

2



## *Reflexiones, herramientas, competencias y respuestas para la Educación Internacional en tiempo Covid-19*

---

*Reflections, tools, competences and responses for  
International Education in Covid-19 time*

**María Amaya Gómez Rojo\***

DOI: 10.5944/reec.39.2021.28930

**Recibido: 18 de noviembre de 2020**

**Aceptado: 7 de abril de 2021**

---

\*MARÍA AMAYA GÓMEZ ROJO: es Doctoranda, UNED, Facultad de Educación, línea 1 de investigación: Educación Comparada, las políticas educativas y su desarrollo en el ámbito internacional. Licenciada en Derecho (Universidad Complutense de Madrid), Grado en Educación Primaria, especialidad Inglés (Universidad Camilo José Cela, Madrid), Grado Profesional de música (Conservatorio Amanuel, Madrid) Auxiliar de Conversación en Irlanda (curso 2016-17). Desde 2000-01, Profesora de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid (España). **Datos de contacto:** E-mail: amaya-grojo@gmail.com.

## **Resumen**

La realidad que nos asola ha transformado nuestra vida en muchos aspectos. Todos los ámbitos profesionales buscan otros caminos para realizar lo que se venía haciendo hasta la fecha. En el caso de la educación internacional o incluso del ámbito educativo en general, se debe buscar soluciones y vías para poder continuar dotando al alumno de las competencias y habilidades para ser un ciudadano global, y para ello será fundamental contar con la resiliencia, la creatividad y el emprendimiento que en épocas pasadas ya se vieron como imprescindibles para salir de otras crisis. Siguiendo un enfoque interdisciplinar con una metodología cualitativa, y basándose en el método IMRYD, este artículo tiene como objetivo inspirar propuestas y sugerencias de diferente índole con el fin de ayudar a salir adelante, de forma creativa y global, al mundo educativo, que en definitiva, será también una mejora para el futuro de los países. En toda esta incertidumbre que nos rodea, surge una invitación a firmar un Pacto Global por la Educación que recoge diferentes puntos a trabajar por toda la comunidad internacional. Además, desde el principio de la pandemia, ha habido reacciones rápidas que contribuyen a dar respuestas eficaces continuando con la formación y preparación de futuros educadores manteniendo el espíritu europeo y/o dotando de esta adquisición de conocimiento añadido. O bien, realizando otros proyectos que impulsen al desarrollo de otras comunidades educativas más desfavorecidas, pero de las que también hay mucho que aprender, tomando conciencia de la retroalimentación que supone trabajar conectados en el mundo. En suma y como resultado y discusión finales, se pretende concentrar las energías en encontrar soluciones, conexiones en el mundo globalizado, convirtiendo nuestra vulnerabilidad en fortaleza y sacando partido de ella, para tener un mundo más justo, mejor preparado y cumpliendo con la Agenda 2030 de la ONU.

*Palabras clave:* creatividad; educación global; emprendimiento; pacto global educativo; solidaridad.

## **Abstract**

The reality that plagues us has transformed our lives in many ways. Working together, we must find other ways to continue and build upon what has been achieved so far. With regards to International Education, or rather, education in general, we must find solutions in order to continue providing the student with the skills and capabilities required to become a global citizen. History has taught us that resilience, creativity and entrepreneurship have been essential in overcoming other challenging times. Following the IMRAD format and a qualitative research methodology, this article aims to invite proposals and suggestions, of all kinds, in order to help the educational world move forward, creatively and globally. Which in turn will also help bring about improvement, in the medium and long term, for the future of countries. With all the uncertainty that surrounds us, an opportunity arises to sign a Common Agreement for World Education where the entire international community collaborates on a set of shared goals. Since the beginning of the pandemic, there has been a rapid response to the need to enhance the training and preparation of future educators. As well as a recognition of the necessity to carry out additional projects that support the development of other, more disadvantaged educational communities. However, there is also much to learn from this, and often the benefits, far outweigh the risks. The aim is to focus our energies on finding solutions and connections in the globalized world. Turning our vulnerability into strength and taking advantage of it, to achieve a more just and better prepared world, as set out by the aims of the objectives in the 2030 UN Agenda.

*Keywords:* creativity; entrepreneurship; global compact on education; solidarity; global education.

## 1. Introducción y presentación de la actual situación

«La vida nos ha cambiado con esta pandemia» o «hay que adaptarse a la nueva normalidad» son frases-estrella de este momento. Lo que sí es cierto es que hay un antes y un después, y desde todos los ámbitos profesionales se están haciendo reales esfuerzos de creatividad para ver cómo salir de esta situación o cómo realizar lo que se venía haciendo hasta ahora pero con las nuevas circunstancias.

En el campo de la biología se comprobó hace tiempo que las especies animales que sobreviven y han sobrevivido a lo largo de la historia, a las grandes catástrofes, diluvios, congelamientos y sequías, no fueron las especies más fuertes o más depredadoras, sino aquellas que fueron capaces de adaptarse mejor a las circunstancias que les rodeaban. Es decir, las que tuvieron una mejor resiliencia. También esta palabra llevaba unos cuantos años de moda en educación y en el marco empresarial, sobre todo a raíz de la anterior crisis económica que se vivió a partir del 2008. Otro momento para practicar la creatividad y el emprendimiento.

