

3



CAMINANTE, NO HAY CAMINO...: LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, 1998-2002

*Traveller, there is no way...: the Spanish Comparative
Education Society, 1998-2002*

Amalia Ayala*

RESUMEN

Ángel González Hernández presidió la Sociedad Española de Educación Comparada del 27 de marzo de 1998 al 23 de noviembre de 2002. Un periodo marcado por el fallecimiento de dos de los padres de la Educación Comparada española, los profesores D. Juan Tusquets y D. Ricardo Marín. La experiencia en gestión política universitaria del profesor González contribuyó a su implicación durante este periodo, con la responsabilidad personalmente asumida en la edición del Boletín de la Sociedad, la celebración de las II Jornadas Científicas de Educación Comparada en la Universidad de Murcia en diciembre de 1999 o la organización del VII Congreso Nacional de Educación Comparada. El talante dialogante, respetuoso y abierto del profesor González permitió dar los primeros pasos en el esfuerzo por implicar en las actividades de la Sociedad Española de Educación Comparada a las distintas tradiciones de educación comparada en España e instauró, con la modificación de los Estatutos de nuestra Sociedad, la presencia en la Junta Directiva de los Presidentes anteriores. Es también el primer Catedrático de Educación Comparada que ha

* Universidad de Murcia (España).

presidido la Sociedad Española de Educación Comparada, marcando el comienzo de una tradición que habla ya del peso específico de la disciplina en aquellos contextos universitarios nacionales que han ido apostando paulatinamente por este perfil para sus cátedras.

PALABRAS CLAVE: Educación Comparada; Universidades; Reunión Científica; Revistas académicas; Cátedra Educación Comparada.

ABSTRACT

Angel González Fernández was the President of Spanish Comparative Education Society from 27th of March 1998 to 23rd of November 2002. This time was marked by the death of two parents of Comparative Education, professors Mr. Juan Tusquets and Mr. Ricardo Marin. His experience with University Political Management made professor Gonzalez implicated during this time, assuming personally the responsibility of the Society Bulletin and many other activities, like Science Journeys of Comparative Education or the 7th National Congress of Comparative Education. Professor Gonzalez's being, a dialog, respectful and open one, resulted very important to start first steps to implicate on the activities of Spanish Society of Comparative Education the different traditions of Comparative Education in Spain, having as one of its results the modification of the Society Statutes. He also was the first chair of comparative education to be the president of the Spanish Society of Comparative Education, marking this way the beginning of a tradition which already talks about the specific weight of this discipline at those national university contexts which have been posting time by time up to this profile for their Chairs.

KEY WORDS: Comparative education; Universities; Scientific meetings; Academic journals; Professorships of comparative education.

INTRODUCCIÓN

No estoy segura de que el relato consecutivo de las presidencias de la Sociedad Española de Educación Comparada logre contribuir de forma fehaciente a la reconstrucción fidedigna de la historia de nuestra Sociedad. Más allá del reconocimiento debido a quienes asumieron la responsabilidad de protagonizar e impulsar la presencia institucional de nuestra disciplina en los panoramas pedagógicos nacionales e internacionales, quizás las unidades de medida en la comprensión de nuestra historia reciente tengan también mucho que ver con dinámicas e inercias que trascienden las visiones lineales o consecutivas y los periodos de los mandatos presidenciales.

Tengo, por otro lado, la certeza de que flaco es el favor que puedo hacer a la memoria de esos hechos que, sin embargo, en muchas ocasiones presencié y compartí con quien durante aquellos cuatro años que nos ocupan fuera su presidente, el Catedrático de Educación Comparada de la Universidad de Murcia, Ángel González Hernández. Las claves estaban, como siguen estando, en el crisol de relaciones y trayectos que a mí me resultaban ajenos y que sólo el protagonista de este periodo podría rememorar y matizar con la propiedad debida. La insistencia de quien coordina este número acerca de lo inadecuado que pudiera resultar la ausencia de la presidencia de Ángel González Hernández en la panorámica de la SEEC que se pretende ofrecer, tampoco ha logrado conmover excesivamente los cimientos de esa certeza.

Resulta también poderoso el miedo a que el relato ajustado a los escasos soportes documentales que, paradójicamente, conserva nuestra Sociedad de aquella etapa, desvirtúe una historia sin duda más rica, con cabida para el contraste y la crítica, huérfana de esa delicadeza que muchos conocimos en Ángel para respetar criterios afines y ajenos. Delicadeza propia de un comparatista en el verdadero sentido del término, que era capaz de percibir la riqueza en la visión del otro, por muy distante que fuera y que de hecho fue en más de una ocasión - antes durante y después de su mandato presidencial- de su propio y siempre claro criterio.

Y aquí estoy, una vez más a contracorriente, quizás logre encontrar en la aportación de Rosselló algún motivo para seguir escribiendo, aunque -con sinceridad- lo dudo. Pero todo es comenzar. De fondo, en el origen de tanta resistencia, la desazón y perplejidad que aún hoy y siempre me produce corroborar que, efectivamente, la muerte prematura de quien protagonizó este periodo le impide hoy hacer ese relato en primera persona.

