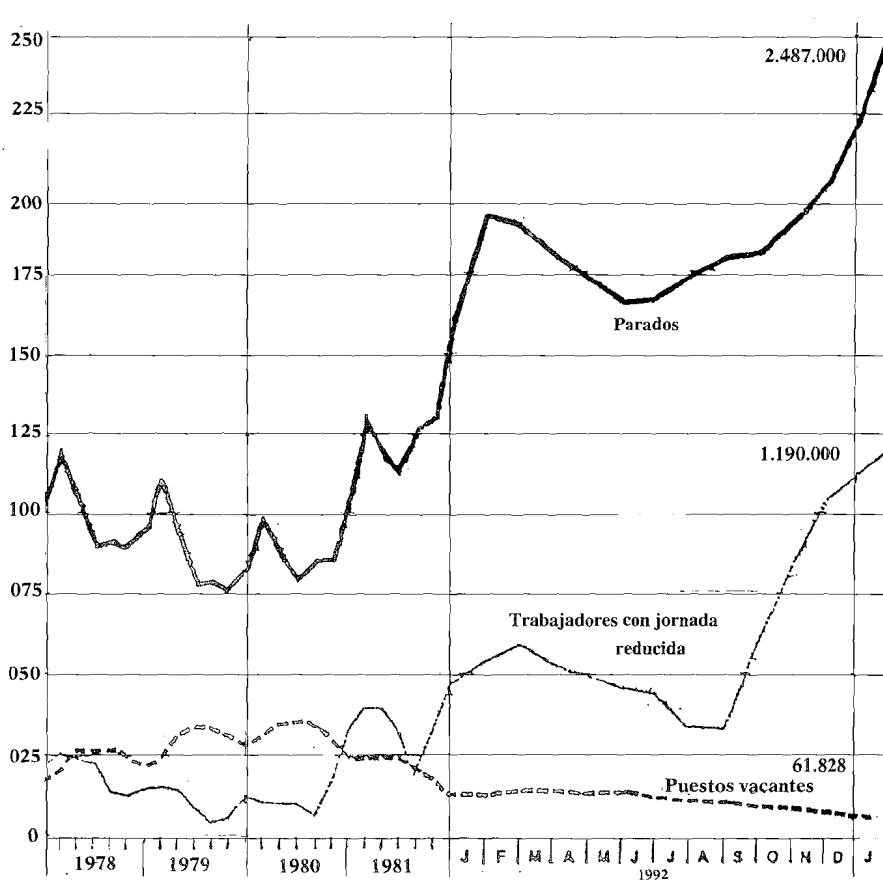
Landesarbeitsamt Berlín: 31.12.81 Desarrollo y Situación de la Formación Profesional en Berlín (Oeste).



En el año 1980, por ejemplo, se registraron unos 18.500 alumnos sin el «Abitur» (Titulación de ingreso universitario) en Berlín. A su vez, solamente unos 14.500 jóvenes pudieron incorporarse en un Curso de Formación Profesional.

Gráfico III:

Frankfurter Rundschau: 15.02.83: Parados, trabajadores con jornada reducida, nuevos puestos de trabajo en la República Federal de Alemania (1978 hasta final de enero de 1983)



Como se puede apreciar, a finales de 1982 se dispusieron 61.828 nuevos puestos de trabajo, 1.190.000 trabajadores obtuvieron la jornada reducida y 2.487.000 hombres se encontraban en paro en la República Federal de Alemania.

Tabla 1:

Landesarbeitsamt Berlin, 1981: Tasas de Paro por Edades en Berlín (Oeste), en Septiembre de 1981

Edad	Jóvenes dependientes de personas que trabajan		Parados a finales de septiembre 1981		Tasa de desempleo según edad de los sujetos
	Total 1000	% del Total	Total	% del Total	
Menores de 20	38,6	4,9	4.160	8,9	10,8
De 20 a 25	78,2	9,9	6.621	14,2	8,5
De 25 a 30	105,2	13,3	6.751	14,5	6,4
De 30 a 35	100,5	12,7	6.285	13,5	6,3
De 35 a 40	123,3	15,6	5.265	11,3	4,3
De 40 a 45	114,7	14,5	5.009	10,7	4,4
De 45 a 50	75,7	9,6	3.745	8,0	4,9
De 50 a 55	72,6	9,2	3.202	6,9	4,4
De 55 a 60	65,7	8,3	4.091	8,8	6,2
De 60 a 65	16,0	2,0	1.585	3,4	9,9

La tasa de paro de los jóvenes menores de 20 y de los de 20 a 25 años es mucho mayor que la que existe en las edades comprendidas entre 25 y 60 años.

