

EDUCACIÓN E HISTORIOGRAFÍA EN EL PERÚ REPUBLICANO. DEL MITO DE LA ALFABETIZACIÓN A LAS PERSPECTIVAS POLÍTICO-CULTURALES*

*Education and historiography in republican Peru.
From the myth of literacy to political-cultural perspectives*

Alex Loayza^a


Fecha de recepción: 10/04/2024 • Fecha de aceptación: 25/07/2024

Resumen: Este artículo hace un balance y análisis de las principales investigaciones sobre la historia de la educación republicana peruana desde el siglo XX. Se señalan sus características, problemáticas, aportes, y se identifican los cambios ocurridos en el siglo XXI. A diferencia de la trayectoria de la historiografía latinoamericana de la educación, se sostiene que en la peruana hasta finales del siglo XX, dominó una perspectiva institucional liberal con una visión lineal y progresiva de la historia que, sin embargo, evaluó como deficiente el desarrollo del estado docente. A partir de los setenta, surgieron reflexiones que buscaban profesionalizar la historia de la educación y se llevaron a cabo investigaciones que se alejaron del marco institucional liberal y que prestaron atención a temáticas sociales. Posteriormente, en el siglo XXI, sucedió un cambio cuantitativo y cualitativo importante. Las investigaciones influenciadas por perspectivas político-culturales dejaron de lado el modelo institucional liberal. Articuladas con la política se estudia el desarrollo de la escuela, las trayectorias de maestros y maestras y los discursos políticos y nacionales presentes en los textos escolares.

Palabras clave: Historiografía de la educación; Maestros; Escuelas; Textos escolares; Perú.

Abstract: *This article reviews and analysis the main research on the history of Peruvian republican education since the 20th century. Its characteristics,*

* Esta investigación fue financiada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – RR N°: 006081-23-R con código de proyecto E23150081.

^a Departamento de Historia. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Calle German Amezaga 375, Lima, Perú. aloayzap@unmsm.edu.pe  <https://orcid.org/0000-0002-9413-643X>.

problems, and contributions are pointed out, and the changes that have occurred in the 21st century are identified. Unlike the trajectory of Latin American historiography of education, it is argued that in Peru until the end of the 20th century, a liberal institutional perspective dominated with a linear and progressive vision of history that, however, evaluated the development of the Teaching State as deficient. Starting in the 1970s, reflections emerged that sought to professionalize the history of education, and research was carried out that moved away from the liberal institutional framework and paid attention to social issues. Later, in the 21st century, an important quantitative and qualitative change occurred. Research influenced by political-cultural perspectives left aside the liberal institutional model. The development of the school, the trajectories of teachers and the political and national discourses present in school textbooks are studied in relation to politics.

Keywords: *Historiography of education; Teachers; Schools; Textbooks; Peru.*

INTRODUCCIÓN

Gran parte de la investigación histórica sobre la educación peruana republicana en el siglo XX no ha sido realizada por historiadores. Esta labor la realizaron profesionales interesados en la política educativa y en la educación en general: juristas, docentes, sociólogos, entre otros profesionales. Ello de por sí tuvo, y tiene, una gran ventaja: la reflexión histórica se relaciona con una problemática educativa concreta (alfabetización, reformas curriculares, el rol del Estado, etc.). No obstante, esta misma ventaja se transforma en desventaja cuando la historia se usa para justificar determinadas reformas educativas, cayéndose en anacronismos, o cuando simplemente no hay mucha rigurosidad en el uso de las fuentes históricas. La historiografía peruana del siglo XX, por su parte, ha mostrado un interés marginal por el tema educativo. Por ello, se entiende que, a diferencia de lo ocurrido en otros países latinoamericanos como Argentina, Brasil, Chile y México, la historiografía de la educación peruana ha tenido un desarrollo limitado y, en consecuencia, carece de soportes institucionales (congresos, asociaciones, revistas, seminarios, etc.).¹ A pesar de lo mencionado,

¹ Ver los balances de Adrian Ascolani, «Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación argentina», *Educação* 35/1 (2012): 42-53, Antón Costa Rico, «Historiografía Educativa brasileña», *Historia de la Educación*, 22-23 (2003-2004), 519-528. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6786>, Pablo Toro Blanco, «Momentos y tendencias en el desarrollo de la historiografía de la educación en Chile (c. 1850-c.2010)», *Cadernos de História da Educação* 10/2 (2012): 131-149. <https://>

en este nuevo siglo ha sucedido un cambio importante en la publicación de investigaciones sobre historia de la educación peruana, tanto en cantidad como en calidad.

Este artículo analiza los principales trabajos sobre la historia de la educación republicana peruana en los siglos XX y XXI, y muestra sus características, problemáticas y aportes.² A diferencia de la trayectoria de la historiografía latinoamericana de la educación, se sostiene que en la peruana predominó una perspectiva institucional liberal, centrada en grandes personajes y una visión lineal y progresiva de la historia que evaluó como deficiente el desarrollo del estado docente en su función alfabetizadora. A partir de los años setenta, no obstante, surgieron reflexiones que buscaban profesionalizar la historia de la educación y se llevaron a cabo investigaciones que analizaron la relación entre educación, sociedad y política. En el siglo XXI, las investigaciones se multiplicaron y articularon con perspectivas políticas y culturales, no obstante, institucionalmente el desarrollo es muy limitado.

EDUCACIÓN E HISTORIA DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

A finales del siglo XIX, la preocupación por la educación, que ya estaba presente desde la independencia, cobró mayor importancia para el desarrollo del país y la «redención» de la población indígena. La élite creía en una especie de mito respecto a los efectos sociales y políticos de la alfabetización: el individuo que sabe leer y escribir se convierte en un sujeto racional y apto para el sistema político y económico liberal. En el caso de la población indígena, además, serviría para integrarla a la nación al occidentalizarla. A inicios del siglo XX, dentro del proyecto modernizador de la élite, la educación del indígena se tomó en serio, invirtiendo no pocos recursos en su alfabetización. Por otra parte, en el caso de la educación de las clases medias y altas se buscó formar un individuo

seer.ufu.br/index.php/che/article/view/14636, y Lucía Martínez Moctezuma, «Historiografía de la educación en México: balances y desafíos», *Historia de la educación. Anuario* 9 (2008): 107-124.

