

PERONI, V. (Org). (2013): *Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação* (Brasilia, Liver Livro). ISBN: 978-85-7963-105-4.

La publicación presenta avances en los resultados de la investigación “Parceria entre sistemas públicos e instituições do terceiro setor: Brasil, Argentina, Portugal e Inglaterra” coordinada por la Dra. Peroni. Los estudios pretenden comprender cómo países cuyos Estados han tenido diversas injerencias en la promoción del derecho a la educación vivencian los cambios en la relación entre lo público y lo privado, profundizando en el estudio de los mecanismos de intervención del sector privado en la educación pública.

Las políticas educacionales analizadas abarcan los diferentes niveles y modalidades de los sistemas educativos de los cuatro países implicados en la investigación. El libro se organiza en dos partes, en la primera prestigiosos investigadores abordan los cambios en el papel del Estado. La segunda parte se conforma por un conjunto de estudios desarrollados por el grupo brasileiro, a través de los cuales son presentadas diferentes formas de relación público-privado.

La primera parte del libro es encabezada por el capítulo de Peroni quien introduce a los principales ejes de las investigaciones desarrolladas a lo largo de la publicación. La autora explica cómo el neoliberalismo, la globalización, la reestructuración productiva y la Tercera Vía constituyen estrategias del capital para contrarrestar la reducción de sus beneficios. Estas estrategias son las que están redefiniendo las fronteras entre lo público y lo privado en Brasil por medio de tres procesos: las parcerías entre instituciones del tercer sector y los sistemas de educación pública; la asesoría de instituciones privadas que influyen las políticas educativas y los programas de gobierno que legitiman lógicas gerenciales de mercado en la educación pública. En todos los casos el Estado posee un rol central, pero deviene en promotor de lógicas de mercado que están reorganizando los procesos educacionales.

Ball y Olmedo analizan los nuevos modos de filantropía y los efectos de las redes políticas globales en las políticas educativas. Recurren como metodología a la “etnografía de redes” para investigar los intercambios y las conexiones que constituyen una “filantropía de red”. En estas redes intervienen actores que influyen en las agendas educativas, tales como Bill Clinton o Bill Gates y sus organizaciones, y un conjunto de consultoras dedicadas a captar grupos filantrópicos con intereses empresariales orientados a la inversión privada en educación. Así se promueve la transición del gobierno a la gobernanza

y de la burocracia a las redes como instrumentos de monitoreo y regulación de la educación pública.

Barroso indaga en las políticas orientadas al refuerzo de la autonomía escolar en Portugal, políticas que pueden ser analizadas de dos modos: en primer lugar como promotoras de la capacidad de acción de los actores escolares, quienes procuran dar respuestas a las demandas del alumnado, y en segundo lugar como instrumento que introducen lógicas de mercado y competencia en las escuelas públicas. El autor reconoce que las políticas de autonomía escolar dan cuenta de la hibridación entre lo público y lo privado en la educación, sin que esto signifique forzosamente una privatización global de los sistemas educativos. Lima estudia la emergencia de la figura del director de escuela en Portugal regulada por el Decreto-lei Nº 75/2008. Realiza un recorrido por las principales regulaciones que definieron mutaciones en la dirección escolar y toma al año 1974 como contexto político que marca el final de la dictadura militar y promueve la transformación de la elección del director de escuela o rector en un proceso democrático, de naturaleza colegial. En el año 2008 el denominado “nuevo Modelo de Administración y Gestión de las Escuelas Públicas” supone el retorno del director a su carácter de órgano unipersonal, esta vez en contexto democrático. Lima sostiene que uno de los mayores obstáculos a la construcción del principio democrático de autonomía es la concentración de poderes en el director, y la potestad que le fue concedida para seleccionar a quienes deben ocupar los cargos principales en la gestión escolar.

También en contexto portugués, Antunes indaga las políticas en el campo de la Educación de Adultos y Varela y Duarte abordan la evolución en la escolaridad obligatoria. Las autoras reconocen las influencias de las agendas políticas materializadas en las “Estrategias de Lisboa” que impulsaron la capacitación de Europa para la competición en una economía del conocimiento. Sin embargo, las políticas de ajuste estructural están teniendo consecuencias drásticas sobre la escuela pública y sobre el profesorado que debe responder a las crecientes demandas sociales en detrimento de la transmisión de conocimiento. Vior y Rodríguez abordan en Argentina las actividades de extensión universitaria en contexto de políticas de Tercera Vía. Parten de ubicar en la Reforma Universitaria de 1918 la extensión como uno de los pilares de la universidad pública y analizan la actual re-modelación de la extensión a través de programas y políticas que están burocratizando, cuantificando y promoviendo la competencia por recursos, es decir distorsionando las bases de la extensión universitaria.

En la segunda parte del libro se incluyen diez trabajos de investigadores brasileiros acerca de las siguientes temáticas: la evolución de la relación público-privado en Brasil desde un enfoque jurídico; las influencias de las consultoras y organizaciones internacionales, tal como el Instituto Ayrton Senna, en las políticas educativas; el análisis del Programa de Desarrollo de la Educación; la expansión de la Educación Infantil y de la

Educación Especial a través de la parcería público-privado; las implicancia entre lo público y las instituciones privadas a partir de la compra del sistema de enseñanza y tecnologías educativas producidas por el Grupo Positivo; un análisis de la propuesta del Instituto Unibanco para la enseñanza secundaria y estudios sobre el Programa Nacional de Acceso a la Enseñanza Técnica y al Empleo (PRONATEC) y el Programa Brasil Alfabetizado (PBA).

La publicación da cuenta de los nuevos lenguajes, técnicas e instrumentos que influyen y están construyendo un discurso que redefine las políticas educativas globales y a su vez siguiendo los aportes de Ball y Olmedo, alerta a los investigadores sobre la responsabilidad de estudiar las nuevas formas por las cuales las políticas educacionales están siendo desarrolladas.

M. Cecilia Bocchio
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)