

2



RESEÑA de: BRAY, M. & HAJAR, A. (2022): *Shadow Education in the Middle East Private Supplementary Tutoring and its Policy Implications* (Routledge), 122 pp. ISBN: 9781032329802

A CARGO DE:

LEONEL MAURICIO ÁLVAREZ NORALES*

DOI: 10.5944/reec.42.2023.36144

Recibido: **21 de noviembre de 2022**
Aceptado: **22 de noviembre de 2022**

* LEONEL MAURICIO ÁLVAREZ NORALES: Profesor de Matemáticas en el grado de Licenciatura por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Posgrado en Mejora de la Calidad de la Educación de Matemáticas en la Enseñanza Primaria y Secundaria en Okayama University (Japón). Titulado con el Master Universitario en Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global, por la Universidad de Salamanca. Beca Programa de co-creación de conocimientos-Japan International Cooperation Agency. Actualmente es becario de la «convocatoria de becas para realizar estudios de doctorado en la Universidad de Salamanca destinadas a estudiantes latinoamericanos». **Datos de contacto:** E-mail: idu20863@usal.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1096-516X>

En educación los debates contemporáneos sobre la tutoría suplementaria privada, denominada por algunos autores (Chan & Bray, 2014; Moreno Olmedilla, 2022; Mori & Baker, s. f.; Tsiplakides, 2018) como educación en la sombra, han conquistado en las últimas décadas notable atención por parte de la comunidad académica por sus consecuencias en la dinámica de la educación. Ante este panorama, Mark Bray, catedrático y director del Centro para la Investigación Internacional en Tutoría Suplementaria de la Universidad Normal de China Oriental y, Anas Hajar, Profesor Asociado y Director del Programa de Doctorado en la Facultad de Educación de la Universidad de Nazarbáyev (Kazajstán), rastrean en este primer estudio regional el auge de la tutoría suplementaria privada y sus implicaciones políticas en el Medio Oriente.

Los autores presentan en el primer apartado el preámbulo del libro subrayando la pertinencia, el enfoque metodológico y la ubicación geográfica del estudio, el cual comprende doce países del Medio Oriente, a saber: Bahreín, Irak, Jordania, Kuwait, Líbano, Omán, Palestina, Qatar, Arabia Saudita, Siria, Emiratos Árabes Unidos y Yemen. A continuación, en el segundo capítulo se presentan las definiciones y alcances del estudio, se detallan los proveedores, como maestros de tiempo completo, empresas y proveedores autónomos. Además, se expone una contextualización global de las tutorías privadas, se remarca en retrospectiva el advenimiento de la actividad en el siglo XIX y su acentuación en el siglo XX, destacando el aumento de las tasas de matriculación en varias regiones del mundo. Tal hecho se hace notable en el este de Asia, sobre todo por los valores confucianos arraigados en el imaginario colectivo de la población. Los autores concluyen el capítulo exponiendo los aspectos positivos y negativos de las tutorías privadas. Este capítulo conlleva como propósito situar al lector en el contexto global, pasando por los escalafones nacionales y locales de la región.

Considerando la articulación estandarizada del modelo globalizado de escolarización, se presenta en el tercer capítulo una radiografía de la región. Para tal propósito se establece al Estado-nación como unidad de análisis, con ello se describen tanto las similitudes (idioma, religión, roles de género y currículos escolares), como las diversidades sociales, económicas y políticas de la región. En relación con las actuaciones del Estado, los autores señalan un significativo contraste tanto en los roles oficiales como en los de facto. Un aspecto relevante es la orientación y el enfoque que tienen los gobiernos de ambos grupos, países «rentistas» y países «socialistas», y el papel de la tutoría privada en los países de bajo ingreso a causa de los conflictos armados.

Así, en el cuarto capítulo, se desarrolla una lectura a partir de los datos proporcionados por las muestras nacionales (estudios cuantitativos y cualitativos) aplicados en los países de la región. Dichos datos arrojan luz sobre las tasas de matriculación, duración y el mecanismo de instrucción. Entre estos mecanismos destaca el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual trasciende las permeables fronteras nacionales. Los autores señalan como ejemplo de este mecanismo a la *Noon academy* de Arabia Saudita. Más allá de los hallazgos empíricos se abordan los principales impulsores de la demanda, pasando por los conductores de oferta hasta llegar a la perspectiva que los padres de familia y los estudiantes plantean en cuanto a las trascendentales razones que sustentan las tutorías privadas, entre estas, los bajos salarios y la deficiencia en la enseñanza.

Por su parte el impacto educativo y social de las tutorías se exhibe en el quinto capítulo. A partir de la revisión de la literatura, los autores exponen que la tutoría privada puede restar y a la vez complementar, en países y contextos en los que también subyacen

situaciones como los elementos ocultos de favoritismo y corrupción. En el sexto capítulo el eje articulador es el análisis de las regulaciones relativas a la tutoría privada, tanto para los profesores como para los centros de tutoría, destacando la ausencia de regulaciones a grupos que imparten clases de forma privada en la región. Puesto que, la tutoría suplementaria como educación en la sombra, transcribe patrones específicos de mercantilización, y como consecuencia nuevas lógicas de privatización de la educación (Belfield & Levin, 2002; Mahmud, 2021), considerando esencialmente el hecho de que los padres deben invertir recursos económicos en academias o profesores particulares para que sus hijos «no se queden atrás». Situación que sin duda genera desigualdad en la educación sumado a la estratificación, debido a que no todas las familias pueden costear tutorías privadas para sus hijos.

A modo de cierre, los autores presentan en el capítulo siete sus conclusiones. En este sentido, alegan que la tutoría privada no solo reproduce el plan de estudios oficial, sino que también está adaptada por las culturas más dilatadas de las colectividades a las que sirve. Advierten además que la tutoría se ha transformado en una norma en el Medio Oriente para las familias de las diferentes clases sociales. Si bien es cierto que las dificultades que acorralan a la tutoría privada complementaria siguen siendo complejas aún en los países del Oriente Medio, sin embargo, esta actividad seguirá evolucionando inducida principalmente por los actores globales junto con las fuerzas económicas, políticas, y tecnológicas que escapan de las regulaciones estatales.

El enfoque con el que se aborda el libro, sumado a su actualidad y relevancia, suscita una epistemología fundamentada en lo realista y lo viable, dadas las particularidades (contexto geo-político) de los países que conforman el estudio. Por tal motivo se recomienda su lectura para los formuladores de política educativa en los diferentes niveles, investigadores y demás interesados en el tema de la tutoría privada como «educación en la sombra».