

4



## *Institucionalización de la igualdad de género en las universidades públicas marfileñas*

---

*Institutionalization of gender equality  
in Ivoirian public universities*

**Kouassi Amenan Valerie Konin\***

**DOI:** 10.5944/reec.45.2024.39670

**Recibido: 25 de enero de 2024**

**Aceptado: 3 de junio de 2024**

---

\* KOUASSI AMENAN VALERIE KONIN: Doctora. Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos. Universidad Félix Houphouët-Boigny. Coordinadora de la Célula de Igualdad de género de la Asociación de las Mujeres Investigadores de Costa de Marfil. **Datos de contacto:** valeriekonin@gmail.co

## **Resumen**

La igualdad de género representa hoy un enfoque inevitable de desarrollo social, económico, político y cultural. Invade todos los ámbitos donde existen hombres y mujeres. Una de las áreas más influyentes de transformación social en materia de igualdad de género es la universidad. Crea, analiza, transmite, transforma conocimientos para construir nuevos paradigmas sociales y culturales. ¿Cómo integran las universidades públicas marfileñas oficialmente la igualdad de género en sus instituciones? El objeto de este artículo es analizar el proceso de institucionalización de la igualdad de género en las universidades públicas marfileñas. El protocolo metodológico se apoya esencialmente en un enfoque cualitativo que integra la investigación documentaria y la entrevista semidirectiva como técnica de recopilación de datos. De manera general, las universidades públicas marfileñas están al principio del proceso de institucionalización en materia de igualdad de género desde el año 2023. Este proceso de institucionalización formal fue impulsado por los donantes y el ministerio de Enseñanza Superior. Sin embargo, la universidad Félix Houphouët-Boigny y la de Nangui Abrogoua en Abidjan, la capital del país son las dos avanzadas en la temática al nivel de los políticos universitarios, las estructuras de excusión de políticas de género, la formación, investigación y las prácticas.

*Palabras clave:* Costa de Marfil; Igualdad de Género; Institucionalización de Género; Universidades públicas

## **Abstract**

Gender equality is an inevitable approach to social, economic, political and cultural development. It invades all areas where men and women exist. One of the most influential areas of social transformation in terms of gender equality is the university. Create, analyze, transmit, and transform knowledge to build new social and cultural paradigms. How do Ivorian universities officially integrate gender equality into their institutions? The purpose of this article is to analyze the process of institutionalization of gender equality in Ivorian public universities. The methodological protocol integrates documentary research and semi-directive interview as a data collection technique. It turns out that in general, Ivorian public universities are at the beginning of an institutionalization process regarding gender equality since 2023. This formal institutionalization process was promoted by donors and the Ministry of Higher Education. However, the Félix Houphouët-Boigny University and the Nangui Abrogoua University in Abidjan, the country's capital, are the two advanced in the subject at the level of university policies, structures, training and research and practices.

*Keywords:* Ivory Coast; Gender Equality; Institutionalization; Public Universities

## 1. Introducción

La igualdad de género es un principio definido como fundamento de varios Estados de Derecho y de construcción de sociedades democráticas más justas e igualitarias. Está consagrado en diversas normas internacionales de derechos humanos tal como el artículo 1 de la Declaración universal de derechos humanos (2015) en que se estipula que: «Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros» (p.4).

El artículo 1 de la CEDAW de 1979 (1981) estipula que:

«A los efectos de la presente Convención, la expresión «discriminación contra la mujer» denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas políticas, económicas, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera». (p.2)

Desde la conferencia de Beijín de 1995, se institucionalizó en varios países en los programas, proyectos, políticas y prácticas. Se comprometieron en el punto 8 de la Declaración de Beijín en:

«Defender los derechos y la dignidad humana intrínseca de las mujeres y los hombres, todos los demás propósitos y principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros instrumentos internacionales de derechos humanos, en particular, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y la Convención sobre los Derechos del Niño, así como la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer y la Declaración sobre el derecho al desarrollo». (p.2)

La igualdad de género es un proceso que se logrará cuando las mujeres y los hombres disfruten de los mismos derechos y oportunidades en todos los sectores de la sociedad incluso en el mundo académico.