1. ÁNGEL GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, PRIMER CATEDRÁTICO DE EDUCACIÓN COMPARADA PRESIDENTE DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

La historia puede resultar reiteradamente selectiva en la descripción de los hechos y aunque abundan relativamente los “manuales” y contribuciones sobre nuestra materia y su desarrollo en el panorama nacional en los últimos años, no advierten, puede que por esa vocación integradora de la educación comparada, sobre un hecho que quizás sea simplemente un capítulo pendiente en el estudio de la institucionalización de nuestra disciplina; el hecho es que Ángel González fue el primer Catedrático de Educación Comparada que asumió la presidencia de la renovada Sociedad Española de Educación Comparada, porque, efectivamente, su toma de posesión de la Cátedra de Educación Comparada se había producido el 28 de diciembre de 1989, casi una década antes. Otros le sucederían y sin duda seguirán haciéndolo en ese trayecto de perfil presidencial de la SEEC, sin ir más lejos quien hoy ocupa su Presidencia, el profesor Luis Miguel Lázaro

Lorente. Se marca pues el comienzo de una tradición que habla ya del peso específico de la disciplina, más allá de sus siempre indiscutibles vínculos con la historia de la educación, en aquellos contextos universitarios nacionales –Granada, Murcia, Barcelona, Valencia, Salamanca...- que han ido apostando paulatinamente por este perfil para sus cátedras.

La presidencia del Profesor Ángel González Hernández abarcó desde el 27 de marzo de 1998 al 23 de noviembre de 2002. Su elección y nombramiento se produjo en la Asamblea celebrada en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla donde el presidente saliente, el profesor José Luis García Garrido, hizo una propuesta de candidatura compuesta por el profesor Ángel González Hernández como Presidente, el profesor Luis Miguel Lázaro Lorente como Vicepresidente, el profesor Ferrán Ferrer como Secretario, el profesor Francesc Raventós Santamaría como vicesecretario y los profesores Clementina García Crespo, Julio Ruíz Berrio y Vicente Llorent Bedmar como vocales. De los 32 presentes, esta candidatura obtuvo 29 votos a favor, 1 voto en blanco y 2 votos en contra. Si se trata de recordar la historia, me recuerdo en aquella cita intentando encajar los dos votos negativos, estaba sulfurada – a pesar de la vehemencia de mi carácter, en mi descarga diré que aún estaba en la veintena-; recuerdo sus palabras, “no te enfades Amalia, si todos pensamos igual es que nadie piensa”. Esa era la elegancia real que a pesar de los reveses siempre mantuvo con afines y, como él decía, menos afines. La que es sencilla de identificar en el último acto como Vicepresidente con el que cerró la despedida de su predecesor, el Profesor José Luis García Garrido, proponiendo en aquella misma Asamblea, antes de que se elevara su candidatura, una enmienda de los estatutos de la Sociedad que estableciera el nombramiento como presidente honorario de la asociación al presidente saliente y su inclusión en la junta directiva de forma automática. Fue efectivamente su primera tarea como Presidente de la SEEC.

La renovación de la Junta Directiva se produciría preceptivamente dos años después en la Asamblea Ordinaria de la SEEC celebrada el 25 de noviembre de 2000 en la Manga del Mar Menor, en Murcia, siendo aprobada, en esta ocasión ya sí, por unanimidad. Al término de su mandato, dos años después, cesa dando paso a la nueva Directiva elegida en la Asamblea celebrada en la Universidad de Salamanca el 23 de noviembre de 2002. Dicha Junta no integraría ya a algunos de sus compañeros de armas. No estaría en esa nueva edición, su siempre leal compañero y amigo, el Profesor D. Francesc Raventós Santamaría, tampoco el actual Presidente de la SEEC, D. Luis Miguel Lázaro Lorente, ni el recientemente fallecido Profesor Julio Ruíz Berrio. Ángel González quedaría incluido en la Junta Directiva elegida para el nuevo periodo presidencial, el del Profesor Ferrán Ferrer (2002-2006), en calidad de Past-President.

El periodo de presidencia de Ángel González estuvo efectivamente marcado por su implicación con y para la Sociedad. No escatimó esfuerzos y prueba de ello lo tenemos en la asunción por parte de Murcia y siguiendo la tradición de vínculo a la presidencia, la

edición del Boletín de la Sociedad en colaboración con quien suscribe estas líneas, la celebración de las Segundas Jornadas Científicas de Educación Comparada del 9 al 10 de diciembre de 1999, así como la recogida del testigo en la organización del VII Congreso Nacional de Educación Comparada celebrado en la Manga del Mar Menor, en Murcia del 22 al 25 de noviembre de 2000.

Su periodo presidencial vino también marcado por la desaparición de quienes fueran padres reconocidos de la Educación Comparada en España, los profesores Juan Tusquets y Ricardo Marín. Respetuoso, afectuoso y sentido fue el recuerdo que desde la presidencia de la SEEC y a través de su Boletín se ofreció a ambos; de ello dan cuenta los Boletines nº 1 y nº 2 del año 1999, homenajes, como él mismo señalaba, debidos por obligación institucional de “dedicarle el reconocimiento que esta Sociedad debe tener a los gigantes sobre los que nos alzamos” (*In memoriam: Juan Tusquets*, Boletín de la SEEC, nº 1 de 1999).