² La muestra cubre una selección de libros y artículos que por sus propuestas son considerados relevantes. No se toma en cuenta tesis de grado y ponencias. Para un listado de publicaciones ver Alex Loayza Pérez, «Repertorio bibliográfico sobre historia de la educación en el Perú republicano, siglos XIX-XX», *ISHRA* 9 (2022) 85-100. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24609>

«burgués», libre de la herencia hispana, indígena y africana. A diferencia del siglo XIX, el Estado, bajo el control del Partido Civil, prestó mayor atención a la extensión de la educación primaria y centralizó su planificación y administración.³

Es en este contexto de principios del siglo XX, cuando juristas y sociólogos publican los primeros estudios sobre la instrucción pública. Motivados por la deficiente situación de la educación escolar y universitaria que no había logrado «civilizar» al pueblo ni crear una élite dirigente fuerte, diferentes intelectuales y políticos como Manuel V. Villarán y Felipe Barreda y Laos reflexionaron sobre los «orígenes» de tal situación, privilegiando fuentes legislativas y en un nivel aparentemente descriptivo.⁴ Se estableció así una periodificación de la instrucción pública guiada por las leyes generales de instrucción pública (1850, 1855, 1876, 1920) y se mostraron sus principales problemas: la falta de recursos humanos y económicos, la imposibilidad de desprenderse de los rezagos de la educación colonial (preferencia de los estudios literarios sobre las ciencias), los rezagos aristocráticos de la educación superior y la falta de distinción entre la educación secundaria y superior. Villarán ponía el acento en la deficiente organización del Estado para cumplir con sus objetivos educativos, entendible en una coyuntura de inestabilidad política (1820-1850) donde se descentralizó la instrucción pública, pero cuando se intentó centralizarla (1850-1873) se careció de una política definida en cuanto a su orden administrativo y su presupuesto. Esta situación empeoró cuando nuevamente se descentralizó la instrucción pública (1873-1901) que dejó su administración a los municipios. La deficiencia administrativa y la falta de recursos provocaron el cierre de muchas escuelas. En líneas generales, estos estudios dejaron una visión negativa de la instrucción pública. En tanto Villarán y Barreda y Laos, miembros del Partido Civil, formaron parte de las comisiones parlamentarias encargadas de los proyectos de reforma de la instrucción pública,

³ Carlos Contreras, *Maestros, mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX* (Lima: IEP, 1996), 6-9.

⁴ Manuel Vicente Villarán, «La instrucción primaria de 1821 a 1850», en *Páginas escogidas* (Lima: P. L. Villanueva, 1962), 343-350; Manuel Vicente Villarán, «La instrucción primaria en el Perú de 1850 a 1873», en *Páginas escogidas* (Lima: P. L. Villanueva, 1962), 351-360; Manuel Vicente Villarán, «La instrucción primaria en el Perú de 1873 a 1901», en *Páginas escogidas* (Lima: P. L. Villanueva, 1962), 361-376. Felipe Barreda y Laos, «Las Reformas de instrucción pública», *Revista Universitaria* 14 (1919): 260-320.

sus trabajos pueden tomarse como diagnósticos de la situación educativa peruana con el fin de justificar el proyecto de Estado docente.

La alfabetización del indígena bajo el proyecto civilista fue criticada por el indigenismo, dado que este valoraba la cultura indígena como elemento de desarrollo y consideraba que su situación no mejoraría solo con alfabetizarlo. Décadas más tarde, tras el poco éxito del proyecto civilista en las zonas rurales, el gobierno de Bustamante y Rivero (1945-1948) adoptó las ideas indigenistas como política educativa. Luis E. Valcárcel, un distinguido intelectual indigenista, fue nombrado ministro de Educación.⁵ Por entonces, se propuso alfabetizar al indio a través de su propia lengua, el quechua, dado que facilitaba su aprendizaje, respetaba su identidad cultural, y, además, el aprendizaje del castellano podría ser más sencillo. En el ámbito historiográfico, este indigenismo no se expresó en ningún trabajo, al menos para la época republicana. El gobierno autoritario del general Odría (1948-1956) no continuó esta política indigenista y retomó la idea de la escuela como homogeneizadora social.

Las investigaciones sobre la educación republicana de los años cuarenta privilegiaron la descripción y el análisis de las fuentes legislativas, y evaluaron la capacidad del Estado para implementar la instrucción pública. A nivel de síntesis, el libro más importante es *Sociología Educativa del Perú* (1944) del sociólogo Roberto Mac Lean y Estenós, catedrático de la Universidad San Marcos encargado del curso de Historia de la Pedagogía, quien llegó a ser presidente de la Comisión de Educación Pública en la Cámara de Diputados en 1941. Mac Lean y Estenós, citando a Durkheim, resaltó la importancia de la sociología aplicada a la educación como un elemento clave para comprender la sociedad peruana. Su libro puede considerarse la primera síntesis general de la educación en el Perú. Trata sobre las sociedades arcaicas (pre-incas), los incas, la época colonial y, la sección de mayor extensión, la época republicana. Sobre este último periodo propone la siguiente periodificación de la «pedagogía republicana»: 1. La desorientación inicial (1821-1850); 2. Los intentos de sistematización (1850-1900); y 3. Las reformas (1900-1944). Respecto a sus fuentes, además de la legislación, utiliza documentos,

⁵ Sobre la política educativa utilizo la periodificación de Contreras, *Maestros, mistis y campesinos*, 9-10

folletos, prensa y censos.⁶ Pese a sus premisas sociológicas, el trabajo de Mac Lean y Estenós es político-institucional, descriptivo y más centrado en la pedagogía del siglo XIX, aunque no peruana. En cuanto a su balance de la instrucción pública republicana, comparte las conclusiones de Villarán para el siglo XIX, resalta los intentos centralizadores del Estado, pero considera insuficiente lo llevado a cabo.