La universidad constituye un área de creación y de divulgación de conocimientos para adquirir saberes y para ser actor de la construcción social. El Ministerio de Enseñanza Superior y de Investigación Científica de Costa de Marfil está organizado por el decreto n°2018-945 del 18 de diciembre de 2018 y tiene como misión la implementación y el seguimiento de la política del gobierno en materia de enseñanza superior y de la investigación científica (Gobierno, 2018). Dentro de las direcciones, la Dirección de Obras Universitarias, de Vida Asociativa y de Igualdad de Género se encarga de la promoción de la igualdad de género en las universidades. Fue creada por el decreto N° 2016-565 del 27 de julio de 2016 y modificado por el decreto 2018-948 del 16 de diciembre de 2018 (Gobierno, 2018). En el seno de la Dirección, un servicio encargado de la promoción de la igualdad de género está encargada de:

- Velar en la elaboración y la implementación de textos para la promoción de la igualdad de género;
- Elaborar y seguir el mecanismo de promoción de género en el acceso a las obras universitarias, a las prestaciones y a los premios;

- Promover las actividades de las estructuras y asociaciones estudiantiles;
- Promover la excelencia al nivel de las estudiantes;
- Contribuir a la integración de las estudiantes en el sistema universitario y a su empoderamiento facilitando su inserción profesional;
- Promover la igualdad de género en medio universitario por la creación y animación de clubes género y la implementación de una ceremonia de distinción de la elite femenina en las ciencias, Tecnologías, Ingenierías y matemáticas (CTIM).
- Contribuir a la implementación de mecanismos de gestión de quejas contra las violencias de género en el sistema de la enseñanza superior;
- Apoyar psicológicamente a las víctimas de violencia de género en el sistema de enseñanza superior;
- Aportar la contribución a la promoción de la igualdad de género en caso de solicitud de otros ministerios técnicos.

Estas misiones presentan una implementación holística de la cuestión de género en todas las universidades públicas marfileñas. La realización de sus misiones fue acompañada por socios en el desarrollo. En Costa de Marfil, existen 10 universidades públicas según presentado en la tabla 1.

Tabla 1.  
Lista de las universidades publicas marfileñas

Ciudades	Universidades	Año de creación
Abidjan (Cocody)	Université <sup>1</sup> Felix Houphouët Boigny (UFHB)	1964
Bouaké	Université Alassane Ouattara (UAO)	1992
Abidjan (Abobo-Adjamé)	Université Nangui Abrogoua (UNA)	1996
Yamoussoukro	Institut Polytechnique Felix Houphouët Boigny (INPHB) <sup>2</sup>	1996
Daloa	Université Jean Lorougnon Guedé (UJLoG)	1996
Korhogo	Université Péléforo Gon Coulibaly (UPGC)	2012
Abidjan	Université Virtuelle (UV)	2015
Man	Université de Man (U-Man)	2015
San Pedro	Université de San Pedro (USP)	2021
Bondoukou	Université de Bondoukou (UBKOU)	2023

Fuente: Elaboración por el autor

Desde 2011, todas las universidades funcionan en la base del sistema LMD; abriéndose así hacia el mundo exterior por los convenios interuniversitarios.

De manera general, la temática de género ha entrado en el mundo científico a principio de los años 70 en los Estados Unidos (Montfort, 2011). Estudian de manera transversal, interdisciplinar y pluridisciplinar las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres. Este proceso, impulsado por las feministas académicas fue poco a poco institucionalizado en las universidades por una legislación interna que les reconoció como campo de formación y de investigación.

La institucionalización de género puede ser definida como «una estrategia que tiene como objetivo promover la igualdad entre hombres y mujeres y para hacer avanzar los derechos de las mujeres infundiendo un análisis de género, de la investigación en la perspectiva de género en el conjunto de políticas, proyectos e instituciones» (AWID, 2004).

En España, por ejemplo, la institucionalización de la igualdad de género en las universidades públicas fue la iniciativa de las feministas intelectuales académicas. Sin embargo, el contexto político favorable a la igualdad de género en todos los sectores del país contribuyó enormemente. La Constitución de 1978 reconocía ya la igualdad de género. La creación del Instituto de la Mujer, en 1983 representaba el marco institucional de la igualdad de género en España. Ya, al principio de los años 80, un grupo de docentes feministas desarrollaban actividades académicas que permitieron la creación de los primeros grupos universitarios de estudios de mujeres tal como el Seminario de Estudios Sociológicos de la Mujer (Ortiz, 2005). Los resultados de las investigaciones fueron objetos de cursos en los departamentos de manera opcional.

Este modelo de institucionalización es distinto de lo que las universidades marfileñas han conocido. De ahí, la problemática de estudiar y analizar el proceso de institucionalización de la igualdad de género en las universidades públicas marfileñas.

