

3



RESEÑA de: MARTÍN-GARCÍA, A.V.; (ed.) (2020): Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (Salamanca: Springer), 293 pp. ISBN: 978-3-030-45780-8

A CARGO DE:

JESÚS RUEDAS-CALETRIO*

DOI: 10.5944/reec.40.2022.31002

Recibido: **18 de junio de 2021**

Aceptado: **9 de septiembre**

* JESÚS RUEDAS-CALETRIO: Graduado en Educación Social, con premio extraordinario de Grado; y titulado con el Máster de Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global con premio extraordinario de Máster, por la Universidad de Salamanca. Beneficiario del Plan TCUE (2019-2020) desde la Fundación General de la Universidad de Salamanca. Actualmente personal docente e investigador bajo el contrato predoctoral impulsado por la Junta de Castilla y León. **Datos de contacto:** E-mail: ruedasjc@usal.es.

La educación hoy se ve abocada a la consideración de nuevos espacios de interacción que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en sociedades y entornos cada vez más deslocalizados y cambiantes.

Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy es un libro que invita a reflexionar y guía al lector hacia un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje en educación superior, donde la convergencia de las nuevas tecnologías con los modos de operar en la sociedad y, por tanto, en espacios formativos, determina la necesidad de fomentar un aprendizaje combinado como vía principal de intervención. El editor expone en sus páginas junto con el resto de autores y colaboradores en la obra, la necesidad de fomentar el modelo *blended learning* como un proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje que permita una mayor flexibilidad en el espacio y tiempo de aprendizaje. Con ello se busca una mayor interacción grupal y una mejora en la construcción del conocimiento y del rendimiento académico adaptado a las nuevas necesidades emergentes, además de garantizar un proceso educativo correcto ante situaciones excepcionales como, por ejemplo, las consecuencias de la crisis sanitaria generada por la COVID-19.

A lo largo de 13 capítulos abordados con enfoques teóricos y prácticos, se pretenden inspirar actitudes proactivas bajo un análisis realista y exhaustivo del *blended learning* en educación superior desde distintas vertientes. A nivel teórico, varios capítulos sirven como puente hacia el acceso del conocimiento pedagógico adaptado a la educación cada vez más apoyada por las nuevas tecnologías, donde se justifica la importancia de otorgarle un sentido a estas herramientas, dotándolas con un carácter de actor y colaborador en el conocimiento humano, y no tanto como apoyo metodológico. La importancia de impregnar el sentimiento de identificación en los estudiantes para generar un patrón comunitario más allá del espacio físico, si no desde plataformas virtuales a través de diferentes modelos de aprendizaje combinado y apoyado por un marco político cada vez más desarrollado dentro del sistema social y de la educación superior.

Este título, más allá de teorizar acerca de la importancia de la aplicación *blended learning* en la educación superior, sirve como guía y facilitador de apoyos para la puesta a punto de este modelo, mediante una propuesta de un proceso de calidad educativa del mismo, así como la aportación de distintos diseños pedagógicos y fundamentos didácticos que van conformando una estructura sólida del modelo de aprendizaje combinado, tras cimentar teóricamente la necesidad de llevarlo a cabo. En el eje vertebrador de la propuesta del libro, y en un sentido más práctico, destaca la presentación de un modelo real de *blended learning* implementado como modelo pedagógico en diversos programas y áreas de estudio, demostrando su integración en cualquier área curricular. Así mismo, se exponen diferentes guías prácticas sobre el método de aprendizaje, los recursos y actividades, así como la plataforma educativa para llevar a cabo este modelo, con la ejemplificación de distintos recursos didácticos virtuales e itinerarios de aprendizaje que permiten facilitar a los docentes la implementación en el diseño del proceso de enseñanza. Posteriormente, el libro ofrece formas de organización pedagógica basadas en el trabajo en línea, así como una propuesta de formación dirigida al desarrollo competencial de los profesionales basado en el *blended learning*. Por último, el libro ofrece una perspectiva empírica de cómo el *blended learning* influye en el rendimiento de los estudiantes, lo que facilita una comprensión holística de lo que supone este modelo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

Libros como el que aquí se reseña, suponen un paso más a lo aportado por otras obras centradas en la propia instrucción de las competencias tecnológicas, como *Blended Learning: Using technology in and beyond the language classroom* (2007) o en la justificación de las potencialidades y posibilidades de una intervención educativa sin límites espacio temporales, como lo argumentado en *De la educación a distancia la educación virtual* (2006). El libro supone un amparo educativo básico para los profesionales de la educación superior, abordando la necesidad de reflexión y puesta en práctica por parte del docente y mediador de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje capacitador del desarrollo autónomo del alumno, a través del aula y de la plataforma virtual utilizada. El editor, con la obra *Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy*, pretende responder a las incógnitas que los propios profesionales de la educación plantean sobre este modelo, dando un paso más allá sobre la construcción teórica del mismo y abarcando su aplicabilidad real y llevada a cabo, superando las cuestiones planteadas en su anterior obra *Blended Learning en Educación Superior: Perspectivas de innovación y cambio* (2014), basado en el origen, desarrollo y posibilidades socioeducativas del aprendizaje combinado. En definitiva, se trata de un libro lleno de argumentos para, al menos, cuestionarnos la necesidad de implementar este modelo a nivel global, entendiendo, por una parte, desde la perspectiva teórico-educativa y, por otra, desde la perspectiva empírica, la importancia del mismo en la actualidad así como su apoyo didáctico y metodológico sobre las herramientas, los recursos, y las acciones a llevar a cabo para desarrollar un modelo *blended learning* acorde a las necesidades socioeducativas del alumnado.