

2



RESEÑA de: INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN
EDUCATIVA (2016): *Panorama de la educación 2016.*
Indicadores de la OCDE. Informe español
(Madrid, Secretaría General Técnica).
ISBN: 978-84-369-5710-5

A CARGO DE:
Boxi Ma*

DOI: 10.5944/reec.29.2017.18721

Recibido: **28 de marzo de 2017**
Aceptado: **28 de marzo de 2017**

* BOXI MA: Estudiante del Máster en Calidad y Mejora de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. **Datos de contacto:** E-mail: boxi.ma@estudiante.uam.es

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) lleva a cabo anualmente un informe estadístico sobre el sistema educativo de sus 35 estados miembros. Este informe se publica con el nombre *Education at a Glance. OECD* y compara los datos de España con los de la OCDE y los 22 países de la Unión Europea que están dentro de esta organización y que son estos: países mediterráneos: Francia, Grecia, Italia y Portugal, países centroeuropeos: Alemania y Países Bajos, países nórdicos: Finlandia, Noruega y Suecia, países latinoamericanos: Brasil, Chile, México, países anglosajones: Estados Unidos, Reino Unido e Irlanda y países asiáticos: Japón.

El estudio español ha sido llevado a cabo por el Instituto Nacional de Evaluación educativa (INEE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, con la colaboración de la Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD. Cuenta con muchos gráficos ilustrativos que facilitan la comprensión del texto, así como pequeños resúmenes al principio de cada epígrafe, lo que facilita la comprensión y la lectura.

El informe tiene tres partes: La primera es «La expansión de la educación y los resultados educativos», que analiza el nivel de formación de los adultos en comparación con los jóvenes, las diferencias educativas entre padres e hijos, el número de estudiantes inscritos, cuántos terminan sus estudios, las diferencias entre sexos y el nivel y tipo de estudios que se llevan en cada caso y el número de estudiantes extranjeros en la Educación Terciaria. La segunda parte, «Educación, mercado laboral y financiación educativa», analiza la relación entre la formación y el trabajo y el paso del mundo estudiantil al laboral, la relación entre nivel de estudios y tipo de trabajo, diferencias de sueldo por género, relación entre el nivel de estudios y la salud y el compromiso político, la comprensión lectora y de matemáticas y la inversión en educación de cada país desde la Primaria a los estudios superiores. La tercera parte se dedica al análisis de «El entorno de los centros educativo y el aprendizaje» y se centra en el número de horas lectivas en Primaria y Secundaria, la relación de alumnos/profesor por clase, y las horas que los profesores dedican a su trabajo, incluyendo preparar clases, darlas, atención a padres y otras actividades. También se analizan los salarios comparándolos con los de los países de la OCDE y de la UE22. Por último se presentan el rol y la importancia de los directores de los centros educativos. Lo que más llama la atención de manera general en este informe son las diferencias entre hombres y mujeres.

1. La expansión de la educación y los resultados educativos

Este primer capítulo analiza la formación de la población adulta entre 2005 y 2015, que ha aumentado en casi todos de los países de la OCDE en todos los niveles. Se observa que la movilidad social ascendente en las familias es mayor en España, en particular entre las mujeres. También cabe destacar que la escolarización en Educación Infantil es algo mayor en España que en el resto de los países comparados, y está estudiado que esto tiene repercusiones muy positivas en el rendimiento académico de los alumnos posteriormente. Una temprana educación infantil beneficia a los estudiantes más retrasados, ya sea por el nivel educativo familiar o por su trimestre de nacimiento, ya que al ser pequeños hay muchas diferencias entre los nacidos a principios o a finales del curso académico. Se comparan los estudiantes de Bachillerato y de formación profesional, que presentan menos alumnos en España, quizás debido a los prejuicios todavía existentes sobre este tipo de enseñanza, aunque esto está cambiando debido a que la FP favorece la integración al mercado laboral. En cuanto a los estudios superiores (educación Terciaria), el tipo de grados escogidos en España son parecidos a los

de otros países europeos, con Ciencias Sociales, Empresariales y Derecho a la cabeza, aunque hay notables diferencias entre hombres y mujeres, ya que los primeros optan por Ingeniería, Producción Industrial y Construcción. Tanto en educación secundaria como terciaria, en España hay más alumnas que alumnos matriculados. Sin embargo, en la educación superior existen muchas diferencias entre los estudios que cursan las chicas (Enseñanza, Enfermería), que desembocan en trabajos con salarios más bajos, mientras que los que escogen los chicos (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), proporcionan mejores sueldos. En algunos países se están promoviendo programas terciarios de ciclo corto. Los estudios terciarios con mayor número de estudiantes son los de grado, seguidos de los de máster y doctorado. Más de la mitad de los graduados en educación terciaria son mujeres, excepto en Doctorado, tanto en la OCDE como en la UE22. En lo relativo a los estudiantes extranjeros, están presentes especialmente en los estudios de máster y de doctorado, aunque en España su número es todavía reducido comparado con los otros países del estudio. Países como Reino Unido tienen una tradición de recibir estudiantes extranjeros, en parte por el interés que despierta su lengua, y este fenómeno todavía es reciente en España, donde solamente el 2,4 % de los estudiantes terciarios son internacionales. Esto es debido en parte a las dificultades del idioma y a las trabas de las formalidades de convalidaciones, por lo que sería necesario establecer medidas que favorezcan la movilidad de los estudiantes.