En efecto, varios estudios realizados sostienen que las instituciones de investigación y de enseñanza superior reproducen valores sociales al origen de la discriminación social (CPED, 2020) y (Lemercier, 2015), (Delzangles, 2017). Otros datos afirman que los puestos de responsabilidad y de decisión son en la mayoría de los casos ocupados por hombres. El concepto de género es productor de significaciones y de códigos que orientan las sociedades y les organizan en una lógica de relaciones sociales de poder (Bougroum, 2021). Estas relaciones sociales están manchadas de desigualdades en los dominios políticos, económicos, sociales y culturales (Maruani, 2016). Pero estos autores están de acuerdo sobre el hecho de que la investigación y la formación académica tienden a ignorar la dimensión del género en los enfoques, los contenidos y los análisis (Lavigne, 2014).

En Costa de Marfil, la voluntad de construcción de una sociedad igualitaria, justo y sostenible hace de la igualdad de género una herramienta de desarrollo. Varios convenios internacionales y regionales fueron ratificados y la igualdad está escrita en la Constitución del país (Constitución, 2016). La creación de la Dirección de Equidad e Igualdad de género del Ministerio de Mujer, Familia y Niño, la elaboración del documento nacional de política de igualdad en 2009 y el Observatorio Nacional sobre equidad y género en 2014 expresan la voluntad política de integrar la igualdad de género al nivel estático en general y al nivel académico en particular. El objetivo del artículo es presentar y analizar el proceso de institucionalización de los estudios de género en las universidades públicas marfileñas. De manera específica, tratará de:

- Identificar los órganos universitarios que tratan de la igualdad de género;
- Analizar las materias de igualdad de género impartidas en las universidades públicas;
- Analizar la investigación en el dominio de la igualdad de género en Costa de Marfil.

## **2. Herramientas y métodos**

### **2.1. Población del estudio**

El presente estudio trata de las 10 universidades públicas marfileñas. La población sometida al estudio está constituida de personas fiables contactadas para coleccionar informaciones. Se trata del director de las obras universitarias, de la vida asociativa y de género del Ministerio de Enseñanza Superior y de Investigación Científica, de los responsables de los clubes de igualdad de género de las universidades, de las coordinadoras generales de las células de igualdad de género de cada universidad, de la coordinadora general de la Asociación de las Mujeres investigadores de Costa de Marfil y de ciertos profesores en cada institución académica. La elección de estos autores se explica por su estatuto al seno de las universidades, del dominio del tema de igualdad de género y de la capacidad de dar informaciones sobre el estado actual de la institucionalización de la igualdad de género en las universidades respectivas.

### **2.2. Materiales usados**

El estudio cupo en un enfoque exclusivamente cualitativo y moviliza la investigación documentaria y una guía de entrevista como herramientas para coleccionar datos en las universidades. Permitió el proceso descriptivo de integración de la igualdad de género en las políticas universitarias, en las prácticas tales como la formación y la investigación. Una guía de entrevista facilitó la realización de entrevistas individuales con cada persona. Se estructuró en 05 temáticas.

- Las estrategias de integración de la igualdad de género en las universidades;
- Las políticas internas universitarias en termino de igualdad de género;
- Las estructuras encargadas de las cuestiones de género en las universidades;
- La presencia de la igualdad de género en la formación y la investigación científica;
- Las actividades realizadas en materia de igualdad de género.

Las entrevistas se desarrollaron en ciertas universidades y registrados durante una hora por dictáfono. Sin embargo, ciertas universidades prefirieron un encuentro on-line o el envío del cuestionario por correo.

### **2.3. Métodos de tratamientos y análisis de datos**

Para la colecta de datos cualitativos, el análisis del contenido permitió dominar todos los contornos de la cuestión abordada. El enfoque relevó los elementos más expresivos del sujeto. Las informaciones de todas las universidades por área constituyeron una compilación general y un análisis comparativo de cada área. Lo facilitó la obtención de resultados claros al nivel nacional.

## **3. Resultados**

Generalmente, las políticas en materia de igualdad de género facilitan la realización de programas y proyectos. Las estructuras creadas para trabajar sobre las cuestiones de género y la integración de la igualdad de género en la formación y la enseñanza son herramientas muy eficaces.

### 3.1. Políticas nacionales de igualdad de género para las universidades públicas marfileñas

En 2017, comenzó un proyecto de apoyo a la reforma de las universidades e institutos superiores de Costa de Marfil. Este proyecto fue financiado en el marco del contrato de salir de la deuda y de desarrollo entre el país y Francia por medio de la Agencia Universitaria Francesa. Contribuyó a la renovación y modernización del sistema marfileño de enseñanza superior y de investigación científica a través de la reforma Licencia-Master-Doctorado (LMD). Esta renovación está destinada a:

- Mejorar la gobernación de los establecimientos públicos de enseñanza superior en relación con la implementación del LMD;
- Desplegar acciones de comunicación y de petición en la reforma LMD;
- Reforzar la ingeniería de la oferta de formación en presencial y a distancia;
- Formar y certificar la administración por sistemas de redes;
- Reforzar las capacidades del personal de las bibliotecas.