El tema de la alfabetización de los indígenas no aparece en las investigaciones históricas, a pesar de las experiencias educativas estatales y privadas en el sur andino desde principios del siglo XX. El texto de Mac Lean y Estenós no las menciona. Había una mayor atención a la educación secundaria y superior, pero sin conexión con problemas como el crecimiento urbano o los planes de gratuidad del Estado. Abundan investigaciones descriptivas de colegios donde pesa más el objetivo de fortalecer la identidad institucional, de clase o regional. Otro aspecto relevante son las investigaciones sobre la labor de determinados educadores y políticos, pero la mayoría tiene un sesgo hagiográfico, ya que se atribuyen a decisiones personales las medidas de la política educativa sin tener en cuenta otras variables.⁷ Finalmente, desde el punto de vista institucional, salvo la creación de una cátedra de Historia de la educación peruana en la Universidad San Marcos en 1960, a cargo del historiador Carlos Daniel Valcárcel, no hay otros espacios, salvo mesas o simposios en eventos generales sobre historia.⁸

HISTORIA SOCIAL Y EDUCACIÓN

En los sesenta, en un contexto de migraciones del campo a la ciudad, conflictividad social en el campo y planteamientos de reforma agraria, se llevaron a cabo varios estudios antropológicos sobre el espacio social rural. En ellos, la escuela y los maestros fueron relevantes para explicar ciertos cambios sociales y, lo que fue nuevo, cómo la educación pasó a ser concebida como un derecho fundamental por parte de la población

⁶ Roberto Mac Lean y Estenós, *Sociología educacional del Perú* (Lima: Librería e imprenta Gil, 1944), 11-27, 127-128.

⁷ Ver por ejemplo David Cornejo Foronda, *Don Manuel Pardo y la educación nacional* (Lima: PUCP, 1953).

⁸ Aurora Marrou Roldán, «Apuntes históricos de la facultad de la educación». *Educación* 1, no, 1 (2004): 12.

indígena. Para una nueva generación de historiadores sociales, no obstante, la educación no fue relevante como tema de investigación.⁹ Así, a diferencia de Argentina o México, no hubo nada similar a los trabajos de Juan Carlos Tedesco, *Educación y sociedad en Argentina 1880-1900* (1970), o el de Josefina Vázquez, *Nacionalismo y educación* (1970). Y mucho menos instituciones o congresos dedicados a la historia de la educación. No hubo, como en la historia económica o social, especialistas en historia de la educación. Existieron, en cambio, historiadores, educadores, sociólogos y antropólogos con un interés ocasional en esta temática. Desde finales de la década de los setenta hay investigaciones, más artículos más que libros, con temáticas centradas en lo social, que estudian la educación de los indígenas, el magisterio, la relación entre religión y educación y el discurso nacional y político en los textos escolares.

Nuevas temáticas

El poco citado artículo de Dan C. Hazen sintetiza su tesis inédita sobre la educación rural, la política gubernamental y el problema del indio en Puno en el siglo XX: *The Awakening of Puno: Government Policy and the Indian Problem in Southern Peru 1900-1950* (1974). Hazen presta atención a cómo a principios del siglo XX en Puno, en un contexto de protestas sociales, se llevaron a cabo diferentes experiencias educativas privadas y estatales en la población indígena que poco a poco transformaron la sociedad. Los indígenas demandaron escuelas primarias como una forma de enfrentar la opresión social y política de los mestizos y hacendados, contando con el apoyo de élites locales, indigenistas, políticos y religiosos adventistas.¹⁰ Carlos Contreras, de otra parte, cuestiona la versión «campesinista» de los estudios antropológicos—no a Hazen, quien no es citado—que

⁹ La excepción, aunque para el virreinato, fue el artículo de Pablo Macera, «Noticia sobre la enseñanza elemental en el Perú durante el siglo XVIII», en *Trabajos de historia. Tomo 2* (Lima: INC, 1977), 215-301.

¹⁰ Dan Chapin Hazen, «The Politics of Schooling in the Nonliterate Third World: The Case of Highland Peru», *History of Education Quarterly* 18, no. 4 (1978) 419-443, <https://doi.org/10.2307/367712>. Algunos de estos temas, ya en la década de 1980, fueron retomados por Ève-Marie Fell, «Réalités de l'éducation indigène au Pérou: le cas Salcedo», en *École et société en Espagne et en Amérique Latine (XVIIIe - XXe siècles)*, dirs. Jean-René Aymes, Ève-Marie Fell y Jean- Louis Guereña (Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 1983), 119-133; Eve-Marie Fell, «Les «Núcleos Escolares Campesinos»: un échec révélateur», en *Université des Langues et Lettres de Grenoble, L'enfant et l'adolescent dans les pays andins: actes du 6e colloque, Association française pour l'étude et la recherche sur les pays andins, A.F.E.R.P.A., Bordeaux, 21, 22 et 23 janvier 1984* (Grenoble: Université des Langues et Lettres de Grenoble, 1984), 103-117.

prestan atención a la demanda educativa campesina y plantea otra perspectiva: el rol del Estado en la expansión de la educación, es decir, la oferta. Contreras identifica dos proyectos educativos: el civilista (1900-1930) y el indigenista (1940-1960). Ambos plantearon la inclusión educativa del indígena y, por primera vez, el Estado invirtió ingentes recursos fiscales para la democratización de la educación primaria y secundaria. Para Contreras, el Estado fue una pieza fundamental en la expansión de la educación en el campo y propició cambios sociales y políticos que resquebrajaron la sociedad señorial gracias a la presencia de maestros. La educación cobró, además, importancia en la población indígena como un medio de ascenso social y creó expectativas ajenas al mundo rural. Contreras deja como reflexión que estas expectativas crearon un ambiente de conflictividad social que, aunque no lo menciona directamente, se puede conectar con la violencia política de los años ochenta.¹¹

La importancia de los movimientos sociales en el siglo XX y el rol que cumplieron estudiantes y profesores alentó a educadores y científicos sociales a estudiar el movimiento magisterial. Son investigaciones de historia de la educación y de historia política y social como *El magisterio y sus luchas, 1885-1978*.¹² Esta investigación se divide en dos partes. En la primera, se describen brevemente las políticas públicas sobre el magisterio entre 1940 y 1970 (categorías, remuneración, etc.). La segunda parte, establece una periodificación de la organización del magisterio determinada por su carácter social, político e ideológico, que pasó de una posición pequeñoburguesa a una radical e influenciada por los partidos aprista y comunista. Así, el movimiento magisterial pasó por cuatro periodos: mutualista (1885-1930), gremialista (1930-1950), sindicalismo libre (1956-1971) y, finalmente, sindicalismo clasista (1971-1978) con el establecimiento del Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP).

