

RESEÑAS

Bibliographical Reviews

1



RESEÑA de: Marim, V., y Manso, J. (2018). *Formación inicial y acceso a la carrera docente en Brasil y España*. Madrid: UAM, pp. 15-173. ISBN: 978-84-8344-674-4

A CARGO DE:
TAMARA BATISTA MORENO*

DOI: 10.5944/reec.34.2019.23816

Recibido: **13 de febrero de 2019**
Aceptado: **10 de junio de 2019**

* TAMARA BATISTA MORENO: Graduada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna. Actualmente, estudiante de Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid.
Datos de contacto: E-mail: tamara.batista@estudiante.uam.es

¿Cuáles son las convergencias y divergencias entre las políticas educativas brasileña y española en la formación inicial del profesorado de educación básica? Marim y Manso plantean, a través del libro, *Formación inicial y acceso a la carrera docente en Brasil y España*, su objetivo de estudio a través de esta cuestión que estructura la investigación realizada por ambos autores.

La estructura del libro, se ajusta a una introducción y un total de seis capítulos, que llevan por títulos; *Metodología, La profesión docente, Brasil y, España*, donde se exponen el objeto y el método de investigación, la contextualización y descripción de los aspectos de la formación docente en cada país, respectivamente. *Yuxtaposición y comparación y, Discusión y conclusiones* donde se plantea la comparación de los mismos y se lleva a cabo una interpretación y valoración por parte de los autores seguido de una exposición de propuestas para el cambio y la mejora, en base a los resultados obtenidos.

La información que se analiza a través de la investigación realizada en 2016-2017, nos encontramos los contextos sociopolíticos y educativos, Brasil y España, las trayectorias históricas, normativas y económicas de la formación inicial, el modelo de formación inicial del profesorado y la complementación de la formación inicial del profesorado, con todo lo que estas categorías suponen, en cuanto a parámetros e indicadores que las conforman. De este modo se recoge más que una amplia información sobre los sistemas de formación en ambos países.

Por un lado, la temática y su estudio, resultan apropiados y de actualidad, en cuanto a la proximidad en cuanto a los acontecimientos, que pondrán la atención en el cumplimiento de los objetivos de las Metas 2021 de los OEI de Mercosur y de los objetivos de la ET 2020 de la UE, a los que se acogen ambos países. Los resultados y propuestas realizadas, permiten desarrollar un cuestionamiento de la viabilidad de la realidad y el alcance de los objetivos de dichas metas. En especial, Brasil como país de estudio. Los debates sobre la pertenencia de Brasil a Mercosur y la UE, suponen un factor relevante a en la forma que tomarán las políticas educativas en el país en los próximos años. Y, por tanto, las oportunidades de mejora.

Por otro lado, respecto a los resultados de la investigación. Considerar las convergencias entre países, como son: la intencionalidad de los gobiernos de mejorar la calidad de la formación inicial de los profesores, y la perspectiva de que son los actores involucrados en la práctica diaria los que tienen que querer ser parte de estos cambios, la formación docente impartida en las instituciones de educación superiores, la existencia de numerosas instituciones públicas y privadas responsables de la formación inicial de los docentes, y la mayor competición por las vacantes disponibles en las instituciones públicas. Un aspecto relevante, que converge en ambos países, es la importancia de introducir en los planes de estudio la competencia reflexiva en la formación inicial docente, pues genera una cultura política desde la participación activa docente. Además, entre las divergencias encontradas, es posible crear un diálogo reflexivo sobre los diferentes matices que conforman cada sistema educativo, como pueden ser, por ejemplo, la formación complementaria que se da en Brasil y no así en España, además de la contabilidad del tiempo que se dedica a la formación, a modo de equilibrar, los vacíos de ambos contextos, que no lo hace mejor o peor a uno por encima de otro, sino diferentes.

Sin duda alguna, la investigación es un aporte de valor para las futuras y próximas acciones formativas que se pretendan abordar. Facilitan la actualización del conocimiento y la posible adaptabilidad de la orientación que están tomando las acciones educativas y el sistema de formación inicial del profesorado de los dos países de referencias en el ámbito iberoamericano. Supone además, la relevancia de esta etapa del desarrollo profesional para el propio docente, para el sistema educativo y, por encima de todo, para el aprendizaje de los alumnos.