Para salir adelante en la crisis del 2008, se hizo un esfuerzo como sociedad para instaurar en los sistemas educativos la competencia emprendedora. Una competencia que llevaba en vigor en los planes de la UE desde el 2000, pero que en España, por temor quizás a la «mala fama» que se les atribuye a los empresarios como explotadores del trabajador, deseosos de ganar beneficios a toda costa, se había dejado de lado en la reforma educativa del 2002. No se pudo eludir más y se introdujo en la siguiente reforma de la ley de educación (LOE) en el 2006. Los académicos y la clase financiera (Fundación PwC y Fundación Contea, 2019) se habían percatado de que los países con una mayor preparación económica, habían salido de la crisis antes de aquellos que en sus planes de estudio no poseían claramente un desarrollo de estos conocimientos y aptitudes, y por supuesto, de aquellos que carecían de lo que se puso tan de moda en aquel momento como fue «el espíritu emprendedor».

Pues bien, después de estos años intentando fomentar la competencia emprendedora entre nuestros niños y jóvenes y en los demás estratos sociales, y entendiendo como tal (C. Pellicer) un concepto multidimensional que incluye valores personales, tales como la creatividad, la disposición positiva para la innovación y el cambio, la confianza en uno mismo, la motivación de logro, el liderazgo, la aceptación del fracaso como fuente de experiencia, y las actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, hemos aprendido que para desarrollar esta competencia hay que trabajar en cuatro planos (Pellicer, 2014, p.3): el primero es la autonomía personal, la persona es emprendedora cuando mejora esta cualidad, sabe actuar en cada situación de la vida cotidiana y parece que si consigue resolver las pequeñas dificultades de su día a día será capaz de afrontar los problemas mayores que tendrá en su futuro. El segundo plano es el liderazgo, sin duda, las características de las habilidades de un buen líder hacen que la persona sea capaz de convencer, embaucar a otros en su proyectos, asumir los riesgos y ser fuerte y positivo frente a las adversidades. El tercer plano sería la iniciativa empresarial, es el aspecto que tiene que ver más con la economía, tener la visión de negocio, los conocimientos más técnicos de contabilidad, marketing y demás, todos ellos rodeados a ser posible de sentido común para no cometer locuras. Y por último, la innovación, que implica creatividad, se necesita la creatividad para la resolución de problemas, sean de la índole que sean.

Es esta habilidad la que precisa de un detenimiento especial. De todo lo que hasta ahora se ha mencionado, para salir adelante de la actual crisis Covid-19 se necesita mucha creatividad y mucha resiliencia, realmente, son las dos herramientas que pueden llevar a la humanidad a un éxito seguro. Pero ¿cómo hacerlo? ¿cómo afrontarlo en la tarea en la práctica docente? Y en concreto, ¿cómo continuar con proyectos internacionales y dotando al educando de los objetivos abanderados por la educación internacional.

En cuanto se decretó el confinamiento, la educación tuvo que pasar en menos de 48 horas de hacerse presencial a online. Cada comunidad educativa como pudo, de la noche a la mañana no le quedó otra que adaptar su metodología, su vida, y luchar porque el alumnado se viera lo más mínimamente afectado y pudiera continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje. Fue un paso súbito al aula 2.0 tecnológica con un impulso definitivo de las TIC en la implantación de la digitalización. Todas las innovadoras metodologías activas aplicadas hasta el momento, (trabajo cooperativo, inteligencias múltiples, pensamiento crítico (TBL), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en competencias, gamificación etc.), estaban empezando a ser dominadas por los docentes del s. XXI y estalla esta situación que afecta de lleno a lo que se venía haciendo hasta la fecha. Todo hay que adaptarlo, sin excepción, a una realidad donde: la movilidad geográfica está restringida, no solo a nivel internacional, sino dentro de un mismo país e incluso ciudad, hay que evitar el contacto y por tanto, poner medidas de distanciamiento en lo que se haga y organice, la amenaza de estar contagiado o poder contagiar la enfermedad aísla a la persona en su casa por 15 días (si todo va bien) y las nuevas tecnologías se convierten en la herramienta-base del proceso de la enseñanza aprendizaje, le guste al docente o no, se adapte o no, se desenvuelva mejor o peor. No hay otra solución. Y para ello, el compartir buenas prácticas será algo fundamental en el paradigma holístico.

Es aquí cuando procede, como si se tratara de «fórmulas empíricas», unir todas las fuerzas anteriores: ser resiliente, ser emprendedor (en las aproximaciones que se han mencionado) y unirlo al conocimiento adquirido de diferentes metodologías para poder salir adelante y dar respuesta a este «año de aprendizaje» que transcurre en el primer año de pandemia. Sin fecha de vencimiento, se desconoce la evolución de este proceso, pero lo que llevamos vivido no deja otra salida para continuar avanzando e intentando minimizar los graves efectos que los acontecimientos actuales nos acarrearán.

Algunas academias (García Ruíz, M.J., 2009, p.9) hablan de la mezcla y matización de la Educación Comparada como una disciplina teórica («análisis académicos») que va de la mano con la Educación Internacional («realización de estudios aplicados»), basándose esta última más en la praxis. Este artículo se acoge al carácter práctico de la Educación Internacional y tiene la intención de ser fuente de inspiración a través de la presentación de tres casos prácticos que se han producido al inicio de estos tiempos convulsos que nos asolan. Se presentan como ejemplos de aplicación pragmática en el ámbito educativo internacional después de mucho esfuerzo, trabajo, ingenio, emprendimiento, adaptación a las circunstancias, creatividad, optimismo, rigor, digitalización y aplicación de técnicas contemporáneas.