Dentro de este amplio proyecto, el gobierno marfileño y el Banco Mundial identificaron un proyecto de apoyo al desarrollo de la enseñanza superior para acompañar y amplificar las reformas realizadas en las universidades desde el año académico 2012<sup>1</sup> después de la crisis de 2011. Se trataba de aumentar el efectivo de los estudiantes en las carreras profesionales (Licencia y Master); trataba de mejorar la calidad y el rendimiento de las formaciones en las instituciones de enseñanza superior públicas y reforzar las capacidades institucionales del ministerio (MESRS, 2018). La temática de la igualdad de género aparecía en el eje estratégico 4 del proyecto titulado «Mejora de la vida universitaria» y en la estrategia 4.3. «Promover la igualdad de género y la inclusión social» (AUF, 2017).

Este proyecto debería llegar a conseguir en 2023 los siguientes resultados para todas las universidades públicas marfileñas:

- Existencia de un manual de mecanismo de gestión de quejas sensible a las violencias de género y explotaciones, abusos sexuales y acoso sexual para todas las universidades marfileñas;
- Existencia de un manual de funcionamiento y de guía de gestión financiera para los clubes de igualdad de género<sup>2</sup>;
- Existencia de una carta «tolerancia cero de violencia de género y acoso sexual» para los profesores, los trabajadores de la administración universitaria, de la Escuela Normal Superior y del Instituto Nacional Politécnico.

Estos documentos formales llegaron a ser en 2023, la base institucional nacional de la implementación de la igualdad de género en las universidades públicas marfileñas.

---

1 . Después de la elección presidencial en 2010, hubo un periodo de crisis en 2011 cuya consecuencia fue la cierra de las universidades públicas durante un año académico. Hubo rehabilitación en todos los dominios (físico, formación, investigación, sistema...) antes de la reapertura en 2012.

2 Es una asociación no lucrativa, apolítica y laica que tiene como objetivo la promoción de la igualdad a través de actividades de abogacía y de movilización social dirigido por estudiantes (chicas y chicos) con el apoyo de las autoridades universitarias.

### 3.2. Proceso de integración de la igualdad de género en las universidades públicas marfileñas

La institucionalización de género de una entidad es un proceso que consiste en determinar líneas de acciones formales a partir de las cuales la implementación del género se hace más visible en la institución. Ayuda a desarrollar una cultura organizacional donde las reglas, procedimientos, competencias, prácticas y normas socioculturales intra-institucionales se mezclan en una armonía para alcanzar más eficazmente la igualdad entre hombres y mujeres. Este proceso en las universidades públicas se ha desarrollado de manera distinta según presentado en la tabla 2.

Tabla 2.  
Elementos de la institucionalización de la igualdad de género en las universidades públicas marfileñas.

Universidades	Políticas	Formación	Investigación	Estructuras	Actividades
Universidad Felix Houphouët Boigny (UFHB)					
Universidad Alassane Ouattara (UAO)					
Universidad Nangui Abrogoua (UNA)					
Instituto Nacional Politécnico IN-FHB					
Universidad Jean Lorougnon Guedé (UJLoG)					
Universidad Péléforo Gon Coulibaly (UPGC)					
Universidad Virtual (UV)					
Universidad de Man (U-Man)					
Universidad de San Pedro					
Universidad de Bondoukou (UBKOU)					

Fuente: Elaboración por el autor. Leyenda: Verde: Presencia de elementos de igualdad de género/ Gris: Ausencia de elementos de igualdad de género.

La tabla presenta la cartografía general de los elementos constituyentes de la igualdad de género en las universidades públicas marfileñas. En 10 universidades, una sola (01) no tiene ninguna práctica en relación con la igualdad de género. Son un 10 % de las universidades. Las demás presentan al menos una acción en igualdad de género.

- A propósito de la existencia de políticas internas de las universidades que guían las acciones en materia de igualdad de género, solo dos (02) universidades las tienen, (20 %). Son las universidades Félix Houphouët-Boigny y Nangui Abrogoua. Todas situadas en la capital, Abidjan.
- A propósito de la formación, solo dos (02) universidades (Félix-HoupHouët-Boigny y Péléforo Gon Coulibaly de Korhogo) (20 %), enseñan cursos en igualdad de género en ciertos departamentos. La universidad de Bouaké ha suprimido la formación en este dominio.