II.2 Formación profesional

Hay que juzgar el desempleo, no como una liberación de una carga no deseada, sino como una disminución de parte de las posibilidades vitales y de aprendizaje de las personas.

En los últimos quince años se registran los números más altos de jóvenes en paro en Alemania. A su vez más mujeres y hombres jóvenes son invitados a readaptarse a otra profesión, a aceptar un trabajo menos cualificado o una jornada reducida. La crisis económica tiene por lo tanto repercusiones directas en la evolución de la personalidad de los hombres afectados. Ya no se pueden identificar

con el trabajo, que en nuestra sociedad todavía tiene un valor muy alto en relación al prestigio personal.

Esta evolución afecta especialmente a los grupos, que en nuestra sociedad son denominados «grupos problemáticos» (*Problemgruppen*). Son mujeres y hombres que disponen de poco potencial estratégico-mercantil de resistencia y defensa. Reciben atribuciones de estatus a raíz de su edad, su sexo, su salud, su pertenencia lingüística y étnica, su formación escolar y profesional. Los denominados «grupos problemáticos» son más bien producto de los cambios estructurales del mercado laboral y, por lo tanto, esta evolución no depende del criterio individual. Esto concierne en especial medida a mujeres, jóvenes, trabajadores en edad avanzada, minusválidos e inmigrantes.

Esta situación laboral afecta especialmente a jóvenes que bien sólo disponen del graduado escolar, bien no han alcanzado este título, que han crecido en una familia con graves problemas sociales o en centros penitenciarios, es decir, se trata de jóvenes socialmente desfavorecidos. Las consecuencias sociales para estos jóvenes pueden ser extremadamente negativas para ellos mismos: insulación social y resignación.

En octubre de 1982 la televisión alemana (ZDF: 11-10-82) realizó una entrevista con la Prof. Dra. Marie Jahoda que, con otros colaboradores, elaboró un estudio sociográfico sobre los efectos psicológicos y sociológicos del paro prolongado, ya en los años 30. En el libro se describe el desarrollo de una ciudad industrial pequeña, cuyos habitantes casi todos estuvieron en paro. En la entrevista la Prof. Dra. Johada comenta lo siguiente en relación a la situación de entonces y la actual:

«El resultado principal ha sido la resignación general, una renuncia, una pérdida en las ganas de vivir. Esto ha sido el resultado principal para la mayoría de la gente de Marienthal. La gente dejó de leer, aunque no tenían que pagar al prestar un libro en las bibliotecas. Cesaron de acudir a asociaciones, encuentros. Faltaron las ganas de vivir, el deseo a la actividad. (...) Creo que, a pesar de la escasez del trabajo a raíz de las nuevas tecnologías que son tan necesarias en nuestras sociedades, el trabajo significa, como dijo Freud, la mayor unión del hombre a la realidad social. Por supuesto, se puede estar en casa, ver la televisión, leer libros y trabajar en el jardín, pero esto es una vivencia aislada, solitaria.» (Tr. del A.)

En los años 80, a raíz de la situación laboral endurecida, surgieron medidas estatales extraescolares y extraempresariales, las cuales se dirigieron y dirigen contra el actual sistema dualista (por ejemplo, cursos especiales para la formación

profesional: *berufsvor-bereitende, berufsbefähigende, Förderungs-lehrgänge, Berufsgrundbildungsjahr*; esfuerzos políticos específicos para la formación; la Prestación Juvenil Estatal).

Estas medidas extraescolares y extraempresariales de formación profesional tienen que ser consideradas dentro del marco de desarrollo económico de la República Federal Alemana, descartando asimismo la tesis de que el desempleo sea un fenómeno natural e insoluble.