Metodológicamente, se busca compartir con el lector ejemplos que se están llevando a cabo por muchas personas anónimas en su mayoría, pero que no se rinden ni dejan de lado los objetivos para lograr ciudadanos globales en plena crisis sanitaria mundial.

## 2. Repercusión en el día a día de la Educación Internacional dentro de la UE

Pues bien, la educación internacional, según los profesores Reimers, Vidur, Chung Kigdon y O'Donnell (2018), tiene como principio básico formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural para ser un ciudadano global competente. En los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2015 por la ONU, en su meta 4 para la Agenda 2030, habla de: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Y además, recientemente ha incluido una respuesta a la crisis Covid remarcando sus nuevas aspiraciones en: ayudar a los países a movilizar recursos e implementar soluciones innovadoras y adecuadas al contexto para proporcionar una educación a distancia a la vez que se aprovechan los enfoques de alta tecnología, baja tecnología o sin tecnología, buscar soluciones equitativas y el acceso universal, garantizar respuestas coordinadas y evitar el solapamiento de los esfuerzos, y facilitar la vuelta de los estudiantes a las escuelas cuando vuelvan a abrir para evitar un aumento significativo de las tasas de abandono escolar.

La Educación internacional no puede permanecer indiferente a estas bases y objetivos. Así que, se puede plantear: ¿Cómo se puede intentar transmitir todos estos valores en plena crisis 2020 con las limitaciones que se imponen? ¿Cómo continuar trabajando en esta línea?

Por otro lado, al nivel de la Unión Europea, los países miembros cuentan entre otras, con la plataforma *E-twinning*, que es una herramienta digital para desarrollar proyectos europeos y encontrar socios para realizar estos proyectos con nuestros alumnos e intentar seguir inculcando los valores que la educación internacional transmite preparando al alumno en un ciudadano global. Esta crisis es global también, afecta a todos los países, por tanto, el requerimiento de adaptación lo tenemos todos por igual. Es cierto que hay obstáculos, en países o regiones donde la brecha digital es grande tendrán más problemas para llevar a cabo este tipo de proyectos, también se nota esa brecha con los alumnos en hogares socio-económicos más vulnerables. Será esta la misión que las autoridades públicas tendrán que cubrir y socorrer. Mientras haya conectividad, mientras el alumno y el profesor tengan internet y un ordenador/Tablet/chromebook/ipad o en última instancia, móvil, se podrá seguir adelante. Y es que, en este mundo donde viajar ya no era un lujo accesible para unos pocos, sino algo que formaba parte de nuestras vidas cotidianas y los intercambios escolares y las becas Erasmus eran también algo habitual que se ofrecía en los centros, esta crisis arremete frontalmente con estas posibilidades y convierte estas experiencias, que dotaban a la persona de mundología, en peligrosas y no recomendables salvo emergencias.

Así que, ¿cómo salvar o lidiar este obstáculo? Hay que hacer una profundización e indagación con internet, con todas las webs con las que trabaja la UE, organismos oficiales internacionales y demás para ver cómo transformar esas actividades genialmente diseñadas en virtuales, de manera que se pueda seguir fomentando en el alumnado las competencias necesarias para ser un ciudadano global. Es aquí cuando la creatividad actúa de manera vertiginosa y brillante y junto a las herramientas digitales e internet, se puede ir transformando lo que es una dificultad en fortaleza. Como resultado, veamos

esta acción educativa que cumple con la idea de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida:

### 2.1. Una experiencia creativa resolutive

He aquí un proyecto *E-twinning* original que ha dado una solución muy interesante:

Desde el año 2011, los alumnos que realizan el curso de formación de Profesorado en las facultades de educación danesas tienen la oportunidad de utilizar la plataforma *E-twinning* y de esta forma adquirir la competencia en el uso de esta plataforma. En España, normalmente un profesional puede recibir esa formación a través de los cursos de formación del Profesorado que imparte el área territorial correspondiente, como el CRIF Las Acacias en Madrid, por ejemplo, o bien a través de los cursos que ofrece organismos de ámbito nacional como el INTEF, aunque también se menciona en las propias facultades de educación, e incluso si se realiza como alumno algún proyecto de este tipo, el alumno (futuro profesor) llega a manejarlo y conocer su utilidad.

Pues bien, en esta ocasión se reunieron tres universidades danesas: UC North, UC South y Absalon con la intención de que sus docentes en formación usen de forma activa esta plataforma a lo largo de sus estudios y lo integren en su práctica como futuros profesores. Para ello, se asociaron con otras facultades de educación de Italia y Noruega, y crearon un proyecto con el que trabajar las herramientas digitales en general, compartir experiencias, conocimiento e ideas con estudiantes de los otros países. Así que, la intención era por un lado el uso de la tecnología en la vida educativa y por otro, conocer la plataforma europea.

En cuanto llegó la pandemia con el consiguiente confinamiento de Europa, se vio la oportunidad de salir del aislamiento de forma digital dando la posibilidad de reunirse y cooperar a través de *E-twinning*, y se replantearon el proyecto.

A lo largo de marzo y abril del 2020 se realizó dando esta nueva visión: estructuraron y formaron las tareas con las diferentes posibilidades que da esta plataforma, luego accedieron a *TwinSpace*, donde estaba la página principal del proyecto. En ella los alumnos-docentes podían presentarse, compartir fotos, textos, videos y se organizaron los 85 alumnos en 15 grupos en los que había mezcla de cada país participante. A través de *TwinSpace* se resolvían las tareas de forma conjunta. Éstas consistieron en: presentarse a sí mismo y contar una tradición del país de origen, desarrollar unidades didácticas gracias a la tecnología y el uso de una herramienta digital para la evaluación teórica y práctica.

