

## 8



**VEINTE AÑOS DE EDUCACIÓN  
COMPARADA EN ESPAÑA: UN REPASO A  
LAS PUBLICACIONES DEL PERIODO 1994-  
2014**

---

*Twenty years of Comparative Education in Spain. A  
review of publications in the 1994-2014 period*

**Inmaculada Egido\***

**RESUMEN**

Con motivo del vigésimo aniversario de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), en este artículo se realiza una sucinta revisión de las publicaciones realizadas por los comparatistas españoles en el periodo 1994-2014. Tras algunas precisiones sobre el procedimiento utilizado para seleccionar las publicaciones, los libros y artículos en revistas indexadas aparecidos en estos años se organizan en torno a grandes ámbitos temáticos en función de su contenido, tratando de reflejar los intereses de los investigadores a lo largo de estas dos décadas. En concreto, se han perfilado seis líneas temáticas: fundamentación de la disciplina y análisis de su desarrollo en España; estudios comparados sobre sistemas educativos; organismos internacionales y política educativa supranacional; evaluaciones internacionales de rendimiento; derechos de la infancia y

---

\* Universidad Complutense de Madrid (España).

cooperación al desarrollo; y obras de carácter misceláneo. Para finalizar, se formulan algunas reflexiones relativas a la producción bibliográfica del periodo considerado.

**PALABRAS CLAVE:** Educación comparada; Historia; Estudio bibliográfico; Análisis de contenido.

### **ABSTRACT**

On the twentieth anniversary of Spanish Comparative Education Society (*Sociedad Española de Educación Comparada, SEEC*), this article presents a brief review of the publications of Spanish researchers in Comparative Education in the 1994-2014 period. After some details about the procedure used to select the publications reviewed, the books and articles published in indexed journals are organized around broad thematic areas based on their content, trying to reflect the interests of researchers along these two decades. There are six thematic areas: foundations of the discipline and analysis of its development in Spain; comparative studies about educational systems; international organizations and supranational policies of education, educational performance evaluations; child rights and development cooperation; and miscellaneous works. Finally, the article formulates some considerations on the bibliographical production of the analysed period.

**KEY WORDS:** Comparative education; History; Literature review; Content analysis.

\*\*\*\*\*

### **INTRODUCCIÓN**

El objetivo de estas páginas es el de presentar una sucinta panorámica de las publicaciones sobre Educación Comparada aparecidas en España durante el periodo comprendido entre 1994 y 2014. La conmemoración durante el presente año de las dos décadas de existencia de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), sucesora de la labor realizada por la Sociedad Española de Pedagogía Comparada, nos sirve de pretexto para acometer esta tarea, que no pretende en ningún caso proporcionar una información exhaustiva sobre la producción bibliográfica aparecida en este periodo, sino únicamente aproximarnos a las temáticas que han suscitado un mayor interés entre los comparatistas españoles a lo largo de estos años.

No es esta la primera vez que en la Revista Española de Educación Comparada (REEC) se lleva a cabo una revisión de las publicaciones de nuestro campo de conocimiento, ya que pueden encontrarse otros estudios relativamente coincidentes en este objetivo que han sido publicados en ella. De hecho, este trabajo recoge el testigo de esos

artículos previos, de los que puede considerarse una suerte de continuación. En concreto, son tres los textos que han abordado la cuestión que nos ocupa y que han servido de apoyo para la redacción de estas líneas<sup>1</sup>. Por orden cronológico, el primero es un artículo de la profesora Ángela Caballero, que vio la luz en 1997, en el que se realizaba un repaso por las fuentes documentales de mayor utilidad para la Educación Comparada y se proporcionaban algunas referencias seleccionadas de utilidad para nuestra disciplina (CABALLERO, 1997). En segundo lugar, debe mencionarse el artículo del profesor José Luis García Garrido, quien, con ocasión de la conmemoración de los diez años de existencia de la REEC, trazó una completa panorámica sobre la Educación Comparada en el decenio 1995-2005, en la que se contemplaba tanto la perspectiva académica de la disciplina como su vertiente investigadora, recogiendo las investigaciones y estudios relacionados con la misma (GARCÍA GARRIDO, 2005a). Por último, debemos hacer referencia al trabajo de los profesores M<sup>a</sup> Jesús Martínez Usarralde y Javier M. Valle, publicado en el mismo número de la revista que el anterior, en el que se realizó una exhaustiva revisión de los artículos aparecidos en la REEC a lo largo de sus primeros diez años de existencia (MARTÍNEZ USARRALDE y VALLE, 2005).

No obstante, el presente artículo guarda algunas diferencias con los mencionados anteriormente, ya que se centra únicamente en la producción de autores españoles y no recoge la panorámica internacional, como el de la profesora Caballero. Tampoco pretende realizar un repaso de toda la actividad relacionada con la Educación Comparada, como el del profesor García Garrido, sino que se limita únicamente al ámbito de las publicaciones. Finalmente, no es una revisión de los artículos aparecidos en la REEC, como la del texto de Martínez Usarralde y Valle, sino que trata de proporcionar una visión más o menos general de los libros y artículos que han producido los académicos que trabajan en nuestro país en el campo de la comparación. Es evidente, por tanto, que el objetivo no es aportar una relación completa de la producción bibliográfica del periodo considerado, lo que tampoco permitiría el breve espacio de este artículo, sino tan solo presentar una pequeña recapitulación que sirva para obtener algunos indicios sobre las líneas de trabajo que se perfilan en las publicaciones españolas sobre Educación Comparada a lo largo de los pasados veinte años.

Aun teniendo en cuenta lo anterior, es necesario puntualizar algunas cuestiones sobre el método empleado para seleccionar las publicaciones a las que se hace referencia a lo largo de estas páginas. A este respecto, debe señalarse que los textos recopilados contemplan únicamente libros y artículos publicados en revistas científicas por autores españoles. No se incluyen, por tanto, las Tesis Doctorales, a no ser que hayan sido objeto de

---

<sup>1</sup> Aunque se encuentra fuera de las dos décadas analizadas en este artículo, un precedente que cabe destacar es el texto de los profesores García Garrido y Pedró (1983), en el que se abordó la producción relacionada con la Educación Comparada en las revistas pedagógicas españolas en el amplio periodo que transcurre entre 1940 y 1983.

publicación, ni tampoco las voces o entradas de diccionarios y enciclopedias. Tampoco se ha realizado un análisis pormenorizado de las comunicaciones presentadas a congresos o seminarios científicos, sino que solo se incluye de ellos la referencia al libro de actas, con el fin de recoger su temática general. Sin duda la revisión de toda esa documentación hubiera permitido aportar una visión mucho más rica y precisa sobre los intereses de los comparatistas en el periodo revisado, pero el ingente volumen de la misma hubiera hecho imposible siquiera la mención de todo lo aparecido<sup>2</sup>.

Las fuentes a las que se ha acudido para recopilar la información han sido varias. Se ha revisado la sección de novedades de la página Web de la SEEC<sup>3</sup>, así como todos los Boletines de la Sociedad que se han ido publicando en ella desde el año 1994. También se ha acudido al catálogo de la biblioteca central del Ministerio de Educación<sup>4</sup>, al portal bibliográfico Dialnet y a la base de datos ISOC. En el caso de los artículos, solo se han considerado aquellos que aparecen en revistas indexadas. Por otra parte, se ha procurado no centrar esta revisión únicamente en unos pocos autores, incluso aunque se trate de los que tienen un mayor número de publicaciones o aglutinan un número más elevado de citas en nuestra disciplina, ya que lo que se intenta es proporcionar una panorámica lo más amplia posible de los intereses del conjunto de los investigadores que trabajan en el campo de la Educación Comparada en las universidades españolas. Es obvio, por tanto, que las referencias citadas cuando se abordan los distintos temas de estudio a lo largo de este texto no tratan de proporcionar una lista completa de las publicaciones que los han contemplado, sino únicamente servir para ejemplificar algunos de los trabajos aparecidos en estos últimos años.

Atendiendo a lo anterior, no hay duda de que el contenido que aparece en estas páginas es limitado. De hecho, el volumen que ha alcanzado la producción bibliográfica española en Educación Comparada en estas dos décadas es tan amplio que el objetivo de presentar una panorámica sobre el mismo resulta de enorme complejidad. Por otra parte, es seguro que las páginas que aparecen a continuación adolecerán también inevitablemente del sesgo que supone realizar una selección entre el amplísimo número de publicaciones existente. De antemano, pido disculpas por las omisiones y errores que puedan encontrarse e invito cordialmente a mis colegas comparatistas a que me envíen las observaciones y rectificaciones que deba recoger.

El criterio utilizado para presentar la información sobre las publicaciones aparecidas en el periodo 1994-2014 es, de acuerdo con el objetivo planteado, la clasificación temática de las mismas en función de su contenido. De esta forma, las publicaciones se presentan en

---

<sup>2</sup> Solo la búsqueda de Tesis Doctorales en la base de datos TESEO bajo el epígrafe "Pedagogía Comparada" arroja más de 130 registros en el periodo considerado.