- Al nivel de la investigación, en la universidad Félix Houphouët-Boigny (UFHB) y la de Bouaké, (20 %) tienen investigaciones sobre la temática de la igualdad de género. En (FHB), estas investigaciones se notan en los temas de investigaciones de los estudiantes de Master y de Doctorado. En la UAO de Bouaké, existe un laboratorio «Género y Desarrollo» en el Centro de Investigación y de Desarrollo.
- Al nivel de las estructuras que trabajan sobre la igualdad de género, existen ocho (08) universidades (80 %).
- Al nivel de las actividades, seis (06) universidades (06 %) realizan actividades de promoción de la igualdad de género.

A pesar de la existencia de normas académicas en materia de igualdad de género a nivel nacional y ministerial, pocas universidades integran todavía completamente la cuestión de igualdad de género en su universidad de manera formal.

### **3.3. La formación en igualdad de género, principal puerta de entrada en las universidades**

Aunque el enfoque de la igualdad de género al nivel nacional empezó en la década de 2000 en el ministerio de Mujer, Familia y Niño, hasta los años 2010, la igualdad de género todavía no había entrado el mundo científico marfileño.

Por otro lado, la integración de la temática en las universidades marfileñas empezó en la universidad Félix Houphouët-Boigny, la más antigua universidad marfileña. Fue en 2011 por primera vez una tesis fue escrita sobre el tema y presentada en la misma universidad sobre el tema «Del feminismo institucional a los estudios de género en las universidades públicas españolas» en el departamento de español de la universidad. Fue un trabajo de codirección con la profesora Esther Martínez Quinteiro del Centro de la Mujer (CEMUSA) de la universidad de Salamanca. La consecuencia directa de esta investigación fue la enseñanza.

Desde 2015 hasta 2017, se enseñaba un curso optativo llamado «Género y Desarrollo» en licenciatura en el departamento de Español de la Universidad Alassane Ouattara de Bouaké. En 2018, algunos cambios en el modelo educativo del departamento de estudios ibéricos y latinoamericanos hicieron desaparecer la clase. Ahora en el departamento de español, ya no existen materias optativas en igualdad de género.

Desde 2018, en el departamento de biología de la misma universidad, una clase titulada «Género y agricultura» se imparte en Master 2 opción Biodiversidad y agricultura sostenible. Permite a los estudiantes integrar el enfoque de género en los problemas de agricultura como el acceso a la tierra de las mujeres, el empoderamiento de las mujeres y de agro-forestaría.

Otra materia titulada «Género, salud y población» se enseña en la Unidad de Formación y de Investigación en Información, Comunicación y Artes desde 2018. El departamento de criminología trata del tema de «Género y criminología» en Master 2 desde el año 2019. En Sociología, «Género y terreno rural» y «Población y Desarrollo» se enseñan en M1.

También, desde el año 2019, en la universidad Peleforo Gon Coulibaly de Korhogo, la cuestión de la igualdad de género entró por la enseñanza. La primera, titulada «Género, teoría y noción de base» y la segunda «Género y educación» se imparten en Master 1 en el departamento de Letras Modernas. En el departamento de inglés, la clase «Género

y Educación» se imparte como materia optativa en Licenciatura. La tabla 3 presenta de manera clara y resumida los cursos, niveles, años de inicio y departamentos en las distintas universidades.

Tabla 3.

*Cursos en género impartidos en las universidades públicas marfileñas*

Universidades	Departamentos	Cursos	Niveles	Año de inicio
UAO Bouaké	Español	Género y Desarrollo	Licenciatura	2015
	Español	Género y Desarrollo	Licenciatura	2018
	Biología	Género y Agricultura	Master 2	2018
	Unidad de Formación y de Investigación en Información, Comunicación y Artes.	Género y salud. Género y Desarrollo.	Master 1	2018
UFHB Abidjan		Género y Terreno rural.		
	Sociología	Población y Desarrollo.	Master 1	2020
	Criminología	Género y criminalidad.	Master 2	2018
PGC Korhogo	Letras Modernas	Género, Teoría y noción de base.	Master 1	
	Inglés	Género y educación.	Licenciatura	2019

*Fuente:* Elaboración por el autor

Aunque estas materias son impartidas no a partir de la normativa de igualdad género, la aceptación por los distintos departamentos es un paso para el inicio de la institucionalización.

### 3.4. El marco legal de la igualdad de género en las universidades marfileñas

La integración de la igualdad de género de manera formal empezó por el proyecto de modernización de las universidades públicas dirigido por el ministerio. En este proceso, el Programa de ayuda para el desarrollo económico y social a través del proyecto de Contrato de Rendimiento se iniciaron con dos universidades. La de Félix Houphouët-Boigny y de Nangui Abrogoua. La primera acción en realizar era dotar las universidades de planes en todos los dominios. Estos documentos estratégicos permitirán seguir acciones concretas. Antes de la redacción de los planes, un estudio fue realizado para hacer el perfil de la igualdad de género en ambas universidades. En 2022, el análisis permitió la redacción de los documentos. En 2023 ambas universidades tenían ya:

- Una política de igualdad de género redactada y validada;
- Una carta de compromiso para la institucionalización de la igualdad de género.