El realizar este tipo de tareas dio la posibilidad de encontrarse en un aula global, con gente de diferentes lugares, comunicarse entre ellos, usando inglés o la lengua que podían (el trabajo se llevó a cabo en inglés, no obstante), realizar un esfuerzo por hacerse comprender y entender al prójimo, fortalecer las competencias lingüísticas orales sobre todo e interculturales, además de pensar de forma crítica y dar uso a la creatividad. En cuanto a la competencia tecnológica, que era el motivo de inicio con el que surgió el proyecto, se ha visto incrementado y reforzado, ya que han podido compartir el uso de las tecnologías en la enseñanza en esos tres países.

Es decir, su desarrollo ha contribuido a la formación de docentes ciudadanos globales.

Todo ello sin salir de su casa, desde el rincón de confinamiento que cada uno tenía, trabajando conjuntamente más allá de las fronteras, lo que han denominado «internacionalización en casa», que les ha dotado de una visión internacional e intercultural.

Además de conocer bien el funcionamiento de la plataforma *E-twinning*, descubriéndola como herramienta de cooperación muy interesante, y de ser posibles *eTwinners*

comprometidos, les ha dado una red de contactos tanto a los profesores como a los futuros profesionales de educación que, si el día de mañana ejercen su trabajo, podrían llegar a lanzar a su vez nuevos proyectos europeos.

No se han podido ver cara a cara todavía, puede que ello constituya la segunda parte de este proyecto *E-twinning*, pero lo que sí pueden otorgarle, según la profesora Sofía Rontini (UC Syd) es una evaluación positiva de gran éxito. Ha sido una estupenda oportunidad de combinación de la práctica y la teoría, inspirando incluso los trabajos de final de estudios de estos alumnos.

### **3. Educación Internacional a nivel mundial: Un evento premonitorio**

Será casualidad, providencia, destino pero en septiembre del 2019 el Papa Francisco convocó para mayo del 2020 el Pacto Global de la Educación. Amparándose en los deseos manifestados por la comunidad internacional en la mencionada agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, realizó una invitación mundial a todas las personas, dando igual la raza, religión, condición social, idioma, país, etc, a firmar este pacto que supone una alianza entre la humanidad para adoptar un compromiso solidario por el que ningún niño o joven de ningún país quede sin recibir educación. Un compromiso real para cumplir con el objetivo 4 de «por la igualdad de oportunidades de todos los niños». Nadie podía vaticinar la situación en que nos encontraríamos, que han desembocado en más necesidad y urgencia por cubrir estos motivos que llevaron a la convocatoria inicial.

Pero empezamos por el principio: Una vez hecha la convocatoria mundial, en el otoño del 2019, se empiezan a recopilar testimonios, experiencias, proyectos o programas que se estaban llevando a cabo en diferentes rincones del mundo por personas de una gran diversidad. Todo ello aparece recogido en un libro llamado «Luces para el camino» (desde luego, menudo camino nos esperaba). Realmente, no tiene un formato al uso, es un libro abierto, participativo en donde cada persona, en su nombre propio o representando a su institución, narra y plantea diferentes puntos de vista sobre el trabajo que lleva tiempo realizando. Cada uno también señala sus carencias, sus necesidades, y de alguna forma denuncian esas faltas encontradas en su labor diaria, en su destino diverso por el mundo, para poder proyectar un plan de mejora. Todo ello con el fin de procurar el derecho a la educación, el cuidado del medioambiente, al que el Papa se refiere como «la casa común» (léase la *Encíclica Laudato si*, 2015), la construcción de un mundo más solidario etc. Es un preámbulo a lo que se pretendía que fuera el encuentro de mayo 2020.

Estos preparativos se convierten en inspiración y ánimo para seguir compartiendo experiencias, dialogar, debatir y en definitiva, tal y como expresa el Juan Antonio Ojeda Ortiz, Director de Proyectos de la Oficina Internacional de la Educación Católica, Consultor de la Congregación de la Educación Católica del Vaticano, en la introducción del texto: «se trata de construir juntos una educación de, con y para todos. La educación compete a todos, pues les afecta por igual. De ahí que les debemos dar voz y capacidad de decisión a cada una de las partes afectadas, para generar juntos un proyecto educativo que no excluya a nadie, sino que incluya a todos»

#### **2.1. El Pacto Global por la Educación**

La cumbre final del evento organizado por la Congregación para la Educación Católica y transmitido por Vatican News, se pospuso al 15 de Octubre del 2020, que finalmente

se ha celebrado online (aplicando la creatividad y buen hacer de todos una vez más), proyectando dos discursos: uno realizado por el Papa Francisco y otro por la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay.

En un mensaje de menos de media hora, después de no poder evitar hacer alusión a la llamada «catástrofe educativa» por muchos, que está acarreado la pandemia, catástrofe que empezó siendo sanitaria, pero que su alcance está siendo a nivel económico, social y educativo también, el Santo Padre lanza un llamamiento: «a todas las partes del mundo, a los hombres y mujeres de la cultura, la ciencia y el deporte, a los artistas y a los trabajadores de los medios de comunicación, para que también ellos firmen este pacto y, a través de su testimonio y su trabajo, promuevan los valores de cuidado, paz, justicia, bondad, belleza, aceptación de los demás y hermandad».