2. Educación, mercado laboral y financiación educativa

En este segundo capítulo se analiza la relación entre educación y acceso al mercado laboral y las ventajas económicas que esto produce, que es un tema de gran preocupación actualmente, debido a la situación de crisis. Aquí cabe resaltar que España, junto con Italia y Grecia, presenta el porcentaje de jóvenes de entre 15 y 29 años que no estudian ni trabajan (22 %), los familiarmente conocidos como «ninis», en relación con los países de la OCDE (14 %). Asimismo, la crisis ha provocado una prolongación del tiempo de estudios entre los jóvenes entre 2005 y 2015, siendo en España este aumento tres veces mayor que en los países de la OCDE y la UE22. España, Grecia, Portugal e Italia comparten tasas elevadas de paro en relación con los otros países. En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres titulados en Educación Terciaria, los niveles de desempleo son inferiores entre los primeros, independientemente de lo que hayan estudiando. Únicamente en educación las tasas de empleo femenino superan al masculino. Asimismo, los estudios de ciencias, mayoritariamente masculinos, permiten un mayor número de empleos. En el sector donde más ha aumentado el empleo es en el de la salud, y esto se debe al envejecimiento de la población, lo que demanda más profesionales en este sector. La relación entre salario y nivel educativo es muy evidente en todos los países analizados. Los países que presentan menos diferencias son los nórdicos y los que más, Estados Unidos, Portugal, Chile, Brasil y México. En España las diferencias salariales entre los trabajadores con estudios superiores y con estudios secundarios o inferiores es de un 40 % y un 60 % respectivamente. Es importante analizar las causas de las diferencias salariales entre hombres y mujeres, que se deben sin duda a las responsabilidades maternas de las mujeres y a las dificultades de conciliación, a la segregación laboral horizontal por motivo de género (en campos como la salud y la educación), a la precariedad laboral, sufrida mayormente por mujeres, al tamaño de la empresa (siendo las empresas pequeñas las que contratan a mayor número de mujeres) y a la propia mentalidad de las familias. Está comprobado que los adultos con mayores niveles de comprensión lectora y matemática disfrutan de mayor salud y mayor

participación política y social. En cuanto al gasto en educación total por alumno en España (4,3 % del PIB), los datos no son muy diferentes del gasto de los países de la OCDE (5,2 %) y de la UE22 (4,9 %). En la mayoría de los países, el mayor porcentaje de gasto público está destinado a la Educación Secundaria, seguida por Educación Primaria y Terciaria. En España, por su estructura administrativa descentralizada, el 80 % de los fondos públicos provienen de los gobiernos regionales o autonómicos.

3. El entorno de los centros educativos y el aprendizaje

Este último capítulo se centra en el trabajo de los profesores y directores de los centros educativos. En lo relativo al número de horas de clase impartidas, a mayor nivel educativo, mayor número de horas lectivas. En particular, España supera a los países de la OCDE y de la UE22 en las horas dedicadas a Lengua, Matemáticas y Ciencias en Primaria y Secundaria. La ratio de alumnos por profesor es inferior en España a la de la OCDE, pero similar a la de la UE22. Cabe mencionar aquí el descenso de la natalidad aunque también existen variables geográficas. La ratio de alumnos por clase y la calidad del profesorado son elementos claves en la calidad de la enseñanza. En España los profesores dedican más horas a impartir clase que el resto de los países analizados y menos a otras tareas como preparación de clases, comunicación con los padres, actividades extraescolares, gestión escolar o formación. En relación con los salarios, llama especialmente la atención que el informe indica que en España los salarios son superiores a la media de los países de la OCDE y de la UE22, aunque se tarde más años en alcanzar las remuneraciones más altas de la escala. Las cifras se dan en dólares, por lo que no es del todo ilustrativo. La imagen del profesor es muy valorada por los propios profesores, aunque estos creen estarlo menos por la sociedad. Esta valoración no se ha modificado mucho en los últimos veinte años. El prestigio social y la valoración de los profesores están estrechamente ligados con las buenas relaciones entre el profesorado, la colaboración con el centro y el alumnado. En lo que a la edad del profesorado respecta, los profesores más jóvenes son los de Irlanda, Reino Unido y Chile. En España seis de cada diez profesores tienen más de 40 años en Educación Primaria, cifra que aumenta a 7 en Secundaria, con una gran mayoría de mujeres, que disminuye en la Educación Terciaria. Los países con mayor paridad universitaria son Finlandia y Estados Unidos. Por último, se destaca la importancia de los directores, como columna vertebral de los centros, ya que son el nexo de unión entre profesores, alumnos, padres y el sistema educativo. En España presentan una media de 49 años y el número de directoras es inferior que al de la media del resto de países estudiados. El liderazgo escolar se tiene cada vez más en cuenta, y ha de hacer frente a nuevos desafíos que representan los rasgos de la sociedad, como la diversidad, las necesidades educativas especiales y la retención de los estudiantes para que no se vayan a otros centros. El rol de los directores influye en la eficacia de los centros, en el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza y en los resultados académicos del alumnado. Esto ha sido estudiado y analizado también en los informes PISA y TALIS.