

## 7



## LA LISTA EDU-COMP, UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

### *The Edu-Comp List, a Tool for the Development of Comparative Education*

Luis M. Naya\*

#### RESUMEN

En este artículo se presentan las diferentes redes académicas que se han creado en torno a la educación comparada y se hace hincapié en las listas de distribución, especialmente en las específicas de la Educación Comparada (Compared, AFEC-Info y Edu-Comp). La lista Edu-Comp, desde su creación en 1999 ha supuesto una fuente de información fundamental para los profesionales de la Educación Comparada (docentes, investigadores y técnicos de organismos internacionales). Sin duda, el espacio virtual es una herramienta útil para los investigadores en Educación Comparada, pues no podemos olvidar que el acceso a fuentes de información primaria es un elemento clave para la elaboración de todo tipo de investigaciones y, especialmente, comparadas.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Comparada; Tecnologías de información y comunicación; Fuentes de información; Listas de distribución.

---

\* Universidad del País Vasco (España).

## **ABSTRACT**

In this article several academic networks which have been created concerning the compared education are presented and lists of distribution are emphasized, especially the specific ones of the Compared Education (Compared, AFEC-Info and Edu-Comp). The Edu-Comp list, from its creation in 1999, has meant a source of fundamental information for the professionals of the Compared Education (professors, researchers and technical personnel of international organizations. Undoubtedly, the virtual space is a useful tool for the researchers in Compared Education, since we cannot forget that the access to the sources to primary information is a key element for the production of all kind of researches and, specifically, compared ones.

**KEY WORDS:** Comparative education; Information and communication technologies; Sources of information; Distribution lists.

\*\*\*\*\*

## **INTRODUCCIÓN**

En la Sociedad de la Información y de la Comunicación, y más aún en el campo específico de la Educación Comparada, es absolutamente imprescindible trabajar en coordinación o, al menos, en comunicación con otras personas que estén desarrollando estudios e investigaciones en el mismo campo. En esta aportación partimos del que es, en nuestra opinión, el precursor del trabajo en red en la Educación Comparada, Marc Antoine Jullien de París, para luego centrarnos en un entorno de red más informal, como son las listas de distribución, un ejemplo de trabajo colaborativo en torno a un fin común, para, finalmente, extraer algunas conclusiones.

Una de las características de la globalización es la sociedad en red, la intercomunicación, e incluso la dependencia de las herramientas de comunicación. Hoy en día se está extendiendo la nomofobia (ansiedad por no poder consultar nuestro teléfono móvil) y podemos decir que, algo similar ocurre, si no podemos responder rápidamente a nuestro correo electrónico, enviar tweets, participar en las redes sociales, etc. La comunicación a través de dispositivos electrónicos está mediatizando nuestra vida y la está modelando en formas distintas. Participamos de grupos y tareas que hace unos años estaban fuera de nuestro alcance y mantenemos contactos informales inmediatos con personas que se encuentran a miles de kilómetros de distancia, aunque muchas veces ignoremos lo que ocurre a escasos cien metros de nuestra residencia.

La Sociedad del inicio del siglo XXI no la podemos entender sin las redes y, evidentemente, tampoco sin Internet. Castells (2001:161) nos decía que Internet es una

herramienta que se adapta especialmente bien a las características de los movimientos que están surgiendo en la era de la información, principalmente por tres razones:

- Los movimientos sociales de la era de la información se movilizan esencialmente en torno a valores culturales
- Tienen la tarea de rellenar el vacío dejado por la crisis de las organizaciones verticalmente integradas
- Las redes globales sortean en gran medida a las instituciones del Estado-nación.

En el momento actual no es posible trabajar en casi ningún campo científico sin el apoyo y los recursos que nos ofrecen distintas redes de trabajo internacional. El trabajo en red se ha impuesto como el paradigma del Siglo XXI. Probablemente esta situación sea todavía más importante si nos referimos al campo de trabajo de la Educación Comparada e Internacional, tal y como podremos ver a continuación.

## **1. EL TRABAJO EN RED Y LAS LISTAS DE DISTRIBUCIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA**

La educación comparada es un campo abonado para el trabajo en red y podemos decir que es una de las disciplinas de las Ciencias de la Educación en las que el trabajo en red es más necesario.