Aludiendo a la corresponsabilidad que tenemos para transformar y rehabilitar al mundo, nos invita a adherirnos a este Pacto Educativo Global con el compromiso de:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, poner de relieve su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que le rodea, rechazando aquellos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del derroche.
2. Escuchar la voz de los niños, y los jóvenes a los que transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y paz, una vida digna para cada persona.
3. Fomentar la plena participación de las niñas en la educación.
4. Ver en la familia al primer e indispensable educador.
5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

La Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay, por su parte, coincidió en gran medida en los puntos señalados por el Papa como posible solución a la mejora de la situación actual. La Crisis Covid-19 ha puesto de manifiesto la fragilidad de la sociedad y de los sistemas educativos, por lo que urge una nueva planificación y un nuevo compromiso de la sociedad con la educación, según ella. También dio un repaso a las cifras que sin duda, no dejan indiferente a nadie: 1.600 millones de alumnos en el mundo sin acudir a las aulas y 40 % de los países menos favorecidos no han podido tomar medidas para continuar con el aprendizaje, afectando a los más vulnerables, el 80 % del alumnado de África Subsahariana no tiene internet en sus hogares. Conviene recordar que la

Unesco es la principal organización de la ONU (compuesta por 193 estados de todos los continentes) para la educación.

### 3.2 Análisis de la propuesta de Pacto

La intención en la que se fraguó esta convocatoria en septiembre del 2019, partía de una invitación para dialogar y buscar una sociedad más solidaria y acogedora a través de la educación, de manera que los talentos individuales puedan revertirse de esta forma. Tras su aplazamiento del evento a octubre del 2020 por la pandemia se encontró un mayor sentido a esta propuesta ampliándose al deseo de unir esfuerzos «para una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna».

Tras este punto de partida, el Papa Francisco hace referencia también a la vorágine tecnológica y digital en la que está el mundo inmerso, donde los puntos de referencia cambian continuamente y donde es difícil discernir quién tiene razón o la verdad, y por ello, se corre el riesgo de una gran manipulación. Yendo en la misma línea, curiosamente, el pasado 9 de septiembre se estrenó en la plataforma de streaming Netflix el documental *The Social Dilemma*, dirigido por Jeff Orlowski, que pone de manifiesto el manejo y manipulación de nuestros datos y deseos, además de la capacidad para crearlos por terceros sin darnos cuenta. Lo que empezó siendo algo útil para conectarnos puede llevarnos a un enfrentamiento radical y dirigido por cables externos incontrolables si no se desarrolla un pensamiento crítico, un darse cuenta de lo que es cada noticia que salta, una comparación y comprobación con la realidad.

Expresado de otra forma, toda persona necesita tener unos puntos de referencia sólidos y fuertes y eso será posible creando lo que denomina la «aldea de la educación, donde se comparte en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas». Algo similar había mencionado en su encíclica *Fratelli tutti* (3 de octubre de 2020).

Otro punto fundamental es poner a la persona en el centro. Esta visión paidocentrista lleva inculcada en los diferentes sistemas educativos del s.XX y lo transcurrido del s. XIX, y parece que es algo totalmente asumido y aceptado por todos los planes de estudios. Refrenda así el Papa los paradigmas educativos actuales, pero aquí insiste en el valor propio de cada persona y de sus circunstancias, y «en otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso que rechace la cultura del descarte», de manera que haya, unido con el punto anterior, una «arquitectura de la paz». Diversidad de instituciones y personas, cada una con la función que desarrolla o aporta, y sin excluir a nadie.

Propone también un nuevo humanismo conseguido con creatividad y responsabilidad a través de una educación planificada a largo plazo, con tiempo «para la escucha, el diálogo y la reflexión, personas abiertas y responsables, capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil».

Y el último punto alude a la actitud de servicio en pro de la comunidad, la finalidad que deben plantearse las instituciones educativas sobre su misión formativa de personas que ponen su servicio en favor del prójimo, el servicio como cultura del encuentro dada la alegría que se experimenta en dar más que en recibir.

El Papa termina su propuesta del pacto pidiendo buscar, entre toda la comunidad educativa en sentido amplio, las soluciones y las transformaciones necesarias sin miedo y con esperanza: «Invito a cada uno a ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario, que responda a las esperanzas del hombre y al diseño de Dios».

A parte de estos términos comentados, esta convocatoria ha conllevado la exposición de experiencias educativas desde diferentes partes del mundo que han deseado compartir con la comunidad y dar luz a proyectos que buscan cómo conseguir esos objetivos ambiciosos que plantea la agenda 2030. Unos se llevaban a cabo antes del estallido de la crisis, pero otros han surgido o se han transformado para poder seguir dando ese servicio a pesar de la crisis. Otra vez, la creatividad ha sido la estrella en todo esto, y se están buscando soluciones para que con un poco o mucha ayuda, dependiendo de los casos, puedan continuar saliendo adelante proyectos que lleven a cumplir con estos objetivos.

Merece una especial reflexión el analizar este proyecto presentado en el evento mundial del Pacto Global por la Educación y que cumple los parámetros comentados:

### **3.2.1 Otra experiencia resolutive: Proyecto AKIBA**

AKIBA es una iniciativa de voluntariado que busca el encuentro de dos comunidades educativas que comparten valores y que quieren convertir la distancia cultural en una oportunidad de enriquecimiento mutuo. La colaboración se realiza entre dos centros educativos que pertenecen a la misma congregación religiosa, Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza y en los que tiene una presencia activa la Fundación Siempre Adelante. La comunidad educativa del Colegio de Madrid de la calle Princesa, y algunos profesores voluntarios de otros centros de la congregación en España, apoyan y comparten materiales y experiencia con los profesores del colegio de Evinayong que se encuentra en Guinea Ecuatorial. Se persigue acortar la brecha tecnológica y formativa, y realizar un intercambio virtual acercando la educación y cultura de ambos países en un momento histórico marcado por la pandemia que nos asola y por la falta de posibilidad de hacer movilidades geográficas para lograr estos objetivos.