Aunque la religión católica tuvo hegemonía en el espacio público e influencia en la instrucción pública, las investigaciones al respecto fueron más que todo conmemorativas. Una excepción es el trabajo del

¹¹ Contreras, *Maestros, mistis y campesinos*, 33-34.

¹² César Pezo del Pino, Eduardo Ballón Echeagaray y Luis Peirano Falconi, *El magisterio y sus luchas, 1885-1978* (Lima: DESCO, 1981).

sacerdote e historiador Armando Nieto Vélez¹³ sobre el colegio de la Inmaculada en Lima, donde además de su historia institucional, proporciona información sobre las complicadas relaciones políticas entre la Iglesia y los políticos liberales en el siglo XIX evidenciadas en el rechazo liberal a que los jesuitas regresaran al país y enseñaran en colegios. Para el siglo XX, es de interés el artículo del sacerdote jesuita Jeffrey L. Klaiber sobre la educación privada durante el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas (1968-1980).¹⁴ En un contexto en que el Estado colaboró económicamente con las escuelas católicas de sectores populares urbanos y rurales, muestra cómo la reforma educativa de 1972, que buscaba incluir a todas las escuelas y colegios católicos, ocasionó una división en la Iglesia entre quienes apoyaban y rechazaban tal medida. Detrás de ello había divisiones sociales y políticas entre los sectores progresistas vinculados a la teología de la liberación y al trabajo con los pobres y los sectores conservadores que dirigían colegios para las clases altas. Sobre los colegios protestantes existen investigaciones que los ubican en un contexto de cambio en la política del Estado peruano respecto a la libertad de culto y, de otra parte, el interés de la élite por una educación moderna al estilo anglosajón. La investigación de Rosa del Carmen Bruno-Jofré sobre la Iglesia Metodista permite comprender la relación entre su avance en el Perú, el tipo de educación que ofrecen en sus escuelas con la expansión de la hegemonía norteamericana. Para Bruno-Jofré el discurso del metodismo y sus objetivos educativos fueron sobre todo una expresión del imperialismo ideológico norteamericano y sus intereses económicos. Para establecer sus escuelas contaron con el apoyo de nuevos líderes políticos como, por ejemplo, el líder aprista Víctor Raúl Haya de la Torre.¹⁵

¹³ Armando Nieto Vélez S. J., *Historia del colegio de la Inmaculada. 1 años iniciales de guerra y adversidad* (Lima. Editora Turística Perú, 1978).

¹⁴ Jeffrey L. Klaiber, «The battle over private education in Peru, 1968-1980: An Aspect of the Internal Struggle in the Catholic Church», *The Americas* 43 no. 2 (1986): 137-58. <https://doi.org/10.2307/1007435>.

¹⁵ Rosa del Carmen Bruno-Jofré, *Methodist Education in Peru: Social Gospel, Politics, and American Ideological and Economic Penetration, 1888-1930* (Waterloo, Ontario: Wilfrid Laurier University Press, 1988). Una visión general sobre la educación protestante en Merling Alomía Bartra, *Breve historia de la educación adventista en el Perú. 1898-1996* (Lima: Ediciones Theologika, Universidad Peruana Unión, 1996). Una documentada historia institucional sobre el Colegio Anglo Peruano (luego San Andrés), fundado en 1917 por el misionero escocés John A. Mackay, la brinda John MacPherson, *At the Roots of a Nation. The Story of San Andres School in Lima, Perú* (Edimburgo: The Knox Press, 1993).

El Perú desde la escuela, del sociólogo Gonzalo Portocarrero y la antropóloga Patricia Oliart, analizaron el impacto de la enseñanza de la historia del Perú en la cultura política. En el marco de una investigación sobre la formación escolar contemporánea, a través del análisis de los manuales de Historia del Perú utilizados en las escuelas y colegios en el siglo XIX y XX, se identificaron cambios en el discurso oficial nacionalista acerca de tres temas: el Imperio de los Incas, la conquista y el periodo colonial. En los textos se constata que, desde comienzos de la república existió una identificación parcial con el indio, de su legado inca, que fue aumentando hasta convertirse en una identificación total en el siglo XX. Por el contrario, se pasó a una visión negativa del legado hispano. Este conjunto de ideas conformó una «idea crítica» de la historia peruana de mucha influencia en la formación de los estudiantes de los colegios públicos en las últimas décadas del siglo XX, aquella que influyó en su percepción sobre la política y la sociedad.¹⁶

Educación popular e historia

En el Perú, el movimiento de educación popular latinoamericano de los setenta, más que investigaciones históricas concretas, planteó propuestas y reflexiones en revistas como *Autoeducación*. *Revista de educación popular* y *Tarea: boletín de educación popular*. La compilación de Luis Sime, *Aportes para una historia de la educación popular en el Perú*, es un buen ejemplo de lo mencionado. Como acertadamente afirma Sime, la historia de la educación estaba centrada en la escolar y con una periodización basada en la historia política. Así, se obviaba la experiencia extraescolar, importante en tanto la mayoría de la población se educó fuera de la escuela. Además, se dejaron de lado experiencias, personajes y reflexiones propiamente educativas. Esto último estaba relacionado con el hecho de que muy pocos educadores se dedicaron a la investigación histórica, lo cual pudo haber aportado una metodología y un análisis propiamente educativos. Como menciona Sime «una historia educativa no puede ser analizada exactamente como una historia

