

HÖRNER, W., DÖBERT, H., REUTER, L.R. y KOPP, B.V. (Eds.) (2015). *The Education Systems of Europe*. 2nd Edition. New York: Springer. ISBN: 978-3-319-07474-0.

Esta ambiciosa compilación, que aglutina a 50 países de nuestro contexto más próximo, tuvo ya desde su primera edición en 2007 la intención de identificar patrones comunes en la educación europea de cara a la comparación de los sistemas educativos a lo largo del mundo, razón por la cual se convierte en una magnífica herramienta de trabajo docente e investigador para los comparatistas y, en general, los y las estudiosos/as de las políticas educativas internacionales. Presenta además el interés de que sus distintos capítulos han sido elaborados por nativos o grandes conocedores de los países descritos, lo que permite captar matices e interpretaciones que un observador externo seguramente no percibiría con tanta facilidad.

La segunda edición que ahora ve la luz, actualizada en sus datos, muestra una descripción analítica de todos los sistemas educativos, prestando atención a líneas conceptuales que consideran criterios concernientes a un sistema educativo de calidad. Incorpora para ello datos estadísticos, análisis y descripciones siguiendo un eje y estructura homogénea de información.

En todos los capítulos trabajados se comienza por la alusión a la historia y a los parámetros sociales que identifican al sistema educativo. En esta contextualización inicial se ofrecen datos sobre la trayectoria histórica, las innovaciones y reformas acometidas, así como algunas claves de tipo político, económico y social más recientes. Todo ello resulta esencial para poder comprender con mayor profundidad la razón de ser de algunos de los rasgos distintivos de determinados modelos nacionales de educación. Ello es especialmente ilustrativo en el caso de sistemas educativos de reciente aparición por pertenecer a países surgidos en el último siglo tras la desmembración de viejos Estados-nación o para recontextualizar los efectos de la nueva geopolítica que se encuentra influenciada por los dictados de corrientes globalizadoras de tipo económico y político.

En una segunda sección, las cuestiones de organización política y administrativa cobran protagonismo, dejando entrever distintas opciones en cuanto a la toma de decisiones, el marco legislativo y la vinculación entre los sectores público y privado en el ámbito educativo. Este apartado proporciona por tanto el andamiaje funcional sobre el que se construyen las instituciones y sus prioridades.

A continuación y de manera muy exhaustiva, se procede a describir los matices diferenciadores de cada una de las etapas que componen la estructura formal de los diversos sistemas nacionales de educación. Así se presentan datos sobre la Educación de la Primera

Infancia, la Educación Primaria, las distintas modalidades de Educación Secundaria (académica y/o vocacional), la Educación Superior, la Educación de Adultos y la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. En todos los casos se proporciona margen suficiente como para la inclusión de modalidades exclusivas de determinados países. Sirvan como muestra la consideración de las modalidades a tiempo parcial o el trabajo de acuerdo a planes autónomos preestablecidos.

Finalmente, todos los capítulos disponen como cierre final de una reflexión sobre los desarrollos de los actuales sistemas educativos, aquellas cuestiones ante las que muestran mayor sensibilidad y los retos de futuro pendientes. Es por ello que se hace referencia a medidas encaminadas al tratamiento de cuestiones lingüísticas, el reclutamiento del profesorado, la comunicación con las familias, el alumnado inmigrante o las políticas de fomento de la calidad, por resaltar algunos ejemplos.

En suma, esta estructura común pero a su vez flexible orientada a la resolución de los problemas cruciales de la educación a lo largo del mundo más allá del marco europeo, consigue que ésta sea una lectura relevante para educadores/as a lo largo del mundo y para aquéllos cuyo ámbito docente e investigador se desarrolle en el ámbito de la Educación Comparada y/o Internacional. Constituye así, una obra sintética, exhaustiva, actualizada y de gran interés.

Carmen M^a Fernández García
Universidad de Oviedo (España)