<sup>3</sup> <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/>

<sup>4</sup> <http://www.mecd.gob.es/biblioteca-central/>

un total de seis apartados, referidos a otros tantos grandes temas de estudio. El primero recoge los textos destinados a la fundamentación de la disciplina y al análisis de su desarrollo en España. El segundo abarca el amplio conjunto de trabajos referidos a la comparación de sistemas educativos. Los siguientes se centran ya en líneas temáticas más específicas, como los organismos internacionales en materia de educación y, en algunos casos, también más novedosas en el campo de nuestra disciplina, como los estudios y evaluaciones internacionales de rendimiento, los derechos de la infancia o la cooperación al desarrollo. Para terminar, más que unas conclusiones en el sentido estricto del término, se presentan algunas reflexiones que surgen al hilo de la revisión realizada.

### **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA DISCIPLINA Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA EN ESPAÑA**

Entre las publicaciones aparecidas a lo largo de las dos décadas pasadas, un primer grupo temático lo forman los trabajos que los comparatistas han dedicado a la epistemología de la disciplina, a su fundamentación teórica y a la reflexión sobre sus posibilidades investigadoras y docentes. Así, durante los años 90 vio la luz la tercera edición de un libro que puede considerarse un clásico en esta temática, como es *Fundamentos de Educación Comparada* (GARCÍA GARRIDO, 1996), en el que se sintetizan las bases de nuestro campo de conocimiento y se profundiza en su evolución histórica, en su definición conceptual y en sus enfoques metodológicos. Con una temática similar, la obra de GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, SÁEZ y ENCABO (1996) constituyó una aportación a la fundamentación teórica de la Educación Comparada dentro de las Ciencias de la Educación, complementada con una selección de lecturas de varios de los principales autores de nuestra materia. También el tercer número de la REEC, editado como homenaje a Marc-Antoine Jullien de Paris en el aniversario de su fallecimiento, realizó una revisión de los métodos, técnicas y fuentes al servicio de la Educación Comparada<sup>5</sup>.

Durante la década de los 2000 los textos publicados reflejan ya de una manera clara el interés de los comparatistas españoles por una cuestión que es también objeto de una amplia reflexión en el panorama internacional, como es el impacto que el fenómeno de la globalización tiene sobre nuestro campo de estudio (PEREYRA, 2008). La globalización, o las múltiples globalizaciones que conviven en el mundo actual, como prefieren plantear algunos autores (TORRES, 2009), cambia el escenario de análisis habitual en los estudios comparativos y supone para los mismos un reto tanto de índole conceptual como metodológico, al mostrar la insuficiencia de la visión nacional clásica para la comprensión de la educación en nuestros días (DALE, 2009). En relación con este tema, puede mencionarse el texto de FERRER JULIÁ (2002), en la que el autor apunta la evolución que

---

<sup>5</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 1997, nº 3: Concepto, métodos y técnicas en Educación Comparada. Homenaje a Jullien de Paris en el 150 aniversario de su fallecimiento, coordinado por el profesor Julio Ruiz Berrio.

han experimentado cuatro elementos clave de la Educación Comparada en la transición del siglo XX al XXI: sus fundamentos teóricos, las contribuciones a sus bases teóricas y metodológicas, los temas de debate en relación con este ámbito del saber y los retos para el futuro. En una línea parcialmente coincidente con esta obra, la publicación de MARTÍNEZ USARRALDE (2003) presenta algunas cuestiones clásicas de la Educación Comparada, como su concepto y finalidad, junto con una revisión de los modelos teóricos y metodológicos vigentes en la actualidad y un análisis de los temas emergentes en la disciplina.

En el presente decenio han aparecido también en nuestro país nuevas publicaciones que profundizan en los desafíos que la Educación Comparada como campo de estudio debe afrontar en el cada vez más complejo y cambiante mundo globalizado (GARCÍA GARRIDO, GARCÍA RUIZ, y GAVARI, 2012). Un reflejo del interés que suscita esta cuestión puede encontrarse en el hecho de que la REEC dedicó su monográfico del año 2012 al tema de las relaciones entre la Educación Comparada, la globalización y el postmodernismo, bajo la coordinación de los profesores Francesc Raventós y M<sup>a</sup> José García Ruiz . En relación con ello, quizá merece señalarse que tanto en ese número de la REEC como en varias de los textos publicados desde finales de la década de los 90 es habitual la alusión al término “Educación Internacional”, ya sea este presentado de manera conjunta con el de Educación Comparada o de manera independiente (GARCÍA RUIZ, 2013; MARTÍNEZ USARRALDE, 2009; VEGA, 2011a).

Además de lo anterior, en el periodo considerado se han publicado varios textos dedicados a analizar el desarrollo y la situación de la Educación Comparada en el ámbito español (AYALA y GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, 1999; FERRER JULIÁ y NAYA, 2010; LÁZARO LORENTE, 2013a; NAYA y FERRER JULIÁ, 2007; NAYA, FERRER JULIÁ y MARTÍNEZ USARRALDE, 2013). Estos trabajos han aportado, sin duda, una valiosa reflexión sobre la evolución de la disciplina en nuestro país y sobre sus fortalezas y debilidades, tanto en el plano de la docencia como en el de la investigación. Además, dado que muchos de ellos han visto la luz en publicaciones de carácter internacional, han contribuido a aumentar el conocimiento del trabajo que realizan los comparatistas españoles y la propia SEEC fuera de nuestras fronteras.

Dentro de esta primera línea temática cabe incluir también un conjunto de publicaciones que ponen de manifiesto la incidencia que las tecnologías de la información tienen para el trabajo realizado por los especialistas en Educación Comparada. Así, las posibilidades que Internet ha abierto para la investigación comparativa y las valiosas herramientas para el trabajo docente e investigador que constituyen las redes de información y las listas de distribución han sido el tema sobre el que han versado algunas de las publicaciones aparecidas a lo largo de los pasados años (LÁZARO LORENTE, 1997; MUÑOZ-REPISO y VALLE, 1997; NAYA, 2005).

Para terminar, debemos recordar dentro de este apartado algunos textos de naturaleza más histórica, pero dedicados precisamente a destacar la aportación a la disciplina de algunas figuras relevantes del panorama comparativo español (VALLS, 1998) o a recuperar textos centrales para la configuración de nuestro campo de estudio, como la edición de diversos ensayos de Roselló (2008) llevada a cabo por el profesor Julio Ruiz Berrio.

## **2. ESTUDIOS COMPARADOS SOBRE SISTEMAS EDUCATIVOS**

El segundo gran ámbito temático que se perfila con claridad al revisar las publicaciones de las dos pasadas décadas es el amplio campo de la comparación de sistemas educativos. Este tema es, sin duda, el que engloba el mayor número de trabajos aparecidos durante el periodo citado en el panorama bibliográfico español. Entre ellos, pueden encontrarse algunos textos dedicados a proporcionar una visión de conjunto acerca del sistema de enseñanza vigente en uno o en varios países, aunque lo más frecuente es que se trate de libros o artículos que se centran en el estudio de una determinada etapa o nivel educativo o en los que se abordan las políticas y las prácticas relativas a una temática concreta de los sistemas educativos en perspectiva comparada.

Desde el punto de vista geográfico, la mayoría de los trabajos que pueden incluirse en este epígrafe suelen estar referidos al escenario europeo y, más concretamente, a los países miembros de la Unión Europea, compaginando aquellos sistemas educativos que han sido referentes habituales en nuestra disciplina, como Alemania, Francia, Italia o el Reino Unido (GAVARI, 2005; PRATS y RAVENTÓS, 2005), con otros que han suscitado el interés en un pasado más reciente, como es el caso de Finlandia (GARCÍA RUIZ, 2010). No obstante, algunas de las publicaciones del periodo, como la cuarta edición de *Sistemas Educativos de Hoy*, abordan también otros sistemas, en concreto Estados Unidos y Japón (GARCÍA GARRIDO, 2005b).

Sin embargo, la atención a Europa no supone olvidar que para los comparatistas españoles América Latina sigue siendo un ámbito de gran interés, al que también se han dedicado un buen número de trabajos durante estos años. Entre ellos cabe mencionar la colección de estudios comparativos sobre los sistemas educativos iberoamericanos que, bajo el título de *Cuadernos de Educación Comparada*, apareció entre 1998 y 2001 bajo el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)<sup>6</sup>. Además, otros ámbitos geográficos de estudio se perfilan también entre los trabajos aparecidos en este periodo. Así, la referencia a los países del Magreb,

---

<sup>6</sup> Varios de estos estudios fueron realizados por especialistas españoles. Véase PEREIRA, FERRER JULIÁ y PÉREZ (1998); GARCÍA GARRIDO, OSSENBACH y VALLE (2001); PUELLES, BRASLAVSKY, GVIRTZ y MARTÍNEZ BOOM (2001); LLORENT BEDMAR, GARCÍA CRESPO y AGUILAR (2001); y EGIDO, ÁLVAREZ GALLEGO y FIGUEIREDO (2001).

especialmente Marruecos, es ya una constante entre algunos de nuestros investigadores (COBANO-DELGADO, 2010; COBANO-DELGADO y TERRÓN, 2008; LLORENT BEDMAR, 2001b; PAMIES, 2012; PRIETO, 2009; TERRÓN, 2008). Por otra parte, en los últimos años ha comenzado a prestarse atención a países que eran menos habituales entre los objetos de estudio de comparatistas españoles, como Cabo Verde, Turquía o Afganistán (LLORENT BEDMAR y LLORENT GARCÍA, 2012; LLORENT GARCÍA, LÓPEZ GONZÁLEZ y VACAS, 2010; MORENO, 2005). En esas áreas geográficas emergentes los sistemas educativos de países asiáticos han cobrado asimismo un reciente interés<sup>7</sup>.