### **1.1. Marc Antoine Jullien, precursor del trabajo en red**

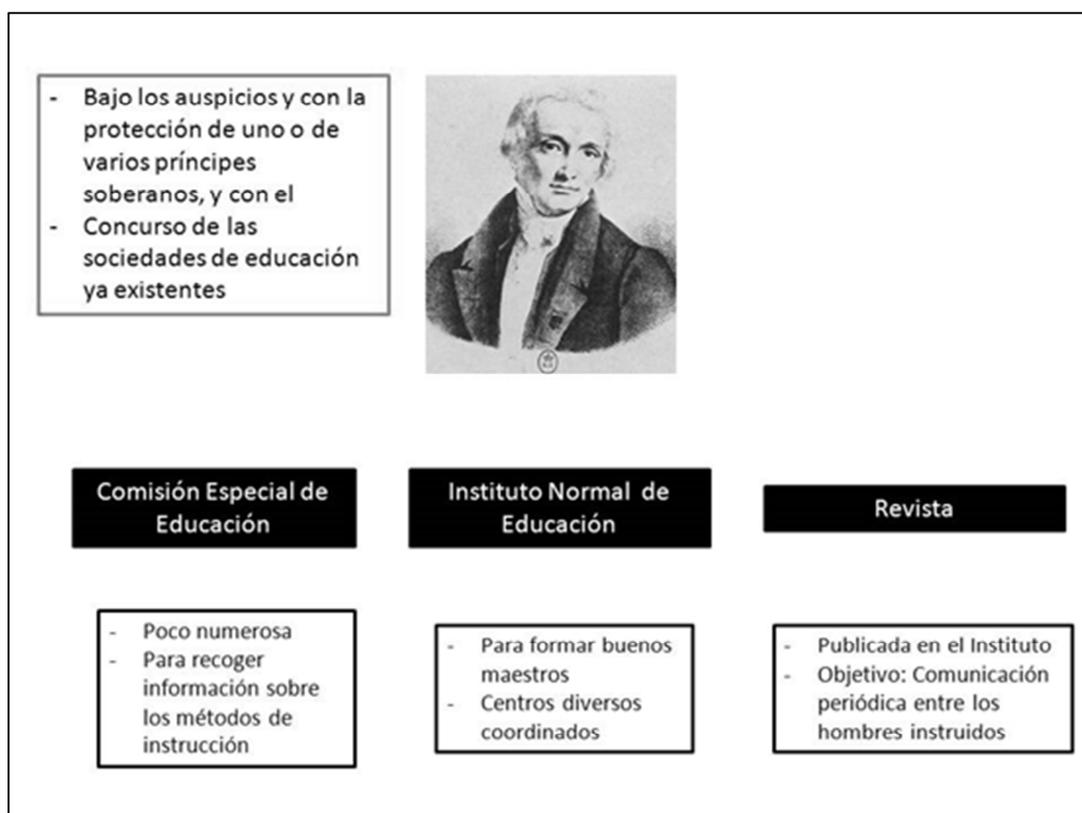
Marc Antoine Jullien<sup>1</sup> de Paris hace casi 200 años, en 1816, hizo del trabajo en red la base de su propuesta. Su *Comisión Especial de Educación* no era otra que una red de trabajo internacional, compuesta por expertos con un fin muy concreto: la mejora de la educación. Como él mismo decía su objetivo era:

“Organizar, bajo los auspicios y con la protección de uno o de varios príncipes soberanos, y con el concurso de las sociedades de educación ya existentes, una Comisión Especial de Educación, poco numerosa, compuesta por hombres encargados de recoger, por ellos mismos, y por corresponsales asociados elegidos con cuidado, los materiales de un trabajo general sobre los establecimientos y los métodos de educación y de instrucción de los diferentes estados de Europa, reunidos y comparados entre ellos bajo este punto de vista [...]. Esta empresa pedagógica, destinada a procurar medios rápidos y seguros de regenerar y de mejorar la educación pública y privada, en todas las modalidades de la sociedad, de estrechar los lazos religiosos, morales y sociales, que han sido distendidos y casi disueltos en la mayor parte de los estados, reclamaría el concurso de un cierto número de observadores atentos, juiciosos, ilustrados: no podría ejecutarse, en toda su extensión, más que con la ayuda y por la voluntad de varios jefes de gobierno, los cuales obtendrían, para sus estados

---

<sup>1</sup> A pesar de que la mayoría de fuentes afirman que la edición del libro de Marc Antoine Jullien de Paris «*Esquisse d'un ouvrage sur l'éducation comparée et séries de questions sur l'éducation*» fue publicado en 1817, sus contenidos ya fueron editados en dos revistas (una en París y otra en Ginebra) en 1816.

respectivos, ventajas incalculables. En fin, sería a la vez favorable a los progresos de la moral y de la enseñanza; se convertiría en una fuente abundante de lecciones, una oportunidad de experiencias y observaciones para los hombres que concurrirían en su ejecución; sería beneficiosa para el país en el que estaría establecido el punto central en donde vendrían a converger todas sus ramificaciones” (JULLIEN, 1817:8-9).