¹⁶ Gonzalo Portocarrero y Patricia Oliart, *El Perú desde la escuela* (Lima: Instituto de Apoyo Agrario, 1989), 103-120.

económica o política». ¹⁷ En tal sentido, el aporte de la educación a la historia sería la de recuperar y difundir reflexiones, experiencias educativas y procesos sociales desde los sectores populares (p. ej. la experiencia de la Universidad Popular, las reflexiones pedagógicas de José Carlos Mariátegui, José María Arguedas, José Antonio Encinas, etc.). La periodización que se propone responde a la experiencia educativa popular en el siglo XX (1900-1985): 1. Lo popular en el desarrollo educativo de comienzo de siglo; 2. Nuevos actores en lo educativo-popular (1930-1970); y 3. Auge de la Educación Popular Clasista (1970-1980). ¹⁸

Los planteamientos de Sime, como ya apuntamos, no se aplicaron a la investigación histórica ni a las síntesis. Por ejemplo, en 1990 la Derrama Magisterial publicó *Hacia una nueva historia de la educación peruana* donde un grupo de historiadores y educadores (Juan José Vega, Alejandro Reyes, Carlos Rojas, Kenneth Delgado, entre otros) presentaron en nueve breves capítulos, una síntesis de la historia de la educación peruana, la labor del magisterio y la educación popular. Delgado, por ejemplo, hizo un recuento legislativo sobre las reformas educativas del siglo XX, dividido en cuatro periodos: 1904-1950, 1950-1970, 1970-1980 y de 1980 al presente. ¹⁹ Delgado presta atención a la educación escolar e incluye la labor de algunos educadores, pero es una historia política de la educación no muy diferente de lo escrito en décadas pasadas. Esta perspectiva institucional liberal también prevaleció en otras síntesis ²⁰ que obviaron lo producido desde los setenta. Además de no ofrecer nueva información o interpretaciones, siguieron por lo general las conclusiones de Villarán y a Mac Lean y Estenós respecto de lo insuficiente de las reformas del siglo XX.

¹⁷ Luis Sime, comp., *Aportes para una historia de la educación popular en el Perú* (Lima: TAREA, 1990), 10.

¹⁸ Sigfrido Chiroque y Denis Sulmont, «Educación popular en debate», en *Aportes para una historia de la educación popular en el Perú*, comp. Luis Sime (Lima: TAREA, 1990), 54.

¹⁹ Kenneth Delgado, «Reformas educativas en el Perú republicano», en *Hacia una nueva historia de la educación peruana*, Derrama Magisterial (Lima: Derrama Magisterial, 1990), 39-54.

²⁰ Carlos Daniel Valcárcel, *Breve historia de la educación peruana* (Lima: Ed. Educación, 1975); Enrique González Carré y Virgilio Galdo Gutiérrez, «Historia de la educación en el Perú», en *Historia del Perú. Tomo X. Procesos e instituciones*, ed. Juan Mejía Baca (Lima: Ed. Mejía Baca, 1980) 11-117; Emilio Barrantes, *Historia de la educación en el Perú* (Lima: Mosca Azul 1989); Margarita Guerra y Lourdes Leiva, *Historia de la Educación Peruana en la república (1821-1876)* (Lima: Biblioteca Nacional del Perú, 2001)

EL PANORAMA ACTUAL

A diferencia de la historia económica y social, la hegemonía de la nueva historiografía política fue propicia para la historia de la educación del Perú republicano, dado que, en el tema de estudio, el gobierno representativo, la educación es clave para la formación de ciudadanos. Ello ha brindado a estas investigaciones nuevas problemáticas y metodologías de análisis del lenguaje y de género. Existen varios trabajos de un grupo de historiadores e historiadoras que estudian discursos educativos, textos escolares, la cultura política y la construcción del Estado. A lo que se suman investigaciones sobre la educación de la población indígena y la mujer, aunque con notoria ausencia de la población afroperuana y nativa. Esto no significa que la historia institucional haya perdido fuerza, sino que se articula con la historia política, y los más descriptivos, por lo general, se apoyan en un mejor trabajo de fuentes. Falta una nueva síntesis que recoja estos avances.²¹ Habría que precisar que este cambio cuantitativo y cualitativo no responde al desarrollo institucional de la investigación en historia de la educación (asociaciones, congresos, seminarios). La cátedra de Historia de la educación peruana de la Facultad de Educación de la Universidad San Marcos desapareció. Lo que existe son algunas actividades aún sin consolidar.²² Con todo, a diferencia del siglo XX, hay algunos historiadores y científicos sociales que se han especializado en este campo (Cavero, Espinoza, Huaraj, por ejemplo). A continuación, veremos de forma sucinta estos trabajos según sus temáticas: pensamiento educativo, instituciones escolares, docentes y textos escolares.

²¹ La síntesis más reciente es de Virgio Galdo Gutiérrez, *Visión histórica de la educación peruana (etapa republicana)* (Lima: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional de Rectores, 2012), quien amplió su investigación de 1980 y brinda una periodificación de la historia educativa republicana dividida en cuatro etapas: iniciación (1821-1850), organización (1850-1900), sistematización (1901-1941) y tecnificación (1941-siglo XXI). El ensayo de María Balarín, «Schooling in Peru», en *Going to school in Latin America*, ed. Silvina Gvirtz y Jason Beech (Westport, Connecticut: Greenwood Press, 2008), 275-301, presenta una caracterización de la política educativa de los diferentes gobiernos republicanos. Ambos trabajos solo usan fuentes legislativas y no citan trabajos históricos. Con uso de fuentes primarias y bibliográficas más amplia, el ensayo comparativo sobre Chile y Perú de Alex Loayza y Ximena Recio, «Proyectos educativos y formación de la República», en *Perú-Chile/ Chile-Perú, 1820-1920. Desarrollos políticos, económicos y sociales*, comps. Eduardo Cavieres y Cristóbal Aljovín de Losada (Lima: Convenio Andrés Bello, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, UN-MSM, 2006), 361-427, conecta la política educativa republicana con el contexto político y social.