También la Revista Española de Educación Comparada dejó testimonio, con sendos *In memoriam*, del calado de la pérdida de ambas figuras para el panorama de la educación comparada en España. La profesora Ramona Valls sintetizaba, con profundo respeto y afecto sincero, la relevancia de Juan Tusquets en la educación comparada española, recogiendo así el sentir de toda la SEEC en el número 4 de la misma, correspondiente al año 1998: “Ha sido uno de los propulsores de la Educación Comparada en España. A través de la correspondencia epistolar con Pere Rosselló, y de la relación que mantuvo con los principales especialistas europeos e internacionales de educación comparada, conoció los acontecimientos del ámbito de la educación en su dimensión comparativa y los difundió por las universidades españolas. Le unió una estrecha amistad con el pedagogo alemán Friedrich Schneider del cual tradujo al castellano alguna de sus obras” (VALLS, 1998: 287). Destacaba también la profesora Valls en aquellas líneas la relevancia y protagonismo del profesor Tusquets en el arranque y sólida consolidación de la Revista Perspectivas Pedagógicas, sin obviar el indiscutible vínculo de la misma con el campo de la educación comparada.

En el número 5 de la Revista Española de Educación Comparada y en esta ocasión a cargo del profesor García Garrido un breve *In Memoriam* recordaba el relevante papel de D. Ricardo Marín Ibáñez en la historia de la Educación Comparada en España. En el ya mencionado Boletín número 2 de 1999 de la Sociedad Española de Educación Comparada Ángel González se expresaba así: “Como Presidente hoy de la Sociedad Española de Educación Comparada, cargo que tan dignamente él desempeñó desde su fundación en 1977 hasta la todavía reciente adaptación estatutaria de 1994, escribo estas líneas con obligación institucional, pero con la devoción de un tiempo compartido también personalmente” (*In memoriam: Ricardo Marín*, Boletín de la SEEC, nº 2 de 1999).

Durante su Presidencia, aparte de los eventos destacados en los que se implicara personalmente y de forma directa, resultan reseñables la celebración de las III Jornadas Científicas de Educación Comparada del 13 al 14 de diciembre de 2001 en Sevilla y Huelva y el VIII Congreso Nacional de Educación Comparada “Educación Obligatoria en España y Latinoamérica. Situación actual y perspectivas de futuro” que tuvo lugar en Salamanca del 20 al 23 de noviembre de 2002. Es así mismo el periodo, concretamente desde mayo de 2000, en el que se dan los primeros pasos que ubicarían la página web de la SEEC en el servidor de la Universidad del País Vasco, con la visibilidad que efectivamente se consigue de nuestra Sociedad desde mayo de 2000 en los diferentes buscadores, organismos internacionales (UNESCO, OIE, Eurydice...) y Sociedades de Educación Comparada. De hecho el *World Council of Comparative Education Societies* incluye el link de nuestra SEEC el 2 de junio de 2000. Sobre estas acciones insistiremos en los próximos apartados.

En gran medida el paso del profesor González por la Presidencia de la Sociedad Española de Educación Comparada estuvo marcado, como no podía ser de otra forma, por su propia forma de entender la Universidad. Señalábamos en la introducción de lo que fueron las actas del VII Congreso Nacional de Educación Comparada:

“La propia imagen que podemos formar del mundo y de las cosas, -también la llamada realidad social-, no es más que el reflejo de la reflexión que se opera en el propio espejo donde también yo soy reflejado, dentro de la acción de conocer, como el pintor de las Meninas. Por tanto, la idea que nosotros, universitarios, podemos colegir de la Universidad, nos tiene prisioneros en el ambiente y espacio del cuadro desde el que operamos (...) Demasiados candidatos o coordinación para que la orquesta ejecute la polifonía armónicamente... Entre tanto, cuánta nota duerme en el arpa... esperando una mano con batuta que sepa darle entrada.” (GONZÁLEZ y AYALA, 2002: 8).

Concebía la complejidad de los condicionantes de la acción en el seno de “la orquesta”, era la implicación la que permitía finalmente una llamada a la esperanza ante lo que no funcionaba o sencillamente podía funcionar de otra manera. A esa forma de entender la realidad unió, también durante su periodo presidencial de la SEEC, lo que caracteriza el recuerdo de muchos de los que pudimos compartir con él aquellos años y que recordaba José Cobacho, Rector de la Universidad de Murcia, con motivo de su Homenaje:

“El hombre de temple y raza castellana que nunca le abandonó era un aventurero. Lo más distante de eso que se podría calificar como un funcionario convencional, ni en lo científico ni en la gestión. Tenía habilidad para decir en el momento inoportuno lo impertinente y saber defenderlo, sin aspavientos, con naturalidad dejando a los interlocutores en la mala conciencia de no haber contemplado tal perspectiva de las cosas o las personas objeto de conversación. Como si las fronteras le parecieran barreras y no protección, las rompió permanentemente” (COBACGHO, 2012: 13).