Ciertamente, a pesar de que en muchos manuales de Educación Comparada se mantiene una historia romántica sobre la “desaparición” del Esquisse y su recuperación por el pedagogo polaco Ferenc Kémeny, la realidad es muy diferente. El Esquisse fue traducido parcialmente al castellano en 1818, al polaco en 1819, al inglés en 1827, etc. Por lo tanto, no podemos hablar de una obra desconocida, sino más bien de una obra que, en el momento en el que se publicó, fue una aportación claramente incomprendida y que caló poco o nada entre la comunidad científica de la época. La obra de Marc Antoine Jullien fue la acción de una persona fuera de su tiempo y que se alejaba de las pretensiones importadoras de los gestores de la mayor parte de los ministerios de educación de aquel momento. Cuando Pedro Rosselló conoce esta obra, allá por los años 30 del siglo XX, está buscando la legitimación histórica del proyecto que estaba llevando a cabo en la Oficina Internacional de Educación, hecho que encuentra claramente en el Esquisse y afirma que “el lector se percatará de la fidelidad con que la Oficina ha ejecutado, sin conocerlo, el programa de investigaciones que constituye el testamento pedagógico del creador de la pedagogía comparada” (ROSSELLÓ, 1943:43). De todos modos, como afirma Gautherin (1993), la

idea de ejecutar un programa sin conocerlo resulta, como mínimo, sorprendente, se podría haber hablado de concordancia de objetivos, vías comunes, etc. pero no de la ejecución de un desconocido programa. Independientemente de su hipotética aportación a la creación de este importante organismo internacional, no cabe duda de que Jullien si hay algo que intentó fue crear una red internacional con un objetivo fundamental, la mejora de la educación, aunque los apoyos necesarios para poder lograr su objetivo no llegarán hasta pasado más un siglo.

## **1.2. Las listas de distribución en Educación Comparada. Redes informales de colaboración**

Desde la propuesta quasi fundadora de una red de trabajo internacional en el campo de la educación comparada de Marc Antoine Jullien, muchas han sido las redes que han sido organizadas, algunas de ellas siguen en vigor, otras, por el contrario, han desaparecido a lo largo del tiempo, son casi como las corrientes educativas que proponía Pedro Rosselló.

Por nuestra parte hemos intentado hacer una clasificación de las redes en el campo de la educación comparada en relación a diferentes características que, en nuestra opinión, son elementos constitutivos de las mismas, así lo podemos hacer en relación al organismo que las promueve, en relación a su actividad académica o en relación a su estructura interna (NAYA y FERRER, 2013).

Independientemente de la necesidad de que las redes tengan un alto grado de cohesión y formalismo. En el mundo actual, sobre todo en el campo de las redes sociales, hay que tener en cuenta que las redes informales se han convertido en un medio importante para poner en contacto, de formas diversas, a personas interesadas en un tema, cualquiera que este sea. Según el informe, publicado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado – INTEF (2013), las redes que más se utilizan entre el profesorado son Facebook (80%) y Twiter (53%), la primera de ellas por su facilidad para gestionar grupos y compartir documentos y la segunda como fuente de información, de comunicación entre profesores y para compartir información con otros docentes. En este estudio queda claro que el principal objetivo de una red docente es el intercambio de información, muy lejos del cual quedan, por ejemplo, compartir proyectos o el desarrollo profesional.

Las listas de distribución no cabe duda de que son una herramienta útil y dinámica para el intercambio de información relevante, pero, en muchos casos, su falta de estructuración, que es uno de sus puntos fuertes, puede convertirse asimismo en su talón de Aquiles, ya que al no depender jerárquicamente de una institución su existencia se puede diluir en caso de que la causa que las pusiera en marcha haya perdido su impulso inicial, como ha ocurrido en muchos casos.