²² El Primer Congreso Nacional de Historia de la Educación organizado por el Instituto de Estudios Peruanos se realizó en febrero de 2018 y el Seminario Permanente de Historia de la Educación de la universidad San Marcos tuvo actividad en el 2023.

Pensamiento educativo

Si algo caracteriza a la nueva historia política y cultural es la preeminencia que ha dado al análisis de los discursos. Esta perspectiva en la historia de la educación deja de lado la tradicional historia de las ideas pedagógicas para reconstruir su significado y conectarlas con el contexto político y social.²³ Aún en aquellas investigaciones institucionales como las de Antonio Espinoza y Jorge Alberto Ccahuana se analizan los discursos, dado que permiten identificar los alcances políticos y sociales de la educación, prestando atención a las diferencias de clase, étnicas y de género para comprender mejor el rol que desempeñaron el Estado y la sociedad al respecto. Sintetizando sus planteamientos, ambos historiadores coinciden en señalar que la educación fue de vital importancia para el gobierno republicano dado que este necesitaba de ciudadanos alfabetizados que conocieran y pudieran ejercer sus derechos; no obstante, se mantuvieron las desigualdades de acceso a la educación con base en criterios sociales y de género. Entre fines del siglo XIX y, sobre todo en el siglo XX, esta situación cambió prestándose mayor atención a la alfabetización de la población indígena y surgió el debate sobre si era mejor occidentalizarlos o respetar su cultura.²⁴ En ese mismo periodo, influido por el positivismo, Fanni Muñoz analiza los discursos reformistas sobre la educación de la mujer cuyo objetivo era sacarlas de su vanidad, frivolidad y letargo para que fuesen buenas madres. En este contexto, el deporte es considerado importante para fortalecer la raza, aunque algunos sectores de la élite lo consideraron perjudicial para las mujeres, dado que podría «masculinizarlas».²⁵

En este contexto historiográfico, la publicación, en 2013, de la *Co-lección pensamiento educativo peruano* dirigida por Manuel Burga y

²³ Para estos cambios de paradigma en la historia de la educación ver Eugenia Roldán Vega, «La perspectiva de los lenguajes en la historia de la educación», *Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas* 3 (2014), 7-14. <https://ojs.ehu.eus/index.php/Ariadna/article/view/13114>

²⁴ G. Antonio Espinoza Ruiz, *Education and State-formation in Peru: The Primary Schools of the Department of Lima, 1821-1920* (New York: Palgrave Macmillan, 2013), Jorge Alberto Ccahuana Córdova, «¿Educar al indígena? El Partido Civil y los jóvenes reformistas a inicios de la República Aristocrática», *Histórica* 38, no. 1 (2014): 85-12. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/view/10546>, Jorge Alberto Ccahuana Córdova, «La reforma educativa de 1905: Estado, indígenas y políticas racializadas en la República Aristocrática», *Apuntes* 47, no. 86 (2019): 5-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.86.880>

²⁵ Fanni Muñoz, «La educación femenina en la Lima de fines del siglo XIX e inicios del siglo XX», en *El Hechizo de las imágenes. Estatus social, género y etnicidad en la historia peruana*, ed. Narda Henríquez (Lima: PUCP, 2000), 223-249.

auspiciada por la Derrama Magisterial, fue un acontecimiento editorial de importancia en la historiografía peruana de la educación.²⁶ En sus 15 tomos se abarca la historia de la educación en el Perú desde el siglo XV hasta la actualidad, a través de una selección de fuentes (programas de estudios, legislación y reflexiones de intelectuales y educadores) acompañadas de ensayos introductorios que ofrecen un panorama general del periodo. La utilidad de esta publicación, junto con otras fuentes, ha sido demostrada por Alex Loayza en su análisis de los conceptos de «educación» e «instrucción», donde identifica y analiza las características de la política educativa peruana entre 1820 y 1870, la cual está marcada por los debates acerca de la necesidad de limitar la instrucción (impartir conocimientos) a los sectores populares y a las mujeres y de extenderles una educación moral dirigida a disciplinar su comportamiento.²⁷

Escuelas y colegios en el siglo XIX

Los artículos de Juan Fonseca y Carlos Huaraj muestran cómo, en los primeros años de la república, la escuela lancasteriana concitó el interés de los políticos que buscaban formar ciudadanos letrados de forma rápida y económica. En este contexto fue importante la labor educativa y misionera del protestante escocés Diego Thompson, quien fue acogido con beneplácito en Argentina, Chile y Perú para establecer escuelas y formar maestros. Fonseca se ocupa de estas escuelas en la ciudad de Lima, entre el Protectorado de José de San Martín y el periodo Bolivariano (1822-1826). Resalta el interés de los líderes políticos, patriotas y realistas, y de la Iglesia católica por organizar el sistema escolar para atender a toda la población. Algo difícil de lograr en un contexto de guerra, pero se concretó con la inauguración de algunas escuelas públicas.²⁸ Huaraj estudia algunas escuelas de las provincias del departamento de Lima entre 1821 y 1840, presenta su precaria situación, cómo se financiaban y cómo algunas comunidades indígenas se mostraban interesadas en

²⁶ Manuel Burga, dir., *Colección pensamiento educativo peruano* (Lima: Derrama Magisterial 2013).

