

4



RESEÑA de: VALLE, J.M.; MANSO, J.; & SÁNCHEZ-TARAZAGA, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes. El Modelo 9:20*. Narcea. ISBN: 978-84-277-3092-2

A CARGO DE:

Alejandra Sola Corcuera*

DOI: 10.5944/reec.44.2024.37791

Recibido: **20 de junio de 2023**

Aceptado: **15 de septiembre de 2023**

* ALEJANDRA SOLA CORCUERA: Universidad Autónoma de Madrid. **Datos de contacto:** E-mail: alejandra.sola@estudiante.uam.es.

La obra reseñada a continuación pone el foco en el papel de los docentes para el progreso de los sistemas educativos, de manera que realiza una propuesta destinada a los mismos con el fin de promover su formación permanente y desarrollar las competencias profesionales docentes, recurriendo a las mismas como una herramienta vertebradora de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que tienen como resultado un desempeño óptimo de la profesión docente. De esta manera, el *Modelo 9:20* trata de establecer una guía integral para la evaluación y promoción de las mismas en cualquier momento de su actividad profesional.

El libro está organizado en tres partes bien diferenciadas. En primer lugar, se aborda una base teórica que contextualiza y justifica la propuesta en dos capítulos. En el primero de ellos se evidencia la importancia del profesorado a través de un análisis profundo de la situación internacional y de la relación entre su desarrollo profesional y su desempeño, apoyándose para ello, en disciplinas como la Educación Comparada y la Política Educativa Supranacional. El segundo capítulo se centra de manera más concreta en la conceptualización de las competencias docentes y sus marcos e indicadores de referencia. Esta primera parte se presenta de forma clara y sencilla de comprender, sirviendo como base y justificación para la propuesta del *Modelo 9:20* en sí mismo.

En la segunda parte se encuentra la exposición del *Modelo 9:20*, presentándose así su proceso de diseño, creación y evaluación hasta definir las 20 competencias profesionales docentes enmarcadas en nueve escenarios de actuación

La génesis de las 20 competencias fue posible, según describen los autores, gracias a la metodología investigación-reflexión-acción con la que se gestionó el proceso que permitió una comprensión profunda de la situación para generar un modelo pertinente, adaptado, orientado a la práctica y que no solo presenta unas guías teóricas, sino que trata de buscar una forma de progreso real. La propuesta incluye también una fase de evaluación de los datos obtenidos durante la investigación.

Finalmente, la tercera parte de la obra presenta las contribuciones del *Modelo 9:20* para el aprendizaje permanente y la profesión docente. Para ello plantea un análisis que toma en cuenta varios aspectos tales como la formación inicial, el acceso a la profesión y el desarrollo profesional, ofreciendo así información clave en cada uno de estos procesos.

El libro ofrece un análisis global sobre el actual panorama educativo, lo que permite que el modelo se adapte al mismo, para dar respuesta a sus demandas y necesidades. De manera complementaria, en el texto también pueden encontrarse algunas reflexiones de interés sobre el *Modelo 9:20*, entre las que destacamos: en primer lugar, que el *Modelo 9:20* permite analizar las necesidades actuales reales en cuanto a la formación de competencias docentes, que da lugar a una propuesta coherente que responde a las mismas. Todo esto se relaciona con el carácter participativo y democrático de la misma, gracias al cual, los diferentes miembros de la comunidad educativa, además de los docentes, participantes durante la fase de investigación pudieron aportar sus ideas, considerando así la escuela como un «todo» global más allá de las aulas que involucra otros numerosos factores y agentes.

En segundo lugar, que el Modelo se propone como una herramienta responder a las necesidades de la formación de las competencias docentes, lo que contribuiría (en el mejor de los casos) al progreso del sistema educativo de manera general, en tanto que, a mejor desarrollo docente, mejores serán los resultados que este obtenga en conjunto.

Finalmente, hay ciertos riesgos que podrían hacer que la implantación del Modelo no fuese fructífera, uno de ellos podría ser algunas tendencias inmovilistas del sistema

educativo que se oponen a la introducción de innovaciones, alegando diferentes motivos, como el esfuerzo requerido para la evaluación e introducción de las mismas. En cierta manera, es posible que esto guarde relación con la desmotivación que el profesorado y otros agentes educativos sufren por motivos diversos como los bajos salarios o la falta de reconocimiento hacia su tarea. Esto hace que se disipe el interés por seguir formándose, provocando que se pierda la oportunidad de aplicar propuestas como la del *Modelo 9:20* y contrastar sus resultados. Desarrollar todas estas competencias requiere de formación específica, continua y verificada, que asegure que las y los docentes se mantengan actualizados en cada una de ellas y que sean capaces de ponerlas en práctica de forma autónoma y efectiva. Tener en cuenta estos posibles riesgos deriva una gran oportunidad que abre líneas de investigación y acción para promover el progreso.

En definitiva, la obra brinda guías de acción y profesionalización fuertemente contextualizadas, ya que se ubica en los nueve escenarios de actuación mencionados anteriormente y que representan una oportunidad para mejorar las competencias docentes.