Gracias a las aportaciones de la Prof. Dra. Ingrid Mielenz, Directora del Grupo de Planificación del Senado para Familia, Juventud y Deporte, Berlín (*Leiterin der Planungsgruppe des Senats für Familie, Jugend und Sport, Berlin*), en una entrevista realizada en julio de 1982, ha sido posible conocer más a fondo el trabajo del Senado en relación al tema en cuestión. Esta autora coeditó con Dieter Kreft el libro *Wörterbuch Soziale Arbeit*, publicado en 1980. A la pregunta sobre los motivos que tenía el Senado y sus colaboradores para cooperar en el Modelo Experimental, entre muchos otros proyectos parecidos a éste, Ingrid Mielenz contestó de esta forma:

«Existieron varias razones, por encima de la fase de la planificación muchas: escasez de obreros cualificados; el paro juvenil; de qué forma uno puede adaptarse a las necesidades de los jóvenes; importancia metódica y didáctica de la Pedagogía Social para este grupo específico, que siempre tiene grandes problemas. La Formación Profesional es el espacio vital terciario de los jóvenes y por eso tiene una importancia pedagógica.» (Tr. del A.)

I. Mielenz comentó lo siguiente en relación a la Prestación Juvenil:

«No ofrecía nunca una Preparación para la Profesión (“Berufsvorbereitung”), pero sí Formación Profesional. Pero está solamente en el campo tradicional de la “Educación en Hogares” (“Heimerziehung”). De esta forma el nuevo campo de la Formación Profesional significa un descubrimiento de nuevos caminos, nuevas posibilidades de acción para la Prestación Juvenil.» (Tr. del A.)

Los conceptos básicos del Modelo Experimental influyeron en varios otros proyectos en el ámbito nacional, como en el de Rüsselsheim y el de Düsseldorf.

II.3 Pedagogía Laboral

La formación profesional tiene que preguntarse por las metas pedagógicas que desea alcanzar.

Según Spranger, el camino hacia la formación general, solamente es posible a través de la profesión. Blankerts comenta que la esencia de la formación general de la persona es la profesional. Por lo tanto, se considera el periodo de la formación profesional como un espacio educativo.

Conforme a Blankerts, la Pedagogía Laboral tiene la función de favorecer las competencias profesionales de cada cual, así como el desarrollo de la personalidad. Esto implica ser capaces de reflexionar sobre las estructuras socioeconómicas del país y poder participar activamente en la planificación laboral o en la formación profesional (teoría-práctica, creatividad, empatía, espontaneidad, conversaciones entre todos los trabajadores para una mejora y para buscar soluciones a conflictos, etc.) (BLANKERTZ, 1983: 809).

II.4 Pedagogía Social

El Modelo Experimental fue elaborado con la finalidad de ayudar en todo lo posible a los jóvenes en cuestión a adquirir una formación profesional, con el apoyo permanente de Pedagogos Sociales. Los Pedagogos Sociales pueden por su cualificación aliviar los problemas sociales de los jóvenes y apoyarles en el transcurso de la formación profesional, ya que muchos de los jóvenes no tienen el aguante, ni la paciencia necesaria, para poder finalizar esta formación por ellos mismos, ya que su entorno no les ha facilitado estas cualidades.

Resumiendo, el Proyecto intenta resolver una necesidad fundamental y vital de jóvenes socialmente desfavorecidos: su formación profesional.

III. PROGRAMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DEL «MODELO EXPERIMENTAL» DE BERLÍN

Para la representación de la programación del Proyecto se recurre al compendio publicado en el Diccionario de las Ciencias de la Educación, (1988: 1142).

Esquema del «Modelo Experimental» en Berlín/Alemania

III.1 Situación económica, política, social del país:

- * Ascenso del paro y especialmente el paro juvenil en Alemania y en particular medida en Berlín.
- * Situación de la formación/enseñanza profesional.
- * Repercusiones socio-psicológicas sobre los jóvenes; están especialmente amenazados los jóvenes socialmente desfavorecidos.

III.2 Personalidad del joven:

III.2.1 El joven como factor condicionante:

- * Rasgos personales muy diversos.
- * Experiencias diferentes.
- * Diferentes orígenes/ambientes sociales.