La UFHB tiene además una Carta contra el acoso sexual.

Estos dos documentos abren oficialmente las acciones en materia de igualdad de género en las universidades.

### 3.5. Las estructuras de igualdad de género en las universidades

La realización de acciones para la promoción de igualdad de género se desarrolla a través de estructuras creadas en las universidades. Ciertas son únicamente para los estudiantes y los demás para todo el cuerpo académico (profesores, personal administrativo y técnico y los estudiantes). La tabla 4 presenta las distintas estructuras que tratan de la igualdad de género en las universidades.

Tabla 4.

*Estructuras de igualdad de género en las universidades públicas marfileñas*

Universidades	Célula de igualdad de género	Clubes de género	Catedra Unesco	Célula de escucha para la violencia de género
Universidad Felix Houphouët Boigny (UFHB)				
Universidad Alassane Ouattara (UAO)				
Universidad Nangui Abrogoua (UNA)				
Instituto Nacional Politécnico IN-FHB				
Universidad Jean Lorougnon Guedé (ULoG)				
Universidad Péléforo Gon Coulibaly (UPGC)				
Universidad Virtual (UV)				
Universidad de Man (U-Man)				
Universidad de San Pedro				
Universidad de Bondoukou (UBKOU)				

*Fuente:* Elaboración por el autor. *Leyenda:* Verde: Presencia de estructuras de igualdad de género/ Gris: Ausencia de estructuras de igualdad de género.

Según el cuadro, una (01) universidad (10 %) no tiene estructura que trata de la igualdad de género en las universidades marfileñas.

#### 3.5.1. Las Células de igualdad de género

La célula de igualdad de género tiene como misión velar por la integración de la dimensión de género en todas las actividades del ministerio a través de la implementación en la política sectorial, los programas, los proyectos de desarrollo y el presupuesto. Realiza el plan de institucionalización y de promoción de la igualdad de género a todos los niveles. Cinco (05) universidades tienen células.

- La existencia de una Célula de igualdad de Género desde 2022 al seno de la Asociación de las investigadoras de Costa de Marfil. Cubre todas las universidades por secciones. Está célula facilita la visibilidad y la lucha contra toda forma de violencia contra las mujeres en el espacio académico.

- La existencia de la Célula «género y desarrollo» del centro marfileño de investigaciones económicas y sociales afiliada a la UFHB.
- La Célula de igualdad de género de la universidad Félix Houphouët-Boigny instalada oficialmente en 2022 por la dirección de género e igualdad del ministerio de la mujer, coordinadora nacional de las células de igualdad género.
- Presencia de una célula de género en la universidad Nangui Abrogoua instalada en 2023.
- Existencia de un servicio de igualdad en las universidades de San Pedro, Bondoukou y el Instituto Nacional Politécnico.

### **3.5.2. Los Clubes de igualdad de género**

ONU Mujeres, en colaboración con el ministerio de enseñanza superior han creado los clubes de igualdad de género para los estudiantes. Es una herramienta para la sensibilización de los estudiantes (chicas y chicos) sobre la igualdad de género promoviendo los derechos de las mujeres y chicas y luchando contra toda forma de discriminación y de violencia de género. Ofrecen un marco excepcional de intercambio intergeneracional de reflexión y de compartimiento de informaciones sobre los valores y los beneficios de la igualdad de género y de empoderamiento de las mujeres y chicas. El objetivo es situar los/las estudiantes al corazón de la estrategia de desarrollo. Existen siete (07) universidades (70 %) en que existen estos clubes.

### **3.5.3. Células de escucha**

Las células de escucha son instrumentos de gestión de las violencias de género en el marco universitario. Su misión es denunciar las violencias de género y el acoso de manera oficial, discreta y segura. Dos (02) universidades (20 %) tienen esta estructura: las universidades Nangui Abrogoua (2021) y la de UFHB creada en 2023.