Otra forma de entender, también la Sociedad Española de Educación Comparada, que introdujo tantas veces elementos de contraste, tan necesarios para enriquecer las realidades. Y ello desde lo que la dulzura de las palabras de Ramona Valls recuerdan con afecto “Nunca sus aportaciones resultaban indiferentes, nunca decía cosas sin aportar nada,

nunca eran vacías sus palabras. Siempre resultaba elegante a la vez que fino en sus comentarios...” (VALLS, 2012: 362).

2. LA EDICIÓN DEL BOLETÍN DE LA SEEC, LAS JORNADAS CIENTÍFICAS DE EDUCACIÓN COMPARADA Y EL ARRANQUE DE LA PÁGINA WEB DE LA SEEC VINCULADA A LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Cuando Ángel González acomete la presidencia de la SEEC asume, entre sus responsabilidades, la necesidad de dotar de continuidad a las iniciativas que habían arrancado en el periodo anterior, pero que requerían de segundas ediciones para realmente tener la oportunidad de asentamiento y mantenimiento.

Dice el profesor García Garrido en su aportación de este mismo número que el asumir casi en solitario la elaboración gráfica del nuevo Boletín fue un evidente fallo; se refiere con razón a las ediciones “caseras” pero, en honor a la verdad, también hay que decir que el Boletín arrancó gracias a aquel trabajo y que su papel ha resultado valioso e indiscutible a pesar de la evidencia, hoy ya realidad, de su potencial mejora. También nosotros desde la perspectiva de hoy, con la cuidada edición que nuestras compañeras Macarena Esteban y Teresa Terrón de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla imprimen a este Boletín, sentimos cierto rubor por aquella edición, pero no deja de ser reflejo de un esfuerzo importante por implicarnos, sin medios, en la mejora de las relaciones y difusión de la información de nuestra Sociedad. Nos pareció una extraordinaria idea dar uso a aquel papel melocotón que muchos recordarán en el periodo de edición del Boletín de estos años, porque un error en un pedido de papel dejó varios paquetes del mismo en nuestras manos sin posibilidad de devolución. No había presupuesto para más. Recuerdo también con cierta añoranza mi alegría cuando Ángel González encargó por fin una grapadora de brazo largo que facilitaba tantísimo el grapado de las hojas que constituían el Boletín, también nuestra búsqueda de esa imagen del mundo que presidió la edición de los boletines durante aquellos años.

Su estructura, sin embargo, sí incluía secciones que luego seguirían presentes en las ediciones posteriores que del mismo se hicieron. Miembros de la Junta Directiva, forma de contacto con los editores y sede de la SEEC en su portada, aparte del Editorial, la Carta del Presidente que daba cumplida cuenta del devenir de reuniones y noticias que afectaban a la Sociedad como institución y a sus miembros, el Calendario de Jornadas y eventos, el rincón de la REEC, el anuncio de los Congresos en agenda, las Publicaciones recibidas y tesis defendidas, así como el Impreso de adhesión a la Sociedad y la Llamada a participar en el Boletín. También durante el periodo de presidencia de Ángel González se editaron dos boletines monográficos, el número 3 de 2000 y el número 3 de 2002, que recogían el programa e informaciones relativas a alojamiento, viajes, presentación de contribuciones,

mesas, estructura de las sesiones,... de los Congresos Nacionales que bianualmente reunían, en sus palabras, “a la familia comparativa de la educación”.

Es justo reseñar el especial celo y cuidado que puso el profesor González en lo que serían las II Jornadas Científicas de Educación Comparada que se desarrollarían en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia los días 9 y 10 de diciembre de 1999. Dirigidas por él mismo y coordinadas por quien suscribe estas líneas, es precisamente en la Carta del Presidente del Boletín nº 2 de 1999 donde se señala el acuerdo de la Junta Directiva de 17 de Junio de 1999 de organizar dichas jornadas desde el propio convencimiento del profesor González de:

“la necesidad de promover los contactos e intercambios de tipo disciplinar-científico, con referencia intencionada a la cuestión metodológica, en una materia esencialmente deudora del método, como su rotulación adjetivada lo proclama: Comparada. Siempre útiles –continuaba el profesor González, es quizás acuciante la recurrencia a Jornadas de debate sobre contenido y método de la disciplina así como los problemas epistemológicos que suscita la propia Ciencia Comparada de la Educación y cómo ello es plasmado en los programas de docencia”.

Los preparativos de aquella Jornada supusieron, en el intento de dar los primeros pasos en el esfuerzo por implicar en las actividades de la Sociedad Española de Educación Comparada a las distintas tradiciones y escuelas de educación comparada en España, la búsqueda pormenorizada y telefónica del profesorado implicado en la docencia de la Educación Comparada en las Universidades españolas, junto al envío masivo de cartas y correos que pretendían difundir lo máximo posible la celebración de dichas Jornadas.

Finalmente fueron diecisiete las Universidades participantes, en concreto la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Burgos, la Universitat de Girona, la Universidad de Granada, la Universidad de Huelva, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Pontificia de Comillas, la Universidad de Málaga, la Universidad del País Vasco, la Universidad de Salamanca, la Universidad Pontificia de Salamanca, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Sevilla, la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, la Universidad de Valencia y por supuesto la anfitriona Universidad de Murcia. Los diferentes programas de la materia de Educación Comparada y disciplinas afines fueron generosamente enviados con anticipación por parte de los participantes, lo que permitió contar con una interesante documentación de trabajo.