Cabría mencionar también dentro de este apartado las publicaciones que analizan el sistema educativo español o algunos aspectos concretos del mismo en perspectiva internacional (EGIDO, 2005; SEVILLA, 2000;), así como aquellos en los que la comparación se realiza entre las Comunidades Autónomas que componen el Estado o hacen referencia a alguna de ellas en clave comparativa (DONCEL, 2008; TORIBIO, 2008).

Como se ha indicado, buena parte de los textos publicados durante estos veinte años hacen referencia a niveles concretos de los sistemas escolares, que se abordan desde una dimensión comparativa. A este respecto cabe afirmar que todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la enseñanza superior, han sido objeto de atención para los comparatistas. Así, el VI Congreso Nacional de Educación Comparada, celebrado en 1998, se centró en la educación infantil (LLORENT BEDMAR, 1998), tema sobre el que han seguido apareciendo diversas publicaciones (ANCHETA, 2011) y al que se dedicó un monográfico de la *REEC* en el año 2013, que yo misma tuve la oportunidad de coordinar<sup>8</sup>.

La educación primaria, como etapa independiente del sistema escolar, es probablemente la que menos publicaciones concentra a lo largo de este periodo. Sin embargo, sí se ha prestado atención a la misma como parte integrante de la educación básica (CARREÑO, 2009) o, en términos genéricos, como componente de la enseñanza obligatoria, tema al que se dedicó el VIII Congreso de Educación Comparada (GARCÍA CRESPO y VEGA, 2005). La educación secundaria inferior y la cuestión de las reformas comprensivas en los sistemas educativos tampoco ha quedado fuera de los ámbitos de interés de este periodo (FERRER JULIÁ, NAYA y VALLE, 2004; SEVILLA, 2003). De igual modo, a la etapa de educación secundaria, tanto en su fase obligatoria como en el

---

<sup>7</sup> La revista *Foro de Educación* dedicó su número 13, correspondiente al año 2011, al tema monográfico "Asia ante la educación", incluyendo algunos estudios comparados sobre estos países (CASTEJÓN, ZANCAJO y FERRER JULIÁ, 2011; MANSO y RAMÍREZ, 2011).

<sup>8</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, nº 21, 2013: La Educación Infantil en perspectiva europea.



nivel superior, se dedicó un número monográfico de la *REEC* en el año 2001, coordinado por el profesor Francesc Raventós<sup>9</sup>.

La temática relativa a la formación profesional ha sido objeto de numerosos análisis a lo largo de la existencia de la SEEC. Además de las publicaciones de algunos de sus miembros (JIMÉNEZ RAMÍREZ y LUENGO, 2012; LLORENT BEDMAR, ORIA y ESTEBAN, 1999; LLORENT GARCÍA, 2005; LUZÓN y TORRES, 2013; MARTÍNEZ USARRALDE, 2001), puede mencionarse que el Congreso de la SEEC celebrado en Valencia en 1999 se dedicó de manera específica a las relaciones entre educación, empleo y formación profesional (LÁZARO LORENTE y MARTÍNEZ USARRALDE, 1999), tema que también fue el objeto de análisis del número monográfico de la *REEC* de 1996<sup>10</sup>.

La enseñanza superior ha constituido, sin duda, la etapa educativa a la que los comparatistas españoles han prestado una atención preferente en estos años. Así, la educación superior, con diferentes matices, fue el tema central de dos de los Congresos Nacionales de Educación Comparada celebrados durante este periodo, concretamente los de los años 2000 y 2005 (GONZÁLEZ HERNÁNDEZ y AYALA, 2000; PEREYRA, 2005) y también el foco del monográfico de la *REEC* de 1999<sup>11</sup>. Dentro de esta temática genérica de la educación superior, una cuestión fundamental en la pasada década ha sido, como cabía esperar, la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la profunda transformación de la enseñanza universitaria que se deriva del mismo tanto en España como en otros países. De hecho, la *REEC* dedicó su monográfico de 2006, a cargo del profesor Miguel Pereyra, al proceso de Bolonia<sup>12</sup>, que fue también el tema tratado tres años más tarde en un nuevo monográfico de la Revista, realizado con motivo de la conmemoración del décimo aniversario de la Declaración de Bolonia y coordinado por el profesor Joan M<sup>a</sup> Senent<sup>13</sup>. Además de ello, se han dedicado jornadas y cursos a esta temática (VEGA, 2010) y son numerosas las publicaciones aparecidas en los últimos años que han abordado cuestiones relacionadas con la misma, incluyendo sus objetivos y sus implicaciones metodológicas y organizativas, pero también sus retos y controversias (ESPEJO, 2010; FERNÁNDEZ GARCÍA, 2006; GONZÁLEZ FARACO, LUZÓN y TORRES, 2009; LUZÓN, SEVILLA y TORRES, 2009; SENENT, 2008). Esta atención al EEES no ha impedido, sin embargo, que otros trabajos hayan centrado su ámbito de interés en la etapa de enseñanza superior en América Latina (SÁNCHEZ LISSEN, 2009).

<sup>9</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, nº 7, 2001: La Educación Secundaria.

<sup>10</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, nº 2, 1996: Educación, Formación y Empleo en los países desarrollados, coordinado por el profesor Luis Miguel Lázaro.

<sup>11</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, nº 5, 1999: La enseñanza superior en la sociedad del saber, coordinado por el profesor Ángel González Hernández.

<sup>12</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, nº 12, 2006: El proceso de Bolonia. Dinámicas y desafíos de la enseñanza superior en Europa a comienzos de una nueva época.

<sup>13</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, nº 15, 2009: El Espacio Europeo de la Educación Superior: 10º aniversario de la Declaración de Bolonia.

En paralelo a los textos que abordan niveles de enseñanza en perspectiva comparada, un amplio número de publicaciones de estas dos décadas se han dedicado al estudio de temáticas concretas dentro de los sistemas educativos, como es el caso de la atención a la diversidad, que fue objeto del Congreso de la SEEC del año 2008 (LÓPEZ NOGUERO, 2008b). A este respecto, una línea de trabajo que ha ido adquiriendo una importancia creciente a lo largo del periodo analizado es la que hace referencia a la inmigración y la interculturalidad en los sistemas educativos, que ha sido tratada en clave comparativa en diferentes publicaciones (ESPEJO, 2008, MARTÍNEZ MUÑOZ, 2012; ORIA, 2011; PRATS, 2007; RAVENTÓS, 2009), así como en la propia *REEC*, en un número coordinado por la profesora Clementina García Crespo<sup>14</sup>. Estos ámbitos de estudio, a los que en los últimos años se incorporan temas relacionados con la cohesión social, la inclusión en los sistemas educativos y los nuevos modelos de ciudadanía fueron precisamente el objeto del XIII Congreso Nacional de Educación Comparada celebrado en Huelva (GONZÁLEZ FARACO, 2012). En la frontera entre la educación formal y no formal encontramos también algunos trabajos que analizan el amplio ámbito de la educación social y la formación de los educadores sociales en diferentes países (LÓPEZ NOGUERO, 2008a; SENENT, 1994, 2003).

Junto a los anteriores, otro de los temas relacionados con el funcionamiento de los sistemas educativos que con mayor frecuencia ha sido objeto de atención para los comparatistas en estos años es el que se refiere a la administración del sistema escolar y a la gestión y dirección de centros educativos. En este ámbito pueden mencionarse trabajos en los que se analizan las tensiones entre globalización y descentralización en los sistemas educativos, los modelos de gestión y dirección de instituciones educativas en diferentes países y la autonomía escolar (ORIA, 2009; PEDRÓ, 2009; PEREYRA et al., 1996)<sup>15</sup>. A este respecto, son también varias las publicaciones que abordan los modelos de dirección y administración del sistema educativo español en perspectiva internacional (GONZÁLEZ FARACO y LUZÓN, 2009; GONZÁLEZ FARACO y SEVILLA, 2003; PEREYRA, 2002).

También el profesorado, que constituye un ámbito tradicional de estudio en nuestra disciplina, ha seguido siendo objeto de consideración por parte de los investigadores durante los pasados años, que han analizado sobre todo los modelos de formación vigentes en diferentes países y las implicaciones de los mismos para la calidad de la enseñanza (ANCHETA, 2007; EGIDO, 2009; MANSO y VALLE, 2013; PALAUDARIAS, 2000; PEDRÓ, 2006; PRIETO, 2008; SENENT, 2011; VEGA, 2011b). A este tema se ha

---

<sup>14</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 2008, nº 14: Flujos migratorios y educación.

<sup>15</sup> El número monográfico de la *Revista Española de Educación Comparada* de 2007, que tuvo la oportunidad de coordinar, se dedicó a la administración y gestión de los centros escolares: panorámica internacional.

dedicado específicamente un reciente monográfico de la *REEC*, coordinado por los profesores Amalia Ayala y Antonio Luzón<sup>16</sup>.

