

# RESEÑAS

Bibliographical Reviews

1



**RESEÑA de:** MARTÍN, A. M.; CAMPOS, B.; Y PÉREZ, L. (Coords.) (2022): *Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante. Una base para la investigación educativa* (Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia), 327 pp. ISBN: 978-84-362-7852-1

---

**A CARGO DE:**

MARÍA JOSÉ LATORRE MEDINA\*

**DOI:** 10.5944/reec.43.2023.37044

**Recibido: 23 de febrero de 2023**

**Aceptado: 13 de abril de 2023**

---

\* MARÍA JOSÉ LATORRE MEDINA: Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta de la Universidad de Granada. Es miembro del Grupo de Investigación Formación, Desarrollo y Actividad Docente (FYDAD). Cuenta con numerosas publicaciones en revistas de impacto. Sus principales centros de interés o líneas de investigación son Prácticum, formación inicial del profesorado, desarrollo profesional de docentes, docencia universitaria. **Datos de contacto:** E-mail: mjlator@ugr.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2237-9341>

El estudio y análisis de los centros educativos que afrontan circunstancias desafiantes ha cobrado especial atención en los últimos tiempos. De hecho, mejorar las escuelas ubicadas en contextos retantes parece ser uno de los aspectos más importantes en la agenda de los investigadores y los políticos, a nivel nacional e internacional. Si bien las evidencias que arroja la investigación realizada al respecto informan de que las escuelas situadas en contextos más vulnerables se caracterizan por ser inestables, encontrarse en un entorno cambiante y tener estudiantes con bajo rendimiento, baja autoestima y expectativas, también existen estudios que revelan la capacidad de algunas de estas escuelas para superarse y hacer frente a las adversidades, implicándose en procesos de cambio en pro de la mejora escolar.

Pese a estas evidencias, la investigación realizada sobre escuelas retantes sigue siendo limitada. En concreto, se aprecia una brecha literaria en torno a la figura del profesorado principiante o novel que trabaja en estos ámbitos, su periodo de inducción a la enseñanza, sus necesidades formativas y su crecimiento profesional y personal. La obra que se presenta es una clara contribución en esta dirección, allanando el camino de quienes profesionalmente se dedican a la docencia –en cualquiera de sus ciclos vitales– en contextos educativos situados en zonas desfavorecidas en pro de la calidad y equidad educativas. Uno de los grandes retos educativos en la actualidad.

Cómo los profesores aprenden a enseñar ha sido objetivo de múltiples estudios e investigaciones. El profesorado, en su proceso de aprendizaje, pasa por diferentes etapas, como son: formación inicial, inserción y desarrollo profesional. De todas estas fases, una de las más importantes pero también más desatendida del proceso de aprender a enseñar ha sido la que se inicia con los primeros contactos con la realidad de la escuela, esto es, el periodo de inserción. La inserción profesional en la enseñanza es el periodo de tiempo que abarca los primeros años, en los cuales los profesores han de realizar la transición desde estudiantes a docentes. Es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal. Hace más de una década, desde la Universidad de Sevilla, el profesor Marcelo (2009) coordinó una obra titulada *El profesorado principiante: Inserción a la docencia*, donde diferentes autores analizaron la realidad del profesorado novel, desde las políticas de inserción a la docencia hasta las investigaciones sobre los primeros años de enseñanza, ilustrando diferentes experiencias implementadas con la finalidad de apoyar la iniciación docente de profesores. Desde entonces, el comienzo y los primeros años de trabajo de un docente ha sido estudiado más detenidamente.

Si bien el análisis de la literatura producida sobre los primeros años de iniciación en la enseñanza informa de las motivaciones e influencias para elegir la enseñanza como profesión, el valor de las experiencias previas con el alumnado, la entrada en la enseñanza y el balance general que de la formación inicial hacen los docentes, también revela la necesidad de seguir ahondando en aquellas medidas formativas que pueden favorecer que los primeros años como docentes no sean años frustrantes, sobre todo, en entornos educativos altamente desafiantes. Conscientes de ello, en la presente obra se aboga por la creación de un espacio profesional compartido entre docentes principiantes y docentes expertos, donde el rol del experto se traduce en términos de asesoramiento, apoyo y orientación en labores docentes que guían al profesorado novel y enriquecen su proceso formativo y su posterior desarrollo profesional y personal. La apuesta por un modelo eficaz de acompañamiento a los profesores principiantes en contextos retantes, en la

modalidad de mentoría, es, sin duda, el aporte que la obra realiza a la comunidad científica en educación.