Una lista de distribución, tal y como viene recogido en el Servidor de Red Iris<sup>2</sup>, no es más que un conjunto de direcciones de correo electrónico para enviar mensajes o anuncios con un contenido de interés general para todos los miembros de la red. La lista es gestionada por uno o varios coordinadores con misiones diversas, la principal de ellas es hacer que se respeten las normas mínimas establecidas en las bases de la lista. A través de estas direcciones electrónicas los miembros de la lista intercambian mensajes sobre una temática particular, compartiendo sus conocimientos y debatiendo temas de interés común, pudiendo llegar a constituir una Comunidad Virtual.

L-Soft, productor del software Listserv tiene catalogadas más de 500.000 listas en todo el mundo que funcionan con dicho programa, de las cuales algo más de un 10% son públicas (L\_SOFT, 2013). Este software no es el único que se puede utilizar para la gestión de listas, pero es el más utilizado. De todas ellas menos de 300 listas tienen más de 10.000 suscriptores y menos de 3000 más de 1000 suscriptores. Por lo tanto podemos ver que estas comunidades virtuales no suelen ser muy numerosas, aunque están extendidas por todo el globo.

La Educación Comparada, por razones intrínsecas a su objeto de estudio y visión internacional no podía estar ausente de un espacio colaborativo tan rico y útil como son las listas, por eso hace ya unos cuantos años ya planteábamos, cuando dimos los primeros pasos que dimos para conformar la lista que:

“un buen comparatista en el mundo de hoy ya no puede refugiarse en la excusa de la dificultad de las comunicaciones para no estar al día de los cambios que se producen en los sistemas educativos. Los organismos internacionales, los Ministerios de Educación de los diferentes países, las asociaciones profesionales y las sociedades científicas del ámbito educativo, todos ellos incorporan cada vez sus documentos, leyes, proyectos de reforma, debates,... a sus páginas web. Intercambiar opiniones y conocimiento, orientar en la ‘navegación’ dentro de este mar de información, constituyen elementos de gran valor para mejorar nuestra formación y en consecuencia elevar el nivel académico de la Educación Comparada” (FERRER y NAYA, 1999).

### **1.2.1. ComparEd**

Es la lista decana de las tres que están en funcionamiento. Surgió en marzo de 1995 en la facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong, con el objetivo principal de proporcionar un forum mundial sobre Educación Comparada.

---

<sup>2</sup> La Lista Edu-Comp está alojada en el Servidor de Red Iris (**Interconexión de los Recursos InformáticoS**). RedIRIS es la red académica y de investigación española y proporciona servicios avanzados de comunicaciones a la comunidad científica y universitaria nacional. Está financiada por el Ministerio de Economía y Competitividad, e incluida en su mapa de Instalaciones Científico-Técnicas Singulares (**ICTS**). Se hace cargo de su gestión la entidad pública empresarial Red.es, del Ministerio de Industria, Energía y Turismo. RedIRIS cuenta con más de 450 instituciones afiliadas, principalmente universidades y centros públicos de investigación. <http://www.rediris.es/rediris/> (consultada el 2 de enero de 2014).

*ComparEd* es una lista de suscripción moderada, por lo tanto las personas que deseen ser incluidas deben enviar un mensaje al moderador quien aprobará o no la inclusión del solicitante en la lista. Una vez una dirección es miembro de la misma podrá enviar los mensajes que considere oportunos a la lista.

Esta es una lista que no distribuye un alto número de mensajes, aunque los que llegan son muy relevantes. La gran mayoría de los mensajes distribuidos son en lengua inglesa. El número de suscriptores superó los 600 en febrero de 2004.

Podemos decir que es, en este momento, una lista “dormida” ya que desde hace más de dos años no ha distribuido ningún mensaje.

### **1.2.2. Afec-Info**

La lista *Afec-Info* fue creada en mayo de 2001 por la *Association Francophone d'Éducation Comparée* (AFEC) y, actualmente, comparte su gestión con la *Réseau Africain Francophone d'Education Comparée* (RAFEC).

La lista es de suscripción libre, pero todos los mensajes que se distribuyen exigen la aprobación del moderador de la lista.