La primera jornada, del 9 de diciembre se centró tal y como recoge el citado Boletín 1 de 2000, en la exposición y debate de los programas presentados con ricas reflexiones sobre la presencia en los planes de estudio, ubicación en ciclos y titulaciones así como tendencias en función de las procedencias geográficas, lo que permitió una visión bastante representativa de la disciplina en el panorama nacional. La jornada había previsto la exposición que sobre la red Iris hicieron el, lamentablemente también prematuramente

desaparecido, profesor Ferrán Ferrer de la Universidad Autónoma de Barcelona y el profesor Luis M^a Naya Garmendia de la Universidad del País Vasco. La segunda jornada, del 10 de diciembre quedó estructurada en forma de mesa redonda lo que permitió la expresión de inquietudes científicas y profesionales y también un rico debate sobre tendencias en el ámbito de la docencia y la investigación. Una estructura que hemos tenido ocasión de volver a encontrarnos en sus sucesivas ediciones.

Fruto del trabajo de estas jornadas, se hizo una recopilación de los datos de las Universidades participantes mediante unas plantillas que permitieron la identificación de Universidades, titulaciones en las que se impartía la Educación Comparada o materias afines, Áreas, Departamentos, asignaturas, créditos, distinguiendo entre carga teórica y carga prácticas, carácter (anual-cuatrimstral, troncal-obligatoria-optativa), año de implantación, profesor responsable, curso en el que se impartía, número de grupos, número aproximado de alumnos por grupo, perspectivas de futuro y comentarios. Con esta información que establecía un claro protocolo de recogida de información se hizo llegar, por expreso deseo de los asistentes, el listado de direcciones electrónicas de todos los participantes; eran otros tiempos y como señalábamos la comunicación tenía aún cauces más lentos. Una breve síntesis de algunos de los datos recabados en las Jornadas se hicieron llegar a los miembros de la SEEC también a través del Boletín número 1 de 2000.

El relevo, en lo que a Jornadas Científicas se refiere durante este periodo, vendría de la mano de las Universidades de Sevilla y Huelva, en las que sin duda fueron las jornadas con la más impactante agenda cultural y de ocio que quien suscribe estas líneas puede recordar. Celebradas los días 13 y 14 de diciembre de 2011, y organizadas por los profesores Vicente Llorent Bedmar, Juan Agustín Morón Marchena y Juan Carlos González Faraco comenzaron con un almuerzo el día 13 de diciembre que dió paso a la tarde propiamente de trabajo, que se desarrolló en la Sala de Juntas del rectorado de la Universidad de Sevilla, con un coloquio que versaría sobre “La SEEC y la Educación Comparada”: se abordaron también en el mismo cuestiones relativas al Congreso Nacional de Educación Comparada, la Revista Española de Educación Comparada y la página web. La segunda y última jornada, la del día 14 de diciembre, se destinó a una inolvidable visita guiada al Parque Nacional de Doñana, aderezada por la oratoria del profesor González Faraco, que culminaría con un almuerzo en la Aldea del Rocío que dió por finalizadas estas jornadas, desarrolladas en un clima cálido y acogedor para todos los asistentes.

Por último, en este apartado podríamos reseñar lo que fue el arranque de la página web de la Sociedad Española de Educación Comparada vinculada al servidor de la Universidad del País Vasco, gracias al excelente trabajo desarrollado por el Profesor Luis María Naya Garmendia. Hemos señalado con anterioridad que ya en las sólidas, académicamente hablando, II Jornadas Científicas de Educación Comparada, se reservó un espacio para que los profesores Ferrán Ferrer y Luis M^a Naya expusieran algunas

cuestiones sobre la red Iris. Será en el Boletín 2 de 2000 en el que el propio Profesor Naya redacte un informe sobre la situación de la página web de la SEEC, señalando la fecha del 8 de mayo de 2000 como aquella en la que se da conocimiento de su existencia a la comunidad científica. Arrancó con fuerza, como reconocía con orgullo el propio Profesor Naya, gracias al esfuerzo en su dada de alta con fecha 31 de mayo de 2000 en varios buscadores, la notificación de su existencia a Organismos internacionales como UNESCO, Cedefop, Oficina Internacional de Educación o Eurydice, entre otros, así como a las diferentes Sociedades de Educación Comparada. El *World Council of Comparative Education* por ejemplo como hemos indicado incluirá el link de la SEEC desde el 2 de junio de 2000. El profesor Ángel González y yo misma, como editores de aquel Boletín, expresábamos nuestra felicitación al trabajo bien hecho de Luis M^a Naya, que tanto ha contribuido a la visibilidad de la Sociedad y su efectiva presencia en el panorama nacional e internacional, como por otra parte reconocen justamente los premios que no tardaría en recibir de la *International Association of Webmaster & Designers*, el *Golden Web Award* 2002-2003 y también, ya en un edición posterior, el 2003-2004.