AKIBA significa «Gracias» en fang (lengua local guineana). El nombre se ha elegido por la cantidad de motivos por los que tenemos que dar gracias los unos y los otros. Ambas comunidades abren sus puertas para entender mejor realidades aparentemente tan distantes, en búsqueda de los valores que los unen, y de las posibilidades de ayuda mutua. No podemos negar que la realidad de la formación del profesorado en Guinea dista de las posibilidades que se ofrecen en España. Los materiales que los profesores españoles pueden ofrecer a los compañeros guineanos pueden enriquecer enormemente a estos profesionales. Con profesores bien formados se podrá enseñar y preparar mejor a los alumnos para su futuro. Y conociendo sus culturas se convertirán en personas competentes para el mundo globalizado presente. Entendemos, pues, que este proyecto, beneficia no solo a educadores de ambos países, sino también, al resto de los miembros de las respectivas comunidades educativas, empezando por el alumnado de ambos centros. La idea es hacer que el proyecto vaya creciendo con el tiempo para que sea un verdadero intercambio entre estas dos comunidades y sus miembros y que se pueda extender a otros centros de los diversos países en los que colabora la Fundación Siempre Adelante.

Donde se nos presentaba la dificultad (los veranos acuden voluntarios a Evinayong para trabajar con los alumnos en cursos de verano) aparece la oportunidad. Por lo tanto, esta colaboración parte del agradecimiento ante la posibilidad de colaboración que ha surgido en plena crisis sanitaria.

Este proyecto da comienzo en marzo del 2020, con la llegada del virus Covid-19 a Madrid, al quedarse en esta ciudad confinada la directora del colegio Carmen Sallés de Evinayong (Guinea Ecuatorial), que acudía a un congreso internacional de profesores. Es en ese momento cuando se pone en contacto con la Presidenta de la Fundación

Siempre Adelante para tratar de buscar una alternativa a la formación del profesorado que se estaba llevando a cabo a través de voluntarios de larga duración. Coincide esta propuesta con la paralización de las tareas habituales de voluntariado internacional de la ONG Siempre Adelante, entre ellas el desplazamiento de voluntarios de España a esta zona para prestar sus servicios. Mientras el sistema educativo en España sufre una transformación veloz y sin precedentes, pasando en menos de 48 horas a hacerse online, comienza a fraguarse la idea de dar cobertura a los profesionales de Guinea.

A partir de esta experiencia piloto, se está apreciando el potencial que tiene y que puede ser replicado en los 5 continentes, allá donde haya profesores necesitados de una mejor preparación y con deseo de conocimiento intercultural, por lo que se prevé tener una continuidad anual.

Este voluntariado abarca muchos temas, por lo que su alcance podría beneficiar a las familias, mujeres en situación de riesgo social y, en definitiva, a toda la comunidad educativa. Les aporta una accesibilidad mayor y mejora pedagógica para la preparación de las clases y la transmisión del conocimiento en el aula, sabiendo aplicar la tecnología y metodologías innovadoras.

En definitiva, gracias a este proyecto se logrará personas mejor formadas y ganar en la calidad educativa del país, a través de su alumnado y de la atención a las familias.

También los profesores y alumnos de la comunidad educativa de España van a tener la oportunidad de conocer otra manera de entender el mundo, de vivir la educación, las relaciones familiares, etc. Les permitirá conocer la realidad cultural de Guinea, hacerse más conscientes del enorme poder que tiene la educación, verdadera herramienta de transformación de las sociedades. Con el tiempo, los profesores guineanos podrán compartir sus materiales, su visión de la educación, de la vida y ambas comunidades se enriquecerán mutuamente.

Este proyecto es un proyecto vivo en donde cada voluntario aporta lo mejor de sí mismo, no tiene límite de edad, cualquiera puede participar, no es necesaria una formación concreta, se utilizan las habilidades de cada uno para prestar sus servicios en las necesidades que surjan, no necesita de un desembolso económico del voluntario, tan solo un móvil u ordenador para poder realizar la tarea y subirla a la red, puede utilizarse por cualquier escuela que se encuentre en Guinea Ecuatorial, porque los currículos que se trabajan son los de Guinea. En España se ve qué cosas hay en común y se transmite cómo se está aquí enseñando, se facilitan los medios que se utilizan (para ello sí que hace falta cierto desembolso económico) se explica el uso de algunos recursos pedagógicos por si sirven de orientación y cualquier docente de allí los puede leer, aprender, modificar, adaptar a lo que crea más conveniente. El voluntario se adentra en la cultura guineana, se acerca al sistema educativo de este país y expone cómo lo lleva a cabo él en su aula.

Las acciones de este proyecto se centran principalmente en:

1. Nutrir de recursos educativos a todas las asignaturas y para todos los niveles, incidiendo en aquello que es más innovador o que ha funcionado mejor.
2. Realizar vídeos sencillos, podcasts etc. mostrando experiencias educativas realizadas en España y que se puedan llevar a cabo en Guinea.
3. Dotar de recursos en el aula para alumnado con dificultades de aprendizaje (sobre todo en matemáticas y lengua).
4. Dar formación para la atención de familias, padres, tutorías con alumnos, orientación profesional, dirección y gestión de equipo directivo para abarcar la formación de toda la comunidad educativa.