El objetivo de *Afec-Info* es difundir información relativa a la Educación Comparada a un público amplio: anuncios de congresos o coloquios, jornadas de estudios, sumarios de revistas, convocatorias de investigación, etc. Su objetivo es principalmente informar, de ahí también su nombre, aunque no descarte permitir el establecimiento de relaciones directas entre los equipos y los investigadores, enseñantes, expertos internacionales, etc.

*Afec-Info* está instalada en el CRU (Comité Réseau des Universités), organismo público francés de apoyo a la infraestructura informática para la investigación que aloja, a su vez, el archivo histórico de los mensajes transmitidos en la lista.

Al igual que *ComparEd*, *Afec-info* no ha estado casi activa en los últimos cinco años y, como la primera, podemos decir que es, en este momento, una lista “dormida”.

### **1.2.4. EduComp**

La idea de crear la lista Edu-Comp surgió a finales de 1998 como una iniciativa particular de Ferran Ferrer y Luis M<sup>a</sup> Naya, sin ninguna dependencia jerárquica ni institucional con sociedad, organismo o institución. La lista surgió ya que, desde tiempo atrás, ambos compartíamos los recursos que, sobre nuestra disciplina, encontrábamos en la red y que podían ser útiles para el desarrollo de la docencia en investigación en el campo de la educación comparada, así que pensamos que aquello que, ciertamente, era útil para

nosotros también lo podría ser para la comunidad científica. Partiendo de esta base, en diciembre de 1998, nos dirigimos a Red Iris, dependiente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, que aprobaron inmediatamente la propuesta y comenzamos el trabajo con los siguientes objetivos principales:

- Intercambiar información sobre eventos, libros, páginas web... de Educación Comparada.
- Compartir documentación de interés para nuestra actividad docente e investigadora.
- Debatir sobre temas de actualidad en la medida que lo consideremos de utilidad.

El primer mensaje fue distribuido el 12 de febrero de 1999, por lo tanto cuando este artículo vea la luz, la lista ya habrá cumplido 15 años de actividad ininterrumpida. Posteriormente, en diciembre de 1999, con motivo de la celebración de las II Jornadas Científicas de Educación Comparada, celebradas en Murcia, hicimos la primera “presentación pública” de la misma a la comunidad científica que, desde entonces, ha mantenido esta iniciativa.

*Edu-Comp* es una lista de suscripción moderada y en la actualidad la forman 138 investigadores o docentes de Educación Comparada, así como gestores de organismos internacionales de Educación.

La mayoría de los mensajes distribuidos en la lista se hace en castellano, aunque no es extraño que se distribuyan mensajes en francés o en inglés.

Para gestionar y/o ser miembro de una lista de distribución no hacen falta conocimientos avanzados de informática, tan sólo debe dominarse el uso del correo electrónico y, especialmente, querer compartir información y discutir sobre temas comunes, ya que su uso diario es extremadamente sencillo. Los mensajes se reciben en el buzón electrónico personal y si alguien quiere hacer alguna aportación tan sólo tiene que escribirla y enviarla a una dirección electrónica, que posteriormente se encarga de distribuirlo automáticamente a todos los miembros de la lista. En el caso de la lista *Edu-Comp* la dirección a la cual hay que remitir los mensajes es: [edu-comp@listserv.rediris.es](mailto:edu-comp@listserv.rediris.es). Los moderadores de la lista *Edu-Comp*, a diferencia de otras listas, no controlan los mensajes que se van a distribuir entre los miembros, es decir, cuando un miembro envía un mensaje a la dirección determinada, éste es transmitido inmediatamente a las direcciones electrónicas de todos los miembros de la lista sin ningún tipo de supervisión previa.

Asimismo dentro del servidor de la Red Iris existe un archivo histórico en el cual los miembros de la lista pueden consultar todos los mensajes que, desde su puesta en marcha,

han sido enviados y distribuidos a través de la lista<sup>3</sup>. Aunque, en muchos casos, esta es una herramienta casi desconocida para los miembros de la lista (NAYA y FERRER, 2002).

Los administradores de *Edu-Comp*, podemos decir que en sus casi 15 años de funcionamiento la lista ha proporcionado gran cantidad de información a los usuarios, así en todo este tiempo se han distribuido 3468 mensajes, lo cual da una media de algo más de 4 mensajes por semana. Consideramos que esta cantidad, que no es muy elevada, ayuda a que los mensajes sean leídos por los usuarios ya que todos somos conscientes de que la consulta del correo electrónico, fundamentalmente debido a la gran cantidad de mensajes irrelevantes que nos llegan, se está convirtiendo en una tarea muy tediosa.