Aunque menos habitual entre nuestras temáticas de trabajo en las décadas pasadas, merece la pena mencionar que las cuestiones relativas a la vinculación de la educación con las relaciones internacionales y, más concretamente, a las acciones educativas españolas en el exterior se perfilan en los últimos años como un tema de creciente atención por parte de los comparatistas. De hecho, en los últimos años son varios los trabajos dedicados a profundizar en la evolución y situación actual de la acción educativa española en diferentes países (EGIDO y GAVARI, 2009; GARCÍA RUIZ y LLORENT BEDMAR, 2014; GAVARI, 2010; GONZÁLEZ, 2013).

Para finalizar este apartado, es necesario aclarar que el repaso a las publicaciones que abordan cuestiones específicas en los sistemas educativos requiere tener presente que, junto a los temas ya mencionados, existen otros muchos aspectos que han sido objeto de estudios comparados en los pasados años. Recoger todas ellas resulta una tarea prácticamente imposible de abarcar en estas líneas, ya que hacen referencia a cuestiones tan diversas como la jornada escolar (LÁZARO HERRERO, 2012) o los modelos de educación ambiental (ESTEBAN, 2001), por mencionar únicamente dos ejemplos de cuestiones trabajadas en perspectiva comparativa en diferentes países.

### **3. LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y LA POLÍTICA EDUCATIVA SUPRANACIONAL**

El análisis de los organismos internacionales y de su papel en la educación constituye otra de las principales materias de estudio en nuestra disciplina, a la que en los últimos años los comparatistas han dedicado un buen número de publicaciones. A este respecto destaca, sin duda, el interés suscitado por la Unión Europea, cuya influencia sobre la realidad educativa de los países que la conforman ha hecho que se trate del organismo más ampliamente trabajado en el periodo considerado, analizando tanto la evolución global de su política educativa como algunos aspectos o programas más concretos relacionados con la misma (MADRID, 2007; PRATS, 2010; VALLE, 2006; VALLE y MANSO, 2013). Una buena prueba de ese interés la constituyen los dos números de que la *REEC* ha dedicado este tema a lo largo de los pasados años. Así, con ocasión de la ampliación de la Unión a los diez nuevos países que se incorporaron tras el acuerdo alcanzado en el Consejo Europeo de Copenhague, la revista dedicó su monográfico de 2004 a las perspectivas educativas en la "Nueva Europa"<sup>17</sup>. En el año 2010 el monográfico de la revista volvió a

<sup>16</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 2013, nº 22: La formación del profesorado en el siglo XXI.

<sup>17</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 2004, nº 10: Perspectivas educativas en la "Nueva Europa". Retos y tendencias de la política educativa ante la ampliación de la Unión Europea, coordinado por el profesor Javier M. Valle.

tratar la cuestión europea, centrándola en este caso en el Programa de trabajo sobre Objetivos precisos para los sistemas educativos de la Unión Europea<sup>18</sup>.

Junto a la Unión Europea, algunas publicaciones han abordado la política educativa desarrollada por el Consejo de Europa (DIESTRO y GARCÍA BLANCO, 2012) y otras se han centrado en una temática en la que confluyen los esfuerzos de ambos organismos, como es la dimensión europea de la enseñanza (DIESTRO, 2008, FERNÁNDEZ GARCÍA, 2004) o, más ampliamente, la formación de ciudadanos europeos (GARCÍA GARRIDO et al., 2007). Otros organismos internacionales, especialmente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, han sido también tratados en estos años, generalmente en relación con los procesos de globalización educativa (VEGA, 2005).

De hecho, la influencia que actualmente ejercen los organismos internacionales en la esfera política implica que la comprensión de los fenómenos educativos en el mundo requiere contemplar la dimensión supranacional. La supranacionalidad como categoría de análisis se perfila, por tanto, como un campo de estudio de creciente interés para los comparatistas y a este respecto merece destacarse una iniciativa editorial surgida recientemente. Se trata de la creación de una nueva revista, *Journal of Supranational Policies of Education*, que viene a enriquecer el panorama de las publicaciones españolas relacionadas con la Educación Comparada. Dicha revista, que tengo el honor de dirigir junto a los profesores Javier M. Valle y Guillermo Ruiz, ha publicado ya su número inicial, en el que han tomado parte, junto con expertos del ámbito internacional, varios miembros de la SEEC (GARCÍA GARRIDO, 2013; LUZÓN y TORRES, 2013; VALLE, 2013).

#### **4. LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES DE RENDIMIENTO: PISA Y OTROS ESTUDIOS**

En este apartado pueden situarse un conjunto de publicaciones muy vinculadas a la temática citada anteriormente, pero que merecen un epígrafe propio por centrarse específicamente en los estudios internacionales dedicados a la evaluación del rendimiento escolar. Estos estudios han sido fuente de un gran número de publicaciones en los pasados años, realizadas no solo por comparatistas, sino por especialistas de diferentes campos del saber.

La creciente importancia de la evaluación como herramienta esencial en los actuales modelos de gobernanza de los sistemas educativos ha sido puesta de manifiesto a lo largo de estas últimas décadas (TIANA, 1996; 2009), perfilándose como un elemento clave y

---

<sup>18</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 2012, nº 16: El Programa de Trabajo 2010 sobre Objetivos Precisos para los Sistemas Educativos de la Unión Europea, coordinado por los profesores Antonio Luzón y Diego Sevilla.

cada vez más consolidado en el escenario educativo mundial. Entre los estudios de evaluación educativa de alcance internacional, en España sin duda ha sido PISA (*Programme for International Student Assessment*) el programa más ampliamente trabajado y las publicaciones aparecidas en este periodo así lo atestiguan. En el año 2006 la *Revista de Educación* dedicó su número extraordinario a este tema, en el que aparecieron dos trabajos firmados por el profesor Ferrán Ferrer, dedicados a las percepciones y opiniones sobre el proyecto PISA en España y a las desigualdades del sistema educativo español de acuerdo a los resultados de PISA 2003 (FERRER ESTEBAN, CASTEL y FERRER JULIÀ, 2006; MASSOT, FERRER ESTEBAN y FERRER JULIÀ, 2006). También la *REEC* se ha hecho eco del interés por este tema, ya que en el año 2011 dedicó un número monográfico a los sistemas educativos excelentes, en el que se incluían trabajos relativos a los países que obtienen mejores resultados en PISA<sup>19</sup> y un año más tarde centró su monográfico en la influencia que el programa PISA ejerce en las políticas educativas nacionales<sup>20</sup>. Además, otras publicaciones han abordado la temática de PISA, tanto en lo que se refiere a su impacto político general (PEDRÓ, 2012; PEREYRA, LUZÓN y TORRES, 2010) como a contenidos más específicos vinculados a los resultados españoles, como la comparación de las desigualdades educativas entre Comunidades Autónomas (FERRER JULIÀ, VALIENTE y CASTEL, 2010).

Este protagonismo de PISA en las publicaciones del periodo puede explicarse por el impacto social que producen sus resultados, no solo en España, sino en el panorama internacional en su conjunto. No obstante, llama la atención que otros estudios, también muy relevantes, hayan sido muy poco trabajados por los comparatistas en nuestro país, al menos si se atiende a las publicaciones aparecidas en estos años. Ése es el caso de los trabajos realizados desde la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Escolar (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*, IEA) como el estudio internacional sobre el progreso en comprensión lectora (PIRLS), el estudio sobre matemáticas y ciencias (TIMSS), el estudio sobre civismo y ciudadanía (ICCS) o el estudio internacional sobre la formación del profesorado de matemáticas (TEDS-M), de los que apenas existen publicaciones realizadas por académicos del ámbito de la Educación Comparada. Lo mismo sucede con el estudio europeo sobre competencia lingüística (EECL), impulsado desde la Unión Europea, o con el proyecto sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS) de la OCDE, en los que se echa en falta el análisis trasnacional y transcultural que pueden aportar los comparatistas. Además, debe tenerse en cuenta que, junto a los informes publicados por los organismos internacionales y los informes de carácter regional o nacional que suelen acompañarlos, estos estudios ponen a disposición de los investigadores un amplio conjunto de datos que constituyen una fuente de información

<sup>19</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 2011, nº 18: Sistemas Educativos Excelentes, coordinado por la profesora M<sup>a</sup> José García Ruiz.

<sup>20</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 2012, nº 19: PISA: Aportaciones e incidencia sobre las políticas educativas nacionales, coordinado por el profesor Ferrán Ferrer.

muy rica para los comparatistas y pueden ser utilizados para realizar investigaciones adicionales. A pesar de ello, la revisión de los análisis secundarios llevados a cabo en nuestro país en relación a estos estudios muestra que son pocos los expertos en el ámbito de la Educación Comparada que han realizado publicaciones al respecto<sup>21</sup>.

## **5. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

Entre las nuevas temáticas que son objeto de estudio por parte de la Educación Comparada en nuestros días cabe mencionar la relativa a los derechos de la infancia. Esta cuestión cobró un decidido impulso tras la aprobación de la Convención de los Derechos de la Infancia en 1989 (LLORENT BEDMAR, 2001a) y constituye una línea de estudio que se ido consolidando a lo largo del periodo considerado a partir del trabajo de algunos investigadores de la SEEC.