5. Presentar propuestas de actividades extraescolares, como teatro.
6. Crear proyectos pedagógicos internacionales entre los colegios de Guinea Ecuatorial y España para poder conocer y acercar las dos culturas.

He aquí, por tanto, un ejemplo práctico de los puntos revisados y propuestos en el Pacto Global Educativo, planificado con mucha creatividad para poder superar los obstáculos y con el emprendimiento necesario para poder llevarlo adelante.

### 3. Conclusión

En relación a los resultados, una vez expuestas estas tres experiencias educativas: una de ámbito europeo, otra como invitación al mundo global y la última como respuesta a esta invitación, se puede apreciar cómo las tres propuestas presentan una solución creativa, emprendedora, inclusiva y de calidad persiguiendo los objetivos de la educación internacional referidos a lo largo del artículo. El éxito de ellas estará por venir, pero sin duda, no deja indiferente a quienes se involucran en ellas. De hecho, va teniendo sus frutos lentamente.

En la fecha en la que se escribe este artículo, todavía en muchos países los colegios siguen cerrados, en otros hay semipresencialidad, en definitiva, se está lejos de volver a la realidad anterior, y sin embargo, estas iniciativas han conseguido pequeños logros, que acompañan, que hacen crecer a quienes reciben esta formación, que buscan seguir adelante a pesar de todas las dificultades. La difusión y reproducción de estas «buenas prácticas» que se aprecian en el proyecto de *E-twinning* y en el proyecto AKIBA pueden ser inspiración y salida para otros, y la invitación al Pacto Global por la educación podría alcanzar una toma de conciencia, una renovación de planteamientos de la comunidad internacional, de los diferentes profesionales aludidos (educadores, políticos, entidades, países, religiones...) que hicieran de la situación actual tan lamentable que vivimos, un atisbo de esperanza y de cambio que consiga mejorar la educación en el mundo.

No se puede dar la espalda a la realidad que nos rodea, la asunción de un cambio en nuestro quehacer diario, el propósito de eliminar fronteras de todo tipo y el espíritu de la solidaridad entre el profesorado, entre las diferentes comunidades educativas, que en todo el mundo, deben regir el trabajo docente. Es absurdo pensar que uno puede salir solo de esta situación, ni como persona ni como pueblo, el mundo globalizado ha sido un fenómeno que nos ha venido dado en nuestra época, la preparación intelectual de los trabajadores del futuro en este campo es indiscutible, si el centro de nuestra educación es la persona, esta se proyecta hacia el mundo, no puede mermarse en su formación local, necesita una visión global del mundo. Solo así la persona estará preparada para nuevos desafíos.

Es necesario continuar con las ayudas estatales e institucionales, esta crisis no puede permitirse el lujo de que sociedades de bienestar dejen generaciones o personas sin acceso a la formación por carecer de internet o un soporte informático. Es algo fácil de resolver y que hacia esa dirección deberían estar enfocados los esfuerzos. Y por supuesto, los mejor posicionados, tienen el deber moral de ver los lazos de unión y extender la ayuda a los países con menos recursos. Sería deseable que sus gobiernos también vieran la importancia de tener a su población joven educada, y para ello procuraran los medios necesarios, pero si sus estados no pueden asumir ese coste, tendrán que ser los países y las empresas más fuertes las que intenten hacer llegar esa ayuda porque las conexiones del mundo global son totales y no sirve de nada intentar inculcar y dotar a nuestro alumnado

de las cualidades para ser un ciudadano global competente si no se somos capaces de establecer proyectos educativos al servicio de los demás aprovechando la modificación que hemos tenido que realizar en nuestras vidas profesionales. La historia corrobora que el mundo funciona mejor cuando establece alianzas, los proyectos Erasmus en el ámbito educativo tienen su base en la asociación de centros escolares, para conocerse, compartir conocimiento, mejorarse entre ellos y que el alumnado sea el principal benefactor de este tipo de trabajo. Como europeos está claro que conviene recordar a las generaciones presentes y futuras los parámetros que velaron su formación inicial. Como ciudadanos del mundo globalizado también conviene tenerlo presente. Todos tenemos mucho que aprender de los otros y que, de esta crisis, no se puede salir solo.

Así que, uniendo las soluciones que se dieron al mundo para salir de las crisis del 2008 con las posibles soluciones que se vislumbran para salir de la presente crisis 2020, podemos decir que ambas tienen en común la necesidad del uso de la creatividad para rehacerse y de emponderar al alumno para ser un emprendedor en su vida en el mundo globalizado, pero además, ser un emprendedor social global. Como decía Friedman: "What we need are social entrepreneurs who combine a business school brain with a social worker's heart".

Si no, todos los esfuerzos de la educación internacional, todos los esfuerzos de los programas internacionales antes o después quedarán en vacío.