**Tabla 1. Mensajes distribuidos en la lista *Edu-Comp* por año**

<i>Año</i>	<i>Número de mensajes</i>
2013	334
2012	290
2011	242
2010	214
2009	294
2008	205
2007	262
2006	208
2005	247
2004	293
2003	221
2002	205
2001	196
2000	170
1999	87
<i>Total</i>	<i>3468</i>

Fuente: elaboración propia.

¿Quiénes componemos *Edu-Comp* en este momento? Como ya hemos planteado previamente, en este momento hay en *Edu-Comp* 138 direcciones suscritas.

**Tabla 2. Miembros de *Edu-Comp* por país de residencia**

<i>País</i>	<i>Número de miembros</i>	<i>País</i>	<i>Número de miembros</i>
Alemania	1	Francia	2
Argentina	17	Gran Bretaña	2
Bélgica	1	Grecia	2
Brasil	2	Italia	2
Canadá	1	México	2
Chile	3	Perú	1
China	1	Portugal	2
Costa Rica	3	Suiza	4
España	85	Uruguay	1
Estados Unidos	4	Venezuela	2

<sup>3</sup> La dirección de la página WEB de este archivo histórico es <http://listserv.rediris.es/cgi-bin/wa?A0=EDU-COMP> (consultada el 2 de enero de 2014).

---

Fuente: elaboración propia.

Tal y como puede verse en la tabla 2, el 74% de los miembros de *Edu-Comp* residen en Europa y la casi totalidad del resto en América Latina. La mayoría de ellos provienen de países castellano parlantes y la lengua de funcionamiento habitual es el castellano. En lo relativa al género de los miembros de la lista, un 40% son mujeres, lo cual no nos sitúa en una situación de igualdad de género, pero al menos estamos en límites de cercanía a la misma.

A entender de los administradores, la lista ha cumplido con creces sus objetivos iniciales y entre sus *puntos fuertes* podemos destacar:

- El alto grado de satisfacción de los miembros. En todas las conversaciones públicas y privadas los miembros de la lista han afirmado que ha sido una herramienta que ha servido para su actualización docente, recepción de nuevas fuentes de información etc.
- El perfil de los miembros de la lista es coherente con sus objetivos. Esta misma coherencia también se da entre los objetivos y los beneficios que finalmente reciben los integrantes de la misma. De ahí su alto grado de adhesión y las escasas solicitudes de baja en la lista desde el inicio de su funcionamiento.
- Vistas otras experiencias en el campo internacional de listas similares a la nuestra podemos decir que *Edu-Comp* es una lista con gran actividad y relevancia, tanto por el número como por la calidad de los mensajes. Por otra parte la pertinencia de los mensajes distribuidos tiene una relación directa con la satisfacción de los miembros ya que la mayor parte de los mismos tienen una relación directa con el trabajo académico e investigador de los miembros de la lista.
- Uno de los aspectos positivos de la lista, no previsto inicialmente, es precisamente poner en contacto a especialistas que trabajan en ámbitos e instituciones diferentes dentro de la Educación Comparada: bien para iniciar y/o consolidar proyectos en común, bien para tener un conocimiento más aproximado de lo que se produce en un entorno diferente al de cada uno de nosotros.
- La no dependencia jerárquica de ninguna institución científica, pública o privada da grandes opciones a la libertad de comunicación y no obliga a los miembros a adscribirse a ningún tipo de entidad.
- Por último, que los servicios técnicos necesarios para su funcionamiento estén soportados por la Red Iris, permiten que no haya ningún tipo de canon por ser miembro de la lista, lo que evita también dificultades administrativas y de gestión que podrían llegar a ser un impedimento importante para su funcionamiento.