III.2.1.1 Conocimientos:

- * Muy diferentes, muy dispares.
- * Dificultades en el aprendizaje.
- * Dificultades en el trabajo.
- * Falta de concentración.

III.2.2 El joven como fuente de datos para la formulación de objetivos:

Joven socialmente desfavorecido:

- * Dificultades en la socialización.
- * Dificultades y problemas en la familia.

- * Problemas con otros jóvenes.
- * Jóvenes procedentes de hogares de prevención primaria.
- * Fracaso escolar.
- * Fracaso laboral.
- * Fracaso en la formación profesional.
- * Desilusionado con el mundo de los adultos.
- * Se siente inútil.
- * Falta de motivación.

III.2.2.1 Objetivos basados en las necesidades e intereses del joven:

- * Respetar al joven.
- * Partir de sus experiencias directas y diarias.
- * Conocer su ambiente, su hogar, sus relaciones humanas, sus problemas.
- * Reflexionar sobre el porqué de las actitudes agresivas del joven en algunas situaciones.
- * Reflexionar sobre el porqué de las desilusiones de los jóvenes aquí en cuestión, en muchos casos sin proyecto de vida.

III.3 Definición de objetivos:

III.3.1 Objetivos generales:

- * Cualificación profesional.

III.3.2 Objetivos específicos:

- * Obtención de un título para poder trabajar con plena independencia.
- * Fomentar el trabajo independiente.

III.3.3 Objetivos particulares:

- * Considerar la personalidad de cada uno.
- * Apoyo personal por una persona preparada: el Pedagogo Social (preocupado por la vida personal de cada uno y de allí poder entenderle y ayudarle para seguir los estudios).

III.3.4 Objetivos inmediatos:

- * Mejorar la situación de inseguridad del joven.
- * Estabilizar la personalidad del joven.

III.4 Definición de medios:

III.4.1 Contenido de aprendizaje:

III.4.1.1 Experiencias, actividades:

- * Formación profesional: jardinero, cerrajero, electricista, fontanero, mecánico, pintor, decorador.
- * Consideración del ámbito profesional conjuntamente con el del ocio.

III.4.1.1.1 Selección:

- * Jóvenes socialmente desfavorecidos.
- * Seleccionados a través de centros de asesoramiento (*Beratungsstellen*), instituciones de Prevención Juvenil, centros de ocio para jóvenes (*Jugendfreizeiteinrichtungen*), colegios, hogares infantiles.

III.4.1.1.2 Organización:

- * Primeramente una fase de medio año para que el joven pueda decidirse por una profesión que le sea más apropiada.

- * Desarrollo de apoyo para la motivación.
- * Programas específicos para el estudio de la profesión.
- * Programas para el aprendizaje orientados a proyectos (*projektorientiertes Lernen*) para anular o aliviar problemas en la socialización y en la escuela.

III.4.2 Condicionante del contenido:

III.4.2.1 El tiempo:

- * 8 horas diarias.
- * 2 veces por semana media jornada en el Instituto de Formación Profesional (*Berufsschule*).

III.4.2.2 La forma de trabajo:

- * Grupo profesional multidisciplinar: por cada grupo aproximadamente 12 jóvenes, un maestro, un ayudante, un pedagogo social, un profesor del Instituto de Formación Profesional.
- * Además para todo el proyecto: un director para el seguimiento científico, tres secretarías.
- * Unir adecuadamente el trabajo teórico con el práctico.
- * Enseñanza concreta de habilidades y técnicas a través de la práctica, trabajando con la materia específica.

III.4.2.3 Los recursos y materiales:

- * Talleres y material respectivo para poder ejercer lo aprendido, adquirido a través de la teoría.
- * Libros relacionados con la profesión, necesarios para el Instituto de Formación Profesional.

III.5 Evaluación:

- * Adecuado proceso para la socialización y profesionalización del joven socialmente desfavorecido con elementos socio-pedagógicos que influyen de manera positiva en el desarrollo de la personalidad del mismo.
- * Importancia de la Pedagogía Social en la formación profesional para los jóvenes en cuestión. (COLLINGRO, P. et al., 1987).

