

RESEÑAS

Bibliographical Reviews

1



RESEÑA de: CALDERÓN, J. (Coord.) (2020): *Acompañamiento Pedagógico: Docentes Noveles de Chile, Ecuador, México y Uruguay* (Zacatecas: Taberna Librería Editores), 273 pp. ISBN: 978-607-8731-11-4

A CARGO DE:

JOSÉ ALONSO GARZA GUTIÉRREZ*

DOI: 10.5944/reec.44.2024.38337

Recibido: 14 de septiembre de 2023

Aceptado: 17 de noviembre de 2023

* JOSÉ ALONSO GARZA GUTIÉRREZ: Estudiante del Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 321, en el estado de Zacatecas, México. Es Maestro en Educación y Desarrollo profesional Docente por la Universidad Autónoma de Zacatecas, actualmente se desempeña como profesor en educación básica, en el nivel de primaria, al igual que ha fungido como tutor para los docentes noveles (principiantes) en el programa de tutorías en México. Sus principales centros de interés o líneas de investigación son el acompañamiento pedagógico, la inserción a la docencia, la tecnología educativa, apropiación de las TIC en la práctica docente. **Datos de contacto:** E-mail: alonsogarza123@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5642-5487>

La inserción a la docencia es una etapa trascendental para los profesores que recién se inician de manera formal en las aulas, es en este periodo en el que enfrentan diferentes situaciones relacionadas al contexto, a las dinámicas magisteriales, dominio disciplinar y procesos pedagógicos, representa el espacio intermedio entre la formación inicial y la formación continua, un proceso altamente complejo con una basta connotación de significados. Por tal razón, diferentes países han implementado programas de acompañamiento que tienen como objetivo orientar y guiar a los docentes noveles en sus primeros años. La presente obra presenta un estudio comparado de Chile, Ecuador, México y Uruguay con relación a estos programas, en consideración que esta temática es relativamente nueva en el campo educativo y más aún en América Latina resulta de gran interés conocer las situaciones reales de la región.

La primera parte está integrada por cinco capítulos, titulada «De la definición de categorías a la construcción del campo de estudio». En el primer capítulo aparece uno de los elementos centrales «los docentes noveles», quienes son enmarcados como sujetos con poca experiencia que atraviesan diversas situaciones complejas. Esto genera una discusión sobre la experiencia, la cual no está relacionada directamente con los años de servicio educativo, sino con las situaciones que enfrenta el docente en contextos continuos y cambiantes, por otra parte, se conceptualiza la iniciación a la docencia como parte del Desarrollo Profesional Docente (DPD) desde dos perspectivas; la primera se centra en el crecimiento personal, que incluye los ciclos vitales, los estadios y los enfoques cognitivos que atraviesan los docentes durante su vida profesional. La segunda perspectiva se basa en los procesos de socialización. Por último, se introducen los programas de acompañamiento de tutorías o mentorías como una forma de contribuir al Desarrollo Profesional.

En el segundo capítulo, se abre la discusión sobre los significados de acompañamiento. Se concreta este proceso como un dispositivo de apoyo y mediación pedagógica en el que están presentes relaciones de saber y poder. En el caso de los noveles, se consolida a través de los programas de iniciación, creando una relación docente-experiencia-docente novel y jugando constantemente con los diferentes significados atribuidos al docente con más experiencia y las acciones que realiza, es decir, la distinción entre tutor, mentor y asesor. En un segundo momento, se distinguen los diferentes modelos de mentoría, tutoría y asesoría, los cuales convergen en diversos puntos y resulta complejo encontrar una distinción clara, ya que pueden compartir características en común.

El capítulo número tres, hace referencia al acompañamiento pedagógico como una política pública, resaltando cuatro elementos que la constituyen: institucional, decisorio, comportamental y causal. Además, señala la implementación de las políticas desde dos perspectivas: top-down (de arriba hacia abajo) y bottom-up (de abajo hacia arriba). Este último enfatiza en la participación de los destinatarios, así como de la comunidad local. El autor enfatiza en los programas de acompañamiento como una política en la que convergen intereses, niveles locales y centrales.

En el siguiente capítulo se realiza una conceptualización del DPD y su relación con el proceso de acompañamiento a docentes noveles, así como con las trayectorias de los profesionales de la educación. Se entiende de manera general como un proceso continuo, en el que se genera una reflexión individual y colectiva sobre la experiencia en las aulas y fuera de ellas, que se sistematiza para la generación de saberes, mejorar las prácticas y propiciar pensamiento crítico entre docentes y estudiantes. Se realiza una clasificación abierta de las estrategias del DPD: carencial, evaluativa y deliberativa. La primera minimiza y desvaloriza la experiencia y aprendizaje de los docentes; la segunda se centra

en evaluaciones estandarizadas sobre el desempeño para ingresar, promoverse y permanecer en el sistema educativo; y la última se enfoca en el aprendizaje y la socialización de las experiencias de los docentes para la construcción de saberes, buscando procesos horizontales, democráticos y dialógicos.