Sin duda, la incorporación de este ámbito temático, al que se dedicaron tanto el número monográfico de la *REEC* del año 2003<sup>22</sup> como el X Congreso Nacional de Educación Comparada (NAYA y DÁVILA, 2006), ha abierto nuevas posibilidades docentes e investigadoras a nuestra disciplina, ampliando su objeto de estudio más allá de los sistemas escolares y aportando nuevas perspectivas teóricas y metodológicas a la misma (DÁVILA y NAYA, 2006, 2011).

Relacionada con el tema de los derechos de la infancia, aunque con un contenido propio que permite considerarla como una línea específica de trabajo, puede mencionarse la cooperación al desarrollo o la educación para el desarrollo, con los diferentes matices que ambas denominaciones encierran. Este ámbito de estudio, en el que la Educación Comparada puede ser de gran utilidad, también ha sido objeto de atención en estos años (GONZÁLEZ PÉREZ, 2004; NAYA, 2003; MARTÍNEZ USARRALDE, 2011), habiéndose dedicado al mismo un reciente número de la *REEC*<sup>23</sup>.

## **6. OBRAS DE CARÁCTER MISCELÁNEO**

Para finalizar la visión de las publicaciones aparecidas a lo largo de los pasados veinte años en el campo de la Educación Comparada se recogen en este apartado una serie de obras de carácter misceláneo, que abordan de manera conjunta varias de las temáticas

---

<sup>21</sup> Los análisis secundarios de los diversos estudios internacionales que han sido publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) del Ministerio de Educación pueden consultarse en la página Web <http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html> También publican trabajos de esta índole algunos de los organismos dedicados a la evaluación educativa en distintas Comunidades Autónomas.

<sup>22</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 2003, nº 9: La infancia y sus derechos, coordinado por el profesor Luis M<sup>a</sup> Naya.

<sup>23</sup> *Revista Española de Educación Comparada*, 2011, nº 17: Cooperación al Desarrollo en Educación: Alianzas con Educación Comparada desde la Perspectiva del Desarrollo, coordinado por la profesora Martínez Usarralde.

mencionadas en los epígrafes anteriores. Entre ellas encontramos algunas publicaciones que analizan los retos y los desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos europeos y latinoamericanos al comienzo del nuevo milenio (GARCÍA RUIZ y GAVARI, 2009; LÁZARO LORENTE, 2002), así como otra serie de textos en los que toman parte expertos nacionales e internacionales y en los que se ofrecen visiones diversas sobre aspectos clave de la educación en perspectiva internacional (LÁZARO LORENTE y MARTÍNEZ USARRALDE, 2003; LÁZARO LORENTE, 2013b).

Dentro de esta línea cabe mencionar también dos libros de homenaje dedicados a sendas figuras clave para la Educación Comparada Española que han aparecido recientemente. El primero de ellos es el dedicado al tristemente desaparecido profesor Ángel González Hernández, en el que tomaron parte un buen número de comparatistas y en el que se incluye un escrito inconcluso del propio profesor sobre la trayectoria pública de la universidad europea (VV.AA., 2012). El segundo es el *Liber Amicorum* dedicado al profesor José Luis García Garrido con motivo de su jubilación, que aglutina un amplio número de contribuciones elaboradas por expertos nacionales e internacionales pertenecientes a distintos ámbitos del conocimiento y en el que la Educación Comparada, como cabía esperar, ocupa un importante espacio. Así, se recogen en este libro estudios de carácter epistemológico sobre la disciplina, trabajos comparativos sobre sistemas educativos y análisis de cuestiones educativas en clave internacional firmados por algunos de los más prestigiosos comparatistas del mundo en la actualidad (VV.AA., 2013).

## **7. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LAS PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN COMPARADA EN ESPAÑA EN LOS ÚLTIMOS VEINTE AÑOS**

La revisión que se ha llevado a cabo en las páginas anteriores permite formular algunas ideas en torno a las características y temáticas de las publicaciones realizadas por los comparatistas españoles en el periodo de existencia de la SEEC. No se trata, como ya se ha mencionado, de formular conclusiones de carácter definitivo, pues las limitaciones de este trabajo que se han señalado al inicio del mismo impiden considerarlas así, sino únicamente de esbozar algunas reflexiones, un tanto provisionales, que surgen al hilo de lo expuesto en los apartados previos.

La primera de esas reflexiones es que la revisión realizada permite constatar la existencia de una producción bibliográfica abundante y de calidad a lo largo de las dos décadas pasadas, lo que permite afirmar que la Educación Comparada como ámbito de conocimiento sigue gozando de buena salud en nuestro país en la actualidad. Si bien puede afirmarse que los últimos cambios en los planes y programas de estudios de las universidades no siempre han resultado favorables para las asignaturas relacionadas con la Educación Comparada e Internacional, en lo relativo a las publicaciones aparecidas en este periodo la situación permite, al menos, un cierto optimismo. De hecho, son numerosas las

publicaciones de los pasados años que se han dedicado tanto a la reflexión y a los debates sobre la propia disciplina como a profundizar en un amplio abanico de temáticas, tendencias y prácticas educativas en el escenario internacional. No parece, por tanto, que el pesimismo que en muchas ocasiones se manifiesta en torno a la situación actual de la Educación Comparada encuentre justificación a partir de la recopilación de los textos publicados en España, sino que más bien puede considerarse que nuestra disciplina se ha abierto a la complejidad de la educación y de la sociedad de nuestros días, lo que tiene su reflejo en la pluralidad de cuestiones trabajadas.

Por otra parte, un análisis somero de los temas abordados por los comparatistas españoles sirve para comprobar que los sistemas educativos han continuado siendo el objeto de estudio más ampliamente trabajado en estos años. Sin embargo, es importante dejar constancia de que en la inmensa mayoría de los casos el análisis de esos sistemas no se plantea ya de una forma aislada o descontextualizada, como pudo suceder en el pasado, sino que trata de tener presente la influencia internacional y el nuevo escenario que se deriva de la globalización, aunque sea este un concepto multidimensional y, en ocasiones, confuso. Tampoco es común la visión estática que hace algunos años caracterizaba a este tipo de trabajos, sino que resulta más habitual que los estudios muestren la trayectoria de los sistemas escolares, inscribiendo la situación de los mismos tanto en su propio devenir histórico como en las líneas de cambio y transformación que caracterizan el conjunto de la sociedad. En este sentido, las publicaciones analizadas ponen de manifiesto que la Educación Comparada sigue siendo una disciplina clave para comprender los logros y los retos a los que se enfrentan los sistemas educativos en el mundo y para analizar la influencia de las corrientes globalizadoras y sus relaciones e interacciones con los contextos nacionales, regionales y locales.

Además de lo anterior, es preciso remarcar que, en paralelo a los trabajos dedicados al análisis de los sistemas de enseñanza y de las políticas educativas en distintos contextos geográficos, han surgido nuevas temáticas que revitalizan el objeto de estudio de la Educación Comparada. Así, cuestiones como las políticas educativas en perspectiva supranacional, el impacto de las evaluaciones internacionales de rendimiento, los derechos de la infancia o la cooperación al desarrollo, constituyen, como se ha mencionado, ámbitos del conocimiento que han despertado el interés de los comparatistas y que implican la necesidad de ampliar los planteamientos teóricos y metodológicos clásicos de nuestra disciplina.

En otro orden, se constata también cómo la presencia de los comparatistas españoles en las publicaciones aparecidas en el ámbito internacional y en idiomas distintos al castellano es cada vez mayor, al igual que es más común la colaboración de expertos internacionales en las publicaciones aparecidas en nuestro país. Ello indica que existe una creciente apertura al exterior por parte de quienes trabajan en el campo de la Educación



Comparada en España, lo que por lógica tendrá una repercusión positiva en la calidad de los trabajos realizados, que se ve enriquecida por la colaboración con investigadores de otros lugares. Ello supone, además, una mayor visibilidad de la producción de los comparatistas españoles fuera de nuestras fronteras, en la que debemos seguir trabajando de cara al futuro.

No obstante lo anterior, la revisión realizada permite detectar también la existencia de algunas cuestiones en las que cabría esperar una mayor contribución por parte de los especialistas en Educación Comparada. Una de ellas es la relacionada con la influencia de los Organismos Internacionales en materia de educación. Como se ha puesto de manifiesto, únicamente la Unión Europea y, en menor medida, el Consejo de Europa, la OCDE o la UNESCO han sido objeto de análisis más o menos estables a lo largo de estos años. Por el contrario, otros organismos, como la OEI, el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional, por citar solo algunos de ellos, tienen una menor presencia entre las publicaciones del periodo, a pesar de la importante influencia que ejercen en la definición de las agendas de reforma educativa y, por tanto, en la configuración del escenario educativo mundial en la actualidad.