²⁷ Alex Loayza Pérez, «Orden social, moral e instrucción pública. Los conceptos de educación e instrucción en el Perú, 1820-1870», *Social and Education History* 8, no. 2 (2019): 118-140. <https://doi.org/10.17583/hse.2019.3832>

²⁸ Juan Fonseca, «“Sin educación no hay sociedad”: Las escuelas lancasterianas y la educación primaria en los inicios de la república (1822-1826)», en *La independencia en el Perú. Desde los borbones a Bolívar*, ed. Scarlett O’Phelan (Lima: IRA-PUCP), 265-287.

contratar maestros lancasterianos.²⁹ Estos trabajos resaltan la colaboración de sacerdotes católicos con el proyecto lancasteriano. Hecho que, como demuestra Santiago Agüero, cambió notablemente en la segunda mitad del siglo XIX, cuando la Iglesia se opuso tenazmente a la influencia educativa protestante y llevó a cabo una agresiva campaña en 1874 contra la difusión del manual *El Educador Popular* editado por José Arnaldo Márquez en Estados Unidos.³⁰

El primer estudio amplio y documentado sobre la escuela primaria en el departamento de Lima es el de Antonio G. Espinoza, *Education and State-formation in Peru: The Primary Schools of the Department of Lima, 1821-1920*, publicado en 2013. La educación es estudiada como un componente del proceso cultural de formación del Estado y un espacio de interacción entre la sociedad civil y el Estado. A diferencia de estudios precedentes, se presta atención a las relaciones locales entre autoridades, maestros y padres de familia, es decir, en la interacción entre el Estado y las necesidades de la sociedad local, las que, por ejemplo, explican la expansión escolar. Según Espinoza, para las élites políticas e intelectuales la escolarización fue un medio tanto para adquirir capital cultural para sus hijos como para reproducir jerarquías sociales en contradicción con los valores democráticos republicanos. Con todo, esta jerarquización fue cuestionada por las familias en el espacio escolar.³¹ Hacen falta estudios similares para otras regiones del Perú.

²⁹ Juan Carlos Huaraj, «El Estado republicano peruano y la expansión jurisdiccional del método lancasteriano en las poblaciones próximas a Lima, 1821-1840», *Investigaciones Sociales* 21, no. 39 (2018): 129-142. <https://doi.org/10.15381/is.v21i39.14669>. Un breve trabajo previo, en Rosa del Carmen Bruno-Jofre, «La introducción del sistema lancasteriano en el Perú: liberalismo, masonería y libertad religiosa», en *Protestantes, liberales y francmasones*, ed. Jean-Pierre Bastian (México: FCE/CEHILA, 1993), 84-96.

³⁰ Santiago Agüero, «La reforma política liberal. El Educador Popular y la polémica religiosa en Arequipa por su propuesta educativa (1874)», *ISHRA* 9 (2022): 5-20. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24584>

³¹ Espinoza, *Education and State-formation in Peru*, 3. Ver también G. Antonio Espinoza Ruiz, «Educatando al ciudadano: alcances y límites del proyecto educativo disciplinador en el departamento de Lima (1850-1879)», en *La experiencia burguesa en el Perú (1840-1940)*, ed. Carmen McEvoy (Frankfurt, Madrid: Vervuert, Iberoamericana, 2004), 331-342; G. Antonio Espinoza Ruiz, «Moldeando a los ciudadanos del mañana: el proyecto educativo disciplinador en Lima entre 1850 y 1900», en *Más allá de la dominación y la resistencia. Estudios de historia peruana, siglo XVI-XX*, eds. Paulo Drinot y Leo Garofalo (Lima: IEP, 2005), 238-259; G. Antonio Espinoza Ruiz, «Estado, comunidades locales y escuelas primarias en el departamento de Lima, Perú (1821-1905)», *Cuadernos de Historia* 34 (2011), 83-108. <https://cuadernosdehistoria.uchile.cl/index.php/CDH/article/view/30080>. Información complementaria sobre las escuelas en Lima, en Juan Carlos Huaraj, «La instrucción de primeras letras en las provincias de Lima: 1821-1840», *Uku pacha. Revista de investigaciones históricas* 10

Sobre la enseñanza en los colegios —la educación secundaria—, se han ampliado sus temáticas al estudio del currículo y su influencia política. Para Lima, en el siglo XIX, las instituciones más mencionadas por la historiografía fueron los colegios San Carlos y San Fernando, instituciones que se integraron a la Universidad San Marcos en 1860. No obstante, los estudios con mayor respaldo documental se han llevado a cabo recientemente. Para el Colegio San Fernando es fundamental el libro de Eduardo Zárate³² que reconstruye su historia institucional previa a su incorporación a la Universidad San Marcos. Para el Colegio San Carlos, de otra parte, hay varios artículos que analizan su desarrollo institucional y sus programas de estudio entre 1820 y 1855. Estos trabajos se centran en la labor educativa del sacerdote conservador Bartolomé Herrera y su proyecto de formar una nueva élite política en la década de 1840.³³ En tal sentido, Natalia Sobrevilla y Alex Loayza analizan las ideas políticas liberales y conservadoras que circularon a mediados del siglo XIX en los colegios limeños y su relevancia en la esfera pública.³⁴ De otras instituciones privadas se conoce poco, debido a la falta y/o difícil acceso a las fuentes.

Escuelas y colegios en el siglo XX

Las investigaciones sobre este periodo amplían lo trabajado por Contreras: tratan sobre el proyecto nacional educativo civilista (1905-1920) y el establecimiento del Estado docente. Se han investigado sus fundamentos ideológicos (el positivismo) y políticos (el rol del Estado), que

(2006): 89-93; Juan Carlos Huaraj, «La instrucción de las primeras letras en el Perú republicano de Agustín Gamarra (1840) a Rufino Echenique (1851)», *Mercurio Peruano* 530 (2017): 105-119.

³² Eduardo Zárate, *Los inicios de la escuela de medicina en Lima. Cayetano Heredia. El organizador* (Lima: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional de Rectores, 2005).

³³ Juan Carlos Huaraj, «Izando velas hacia Itaca. El estatuto del convictorio de San Carlos de Lima 1829-1839», *Investigaciones sociales* 22 (2009): 283-299. Alex Loayza Pérez, «Reformas educativas y cultura política. Los colegios San Carlos y Nuestra Señora de Guadalupe, Lima 1840-1857», en *Trabajos de historia. Religión, cultura y política en el Perú, siglos XVII-XX*, eds. Dino León, Alex Loayza y Marcos Garfías (Lima: UNMSM, 2011), 147-188. Ricardo Cubas Ramacciotti, «Bartolomé Herrera como rector del Convictorio de San Carlos: desarrollo, ocaso y alcances de una reforma educativa», *Mercurio Peruano* 530 (2017): 120-139.