3. LA REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (REEC) Y LOS CONGRESOS

Como queda reflejado en las Actas de la Junta Directiva que se conservan de este periodo no es una excepción que en las reuniones de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada se trate la marcha de la Revista Española de Educación Comparada. Durante el periodo que nos ocupa, la presencia de su director en dichas Juntas, en calidad de *Past-President* permitió mantener un cauce de comunicación abierto entre una y otra estructura de funcionamiento.

Los números de la REEC de estos cuatro años permiten un análisis que da muestras de los intereses y temas que aglutinaban el interés de los investigadores, también para este periodo nos hablan de una colaboración e implicación clara de los miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada en el fortalecimiento de la REEC, así como de una paulatina apertura a la entrada de trabajos provenientes de la comunidad científica europea pero también latinoamericana, asiática y norteamericana. En concreto los números correspondientes al periodo presidencial de Ángel González (1998-2002) son los siguientes:

Año 1998, número 4, La educación en siglo XXI, coordinado por el profesor Ferrán Ferrer y número al que se hace referencia también en la aportación de García Garrido. En él encontramos la particularidad, que con el paso del tiempo se volverá a repetir, de una única sección monográfica que reúne un total de once aportaciones y que por razones obvias de limitación espacial no da cabida a la sección de Estudios e Investigaciones. Ocho de las contribuciones serán nacionales y tres de procedencia europea.

Año 1999, número 5, La enseñanza superior en la sociedad del saber, coordinado por el profesor Ángel González Hernández. Monográfico compuesto por siete contribuciones y dos trabajos incluidos en la sección de Estudios e Investigaciones. Un total de nueve aportaciones, 6 de procedencia nacional y tres de procedencia internacional, uno norteamericano, otro europeo y otro latinoamericano.

Año 2000, número 6, Perspectivas de la educación en América Latina, coordinado por el profesor José Luis García Garrido. Monográfico compuesto también por siete contribuciones y seis trabajos incluidos en Estudios e investigaciones. Un total de trece aportaciones, seis de procedencia nacional, uno mixto de procedencia nacional y europea, uno de procedencia norteamericana y cinco de procedencia latinoamericana.

Año 2001, número 7, La Educación Secundaria. Problemas y perspectivas, coordinado por el profesor Francesc Raventós Santamaría. Monográfico compuesto por nueve contribuciones y cuatro trabajos incluidos en la sección de Estudios e Investigaciones. Un total de trece aportaciones, 11 de procedencia nacional y dos de procedencia internacional, concretamente una latinoamericana y otra europea.

Año 2002, número 8, Sociedad, educación e identidad cultural, coordinado por el profesor Vicente Llorent Bedmar. Monográfico compuesto por cinco contribuciones y cinco trabajos incluidos en la Sección de estudios e Investigaciones. Un total de diez aportaciones, siete de procedencia nacional y tres de procedencia internacional, concretamente dos norteamericanas y una asiática.

Este recorrido por la vida propiamente académica de nuestra Sociedad se ve completada también con la realización de los dos Congresos que coinciden con este periodo presidencial por un lado el Congreso Nacional de la Manga del Mar Menor, en Murcia y por otro, el Congreso Nacional de Salamanca.

El VII Congreso Nacional se realizaría en la Manga del Mar Menor, en Murcia, del 22 al 25 de Noviembre de 2000 con el tema “Realidad y prospectiva de la Educación Superior: un enfoque comparado”. En lo que se refiere a su programa las conferencias previstas fueron la inaugural a cargo del profesor D. José Luis García Garrido sobre “La universidad entre siglos”, la prevista que finalmente cuestiones personales impidieron llevar a cabo del Catedrático de Educación Comparada Miguel A. Pereyra García-Castro, “De legisladores a intérpretes: introducción a una historia del presente de la creación de la disciplina universitaria de la Educación Comparada”, la impartida por D. Francisco Michavila Pitarch, Catedrático de la Universidad Politécnica de Madrid sobre “Luces y sombras del sistema universitario en España” y finalmente la Conferencia de Clausura que corrió a cargo del Catedrático de Administración de Políticas Universitarias de la Universidad canadiense de Montreal, D. Manuel Crespo González y que llevó por título

“Políticas públicas y transformación de la universidad: una perspectiva comparativa internacional”. Las mesas redondas se centraron en los temas Gestión y Administración de la Universidad, presidida por D. Manuel de Puelles Benítez con un total de trece comunicaciones; Mujer y Educación Superior, presidida por D^a Clementina García Crespo con un total de nueve comunicaciones; Fuentes de Información, Nuevas Tecnologías y Educación Superior, presidida por D. José A. Benavent Oltra con un total de tres comunicaciones; la Pedagogía de la Enseñanza Superior, presidida por D. Julio Ruíz Berrio con un total de nueve comunicaciones; la Enseñanza Superior en una perspectiva internacional, presidida por D. Vicente Llorent Bedmar con un total de catorce comunicaciones; y Educación Superior y Mercado de trabajo, presidida por D. Francesc Raventós Santamaría con un total de cuatro comunicaciones. Los trabajos quedaron reflejados en las Actas del Congreso que finalmente reunirían los textos de las conferencias impartidas y un total de cincuenta y dos comunicaciones.