Lo mismo cabe decir de la presencia de los comparatistas en los estudios relacionados con PISA y, sobre todo, con otras evaluaciones internacionales sobre el funcionamiento y el rendimiento de los sistemas educativos. Con algunas excepciones, es habitual que las publicaciones aparecidas a raíz de estos estudios o los análisis secundarios de los datos proporcionados por los mismos procedan de especialistas que desarrollan su trabajo en los ámbitos de la política educativa, la sociología de la educación o la economía de la educación. Obviamente, esas perspectivas de análisis tienen una gran utilidad y vienen a recordarnos que la Educación Comparada, como área de trabajo, se enriquece con las aportaciones de las teorías y las metodologías de otras disciplinas. Ello no obsta, sin embargo, para afirmar que sería deseable contar con una mayor presencia de los comparatistas en esta clase de estudios, con el fin de evitar la indiferencia contextual que muchas veces se encuentra en los análisis que se llevan a cabo.

En síntesis, la revisión realizada en estas páginas permite afirmar que la producción bibliográfica en el ámbito de la Educación Comparada aparecida a lo largo de estas dos décadas en nuestro país supone una contribución importante al conocimiento educativo, tanto en términos de calidad como de cantidad, y refleja el claro avance que la investigación comparativa ha experimentado en este periodo. La Educación Comparada, como disciplina necesaria para reflexionar e intervenir en la realidad educativa de nuestros días, parece consolidarse en el contexto académico español y se perfila como un ámbito de estudio con enormes y apasionantes posibilidades para el futuro próximo. No obstante, y a pesar de que el balance general es claramente positivo, existen algunas áreas temáticas en

las que cabe incrementar la aportación de los comparatistas y en las que confiamos que el panorama bibliográfico se vea enriquecido en los próximos años.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ANCHETA, A. (2007): La formación inicial del profesorado de Educación Infantil en Italia, Reino Unido y España: una perspectiva comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, 13, pp. 219-251.
- ANCHETA, A. (2011): *La escuela infantil hoy. Perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia* (Valencia, Tirant Humanidades).
- AYALA, A. y GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. (1999): L'Éducation Comparée en Espagne: passé et perspectives, en J. M. LECLERQ (ed.), *L'éducation comparée. Mondialisation et spécificités francophones*, pp. 183-193 (Paris, AFEC-CNNDP).
- CABALLERO, A. (1997): Educación Comparada: fuentes para su investigación. *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 139-170.
- CARREÑO, M. (2009): Desigualdades, género y educación básica. *Revista Española de Educación Comparada*, 15, pp. 193-214.
- CASTEJÓN, A, ZANCAJO, A, y FERRER JULIÁ, F. (2011): Desigualdades educativas y éxito en los países asiáticos en PISA, 2009. *Foro de Educación*, 13, pp. 71-89.
- COBANO-DELGADO, V. (2010): Educación y matrimonio en Marruecos: nivel formativo y estrategias matrimoniales en la región del interior. *Educación XXI*, 13 (1), pp. 155-176.
- COBANO-DELGADO, V. y TERRÓN, M. T. (2008): La perspectiva del profesorado sobre la cultura de paz y la no violencia: estudio comparado de la asignatura de Religión en España y Marruecos. *Tendencias pedagógicas*, 13, pp. 107-120.
- DALE, R. (2009): Contexts, Constraints and Resources in the Development of European Education Space and European Education Policy, en R. DALE. y S. ROBERTSON, *Globalization and Europeanisation in Education*, pp. 23-43 (Oxford, Symposium Books).
- DÁVILA, P. y NAYA, L. M. (2006): Los derechos de la infancia en el marco de la educación comparada. *Revista de Educación*, 340, pp. 1009-1038.
- DÁVILA, P. y NAYA, L. M. (Coords.) (2011): *Derechos de la Infancia y Educación Inclusiva en América Latina* (Buenos Aires, Editorial Granica).
- DIESTRO, A. (2008): Revisión histórica a la dimensión educativa del Consejo de Europa, *Tendencias pedagógicas*, 13, pp. 15-38.
- DIESTRO, A. y GARCÍA BLANCO, M. (2012): La política educativa del Consejo de Europa, *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 3, pp. 45-63.

- DONCEL, D. (2008): Construcción de identidades colectivas culturales a través del sistema educativo: Comunidades Autónomas y LOGSE. *Revista Española de Educación Comparada*, 14, pp. 207-241
- EGIDO, I. (2005): *Transforming Education. The Spanish Experience* (New York, Nova Science).
- EGIDO, I. (2009): La profesión docente en la Unión Europea: tipologías, modelos, políticas, en M. de PUELLES, (coord.), *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*, pp. 201-227 (Madrid, Biblioteca Nueva-Escuela Julián Besteiro).
- EGIDO, I. (coord.), ÁLVAREZ, A. y FIGUEIREDO, I. (2000): *Organización y gestión de los centros educativos iberoamericanos* (Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).
- EGIDO, I. y GAVARI, E. (2009): Claves históricas de la acción educativa de España en el exterior: el “poder blando” de las relaciones internacionales. *Educación XXI*, 12, pp. 29-42.
- ESPEJO, L. B. (2008): El fenómeno de la inmigración en España y en las políticas educativas territoriales. *Revista Española de Educación Comparada*, 14, pp. 13-47.
- ESPEJO, L. B. (2010): Políticas de aprendizaje en el espacio europeo de la educación. Perspectivas institucional, académica e internacional del proceso de Bolonia en el sistema universitario español, en L. VEGA, (coord.), *El Proceso de Bolonia y la educación comparada: miradas críticas*, pp. 18-30 (Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca).
- ESTEBAN, M. (2001): La educación ambiental en los sistemas educativos de los países de la U.E. *Contexto educativo*, 16.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (2004): La dimensión europea de la educación en la República Checa, Polonia y Eslovenia: tiempos de cambio en los sistemas educativos de los nuevos miembros de la Unión. *Revista Española de Educación Comparada*, 10, pp. 197-228.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (2006): Educación comparada y Espacio Europeo de Educación Superior. Una nueva perspectiva vinculada a las competencias. *Revista Complutense de educación*, 17 (2), pp. 169-186.
- FERRER ESTEBAN, G., CASTEL, J. L. y FERRER JULIÀ, F. (2006): Las desigualdades del sistema educativo a través del estudio PISA 2003. *Revista de Educación*, extraordinario, pp. 399-428.
- FERRER JULIÀ, F. (2002): *La educación comparada actual* (Barcelona, Ariel).
- FERRER JULIÀ, F. y NAYA, L. M. (2010). La enseñanza de la educación comparada en España. Historia y presencia en los nuevos grados de educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (2), pp. 134-147.
- FERRER JULIÀ, F., NAYA, L. M. y VALLE, J.M. (2004): *Convergencias de la Educación Secundaria Inferior en la Unión Europea* (Madrid, CIDE).

- FERRER JULIÀ, F., VALIENTE, O. y CASTEL, J. L. (2010): Los resultados PISA-2006 desde la perspectiva de las desigualdades educativas: la comparación entre Comunidades Autónomas en España. *Revista Española de Pedagogía*, 68 (245), pp. 23-48.
- GARCÍA CRESPO, C. y VEGA, L. (2005): *La educación Obligatoria en Europa y Latinoamérica* (Salamanca, Grupo Editorial Universitario).
- GARCÍA GARRIDO, J. L. (1996): *Fundamentos de Educación Comparada* (3ª ed.) (Madrid, Dykinson).
- GARCÍA GARRIDO, J. L. (2005a): Diez años de Educación Comparada en España. *Revista Española de Educación Comparada*, 11, pp. 15-36.
- GARCÍA GARRIDO, J. L. (2005b): *Sistemas Educativos de Hoy* (4ª ed.) (Madrid, EDIASA).
- GARCÍA GARRIDO, J. L. (2013): La reciente política universitaria británica en el contexto de la Unión Europea. *Journal of Supranational Policies of Education*, 1, pp. 83-94 . [http://www.jospoe-gipes.com/Articulos/VOL1/5\\_JOSPOE\\_VOL1.pdf](http://www.jospoe-gipes.com/Articulos/VOL1/5_JOSPOE_VOL1.pdf)
- GARCÍA GARRIDO, J. L., GARCÍA RUIZ, M. J. y GAVARI, E. (2012): *La Educación Comparada en tiempos de Globalización* (Madrid, UNED).
- GARCÍA GARRIDO, J. L., MARTÍNEZ, M., VALLE, J. M., FERNÁNDEZ, C. M., MARTÍNEZ, M. J. y FERRER JULIÀ, F. (2007): *Formar ciudadanos europeos* (Madrid, Academia Europea de Ciencias y Artes).
- GARCÍA GARRIDO, J. L., OSSENBACH, G. y VALLE, J. M. (2001): *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos* (Madrid, OEI).
- GARCÍA GARRIDO, J. L. y PEDRÓ, F. (1983): La Educación Comparada a través de las Revistas Pedagógicas Españolas (1940- 1983). *Revista Española de Pedagogía*, 41 (159), pp. 175-213.
- GARCÍA RUIZ, M. J. (2010): *Estudio comparativo de la educación: Finlandia y la Comunidad de Madrid. Análisis y recomendaciones* (Madrid, Comunidad de Madrid).
- GARCÍA RUIZ, M. J. (2013): *International Education: Politics and Policies* (Madrid, UNED).
- GARCÍA RUIZ, M. J. y GAVARI, E. (2009): *Tradición y reforma en la educación occidental del siglo XXI* (Madrid, EDIASA).
- GARCÍA RUIZ, M. J. y LLORENT BEDMAR, V. (2014): Un elemento de prolongado consenso en la política educativa española: la acción educativa de España en el exterior. *Revista de Educación*, 363, pp. 360-383.
- GAVARI, E. (2005): *La educación en Francia y en Italia en la segunda mitad del siglo XX* (Madrid, Cuadernos de la UNED).
- GAVARI, E. (2010): El papel de la educación en las relaciones internacionales. *ESE: Estudios sobre educación*, 18, pp. 83-96.