## 4. Referencias

- Acevedo, V. E., & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 10(1). Recuperado de <http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/608>
- Aleman, L., Marina, J.A., Pérez Díaz-Pericles, J.M., Pellicer, C., Álvarez, B., Torrejón, J.L. (2013). *Aprender A Emprender Cómo Educar El Talento Emprendedor*. Barcelona: Centro Editor PDA S.L. Grupo Planeta.
- Alonso, M. G. (2020, 15 octubre). Cinco nociones básicas para tener claro qué es el Pacto Educativo Global del papa Francisco. *Vida Nueva - Revista y portal de noticias religiosas y de Iglesia*. Recuperado de <https://n9.cl/nlq30>
- Bernal Guerrero, A. (2014). Competencia emprendedora e identidad personal. Una investigación exploratoria con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de educación nº 363, enero-abril, pp.384-411*. Secretaría General Técnica. Centro de publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Congregación para la Educación Católica. (14 de mayo, 2020). Comunicato della Congregazione per l'Éducazione Cattolica. *Carta Circular A Las Escuelas, Universidades E Instituciones Educativas*. Recuperado de <https://n9.cl/vwona>
- Comisión Europea. (2003) Libro Verde. El espíritu empresarial en Europa. *Comisión de las Comunidades Europeas. COM*. Bruselas: Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52003DC0027&from=ES>

- Cruz, R. (2020, 15 octubre). El papa Francisco ofrece al mundo las siete claves para conseguir un Pacto Educativo Global. *Vida Nueva - Revista y portal de noticias religiosas y de Iglesia*. Recuperado de <https://n9.cl/qmhag>
- Cruz, R. (2020, 12 noviembre). Pacto Global por la Educación archivos. *Vida Nueva - Revista y portal de noticias religiosas y de Iglesia*. Recuperado de <https://n9.cl/29dk4>
- Darwin, C. (1998). *El Origen de Las Especies*. (Josa i Llorca, ed. y Zulueta A. trad.) Planeta. (original publicado en 1859)
- Education global compact.org (2019). *Instrumentum-laboris*. Recuperado de <https://www.educationglobalcompact.org/it/strumenti/>
- Elena Gil, G. (2010, 7 octubre). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El Guiniguada*, 19. 27-42. Recuperado de <https://n9.cl/wdfip>
- Espíritu Olmos, R., González Sánchez, R. F., & Alcaraz Vera, E. (2014). Desarrollo de competencias emprendedoras: Un análisis explicativo con estudiantes universitarios. *Cuadernos De Estudios Empresariales*, 22, 29-53. Recuperado a partir de <https://n9.cl/olbv>
- eTwinning (2020) - *Portada*. [etwinning.net](https://www.etwinning.net/es/pub/index.htm). Recuperado de <https://www.etwinning.net/es/pub/index.htm>
- FPdGi. (2011). *Resumen ejecutivo Libro Blanco de la iniciativa Emprendedora en España* (pp.11-21). Recuperado de <https://n9.cl/pocy>
- Francisco.(2015) *Carta Encíclica Laudato Si del santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común*. Recuperado de <https://n9.cl/24ih5>
- Francisco.(2020) *Carta Encíclica Fratelli Tutti del santo Padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social*. Recuperado de <https://n9.cl/fretellitutti>
- Friedman, T. 2005: *The world is flat: a brief history of the twenty-first century*. Estados Unidos: Farrar Straus y Giroux.
- Fundación Princesa de Girona. (2020). *Educación el Talento Emprendedor. La competencia emprendedora*. Educar el talento Recuperado a partir de <https://www.educareltalentoemprendedor.org/es/>
- Fundación PwC y Contea. (2019). *¿Por qué educar en economía familiar y empresarial?* Recuperado de <https://www.pwc.es/es/publicaciones/tercer-sector/educacion-economico-financiera-pwc-contea.pdf>
- García Ruíz M.J., Gavari E. (2009). Nuevas aportaciones de la Educación Comparada para la comprensión de los sistemas educativos del siglo XXI. *Tradición y reforma en la educación occidental del s. XXI*. Ediciones Académicas.
- Gobierno de España. Ministerio de Asuntos exteriores, Unión Europea y Cooperación (2015) *Objetivos de Desarrollo Sostenible* Recuperado de <https://n9.cl/tko8p>

- International Baccalaureate. *Principios*. Recuperado de <https://www.ibo.org/es/about-the-ib/mission/>
- Kodal, L. (2020). *iHaciendo amistades internacionales! Una historia de éxito de FIP*. etwinning.net. Recuperado a partir de <https://n9.cl/ne4qb>
- La Jornada. (2009, 12 febrero). Sobreviven sólo los que se adaptan mejor al cambio, sentenció Darwin - *La Jornada*. jornada.com. Recuperado de <https://n9.cl/3z2y>
- Ley Orgánica 2/2006 de Educación. *BOE*, Núm. 106, de 3 de mayo. Madrid. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- Magariños, E. (2020, 15 octubre). La directora de la UNESCO sobre el Pacto Global: «La educación no puede limitarse a funciones económicas». *Vida Nueva - Revista y portal de noticias religiosas y de Iglesia* Recuperado de <https://n9.cl/mhr1x>
- Marina, J.A. (2013). *El aprendizaje de la creatividad*. Barcelona: Ariel
- Naciones Unidas (2019). *Educación*. Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Orlowski, J.(2020, 27 agosto). *The Social Dilemma* [Trailer oficial] Netflix. Recuperado de <https://n9.cl/gu25j>
- Pellicer, C. (2014). El emprendedor ¿nace o se hace? Cómo educar el espíritu emprendedor. *Revista Padres y Maestros*, 355. Universidad Pontificia Comillas
- Reimers, F.M., Chopra, V., Chung, C.K., Higdon, J., O'Donnell, E.B. (2018). *Emponderando a ciudadanos globales: El curso del mundo*. Carolina del Sur: Createspace.
- Ynestroza, P. (2020, 15 octubre). UNESCO. Azoulay: Esta crisis, ha desatado la «globalización de la indiferencia». *Vatican News*. Recuperado de <https://n9.cl/f654y>