### **3.5.4. Cátedra Unesco «Agua, Mujeres y Poder de Decisiones»**

En 2006, la Señora Euphrasie YAO KOUASSI recibió un premio permitiéndole crear la cátedra Unesco «Agua, Mujeres y Poder de Decisiones». Es la única mujer titular de una cátedra en Costa de Marfil sobre 3 cátedras. A pesar de no ser profesora, su trabajo sobre la gestión sostenible de agua potable en un pueblo (Diatokro) en la perspectiva de género, le abrió la puerta sobre el mundo de la igualdad de género en Costa de Marfil. Esta cátedra forma profesionales y estudiantes sobre las herramientas para integrar eficazmente la temática en los programas y proyectos de desarrollo. La cátedra está ubicada al Centro Marfileño de Investigación Económico y Social perteneciendo al departamento de ciencias económicas. Se abrió en el año académico 2022-2023 un Master profesional en «Género, Economía y gestión sostenible de Agua en la Universidad Félix Houphouët-Boigny. Las especialidades que se enseñan son «Género, cambios climáticos y crisis biológicas», «Macro economía y presupuesto en la perspectiva de género», «Economía circular y protección de los recursos en agua», «cualidad, Higiene, seguridad y medio ambiente.

### 3.6. La investigación en igualdad de género

Varios doctorandos y estudiantes en Master 2 orientan sus investigaciones sobre el tema de la igualdad de género y del empoderamiento de la mujer. Son en la mayoría, estudiantes del departamento de español, de sociología y de geografía de la universidad FHB. Estos estudiantes tienen como directores, personas que trabajan en estructuras exteriores de práctica de la igualdad de género o que estudiaron el tema para sus conocimientos propios en Costa de Marfil o al exterior. Sin embargo, la inexistencia de un repertorio de tesis y tesinas no permite identificar el número exacto de escritos sobre la igualdad de género en las universidades marfileñas.

### 3.7. Prácticas en materia de género en las universidades marfileñas

La temática de la igualdad de género es muy reciente legalmente en las universidades marfileñas. Algunas actividades se realizan bajo el control del ministerio de enseñanza superior, de las células de igualdad de género o de los clubes de género.

- El premio anual de las mejores estudiantes en CTIM. Es una iniciativa del Fondo para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en colaboración con la Dirección de Obras Universitarias, de la Vida Asociativa y del Género. Creado desde el año 2019, el premio tiene como objetivo animar a las estudiantes a elegir las carreras de CTIM y a ser las mejoras en una era dominada principalmente por hombres. El premio se compone de un ordenador y de 1 525 euros (un millón de francos CFA).
- Firma de convenio entre la universidad de la Laguna (Isla Canarias) y la universidad Félix Houphouët-Boigny con un enfoque sobre la igualdad de género en 2023. Las redes de cooperación interuniversitarias entre las Islas Canarias y África dentro del marco de la innovación, transferencia y evaluación, implicando metodologías colaborativas en políticas de igualdad ha permitido realizar actividades de investigación en esta universidad. La universidad se abre así al exterior con actividades, intercambios, e investigación en la temática de la igualdad de género.
- Formación de los profesores, responsables administrativos y estudiantes en igualdad de género y violencia de género. La institucionalización de las universidades en igualdad de género exige la comprensión y el conocimiento profundo del concepto de género y de sus herramientas. De hecho la formación de los principales actores de cambio, los estudiantes y los profesores es capital. Las universidades FHB y UNA siguen formando a su personal. Además, el Master en «Género, economía y gestión sostenible del agua» forma a estudiantes en las cuestiones de género.
- Las conferencias y sensibilizaciones de igualdad de género se desarrollan en los campus universitarios durante grandes actividades tales como el día internacional de los derechos de la mujer.

## 4. Discusión

A partir de los resultados se sabe que, a pesar de una normativa nacional y ministerial en materia de igualdad de género, en las 10 universidades públicas marfileñas:

- 90 % tratan de la igualdad de género en sus prácticas;
- 20 % adoptan políticas internas para guiar sus acciones en igualdad de género;

- 20 % enseñan materias de igualdad de género en diversas carreras;
- 10 % orientan sus investigaciones en la perspectiva de género;
- 90 % tienen estructuras de igualdad de género.

Estos datos presentan ya una voluntad de integrar la cuestión de la igualdad de género en el mundo académico marfileño. Se nota un esfuerzo del país para seguir la cadencia internacional. Sin embargo, falta una cualificación cuantitativa de expertos académicos en materia de género para impulsar un cambio cualitativo. La mayoría de los expertos, actores de acciones de formación y de investigación se formaron en el exterior del país en estructuras especializadas en género. Intentan transmitir sus conocimientos a sus estudiantes pero la normativa universitaria todavía no incluye la obligación de materias optativas en los curriculares de los estudiantes.

La presencia de 90 % de estructura de género en las universidades se explica por una acción primaria de institucionalización. Estas estructuras son las que pueden realizar actividades para impulsar el cambio. La universidad que no tiene estructura de igualdad es la universidad virtual.

También, la realización de actividades de sensibilización y de creación de capacidades en materia de igualdad es un paso importante de institucionalización de la igualdad de género.