- GONZÁLEZ, M. R. (2013): Evolución de las acciones educativas en el exterior (AEE) de España en Francia. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, pp. 179-202.
- GONZÁLEZ FARACO, J. C. (coord.) (2012): *Identidades culturales y educación en la sociedad mundial. Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Comparada*. (Huelva, Universidad de Huelva).
- GONZÁLEZ FARACO, J. C. y LUZÓN, A. (2009): Education et Autonomie Régionale en Espagne. *Revue Internationale d'Éducation*, 51, pp. 141-147.
- GONZÁLEZ FARACO, J. C., LUZÓN, A. y TORRES, M. (2009): Retos y riesgos en la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 11 (1). <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-faraco.html>
- GONZÁLEZ FARACO, J.C. y SEVILLA, D. (2003): L'histoire brûlant d'un parcours politique inachevé. La direction des établissements scolaires espagnols, *Revue Internationale d'Éducation de Sévres*, 32, pp. 63-79.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. y AYALA, A. (eds.) (2000): *Realidad y prospectiva de la educación superior: un enfoque comparado: actas del VII Congreso Nacional de Educación Comparada* (Murcia, Diego Marín).
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A., SÁEZ, J. y ENCABO, J. (1996): *La comparación en educación y lecturas de Pedagogía Comparada* (Murcia, Diego Marín).
- GONZÁLEZ PÉREZ, M. I. y GARCÍA DE LA TORRE, M. (2004): La cooperación educativa internacional ante la diversidad cultural. Un estudio comparativo en la región andina. *Revista Española de Educación Comparada*, 10, pp. 237-274.
- JIMÉNEZ RAMÍREZ, M. y LUENGO, J. J. (2012): El protagonismo de las políticas educativas de Formación Profesional en tiempos de crisis. *Revista de ciencias de la educación*, 229, pp. 109-125.
- LÁZARO HERRERO, L. (2012): La perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea. Estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España. *Revista Española de Educación Comparada*, 19, pp. 193-218.
- LAZARO LORENTE, L. M. (1997): Enredados en la red: Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 83-106.
- LAZARO LORENTE, L.M. (ed.) (2002): *Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina* (Valencia, Universitat de Valencia).
- LAZARO LORENTE, L. M. (2013a): Comparative and International Education in Spain: Current Approaches and Directions for Future Teaching and Research, en a. W. WISEMAN y E. ANDERSON, (eds.), *Annual Review of Comparative and International Education 2013*, pp. 37-42 (Bingley, Emerald Group Publishing).
- LÁZARO LORENTE, L. M. (ed.) (2013b): *Lecturas de Educación Comparada e Internacional* (Valencia, Universidad de Valencia).

- LÁZARO LORENTE, L. M., y MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (coords.) (1999): *Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea* (Valencia, Universitat de València).
- LÁZARO LORENTE, L. M. y MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (eds.) (2003): *Estudios de Educación Comparada*. (Valencia, Universidad de Valencia).
- LLORENT BEDMAR, V. (coord.) (1998): *Actas del VI Congreso Nacional de Educación Comparada: atención a la infancia y espacios educativos: un enfoque multicultural* (Sevilla, Universidad de Sevilla).
- LLORENT BEDMAR, V. (coord.) (2001a): *Derechos y educación de niños y niñas: un enfoque multicultural* (Sevilla, GIECSE-Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla).
- LLORENT BEDMAR, V. (2001b): La Educación Secundaria en el Reino de Marruecos: realidad, deseos y reformas. *Revista Española de Educación Comparada*, 7, pp. 167-190.
- LLORENT BEDMAR, V. y LLORENT GARCÍA, V. J. (2012): La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (2), pp. 43-59.
- LLORENT BEDMAR, V., ORIA, M.R. y ESTEBAN, M. (1999): *La formación profesional en Europa Occidental* (Sevilla, GIECSE-Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla).
- LLORENT BEDMAR, V., GARCÍA CRESPO, C. y AGUILAR, E. (2001): *La educación obligatoria en Iberoamérica* (Madrid, OEI).
- LLORENT GARCÍA, V. J (2005): El mundo sociolaboral y los liceos franceses de formación profesional: mejoras curriculares en los períodos de formación en empresa. *Innovación educativa*, 15, pp. 345-351.
- LLORENT GARCÍA, V. J., LÓPEZ GONZÁLEZ, M. y VACAS, S. (2010): Atención educativa a la diversidad en Turquía. Reflexiones para una innovación curricular, en VV.AA.: *Nuevos paradigmas para un tiempo nuevo* (Elche: Ajuntament d'Elx).
- LOPEZ NOGUERO, F. (2008): Hacia un espacio europeo de aprendizaje para toda la vida: evolución y desarrollo de la Educación Permanente en la Unión Europea. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 15, pp. 123-136.
- LOPEZ NOGUERO, F. (dir.) (2008): *La educación como respuesta a la diversidad. Una perspectiva comparada. Actas del XI Congreso Nacional de Educación Comparada* (Sevilla, Universidad Pablo de Olavide-SEEC).
- LUZÓN, A., SEVILLA, D. y, TORRES, M. (2009): El proceso de Bolonia: significado, objetivos y controversias. *Avances en supervisión educativa*, nº 10. [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=406&Itemid=66](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=406&Itemid=66)
- LUZÓN, A. y TORRES, M. (comps.) (2013): *Las políticas de formación profesional en España y en Europa: perspectivas comparadas* (Barcelona, Octaedro).

- LUZÓN, A. y TORRES, M. (2013): Apuntes sobre la internacionalización y la globalización en educación: de la internacionalización de los modelos educativos a un nuevo modelo de gobernanza. *Journal of Supranational Policies of Education*, 1, pp. 53-66 [http://www.jospoe-gipes.com/Articulos/VOL1/3\\_JOSPOE\\_VOL1.pdf](http://www.jospoe-gipes.com/Articulos/VOL1/3_JOSPOE_VOL1.pdf)
- MADRID, J. M. (2007): La política educativa de la Unión Europea al servicio del desarrollo económico con cohesión social. *Revista Española de Educación Comparada*, 13, pp. 253-284.
- MANSO, J. y RAMÍREZ, E. (2011): Formación inicial del profesorado en Asia: atraer y retener a los mejores docentes. *Foro de Educación*, 13, pp. 71-89.
- MANSO, J. y VALLE, J. M. (2013). La formación inicial del profesorado de secundaria en la Unión Europea. *Revista Española de Educación Comparada*, 22, pp. 165-184.
- MARTÍNEZ MUÑOZ, A. (2012): *La educación intercultural en el contexto europeo. Inmigración y educación. Estudio comparado de Francia y España* (Editorial Académica Española).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2001): *Formación profesional comparada*. (Valencia, Tirant lo Blanch).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2003): *Educación comparada: nuevos retos, renovados desafíos*. (Madrid, La Muralla).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (coord.) (2009): *Educación internacional*. (Valencia, Tirant lo Blanch).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2011): *Sentipensar el sur: cooperación al desarrollo y educación* (Valencia, PUV).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. y VALLE, J.M. (2005): 10 años de la REEC. Una mirada en perspectiva. *Revista Española de Educación Comparada*, 11, pp. 37-94.
- MASSOT, M., FERRER ESTEBAN, G. y FERRER JULIÀ, F. (2006). El estudio PISA y la comunidad educativa. Percepciones y opiniones sobre el proyecto PISA 2000 en España. *Revista de Educación*, nº extraordinario, pp. 381-398.
- MORENO, J. M. (2005): Enseñanza secundaria en Afganistán: Un retratar de la reconstrucción de la educación de postconflicto. *Revista Española de Educación Comparada*, 11, pp. 381-406.
- MUÑOZ-REPISO, M. y VALLE, J.M. (1997): Las redes Eurydice y Quipu. Potencial para la Educación Comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 247-276.
- NAYA, L. M. (Coord.) (2003): *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado* (Donosita, Erein).
- NAYA, L.M. (2005): La educación comparada en los nuevos espacios virtuales (1995-2004). *Revista Española de Educación Comparada*, 11, pp. 241-271.
- NAYA, L. M. y DÁVILA, P. (coords.) (2006): *El derecho a la educación en un mundo globalizado*, 2 vols. (Donostia, Erein).