Pero no por ello podemos olvidarnos que también hay una serie de *puntos débiles* de la lista, que, a nuestro entender son los siguientes:

- Debemos intentar alejarnos del grave riesgo que supone que unos sean informadores y otros receptores de información. Debemos procurar que no haya una división de funciones en la lista a partir de esto: por ejemplo, los administradores informan, el resto reciben; los miembros de organismos internacionales informan, los profesores universitarios reciben,... En este sentido hay que señalar que la gran mayoría de los miembros han enviado, al menos, un mensaje a la lista. Aunque también hay que reconocer que algo más de la mitad de los mensajes distribuidos (1882 de 3468) han sido emitidos por los administradores de *Edu-Comp*.
- Necesitamos tener una actitud más activa en la lista, alterando la tendencia de los miembros de la misma a pensar más en la lista como servicio que se ofrece para obtener determinados productos y menos como servicio compartido que se enriquece en la medida en que todos aportamos algo.
- Aún parece existir una cierta tentación a no compartir la información de que disponemos. Es preciso impregnar al colectivo de miembros de la lista, y especialmente a los profesores universitarios, de que compartir la información no supone pérdida de poder sino más bien potenciación de nuestras actuaciones y, en consecuencia, mayores posibilidades de demandas de nuevos proyectos por parte de las diferentes entidades interesadas. En definitiva, en la medida que un colega de la lista mejora su actuación profesional, y prestigia por tanto los estudios comparados, más fácil es que el resto de miembros salgamos beneficiados de una forma u otra. Pensemos que la situación contraria, también, se puede producir.
- En definitiva, debemos avanzar para que la lista siga siendo un elemento cooperativo en el cual la mayoría comparta una mayor cantidad de información y en donde se establezcan debates científicos, tarea que es también una de las asignaturas pendientes.

## 2. CONCLUSIONES

El tiempo en el que el investigador trabajaba aislado en su biblioteca o laboratorio concluyó. En el siglo XXI no es concebible un trabajo que no tenga una plasmación en una red, una comunicación con el resto de la comunidad científica. El trabajo de investigación se convierte así en una colaboración en tiempo real con una mayor y mejor acceso a la información y la posibilidad de trabajos más profundos y compartidos. En este sentido, el trabajo en red permite un análisis más profundo del objeto de estudio; ya que las visiones de los miembros de la red complementan el análisis del mismo, asimismo, por las mismas razones, el trabajo en red supone una mayor complejidad y profundidad del trabajo comparativo.

La lista *Edu-Comp* ha demostrado, a lo largo de estos 15 años, ser una potente herramienta transmisión y difusión de la información, pero no lo ha sido tanto para generar un espacio para la discusión. Los nuevos medios y redes sociales que están surgiendo,

como Twitter, Academia.edu, etc., como plantea BAIGET (2013) “éstas, mucho más fulgurantes, han quitado bastante protagonismo a las listas, que a los ojos de todos aparecen como muy ‘clásicas’, sabiendo ya todo el mundo lo que dan de sí”. Nuestro planteamiento es el de la complementariedad, todos los medios son y deben ser útiles para el objetivo fundamental que no es otro que mejorar nuestra docencia e investigación en el campo de la educación comparada. Las listas moderadas consiguen reducir notablemente el “ruido” y los mensajes “off-topic”, que se repiten cansinamente en muchas redes sociales.

Porque ¿Cómo debe ser el docente e investigador en Educación Comparada en la actualidad? En nuestra opinión además tener de un profundo conocimiento de la materia, debe ser una persona activa en las redes sociales, con un conocimiento avanzado de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que le posibiliten dominar sus posibilidades y ser consciente de sus límites, asimismo debe estar dotado de la necesaria infraestructura, que le permita comunicar y hacer llegar sus trabajos a la comunidad científica. Las listas de distribución, entre otros medios, pueden ser un elemento que favorezca la comunicación horizontal y que permita su actualización, tanto de contenidos como de metodologías de trabajo o contactos para el desarrollo de nuevos proyectos.

Como ya planteábamos previamente:

“Es cierto que la educación comparada ha sido, en muchas ocasiones, pionera en España en este ámbito – y también en el de la investigación – a la hora de proporcionar instrumentos. Sin embargo el reto es aún más complejo al tener un universo de información muy amplio. Es ahí donde el rol de una buena docencia en Educación Comparada no está tan sólo en estar bien conectado a las fuentes de información sino en ser constructores de conocimiento en nuestro ámbito. Pero en los aspectos relativos específicamente a la docencia con nuestros estudiantes el rol sufre un cambio relevante. Debemos pasar de ser informadores a ser orientadores en la búsqueda de información así como ser agentes críticos de la misma, proporcionándoles las claves de interpretación necesarios para el mundo educativo de hoy” (NAYA, FERRER y MARTINEZ, 2009:290).