Formación docente, mentorización y buenas prácticas son los tres ejes claves y concomitantes en torno a los que se estructura la obra. Una apuesta decidida de un equipo de docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en su afán por contribuir al campo de conocimiento científico de la mentorización del profesorado principiante en contextos educativos desafiantes. Ahondar en los desafíos formativos que estos entornos educativos plantean al profesorado novel y perfilar medidas que promuevan su desarrollo profesional en el propio contexto de trabajo ha sido posible gracias al desarrollo de dos proyectos de investigación subvencionados por la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, que abarca dos períodos bianuales [2019-2021 y 2021-2023]. En este sentido, la obra es fruto de un trabajo riguroso de investigación, de más de cuatro años de envergadura, aplicada al campo del acompañamiento y la mentoría para el profesorado novel en centros de difícil desempeño de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El contenido de la obra se vertebra en torno a dos bloques temáticos. Bajo el título *La formación del profesorado principiante a través del acompañamiento y seguimiento de un mentor o docente experto* se presenta el primer bloque de contenidos que, conformado por tres capítulos, centra su atención en un tema axial para la investigación actual sobre capacitación profesional de los docentes. A lo largo de sus páginas se vislumbra un modelo concreto de formación del profesorado novel que trabaja en entornos vulnerables, partiendo de la base de que es necesaria una preparación específica docente y un período de inducción que garantice el conocimiento y las competencias necesarias para trabajar en estos centros y mejore la eficacia docente.

El segundo bloque, titulado *Cuadernos de experiencias para/en la formación del profesorado principiante*, confiere un carácter totalmente práctico y vivencial al libro, dando voz a los docentes noveles y docentes expertos que, como mentores o mentorizados, han participado activamente en la investigación. Unos y otros son docentes en ejercicio en centros educativos del Polígono Sur de Sevilla, en Andalucía. En concreto, se aportan siete relatos autobiográficos que muestran, por un lado, los aspectos más relevantes de la formación de los docentes noveles como docentes mentorizados y, por otro, el proceso autoformativo que supone para los docentes expertos el acompañar y guiar a los docentes principiantes durante los primeros años de su vida profesional. Conocer de primera mano la trayectoria profesional de ambos profesionales en ámbitos educativos excepcionales es, sin duda, un plus añadido de la obra que se presenta.

Ahondando en las voces de los docentes expertos, se hallan cuatro relatos y reflexiones en torno a su rol de mentores en centros de difícil desempeño, que aparecen asociados a imágenes tituladas *Mientras enseñamos, aprendemos; Aprender enseñando; Repensar el arte de enseñar; y Aprender*. Los profesores se desprenden de cuanto saben y de cuanto tienen porque esa es su misión, dar. El contenido de cada autorrelato posee un potencial formativo enorme para la comunidad educativa al revelar ventajas, inconvenientes o dificultades encontradas en el proceso de mentorización de docentes noveles, en aras a sentar las bases –buenas prácticas– de un modelo de acompañamiento y mentoría docente eficaz en contextos educativos desafiantes.

En un intento similar por cartografiar sus vivencias como docentes mentorizados, se vislumbran otras ilustraciones tituladas *La llamada, La Travesía y Aventura*, que permiten al profesorado novel representar metafóricamente el contenido de sus

autobiografías. Entre otras cuestiones, se revelan dificultades en el proceso de desarrollo profesional como docentes principiantes y se ensalza la necesidad de la mentoría en el inicio del ciclo vital de su carrera docente en entornos educativos altamente vulnerables.

Es cierto que el proceso de formación de docentes, y su posterior desarrollo profesional, han sido y son dos temas recurrentes y de preocupación constante en el campo de la investigación educativa. Esta obra deja entrever esta preocupación, poniendo la lente en la figura del profesorado que trabaja en escuelas vulnerables. Apuesta por el diseño y desarrollo de un plan de inducción a la enseñanza basado en los principios de la mentoría y el modelo de acción-reflexión-acción para el acompañamiento del docente novel en centros educativos de zonas desfavorecidas, desplegando una estructura de apoyo en la que docentes más experimentados apoyan a los que tienen menor o ninguna experiencia. Conscientes de los beneficios que se desprende de ello, revelados a lo largo del proceso investigador que se ha llevado a cabo, aboga por institucionalizar programas de mentoría desde la administración educativa, que faciliten el desarrollo profesional docente en entornos educativos que afrontan circunstancias retantes. El programa de mentoría implementado en centros educativos del Polígono Sur de Sevilla puede servir de referente como experiencia pionera a nivel nacional en el campo de la mentorización docente. Esta es la esencia, el valor y la estela de la presente obra.