

GONZÁLEZ, I., GARCÍA DE LA TORRE, M. y RODRIGUES, C. (Coords.) (2013): *Guía de cooperación educativa internacional y educación para el desarrollo* (Madrid: Biblioteca Nueva). 209 páginas. ISBN: 978-84-9940-723-4.

La cooperación internacional conforma el marco de las acciones para el desarrollo de las personas y los países. En un contexto de crisis económica como el actual, la financiación para los proyectos de cooperación internacional –especialmente en el ámbito educativo- ha caído en todo el mundo. Por eso, es una grata sorpresa encontrarse con un libro como el que aquí se reseña.

Este libro surge como resultado de un proyecto de cooperación educativa entre la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna (ULL), el Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje (ULL) y el Departamento de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Cabo Verde (UniCV), implementado en 2013 gracias a la financiación recibida por la Unión Europea (Proyecto SEMACA). Bajo el título *Redes para la formación e investigación en cooperación y educación para el desarrollo* entre las universidades de Cabo Verde y La Laguna (FICED) el proyecto desarrolló diversas acciones, entre las que se incluye este libro.

Así, la procedencia de sus autoras y autores –África y Europa-, así como su experiencia profesional y académica en los ámbitos de la educación y la cooperación, aportan una gran riqueza de perspectivas y enfoques a esta Guía,

El libro está estructurado en tres partes, la primera de ellas es introductoria, estableciendo el marco socio-político y conceptual de los temas a tratar.

El primer capítulo, *Globalización, Neoliberalismo y Derecho a la Educación* (Manuel Ledesma Reyes – ULL) profundiza –desde una perspectiva crítica- en los procesos de globalización y en el impacto de las políticas neoliberales tanto en la cooperación internacional como en el derecho a la educación, que –concluye- debe ser garantizado por los Estados como un sistema público, abriéndose a la participación de las organizaciones civiles y de los movimientos sociales.

En el siguiente capítulo, *Desarrollo, Cooperación y Educación* (Inmaculada González Pérez – ULL) se hace un repaso de los diferentes momentos por los que ha pasado la Cooperación Internacional al Desarrollo (CID) pivotando en los últimos 50 años entre lo económico y lo humano. Se hace un recorrido sobre las diferentes políticas de cooperación que se han dado en las últimas décadas, aclarando conceptos y relaciones entre los términos de Cooperación, Educación y Desarrollo. La propuesta de la autora es

evidenciar y profundizar en el componente ético-político de la CID, casi siempre obviado por los indicadores económicos.

Mercedes García de la Torre (ULL) -autora del tercer capítulo Cooperación Educativa Internacional- partiendo de una breve historia de ésta, se centra en los agentes, acciones y modalidades que presenta. Así, se describen los programas y acciones de los organismos internacionales implicados en la cooperación educativa internacional, y el papel de las instituciones, centrándose en la Universidad como foco y agente de cooperación internacional y resaltando la responsabilidad que ésta tiene como dinamizadora de la cooperación.

El cuarto capítulo, Educación para el Desarrollo desde el entendimiento, observación y acción (Ana Esther Barrios Sánchez – Experta en Educación para el Desarrollo) pretende aportar un instrumento conceptual nítido acerca de qué es la Educación para el Desarrollo. Para ello, realiza un recorrido histórico por la misma, y desgrana sus principios, métodos, objetivos, etc. Finaliza con una reflexión sobre la necesidad de que la Cooperación Internacional incorpore a la Educación para el Desarrollo y así dar cabida a las personas olvidadas o excluidas de los procesos educativos y de desarrollo.

La segunda parte del libro incluye dos capítulos con un carácter más metodológico, centrados en la planificación.

El quinto capítulo, Planificación y Educación para el Desarrollo (Zenaida Toledo Padrón – ULL) es una guía básica y fundamental del proceso de toma de decisiones que implica la planificación educativa –centrada especialmente en el ámbito no formal y en contextos locales- en la que se desgranar las diferentes fases de la planificación, qué debe tenerse en cuenta en cada momento y qué errores hay que evitar.

Elena Cáceres Rodríguez (cooperante internacional), en el capítulo seis, Enfoque de Derechos Humanos y Cooperación Educativa Internacional, aporta otra perspectiva metodológica y conceptual –complementaria a la anterior- estableciendo qué elementos deben tenerse en cuenta para incluir el Enfoque de los Derechos Humanos en la planificación de proyectos de Cooperación Educativa, así como los pasos a dar para desarrollar una intervención educativa con dicho enfoque.

Este capítulo sirve de enlace con la tercera parte del libro, centrada en temas que influyen en la intervención educativa para el desarrollo.

El capítulo siete, Educación para los Derechos Humanos (Carlos Rodríguez Spínola – UniCV) expone los principios básicos de los Derechos Humanos (DDHH) y analiza las

diferencias entre los enunciados teóricos y las realizaciones prácticas en el ámbito de la educación para los DDHH.

El capítulo ocho, Educación para el Desarrollo Sostenible (Margarita Rodríguez Rodríguez – ULL) se centra en la evolución desde la Educación Ambiental hasta el planteamiento actual de Educación para el Desarrollo Sostenible, centrándose en los principios metodológicos, claves conceptuales y características de esta última.

El último capítulo, Educación para la Igualdad de Género (Carmelita Afonseca Silva – UniCV) presenta una revisión de conceptos de género e igualdad con la idea de ser críticos con los estereotipos sociales al respecto y construir un nuevo sistema de creencias en el alumnado, surgido de un análisis crítico de la realidad.

Esta Guía de cooperación educativa internacional y educación para el desarrollo está concebida como un manual de formación para futuros educadores, por lo que –además de una presentación conceptual y reflexiva de cada capítulo- se incluyen actividades para ser realizadas tanto en clases presenciales como para el autoaprendizaje.

Los anexos incluyen un glosario de términos y otro de siglas, una extensa bibliografía de profundización y un listado de instrumentos internacionales sobre cooperación y educación para el desarrollo, que facilitan la lectura y el acercamiento a estas temáticas de una manera ágil, práctica y comprensible.

Montserrat Gallardo
Universidad de La Laguna