La estrategia de integración de la igualdad de género siguió dos vías paralelas. La primera, por la investigación de doctores que lo aplica a través de la enseñanza en su departamento sin que fuera una decisión de la normativa universitaria. La segunda vía fue a través del ministerio de Enseñanza Superior a través de proyectos universitarios que permitió la elaboración de documentos de políticos de género universitarios, de creación de estructuras de igualdad y de formación de ciertos factores claves en materia de igualdad de género. Aunque el Master en género y agua permite la formación académica, la investigación en género queda muy débil en estas universidades. Sólo la universidad Félix Houphouët-Boigny puede ser cualificada como la universidad que integra la igualdad de género a todos los niveles. Se explica por su experiencia (ser la más vieja), su tamaño (la más grande con todas las especialidades), situación geográfica (está en la capital del país) y su abertura hacia el exterior (convenios con varias universidades extranjeras).

Los obstáculos que impiden el avance rápido de la institucionalización de la igualdad de género en las universidades marfileñas son:

- El desconocimiento o la mala comprensión del enfoque de género por la mayoría de los actores universitarios;
- La existencia de estereotipos de género culturales;
- El peso cultural;
- Un compromiso muy débil de las autoridades para con la igualdad de género.

## **5. Conclusión**

La institucionalización de la igualdad de género en las universidades marfileñas es muy reciente. Se considera como un factor de modernización y de un enfoque holístico y más humano de las universidades. El año 2023 puede ser considerado como el inicio formal del proceso de la igualdad de género en las universidades marfileñas. De las

10 universidades, el 10 % no integra totalmente la temática en sus políticas, prácticas, formación e investigación. Las temáticas de violencia de género, de acoso sexual, de la representación igualitaria de hombres y mujeres en las estancias de decisiones, la mujer como sujeto y objeto de investigación entran poco a poco en las costumbres universitarias. Sin embargo, la existencia de estructuras y de un marco político favorable, no influencia concretamente las acciones a todos los niveles por falta de expertos en gran número en igualdad de género. No obstante, se nota una voluntad por parte de los que se forman en la temática en desarrollarla en sus prácticas personales y una voluntad política en desarrollar la temática. Queda aún mucho trabajo en hacer para llegar a la igualdad de género en el mundo académico marfileño.

## 6. References

- Association for Women's Rights in Development (AWID). (2004). *Gender mainstreaming: can it work for women's rights?* Spotlight 3.
- Beauvoir, S. (2014). *Le deuxième sexe* (Tome 2). *L'expérience vécue*. Edition Gallimard.
- Bougroum, I. (2021). *La question du genre dans le paysage télévisuel arabe: entre imaginaire social et réalité du terrain*. Université de Lorraine.
- Delzangles, B. (2017). Les missions égalité entre les hommes et les femmes dans les universités: quelles évolutions depuis la loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche du 22 juillet 2013? Centre de recherches et d'études sur les droits fondamentaux.
- Junta Revolucionaria de Gobierno. (1981). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Diario Oficial N° 105, tomo 271 Del 9 de Junio de 1981. [https://www.oas.org/dil/esp/convencion\\_sobre\\_todas\\_las\\_formas\\_de\\_discriminacion\\_contra\\_la\\_mujer.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/convencion_sobre_todas_las_formas_de_discriminacion_contra_la_mujer.pdf)
- Lavigne, B. (2014). *Etude des rapports sociaux de sexe dans l'univers sportif: trajectoires de femmes sportives*. Descarries.
- Lemercier, É. (2015). À l'université: les dessous d'un consensus apparent. *Travail, genre et sociétés*, (2). 175-180. <https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes-2015-2-page-175.htm?ref=doi>
- Malika, M. & Abdelhamid, MF (2012). *La question du genre dans les politiques publiques en Algérie: emploi, protection sociale et pauvreté, mémoire de magistère en sciences économiques*, Université d'Oran.
- Maruani, M. (2016). *Femmes, genre et sociétés, l'état des savoirs*. La Découverte.
- Montfort, E. (2011). *Le genre démasqué, homme ou femme? Le choix impossible...* Editions Peuple Libre.
- Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. (2018). <https://enseignement.gouv.ci/>
- Naciones Unidas. (1995). Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer

Beijing. <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>

Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de Derechos. [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

Présidence de la République de Côte d'Ivoire. (2016). Constitution de la Côte d'Ivoire. (2016). <https://www.presidence.ci/constitution-de-2016/>

Ortiz, T. (2006). Los estudios de las mujeres en las universidades españolas a comienzo del siglo. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/20290/Estudios%20mujeres%20universidades%20espa%C3%B1olas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.