El VIII Congreso Nacional se celebró en Salamanca del 20 al 23 de noviembre de 2002 y tuvo como tema “Educación Obligatoria. Situación actual y perspectivas de futuro en Europa y Latinoamérica”. La conferencia inaugural correría a cargo del profesor José Luis García Garrido y versó sobre “Europa y Latinoamérica: reflexión comparada de sus sistemas de educación” y la conferencia de clausura, impartida por el profesor D. Antonio Nóvoa, Catedrático de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad de Lisboa, Portugal, llevó por título “Imágenes de la Educación Obligatoria. Lecturas desde la investigación comparada”. La estructura de la actividad académica se organizaría en torno a los bloques temáticos: Democratización y exclusión en la escuela, Políticas de financiación de la educación obligatoria, La gobernabilidad en la educación: centralización/descentralización y autonomía, Diversidad cultural en la escuela, La formación básica en la escuela obligatoria y la preparación de los ciudadanos y El profesorado: formación y problemática. Paralelamente las mesas redondas se centrarían en tres tópicos, La dimensión europea en la educación obligatoria, Retos en la educación obligatoria: calidad, participación y servicio público y escuela Rural: problemas y perspectivas (Boletín nº 1 de 2002 de la SEEC). Ya en el Boletín nº1 de 2003, la reseña del Congreso, que corrió a cargo de la organizadora del Congreso, la tan querida profesora D^a Clementina García Crespo, destaca el hecho de la asistencia al mismo de numerosos investigadores de España y también en aquella ocasión de América Latina.

Durante este periodo y como fue recogiendo el Boletín de la Sociedad, se celebrarían también los Congresos Mundiales del WCCES: el décimo, “*Education, Equity and Transformation*” en Ciudad del Cabo (Sudáfrica) del 12 al 17 de julio de 1998 y el undécimo, “*New challenges and new paradigms. Moving education into the 21st Century*”, del 2 al 6 de Julio en Chungbuk (Corea). También se celebrarían tres ediciones de las Conferencias de la CESE, en Holanda, Italia e Inglaterra respectivamente, la décimo octava, “*Education contested: changing relations between State, Market and Civil society*”

en *modern European education*”, celebrado del 5 al 10 de julio en Groningen; la décimo novena, “*The emergence of the knowledge society: from clerici vagantes to internet*”, celebrada del 3 al 7 de septiembre en Bolonia; y la vigésima “*Towards at the end of Educational Systems? Europe in a world perspective*”, celebrada de 15 al 19 de julio en Londres. También los encuentros periódicos de los Coloquios Internacionales de la AFEC, así en su edición del 27 al 29 de mayo de 1998 en la Sorbona, con el tema “Historia y futuro de la Educación Comparada en lengua francesa en Europa y en el mundo; del 25 al 27 de mayo de 2000 con el tema “*Education et travail: divorce ou entente cordiale*” en la Université de Genève o con el tema “*Formation des enseignants: permanences, changements, tensions actuelles. Analices comparées*”, en la Université de Caen del 23 al 25 de mayo de 2002.

Este periodo guardó la intención de intentar hacer partícipes de la vida de la Sociedad Española de Educación Comparada a algunos de los miembros de la comunidad científica española que, de forma más activa y protagonista, se implicaban en los proyectos y distintas ediciones que las distintas Sociedades europeas y organismos internacionales convocaban de forma periódica; nos referimos entre otros a profesores como Francesc Pedró o el Catedrático de Educación Comparada de la Universidad de Granada Miguel A. Pereyra, asiduas y reconocidas autoridades en las sucesivas ediciones de las Conferencias, los Coloquios internacionales y en general los eventos mundiales y actuaciones de organismos internacionales. La presidencia de Ángel González intentó, consciente del papel de los mismos en la consolidación de la imagen española fuera de sus fronteras, dar un papel relevante a estos protagonistas en sus propias convocatorias -pudieran luego o no las circunstancias permitir su presencia-, dejando constancia, desde su periodo de Presidencia de la Sociedad Española de Educación Comparada, del reconocimiento de esa labor que a todas luces contribuía y ha seguido contribuyendo a una imagen sólida de la Educación Comparada fuera de España.

4. UNA BUENA DESPEDIDA: DE LA EDUCACIÓN A LA POLÍTICA Y DE LA POLÍTICA A LA EDUCACIÓN

La realidad es que el periodo presidencial de Ángel González Hernández supuso un paréntesis colmado de ilusión, en un trayecto vital siempre activo en lo que a implicación en responsabilidades institucionales se refiere. Destacábamos, hace no tanto, un valor de compromiso institucional universitario que acompañó al profesor González durante todas las etapas de su vida

“por su sentido de la estética y su compromiso profesional con la institución universitaria, ha mantenido siempre, en fondo y forma, su apoyo a la Universidad, representándola en todo momento y realizando en ella gran parte de su trayecto humano y académico, tan inseparables para él en esa comprensión humanista que siempre tuvo del saber y de la vida y de sus mutuas implicaciones” (AYALA y SÁEZ, 2000: 365).

