

NAVARRO LEAL, M. A. y NAVARRETE CAZALES, Z. (Coords.) (2013): *Comparar en Educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques*. (México: El Colegio de Tamaulipas & Sociedad Mexicana de Educación Comparada). ISBN: 978-607-96167-0-0.

En los capítulos que constituyen el libro *Comparar en educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques* coordinado por Marco Aurelio Navarro y Zaira Navarrete, se puede encontrar un atrayente y variado interés por comparar en educación que enriquece y fortalece el campo de la educación comparada. Las diversas temáticas que estructuran el libro fueron agrupadas en cinco ejes temáticos:

1) Desarrollos teóricos de la educación comparada. Los autores disertan teóricamente sobre aspectos relacionados con el estatus epistemológico de la educación comparada, desde diferentes ángulos de lectura. Por ejemplo el texto “Una aproximación a la definición de la metodología y aplicaciones de las comparaciones educativas institucionales” de Marion Whitney, Imanol Ordorika y Jorge Martínez, los autores tomaron como base la descripción de las principales características del Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas (ECUM), hacen una breve descripción del marco de referencia metodológico que ha servido de base o fundamento al esfuerzo comparativo del ECUM. Concluyen alertando sobre los problemas que enfrentan en la actualidad los estudios comparativos por la influencia de la hegemonía de los centros de poder financiero y cultural que tras los fenómenos de la “globalización” impulsan la homogeneidad y convergencia hacia un particular tipo de institución educativa.

2) Estudios de educación internacional. Los intereses de los autores, que participan en este bloque temático, están puestos en el análisis de las políticas internacionales, de sus propuestas de modelos y fines que debe perseguir la Universidad, en algunos casos se analiza las resignificaciones, apropiaciones o puesta en marcha de políticas internacionales en instituciones mexicanas de educación superior, Por ejemplo en el capítulo “¿Qué orienta la internacionalización de la educación en los institutos tecnológicos?” Ana María Soto, plantea que la internacionalización de la educación superior continúa siendo un reto para las instituciones mexicanas, sobre todo para aquellas de orden tecnológico y de carácter público. Muestra resultados de la etapa exploratoria de una investigación que pretende realizar un diagnóstico de los avances en este tema para el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos. Presenta una relación válida y confiable de elementos de la organización de un instituto tecnológico público y de sus funciones sustantivas, que propicia la internacionalización de sus programas educativos. Sus resultados validan los típicos indicadores de movilidad estudiantil y docente, oferta transfronteriza y acreditación

internacional de programas educativos, acuerdos, programas y proyectos establecidos con instancias internacionales, organización de eventos internacionales y presupuesto asociado.

3) Estudios comparados y aspectos curriculares. Uno de los intereses que se manifiestan en los capítulos que conforman este tercer campo temático alude al análisis comparativo de aspectos curriculares de programas particulares (diversos temáticamente) o de la institución en general con el fin de obtener propuestas educativas-curriculares en pro de la formación de estudiantes y/o mejora institucional. Jaime Calderón en su texto: “La investigación de la educación de personas jóvenes y adultas en los estudios superiores de América Latina y el Caribe”. Describe y compara las carreras de licenciatura y los programas de posgrado de los graduados que participaron en el concurso convocado por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe para premiar a las mejores tesis que abordan este campo de estudio durante los años 2005, 2006, 2007, 2009 y 2011. El análisis comparativo que presenta incluye el nivel de participación de los países, el tipo de instituciones por régimen de financiamiento, así como el género de los concursantes. Consta que la investigación educativa en la educación de personas jóvenes y adultas es mínima, ausente en muchos países y desigual, concentrándose en Brasil, México y Argentina.

4) Personal académico y perspectivas comparadas. El objetivo de todos los trabajos que se incluyen en este eje temático es el estudio comparativo sobre la formación de los docentes de diferentes niveles educativos, dichos estudios se realizan desde diferentes miradas como puede ser la formación en competencias, formación docente en TIC, estímulos al desempeño docente o profesionalización docente. El texto: “El Perfil Docente en los Sistemas de Educación Superior de México y Argentina. Estudio Comparativo” de Antonio González, Julio Cesar González y Ma. de Lourdes Cantú, presentan un análisis comparativo de la educación superior entre México y Argentina; países iberoamericanos con semejanzas en su estructura política, social y educativa. Describen el perfil docente en educación superior en ambos países; desde la perspectiva de las nuevas competencias que demandan las transformaciones científicas, tecnológicas y sociales, de los profesores universitarios en el presente siglo XXI.

5) Estudios comparados de la gestión escolar. En este quinto campo temático se reúnen trabajos en los que las preocupaciones de los autores son analizar, mejorar, proponer modelos de gestión y desarrollo escolar. Mónica del Carmen Meza e Irma María Flores, en su capítulo “La relación educación-trabajo en las organizaciones laborales. Una visión histórica desde la educación comparada”, plantean que la educación rebasa los límites institucionales de la escuela y se expande hacia instituciones e instancias socializadoras cuya finalidad no es específicamente la de educar, pero que acaban requiriendo la presencia explícita de la acción educativa, como garantía de una buena socialización y del logro de sus objetivos específicos. La Educación Comparada como saber sistematizado, vincula

funcionalmente a la Historia de la Educación desde hace muchos años. Argumentan sobre cómo se capacitó para el trabajo desde los “orígenes” de las organizaciones laborales formales, en lo que hoy se clasifica dentro del saber pedagógico como educación no formal, con una visión histórica desde la Educación Comparada.

El libro “Comparar en educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques” abona incentivos para el desarrollo de la educación comparada, desde diferentes ángulos referenciales, desde diferentes marcos epistemológicos, abordajes metodológicos, y con diversos objetos de estudio.

*Héctor M. Manzanilla*

Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional (México)