

# 2



**RESEÑA de:** MATEJA, S.; HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, F.; SANCHO-GIL, J. M. Y GORNIK, B. (Eds.) (2021): *Migrant Children's Integration and Education in Europe. Approaches, Methodologies and Policies* (Barcelona: Octaedro), 374 pp. ISBN: 978-84-18615-37-5

---

**A CARGO DE:**  
ADRIÁN NEUBAUER\*

DOI: 10.5944/reec.41.2022.32859

Recibido: **19 de mayo de 2021**  
Aceptado: **28 de noviembre de 2022**

---

\* ADRIÁN NEUBAUER: Graduado en Magisterio de Educación Infantil (UCJC) y Educación Primaria (UAM). Máster en Calidad y Mejora de la Educación (UAM). Contratado predoctoral en el Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación en la Universidad Autónoma de Madrid. Miembro del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES-UAM). Las principales líneas de investigación son: los derechos humanos, los derechos de la infancia, el derecho a la educación y la política educativa supranacional. **Datos de contacto:** E-mail: [adrian.neubauer@uam.es](mailto:adrian.neubauer@uam.es)

Históricamente, una de las señas de identidad de la Unión Europea es su diversidad, motivada, entre otras razones, por las migraciones que se han producido en el continente, especialmente a partir de la Segunda Guerra Mundial desde los países del este y el sur al norte de Europa. Sin embargo, en los últimos años la cuestión migratoria ha ocupado un papel protagonista en la escena política, social, económica y educativa en los Estados miembros a raíz de la llegada sinigual de solicitantes de asilo y refugiados a partir de 2014.

Por ese motivo este libro, editado por Mateja Sedmak, Fernando Hernández-Hernández, Juana M. Sancho-Gil y Barbara Gornik, es una lectura muy recomendable para todos los investigadores que aborden cuestiones relacionadas con los derechos de la infancia, la integración, la política educativa y la interculturalidad. Un aspecto positivo es que también ofrece numerosas prácticas para que los docentes y responsables educativos de trabajar con estos menores puedan implementar estrategias y programas innovadores para favorecer su integración (Epelde, 2017).

Dicho esto, la obra se estructura en cuatro partes. La primera de ellas está compuesta de tres capítulos que ofrecen un marco teórico sobre la integración de la infancia migrante. Su primer capítulo ofrece una radiografía de cómo dicha integración se produce simultáneamente en distintos ámbitos vitales y qué barreras o dificultades existen para que esta sea efectiva. Posteriormente, se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la política de la Unión Europea con el fin de identificar cómo dichas políticas etiquetan a la inmigración como un problema que debe resolverse, lo que condiciona profundamente las actuaciones sociopolíticas destinadas a promover la integración de estos niños en los entornos educativos europeos. Por último, el tercer capítulo establece un puente con la segunda parte del libro, ya que presenta algunas iniciativas de «buenas prácticas» en el contexto español, aunque dicha categorización es debatida por los propios autores del capítulo.

La segunda parte del libro recoge tres proyectos de investigación financiados y enmarcados dentro del programa Horizonte 2020. El proyecto *Migrant Children and Communities in a Transforming Europe* (MiCREATE) es presentado en el cuarto capítulo. Su principal característica es que se fundamenta en el enfoque centrado en el niño, en su desarrollo y en la implementación y la evaluación de políticas e iniciativas socio-educativas. El segundo proyecto (*Children Hybrid Integration: Learning Dialogue as a way of Upgrading Policies of Participation - CHILD-UP*), detallado en el quinto capítulo, también se sustenta sobre la misma base teórica, pero se centra en la importancia de que el menor sea capaz de actuar autónomamente sin que las personas adultas determinen sus acciones. Finalmente, el sexto capítulo pone el foco en la infancia refugiada, en la protección de sus derechos y en su integración en la sociedad europea. El proyecto *Mapping the integration of refugee and migrant children in Europe* (Cap. 6) es de especial interés para los investigadores de Educación Comparada, ya que presenta distintos indicadores para monitorizar la integración de estos menores en distintos niveles (local, regional, nacional y supranacional). Para terminar con este bloque, el capítulo 7 presenta el proyecto MiCREATE, que parte desde un enfoque centrado en el niño con el fin de promover su participación y salvaguardar su interés superior.

El tercer bloque de la obra se centra en la integración de la infancia migrante en educación. Para ello, se destinan seis capítulos (del 8 al 13), lo que convierte a esta parte en el grueso del libro. Su enfoque es puramente nacional, por ello, el octavo capítulo se ocupa de los existentes en el sistema educativo esloveno acerca de la integración de los menores inmigrantes. Asimismo, el siguiente presenta las políticas de integración en el

sistema educativo español y cómo estas permean en las relaciones entre los distintos agentes educativos. También focalizado en el contexto español, el décimo capítulo complementa el anterior desde una mirada centrada en las dificultades que se encuentran estos menores en el día a día en las aulas. Por otro lado, María Jesús Igual Calvo, en el capítulo 11, ofrece una panorámica de cómo se ha desarrollado la educación intercultural en Cataluña en los últimos veinte años, lo que aporta una mirada lineal y local de este fenómeno. Cambiando de continente, concretamente a Latinoamérica, el capítulo 12 realiza un análisis crítico de las políticas educativas en materia lingüística en Brasil, que pone de manifiesto sus puntos sensibles de mejora con respecto a la integración de los menores inmigrantes en la escuela brasileña. Adam Bulandra y Jakub Kościółek concluyen el tercer bloque del libro ofreciendo una reflexión sobre las barreras y los desafíos de la infancia inmigrante en Polonia en el ámbito educativo desde una mirada sistémica que favorece el encuentro de las instituciones políticas (nacionales, regionales y locales) con otros agentes educativos.

El cuarto bloque recoge diferentes prácticas para la integración de la infancia y la juventud migrante. El capítulo 14 expone la propuesta de Søren Sindberg Jensen, quien se apoya en la filosofía para niños como vehículo para favorecer su integración y su bienestar. Más tarde, el siguiente capítulo aborda desde una mirada crítica la labor de los Coordinadores Educativos para Refugiados impulsados por el Ministerio de Educación griego en centros hospitalarios ubicados en Atenas. Posteriormente, retomando el caso español, el capítulo 16 presenta seis enfoques innovadores para favorecer la integración de los menores migrantes a través de las tecnologías digitales. Finalmente, el último capítulo también se centra en el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para favorecer su integración, pero en esta ocasión en la Unión Europea.

Para terminar, una vez presentada una panorámica general del libro, es preciso ensalzar el carácter sistémico de la obra, que ofrece a los investigadores y las investigadoras interesadas en esta temática una fuente nutrida de información teórica, metodológica y práctica.