En resumen, el docente e investigador en educación comparada debe ser una persona con actitud positiva a los nuevos retos tecnológicos, profesionales, intelectuales, etc. con un espíritu colaborativo y de necesaria difusión y contraste de los conocimientos. Un nuevo modelo de profesional de la educación que, además de poseer los necesarios conocimientos los pueda transmitir de forma significativa y atractiva. Un importante reto al que obligatoriamente necesitamos responder.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- CASTELLS, M. (2001): *La Galaxia Internet*. (Madrid, Plaza y Janés).
- GAUTHERIN, J. (1993): Marc-Antoine Jullien, en *Perspectivas*, vol. XXIII, 3-4, pp. 805-821.

- JULLIEN, M. A. (1817): *Esquisse d'un ouvrage sur l'éducation comparée* (Paris, Colas).
- NAYA, L.M. y FERRER, F. (2002): *Evaluación de la lista Edu-Comp. Balance de una época*, en GONZÁLEZ, A. y AYALA, A.: *Realidad y Prospectiva de la Educación Superior: un enfoque comparado*. Murcia, Diego Marín Librero, pp. 363-371.
- NAYA, L.M. y FERRER, F. (2013): *Las redes y la Educación Comparada ¿Hay otro camino?*, en VV.AA.: *Conversaciones con un maestro (Liber Amicorum)*. pp. 469-480 (Madrid, UNED, Ediciones Académicas).
- NAYA, L.M.; FERRER, F. Y MARTÍNEZ, M.J. (2009): *Pasado, presente y futuro de la enseñanza de la Educación Comparada en España*, *Revista Española de Educación Comparada*, nº 15, pp. 277-294.
- ROSSELLÓ, P. (1943): *Les précurseurs du Bureau International d'Education*(Ginebra, OIE).
- ROSSELLÓ, P. (2007): *La teoría de las corrientes educativas y otros ensayos*. Edición a cargo de Julio Ruiz Berrio (Madrid, Biblioteca Nueva).

## **REFERENCIAS INFORMÁTICAS**

- AFEC-INFO: <http://afecinfo.free.fr/> (consultada el 2 de enero de 2014).
- BAIGET, T. (2013): “20 aniversario de la lista de correo Iwetel”, en <http://www.thinkepi.net/20-aniversario-lista-correo-iwetel> (consultada el 2 de enero de 2014).
- COMPARED: <http://www.fe.hku.hk/cerc/cercweb.htm> (consultada el 2 de enero de 2014).
- FERRER, F. Y NAYA, L.M. (1999): “Lista Edu-Comp” en <http://www.rediris.es/list/info/edu-comp.html> (consultada el 2 de enero de 2014).
- INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2013): *Encuesta Redes Sociales y Docentes*. Resumen disponible en <http://www.slideshare.net/xarxatic/informeredessociales02?ref=http://> (consultada el 2 de enero de 2014).
- L-SOFT (2013): “*CataList*, the official catalog of LISTSERV® lists” en <http://www.lsoft.se/catalist.html> (consultada el 2 de enero de 2014)

## **PROFESIOGRAFÍA**

### ***Luis M. Naya***

Profesor titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Fue el creador, junto a Ferran Ferrer, de la lista Edu-Comp en 1999. Ha sido secretario de la Sociedad Española de Educación Comparada de 2002 a 2006 y presidente del X Congreso Nacional de Educación

Comparada que se celebró en Donostia-San Sebastián en 2006. Ha publicado y coordinado diversos libros y artículos, entre los que destacan “La Educación y los Derechos Humanos”, “El Derecho a la Educación en un mundo globalizado” y más recientemente, junto con Paulí Dávila, ha coordinado el libro “Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina” (Buenos Aires, Granica). Asimismo es miembro del Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación – Garaian, reconocido por el Gobierno Vasco con el número IT 603-13, y coordinador de la Unidad de Formación e Investigación “Educación, Cultura y Sociedad (UFI 11/54)” de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU. Sus principales líneas de investigación son el derecho a la educación y los derechos de los niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva educativa y comparada. **Datos de contacto:** Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Avda. de Tolosa, 70 – Apto. 1249, 20080 Donostia-San Sebastián, Teléfono: 943 015601. E-mail: [luisma.naya@ehu.es](mailto:luisma.naya@ehu.es).

**Fecha de recepción:** 4 de marzo de 2014.

**Fecha de revisión:** 22 y 29 de mayo de 2014.

**Fecha de aceptación:** 8 de septiembre de 2014.