- NAYA, L.M. y FERRER JULIÀ, F. (2007): The Spanish Comparative Education Society (SEEC), en V. MASEMANN, M. BRAY y M. MANZON (Eds.), *Common Interests, Uncommon Goals: Histories of the World Council of Comparative Education Societies and its Members*, pp. 214-224 (Dordrecht & Hong Kong, Springer & Comparative Education Research Centre of the University of Hong Kong).
- NAYA, L.M., FERRER JULIÀ, F. y MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2013): *The Teaching of Comparative Education in Spain*, en C. Wolhuter, N. Popov, B. Leutwyler y Ermenc, S.K. (eds.) *Comparative Education at Universities World Wide* (3ª ed.), pp. 147-153 (Sofia: Bulgarian Comparative Education Society (BCES)- Ljubljana University Press).
- ORIA, M.R. (2009): ¿Es posible la autonomía escolar?: el papel de la dirección y de los proyectos de centro en los sistemas educativos francés, italiano y español. *Educación XXI*, 12, pp. 151-180.
- ORIA, M.R. (2011): Inmigración y multiculturalidad. Políticas europeas en el último cuarto del siglo XX y su influencia en las acciones presentes. En P. CELADA (ed.), *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, pp. 229-238. (Burgo de Osma: SEHDE-Universidad de Valladolid-CEINCE).
- PÀMIÉS, J. (2012): Disfunciones y permanencias. Una aproximación a las desigualdades en la escuela marroquí. *Revista Española de Educación Comparada*, 20: pp. 275-302.
- PALAUDARIAS, J.M. (2000): La formació inicial dels mestres a la Unió Europea. *Perspectiva escolar*, 246, pp. 39-49.
- PEDRÓ, F. (2006): Un diagnóstico de la situación del profesorado en España desde una perspectiva comparativa. *Revista de Educación*, 340, pp. 243-264
- PEDRÓ, F. (2009): *Descentralització y municipalització de l'educació als països de l'OCDE* (Barcelona: Diputació de Barcelona).
- PEDRÓ, F. (2012): Deconstruyendo los puentes de Pisa: del análisis de resultados a la prescripción política. *Revista Española de Educación Comparada*, 19, pp. 139-172.
- PEREYRA, M. A. (2002): Changing Educational Governance in Spain: decentralisation and control in the autonomous communities. *European Educational Research Journal*, 1(4), pp. 667-675.
- PEREYRA, M. A. (ed.) (2005): *Convergencias de la educación superior en el ámbito europeo y latinoamericano. IX Congreso Nacional de Educación Comparada*. (Granada, Grupo Editorial Universitario).
- PEREYRA, M. A. (ed.) (2008): *Changing Knowledge and Education. Communities, Mobilities and New Policies in Global Societies* (Frankfurt am Main, Peter Lang).
- PEREYRA, M.A. et al. (1996): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos* (Barcelona, Pomares).



- PEREYRA, M. A., LUZÓN, A. y TORRES, M. (2010): PISA, un nuevo escenario en la política educativa mundial. *Organización y gestión educativa*, 18 (6), pp. 12-17.
- PEREYRA, L. E., FERRER JULIÁ, F. y PÉREZ, S. (1998): *Planificación, Financiación y Evaluación de los Sistemas Educativos Iberoamericanos* (Madrid, OEI).
- PRATS, E. (coord.) (2007): *Multiculturalismo y educación para la equidad* (Barcelona-Madrid, Octaedro-OEI).
- PRATS, E. (2010): Equidad y eficiencia en la estrategia de Lisboa: un reto estructural en los sistemas de educación básica en Europa. *Revista Española de Educación Comparada*, 16, pp. 131-158.
- PRATS, J. y RAVENTÓS, F. (eds.) (2005): *Los sistemas educativos europeos ¿crisis o transformación?* (Barcelona, La Caixa).
- PRIETO, E. (2008): El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, 10, pp. 325-345.
- PRIETO, E. (2009): El absentismo escolar en la educación primaria en Tánger. Estudio comparado de las perspectivas de los padres y del profesorado. *Revista Española de Educación Comparada*, 15, pp. 295-321-
- PUELLES, M. DE, BRASLAVSKY, C., GVIRTZ, S. y MARTÍNEZ BOOM, A. (2001): *Política y educación en Iberoamérica* (Madrid, OEI).
- RAVENTÓS, F. (2009): Sistemas educativos en las sociedades multiculturales, en M. J. MARTÍNEZ USARRALDE (ed.), *Educación Internacional*, pp. 93-122 (Valencia, Tirant lo Blanch).
- ROSELLÓ, P. (2008): *La teoría de las corrientes educativas y otros ensayos. Edición y estudio introductorio de Julio Ruiz Berrio*. (Madrid, Biblioteca Nueva).
- SÁNCHEZ-LISSEN, E. (2009): Calidad y excelencia en la Enseñanza Superior: dos retos de las agencias de acreditación de América Latina. *Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 9, pp. 152-165.
- SENENT, J. M. (1994): *Educación social en Europa* (Valencia, Universidad de Valencia).
- SENENT, J. M. (2003): Desarrollo contemporáneo de la Educación Social en Europa: Perspectiva Comparada, en C. RUIZ, (coord.), *Educación social: viejos usos y nuevos retos*, pp. 59-92.
- SENENT, J. M. (2008): Las titulaciones de Educación: una perspectiva histórico-comparada en España y Europa. *Educación XXI*, 11, pp. 43-71.
- SENENT, J. M. (2011): La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria: una mirada comparativa en la Unión Europea. *Edetania*, 39, pp. 71-87
- SEVILLA, D. (2000): The Spanish Education System: Educational Answers to Social and Political Changes, en K. MAZUREK, M. A. WINZER y C. MAJOREK (eds.), *Education in a Global Society. A Comparative Perspective*, pp. 149-162 (Boston, Allyn & Bacon).
- SEVILLA, D. (2003): La educación comprensiva en España: paradoja, retórica y limitaciones, *Revista de Educación*, 330, pp. 35-57.

- TERRÓN, M. T. (2008): La perspectiva de las madres marroquíes sobre la educación de sus hijos en Huelva y en las zonas de origen. *Revista Española de Educación Comparada*, 14, pp. 103-135.
- TIANA, A. (1996): La evaluación de los sistemas educativos. *Revista Iberoamericana de educación*, 10, pp. 37-62.
- TIANA, A. (2009): En búsqueda de la explicación de los resultados educativos: posibilidades y limitaciones de los estudios internacionales de evaluación. *Gestión y análisis de políticas públicas*, nº 3, <http://revistasonline.inap.es/index.php?journal=GAPP&page=issue&op=view&path%5B%5D=29>.
- TORIBIO, L. (2008): Un análisis del sistema educativo español desde la perspectiva comparativa europea. *Tendencias Pedagógicas*, 13, 39-58.
- TORRES, C.A. (2009): *Globalizations and Education: Collected Essays on Class, Race, Gender, and the State* (New York, Teachers College Press).
- VALLE, J. M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa*, 2 vols. (Madrid, Ministerio de Educación).
- VALLE, J.M. (2013): Supranational Education: A New Field of Knowledge to Address Educational Policies in a Global World. *Journal of Supranational Policies of Education*, 1, pp. 7-30 [http://www.jospoe-gipes.com/Articulos/VOL1/1\\_JOSPOE\\_VOL1.pdf](http://www.jospoe-gipes.com/Articulos/VOL1/1_JOSPOE_VOL1.pdf)
- VALLE, J.M. y MANSO, J. (2013): Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación*, nº extraordinario, pp. 12-33.
- VALLS, R. (1998): *Pedagogos comparatistas catalanes del siglo XX: Rosselló, Tusquets, Sanvicens: una visión retrospectiva* (Barcelona, Universitat de Barcelona).
- VEGA, L. (ed.) (2005): *Claves de Educación Comparada en perspectiva social* (Valencia, Tirant lo Blanch).
- VEGA, L. (ed.) (2010): *El Proceso de Bolonia y la Educación Comparada. Miradas Críticas* (Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca).
- VEGA, L. (2011a): *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales* (Barcelona, Octaedro/ICE-UB).
- VEGA, L. (Ed.) (2011b): *Gobernanza y políticas de Formación Inicial de profesores en la Europa Mediterránea* (Valencia, Tirant Lo Blanch)
- VVAA. (2012): *Homenaje a Ángel González Hernández* (Murcia, Universidad de Murcia).
- VV.AA. (2013): *Conversaciones con un maestro (Liber Amicorum). Estudio interdisciplinar de discípulos y colegas en homenaje al profesor Dr. D. José Luis García Garrido* (Madrid, EDIASA).

**PROFESIOGRAFÍA*****Inmaculada Egido***

Doctora en Pedagogía y Profesora Titular en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, donde desarrolla su labor docente en el ámbito de la Educación Comparada. Su actividad investigadora se centra en el área de la política educativa comparada, habiendo publicado sobre este tema más de diez libros y cuarenta artículos en revistas especializadas. Ha realizado también informes y trabajos de investigación para diversos Organismos nacionales e internacionales, como la OEI, la UE o el Convenio Andrés Bello. Asimismo, participa asiduamente en actividades de perfeccionamiento del profesorado. **Datos de contacto:** Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. C/ Rector Royo Villanova s/n. 28040 Madrid. Teléfono: 91 394 62 05 Fax: 91 394 61 85. E-mail: [miegido@edu.ucm.es](mailto:miegido@edu.ucm.es).

**Fecha de recepción:** 4 de marzo de 2014.

**Fecha de revisión:** 20 y 26 de mayo de 2014.

**Fecha de aceptación:** 4 de agosto de 2014.