

SCURATI, C. y CERIANI, A. (1994): *La dirigenza scolastica. Vicende, sviluppi e prospettive* (Brescia, La Scuola), 201 pp.

El interés por las cuestiones relacionadas con la dirección escolar no sólo se ha mantenido constante desde hace ya algún tiempo, sino que parece ir incrementándose en buena medida en los últimos años. En el momento actual puede considerarse que existe, con relación a este tema, un marco de referencia de cierta importancia, vinculado tanto a los distintos modelos conceptuales sobre la organización escolar como al amplio abanico de realidades institucionales vigentes en el panorama internacional. La obra de los profesores Scurati y Ceriani procura ofrecer un análisis de la panorámica existente en torno a la dirección de centros y a la organización escolar que abarque tanto el plano teórico como las realizaciones prácticas en distintos contextos. El punto de partida para esta revisión se sitúa en torno a los años 73 y 74, fecha en que los autores consideran que se produce un cambio de importancia fundamental para la dirección escolar, ligado tanto a las corrientes de participación como a la programación curricular.

Desde el punto de vista formal, el libro aparece estructurado en dos partes bien diferenciadas, cada una de ellas a cargo de uno de los autores. En la primera parte, *Una professione in divenire*, C. Scurati aborda una descripción de las principales contribuciones teóricas acerca de la dirección de centros, así como de las implicaciones que para ésta tienen los procesos de autonomía e innovación escolar. De igual manera, el autor presenta una recopilación de diversas iniciativas de formación de directivos desarrolladas en los últimos veinte años. En ella se describen algunos programas internacionales de formación de directivos (en concreto el programa *IMTEC –International Management of Training for Educational Change–*), así como distintos cursos universitarios o proyectos promovidos por autoridades regionales o nacionales en distintos países europeos y norteamericanos. De esta revisión se desprende que la idea del papel y las funciones del director han ido evolucionando con el tiempo, evidenciándose la necesidad de una formación específica para el desempeño de las mismas.

En la segunda parte de la obra, *Teorie, ricerche, modelli*, A. Ceriani se centra especialmente en la reflexión sobre la teoría organizativa, que se ha visto modifi-

cada en profundidad en la última década, así como en el análisis de la dirección para la innovación escolar y las nuevas premisas de la gestión educativa. Las concepciones actuales, derivadas de los resultados de la investigación, tienden a presentar una visión menos estática y unidireccional del liderazgo educativo que las perspectivas tradicionales. En este apartado del libro destaca la atención dedicada al proyecto *ISIP* —*International School Improvement Project*—, auspiciado por la OCDE, del que se presenta una amplia descripción en el capítulo final.

Dada la amplitud y complejidad de los aspectos que se abarcan, el esfuerzo de síntesis que en ambas partes de la obra han realizado los autores es, sin duda, notable, especialmente al llevarse a cabo en un volumen bastante más breve que los dedicados tradicionalmente a la organización escolar. Puede también considerarse como una aportación de interés la recopilación de toda una serie de informaciones actualizadas sobre los temas de innovación y cambio ligados a la organización escolar. Asimismo, la información bibliográfica reseñada, especialmente la referida al ámbito italiano, es exhaustiva. Con toda esa cantidad de información será el lector el encargado de realizar el análisis de la evolución de la orientación de las teorías y programas descritos, si bien a dicho análisis los autores dedican también cierta atención en algunos apartados.

Desde el punto de vista comparativo, el principal valor del libro se centra probablemente en la descripción de algunos desarrollos recientes en Europa y Norteamérica en el ámbito de la autonomía y la dirección escolar, aunque tal recopilación no agota en ningún caso la diversidad de orientaciones y experiencias existentes en los distintos contextos nacionales. Sin duda, dado el interés que se ha desarrollado por este ámbito, considerado hoy como uno de los esenciales en el análisis de las instituciones educativas, sería prácticamente inabarcable ofrecer una descripción que resultara mínimamente representativa de todas las iniciativas llevadas a la práctica en el momento presente.

En definitiva, puede considerarse que este libro viene a sumarse a toda una serie de publicaciones recientes en torno a los temas de dirección de centros escolares, constituyendo su principal aportación el hecho de que supone una fuente de información relativamente completa acerca de las teorías, los resultados y los modelos explicativos de la dirección escolar en las dos últimas décadas.

*Inmaculada Egido Gálvez*

Escuela Universitaria de Formación del Profesorado  
Universidad Autónoma de Madrid