Efectivamente, inmediatamente antes de asumir la presidencia de la Sociedad Española de Educación Comparada el profesor González había estado vinculado a la gestión universitaria como Director de las Relaciones Internacionales de la Universidad de Murcia (1994-1998), en el equipo rectoral que dirigiera el profesor Juan Monreal. Sus acciones durante este periodo nos hablan de una evidente vocación internacional que supo siempre orientar desde la gestión de las políticas universitarias.

No tardaría tampoco, una vez finalizara su periodo de Presidencia de la Sociedad, en embarcarse en un nuevo proyecto, en esta ocasión desde el ámbito de la responsabilidad política, como Delegado del Gobierno de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en ese vínculo que también señaláramos con motivo de su homenaje:

“Murió dedicado a la política, la otra actividad que más le provocaba y estimulaba, mientras pensaba lo mucho que estaba cambiando, como otras organizaciones, la institución y la profesión para la que se formó y trabajó. Quizás no tuvo tiempo de percatarse hasta qué punto, pero si lo hubiera hecho habría evitado moralizar las conclusiones. La universidad al fin y al cabo deviene como todo lo que existe” (AYALA y SÁEZ, 2012:368)

La siempre fina inteligencia del profesor Diego Sevilla supo también, con motivo de su Homenaje, dotar de contenido la comprensión contextual de la generación del profesor González (Sevilla, 2012), que no concebía la crítica sin la acción consecuente. Una acción orientada a modificar las situaciones, con la disposición para embarcarse y actuar, sin miedo a estar en la primera línea, como el estratega que era, como el hombre profundamente político que reconocía en sí mismo.

No hace tanto, con ocasión de una contribución centrada en la visión docente de la Educación Comparada del profesor González (AYALA, 2013), quien suscribe estas líneas cerraba aquel escrito como quiero también culminar hoy éste que nos ocupa. Con la vinculación que, su gran y leal amigo, el profesor Francesc Raventós Santamaría (2012), señalaba, no sin cierta añoranza, con motivo del homenaje que le rindiera la Universidad de Murcia: la vinculación entre educación, universidad y bienestar que bien puede sintetizar, para los que conocimos los esfuerzos y logros del profesor Ángel González, su intenso y personalísimo periodo presidencial de la Sociedad Española de Educación Comparada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

AYALA DE LA PEÑA, A. (2013): *Ángel González y su visión docente en Educación Comparada*, en L.M. LÁZARO, *Lecturas de Educación Comparada e Internacional*, pp. 25-36 (Valencia, Universidad de Valencia).

- AYALA DE LA PEÑA, A. Y SÁEZ CARRERAS, J. (2010): In memoriam. Apunte biográfico sobre el profesor Ángel González Hernández, *Revista Educatio Siglo XXI*, vol 28, 1, pp. 365-368.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. y AYALA DE LA PEÑA, A. (Coords) (2002): *Realidad y Prospectiva de la Educación Superior: un enfoque comparado* (Murcia, D.M).
- RAVENTÓS SANTAMARÍA, F. (2012): *Educación, Universidad y Bienestar*, en UNIVERSIDAD DE MURCIA, *Homenaje a Ángel González*, pp. 293-305 (Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia).
- SEVILLA MERINO, D. (2012): *Sobre la idea de generación, transición política española y educación*, en UNIVERSIDAD DE MURCIA, *Homenaje a Ángel González*, pp.339-350 (Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia)
- VALLS MONTSERRAT, R. (1998): In memoriam. Dr Joan Tusquets (1901-1998), *Revista Española de Educación Comparada*, 4, pp. 287-289
- VALLS MONTSERRAT, R. (2012): *Ángel González y la Escuela de Pedagogía Comparada de Barcelona*, en UNIVERSIDAD DE MURCIA, *Homenaje a Ángel González.*, pp. 351-362 (Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia).

REFERENCIAS INFORMÁTICAS

- BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA:
<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/boletin.htm>
- REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (REEC):
<http://www.uned.es/reec/espanol.html> y <http://www.uned.es/reec/espanol.html>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (SEEC):
http://www.sc.ehu.es/sfwseec/index_cas.html

PROFESIOGRAFÍA

Amalia Ayala

Profesora Titular de Educación Comparada en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, es profesora de la Universidad de Murcia y miembro de la Sociedad Española de Educación Comparada, de cuya Junta Directiva forma parte desde el año 2010. En la actualidad y desde 2013 es Vicedecana de Relaciones Internacionales de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia y Coordinadora de las titulaciones del Grado de Educación Infantil de dicha Facultad. El Fortalecimiento del Postgrado en República Dominicana (Proyectos UMU-Cajamar, 2012) o el Diseño de un Máster en Género e Igualdad (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (2011) son algunos de los

proyectos en los que ha participado recientemente. También en esta última época ha coordinado, en colaboración con el profesor D. Antonio Luzón Trujillo de la Universidad de Granada, el nº 22 de la Revista Española de Educación Comparada “La formación del profesorado en el siglo XXI” (2013). **Datos de contacto:** Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Campus de Espinardo, 30100 Espinardo, Murcia. E-mail: amayala@um.es.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2014.

Fecha de revisión: 26 de mayo de 2014 y 3 de junio de 2014.

Fecha de aceptación: 8 de septiembre de 2014.