IV. SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE JÓVENES EN BERLÍN

El número de personas jóvenes que están en paro durante un periodo cada vez más prolongado, ha superado desde muchos años los 100.000 en Alemania, y está aumentando.

Aproximadamente 1.800.000 niños y jóvenes viven en familias que sufren el paro y más de 1 millón de jóvenes menores de 18 años reciben ayudas sociales (*Sozialhilfe*).

Tabla 2:

Sen SJS, Jug II B. 6: Tasas de paro, en Berlín, en enero de 1996

Tasa desempleo en enero 1996 (entre paréntesis, cifra del año anterior):	
Total	15,0% (13,8%)
Jóvenes del sexo masculino menores de 25 años	16,4% (15,4%)
Jóvenes del sexo masculino menores de 20 años	14,4% (12,8%)

Como se puede ver, la tasa de paro de los jóvenes menores de 25 años es incluso mayor que la de toda la población en Berlín en enero de 1996.

El número de plazas vacantes de Formación Profesional debería de ser de una proporción como la que sigue, según el *Berufsbildungsbericht* 1993 (Informe sobre Formación Profesional) (*SenSJS, Jug II B.*, 6-03-96): de 100 plazas por 89 solicitudes.

Tabla 3:

Sen SJS, Jug II B.6: Plazas oficiales vacantes en el nivel de Formación Profesional, aspirantes a las plazas de FP, aspirantes a una plaza de Formación Profesional por cada 100 plazas existentes, en Berlín

	Plazas de FP disponibles	Aspirantes	Solicitudes para plazas en la FP por cada 100% plazas ofertadas
Junio 1993	16.054	19.912	124
Junio 1994	14.498 (-9,7%)	22.394 (+12,5%)	161
Junio 1995	13.804 (-4,8%)	24.117 (+7,7%)	175
Feb. 1996	10.000 (-5,1%)	20.222 (+7,1%)	202

Por ejemplo, por 100 plazas vacantes se presentaron 202 aspirantes en Berlín en febrero de 1996.

A raíz de esta situación, la Diputación (*Senatsverwaltung für Schule, Jugend und Sport*) ha creado en los últimos tres años 400 nuevas plazas para la formación profesional para jóvenes socialmente desfavorecidos. Por lo tanto, la Prestación Juvenil (*Jugendhilfe*) ofrece de momento aproximadamente 1.222 plazas de formación profesional, 185 de estas con la posibilidad de vivienda, en 36 proyectos.

V. CONCLUSIONES

Resumiendo, todas las medidas de apoyo económico, formativo, afectivo, etc. deben insertarse en una toma de conciencia de la realidad socioeconómica del país.

El Proyecto de Formación Profesional para jóvenes socialmente desfavorecidos, objeto del artículo, conjuntamente con otros aquí mencionados, son una forma para que algunos jóvenes puedan situarse en nuestra sociedad.

Por otra parte, los componentes de la Pedagogía Social y la Pedagogía Laboral, arriba mencionados, pueden ser de gran utilidad para la formación profesional en general, así como para el trabajo en empresas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BLANKERTZ, H. (1983): Berufsausbildung als Prüfstein für die pädagogische Qualität des öffentlichen Unterrichtswesens, en: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Heft 11, pp. 803 y ss.
- COLLINGRO, P. et al. (1987): *Ausbildung und Jugendhilfe. Erfahrungsbericht über den Modellversuch des Berliner Senats* (Wetzlar, Jungarbeiterinitiative an der Werner-von-Siemens-Schule).
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1988): Programas (Madrid, Santillana), pp. 1141-1142.
- FRANKFURTER RUNDSCHAU (15.02.83): *Arbeitslose, Kurzarbeiter, freie Arbeitsplätze*.
- GARCÍA GARRIDO, J. (1996): Políticas educativas: una perspectiva internacional. El influjo de los modelos en las políticas educativas. en: *XI Congreso Nacional de Pedagogía: Innovación Pedagógica y Políticas Educativas* (San Sebastián, Sociedad Española de Pedagogía/Universidad del País Vasco).
- GEISLER, K.; HEGE, M. (1988): Konzepte sozialpädagogischen Handelns, en *Leitfaden für soziale Berufe* (Weinheim / Basel, Beltz Verlag).
- JAHODA, M.; LAZARSELD, P. F.; ZEISEL, H. (1978): Die Arbeitslosen von Marienthal, en *soziographischer Versuch über die Wirkungen langandauernder Arbeitslosigkeit* (Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag).
- KURY, H. (Ed.) (1982): *Prävention abweichenden Verhaltensmassnahmen der Vorbeugung und Nachbetreuung* (München, Carl Heymanns-Verlag).
- LANDESARBEITSAMT BERLIN (31-9-81): Statistisch Mitteilungen. Die Struktur der Arbeitslosigkeit in Berlin (West) in den Altersgruppen unter 20 bzw. 25 Jahren.
- LANDESARBEITSAMT BERLIN (31-12-81): Entwicklung und Situation der beruflichen Ausbildung in Berlin (West).
- MIELENZ, I. (Julio 1982): Entrevista personal.
- MIELENZ, I.; KREFT, D. (1980): *Wörterbuch Soziale Arbeit* (Weinheim/Basel: Beltz Verlag).
- ROMIG, D. A. (1978): *Justice for our children* (Lexington, Lexington Books).