En el último capítulo de la primera parte, se detalla la construcción metodológica del estudio comparado de los cuatro países. Se utilizan criterios de selección para los casos, considerando las perspectivas de «los casos se encuentran» y «los casos se construyen». El autor especifica las categorías del marco de análisis lo correspondientes al acompañamiento, tutoría, mentoría y DPD. Dentro del estudio, se consideró la participación de académicos externos, que aportaron información sobre los programas de acompañamiento de los países mencionados.

La segunda parte del libro está integrada por cinco capítulos y se titula «Los estudios de caso». En el sexto capítulo se realiza una caracterización de los contextos particulares de los países, resaltando sus similitudes y diferencias, y se proporciona información interesante de carácter estadístico con relación con su superficie territorial, población y condiciones socioeconómicas. Se relaciona estos aspectos con el ámbito educativo y su influencia dentro de los programas de acompañamiento.

En el capítulo siete, Ingrid Boerr académica colaboradora en la publicación, relata que la inserción de los docentes al ejercicio profesional es un tema en la agenda educativa desde hace dos décadas en Chile. En la elaboración del capítulo, utiliza la revisión documental, entrevistas semiestructuradas a mentores y autoridades para recuperar sus experiencias. Realiza un abordaje teórico sobre la inserción a la docencia, enfatizando en su complejidad, para poder así introducirnos en la experiencia chilena con su política de inserción profesional. Hace un recorrido histórico desde la década de los 90 hasta el año 2015 (Cuando se aprueba la Ley 20903) sobre las experiencias en acompañamiento a docentes noveles. Finaliza su aportación con recomendaciones para mejorar los procesos de inserción, enfatizando en la necesidad de espacios para el intercambio de experiencias, buenas prácticas y dificultades de la mentoría.

Eduardo Fabara Garzón narra en el capítulo ocho el caso de Ecuador. Realiza un breve recorrido histórico con énfasis en la formación de profesores, destacando que en la actualidad está en manos de Universidades debido al fracaso de la educación normalista. Recupera los campos de la formación centrados en fundamentos teóricos, praxis profesional, epistemología, metodología de la investigación, integración de saberes, entre otros. Además de los mecanismos de designación de plazas docentes, donde llama la atención la apertura para ocupar estos espacios profesionales en otras áreas del saber. Otro de los elementos de atención implica la formación de mentores y las disposiciones para ejercer la función. Cierra su aportación con la descripción del PAPT (Programa de Acompañamiento Docente en Territorio), así como con la sistematización de las experiencias de quienes han participado.

El caso de México corre por cuenta de Jaime Rogelio Calderón López Velarde, comenzando con la estrategia de tutorías que surge a partir de la Ley General del Servicio Profesional Docente en 2014. Detalla en qué consiste dicha estrategia y las modalidades de tutorías. Por otro lado, realiza una descripción del perfil del tutor, así como de los mecanismos para su selección, definiendo a esta figura como docentes experimentados y reconocidos por su óptimo desempeño, que deciden voluntariamente participar para acompañar pedagógicamente a los docentes noveles. El capítulo previo a las conclusiones explora el conocimiento que se ha generado en el campo sobre las prácticas de tutorías,

así como un conjunto de propuestas para la construcción de un modelo holístico enmarcado desde una perspectiva macro y micro. Concluye que, a pesar de las inconsistencias que existen en la estrategia de tutorías, resulta una medida acertada para la inserción de los docentes noveles.

En el penúltimo capítulo, Mara Silvia Elgue y María Cristina Sallé Leiva realizan un recorrido histórico sobre la educación pública en Uruguay para esquematizar lo correspondiente a la formación de profesores y su relación con el DPD. Con el proyecto de docentes noveles en Uruguay, recuperan sus inicios y su evolución a través del tiempo, para cerrar con las diferentes lecciones aprendidas, entre las que destacan establecer hilos de comunicación sostenidos y adecuado uso de los espacios virtuales, entre otros aspectos.

En la tercera parte del libro, «Análisis comparado», se presentan las principales reflexiones del estudio, así como una síntesis de los componentes clave de cada programa de acompañamiento a docentes noveles, desde sus bases jurídicas hasta sus destinatarios. Resulta de interés las particularidades con relación a la duración, número de docentes noveles asignados y las modalidades. Se enfatiza en los diferentes procesos de formación a tutores/mentores e implementación. Se concluye reconociendo que los programas de inserción docente representan una acertada estrategia para el desarrollo profesional, y cada uno cuenta con puntos favorables, así como áreas de oportunidad.

En consideración de lo anterior, la obra representa un acertado recorrido teórico que se consolida al analizar los programas de acompañamiento para docentes noveles y su relación dentro del DPD. El análisis realizado representa una contribución importante al campo de la inserción profesional, los docentes noveles y los dispositivos de acompañamiento, por lo que, la obra resulta de gran interés para investigadores, formadores y funcionarios relacionados al tema de la formación docente. El estudio comparado genera interrogantes sobre las prácticas implementadas en otros países en relación con la inserción de los docentes en el sistema educativo, así como sus logros y áreas de oportunidad.