SCHÄFERS, B. (1982): *Soziologie des Jugendalters* (Karlsruhe, UTB).

SEN SJS, JUG II B.6 (6-03-96): SONDERKOMMISSION: Ausbildungsplatzsituation-aktualisiertes Grundlagenpapier, August 1995

WEINSCHENK, R. (1981): *Didaktik und Methodik für Sozialpädagogen* (Bad Heilbrunn, Klinkhardt).

ZDF-SENDUNG (grabación de la televisión alemana) (11-10-1982). Entrevista con la Profra. Dra. M. JAHODA.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar la situación de jóvenes que están en paro o amenazados por éste, así como la importancia de la Pedagogía Social en la formación profesional de jóvenes socialmente desfavorecidos en Alemania, concretamente en Berlín. Como en otros países industriales del oeste, la República Federal Alemana anota un número considerable de parados a raíz de la crisis de 1974/75 en los años 80. El número de parados ascendió a casi 2,5 millones en enero de 1983. En el mismo año en Berlín Oeste 88 719 mujeres y hombres adultos estuvieron en paro con una tasa de 11,1%. Los jóvenes menores de 20 años alcanzaron una tasa de paro de 16,4% con 6 321 jóvenes. Al considerar las estadísticas de estos juveniles, se puede constatar que la mayoría de ellos no recibieron una formación profesional. A consecuencia de esta situación extremadamente negativa para los jóvenes en cuestión, la Prestación Juvenil estatal (*staatliche Jugendhilfe*) intenta seguir un nuevo camino al ofrecer fuera del ámbito de los hogares juveniles, plazas para la formación profesional con un componente socio-pedagógico. Esto es el caso del Modelo Experimental (*Modellversuch*) que se creó en Berlín Oeste en 1979.

Por último, se trata de reflejar la situación actual del paro y de la formación profesional para jóvenes socialmente desfavorecidos en Berlín.

ABSTRACT

The aim of the present article is to analyze the situation of young unemployed people or those menaced by unemployment, and to show the relevance of Social Pedagogy in the vocational training of the socially disadvantaged in Germany and, specially, in Berlin. In the same way as other Western Industrial countries, the Federal Republic of Germany increased its number of unemployed people in the 80's, due to the 1974/75 crisis. This number reached 2,5 millions in January 1983. That same year, 88.719 adults were unemployed, increasing the percentage of adult unemployment to 11,1%. Young people under 20 reached a rate of unemployment of 16,4%, with a number of 6.321 boys and girls.

The statistics of young people show that most of them did not get any vocational training at all. Due to this extremely negative situation for the youngers, the National Youth Service (*Staatliche Jugendhilfe*) tries to open a new way by offering places for vocational training of a Social Pedagogical bias. This is the aim of the Experimental Model (*Modellversuch*) designed in West Berlin in 1979.

In the whole, the present situation of unemployment and vocational training of the socially disadvantaged, is reflected.