³⁴ Natalia Sobrevilla Perea, «Mid Nineteenth-Century Ideological Radicalization in Peru: The French Post-Revolution Influence», en *Imported Modernity in Post-Colonial State Formation: The Appropriation of Political, Educational, and Cultural Models in Nineteenth-Century Latin America*, eds. Eugenia Roldán Vera y Marcelo Caruso (Frankfurt am Main: Peter Lang, 2007), 129-152. Loayza Pérez, «Reformas educativas y cultura política».

favorecieron la centralización de la educación y el objetivo de alfabetizar a la población indígena, además de explicar las medidas administrativas y económicas para llevarlos a cabo.³⁵ Al respecto, Arroyo señala que, si bien entre 1876 y 1940 la alfabetización se incrementó del 18 al 42%, la población indígena fue la que menos se alfabetizó. La explicación radica en su baja representación política (no votaban) y en el desinterés de las élites locales en proveer servicios educativos. El Estado docente peruano, pese a la centralización educativa, dejó en las élites locales su administración y ahí se encontró su principal limitación.³⁶

En las décadas siguientes, cuando el Estado asumió una política educativa indigenista, fue fundamental la asistencia financiera y técnica de Estados Unidos. La influencia de nuevas ideas antropológicas y pedagógicas dio forma a programas de educación bilingüe y al establecimiento de núcleos escolares en 1941.³⁷ Los estudios regionales al respecto son escasos. Entre ellos destacan los trabajos de Ranulfo Caveró sobre Ayacucho.³⁸ Caveró presta atención a los proyectos educativos del Estado civilista (1920-1940) e indigenista (1940-1960), teniendo en cuenta la labor de los maestros y su labor política e intelectual, así como a las acciones de las comunidades campesinas, y a la implementación de la educación bilingüe. Para Ayacucho, Caveró encuentra que, a partir de los sesenta, se desarrolló otro proyecto educativo «clasista» asociado a partidos de izquierda radical. Este fue el preludio de la violencia terrorista de Sendero Luminoso en los ochenta y noventa, organización que tuvo como base social a universitarios, maestros y estudiantes. Otro trabajo interesante

³⁵ Ccahuana, «¿Educar al indígena?» y Ccahuana, «La reforma educativa de 1905». G. Antonio Espinoza, «La centralización de la educación pública primaria en el Perú y sus consecuencias tempranas, 1905 a 1921», *Histórica* XLIV, no. 2, (2020): 65-105. <https://doi.org/10.18800/historica.202002.003>. Otros aspectos del proyecto educativo civilista en Yenisa Guizado Mercado, «De la palabra a la mano: la formación de la educación técnica en el Perú, 1864-1915», *ISHRA* 9 (2022): 71-84. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24603>, y Jhonny Chipana Rivas, «Abriendo las aulas. Los inicios de las excursiones escolares en Lima (1908-1918)», *ISHRA* 9 (2022): 21-40. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24601>

³⁶ Leticia Arroyo Abad, «The Limits of the Estado Docente: Education and Political Participation in Peru, 1876-1940», *Journal of Iberian and Latin American Economic History* 34, no. 1 (2016): 81-109.

³⁷ G. Antonio Espinoza Ruiz, «The origins of the núcleos escolares campesinos or clustered schools for peasants in Peru, 1945-1952», *Naveg@merica* 4 (2010): 1-18. <https://revistas.um.es/navegamerica/article/view/100051>

³⁸ Ranulfo Caveró, *La educación de los excluidos: Ayacucho 1900-1961* (Lima: ed. San Marcos, 2014); Ranulfo Caveró, *La educación y los orígenes de la violencia: Ayacucho, 1960-1980* (Lima: ed. San Marcos, 2016); Ranulfo Caveró, *Ayacucho: la educación en tiempos de violencia (1980-1999)* (Ayacucho: Pres. 2019).

es el de Susan Fitzpatrick-Behrens sobre la misión católica Maryknoll a mediados del siglo XX. Aunque no es un estudio específico sobre historia de la educación, proporciona información sobre la labor de los Maryknoll y su contexto político e ideológico internacional (la ayuda de EE. UU. a las naciones subdesarrolladas, el Concilio Vaticano II y la preocupación por los pobres). Su proyecto educativo en Puno incluyó la creación de escuelas y utilizó estrategias novedosas como las radio escuelas donde se enseñaba aritmética, lectura, escritura y religión.³⁹

La masificación de la educación en las ciudades del siglo XX se articula con problemáticas sociales como las migraciones, el crecimiento urbano, la politización, etc. Existen algunos estudios sobre la ciudad de Lima. La política educativa del gobierno autoritario de Odría (1948-1956) impulsó la construcción de las Grandes Unidades Escolares (GUE) dando prioridad a la educación secundaria y técnica en las principales ciudades del país. Este tema es abordado por Martínez a partir del caso del barrio obrero limeño de La Victoria, resaltando cómo el Estado perdió impulso ante la demanda educativa y cómo esta fue cubierta por las propias familias.⁴⁰ Vásquez Mendoza analiza la creación del Colegio Militar Leoncio Prado en 1943 y cómo, en un contexto de gobiernos militares, sus objetivos nacionalistas y de disciplina militar sirvieron como modelo de formación ciudadana para las GUE.⁴¹ El Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría es estudiado de forma específica para el caso de Lima por Santiago Tácunan quien lleva a cabo una

³⁹ Susan Fitzpatrick-Behrens, *The Maryknoll Catholic mission in Peru, 1943-1989*, (Notre Dame: University of Notre Dame Press 2012). Sobre el rol educativo de la radio en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, ver Anna Cant, «Radio Education in the Andes During the Second Half of the 20th Century», en *Oxford Research Encyclopedia of Latin American History*, ed. William H. Beezley (New York: Oxford University Press USA, 2021) <http://eprints.lse.ac.uk/id/eprint/109801>. Sobre las instituciones educativas católicas ver Andrés Cardó, *La Iglesia y la educación en el Perú* (Arequipa: Universidad Católica San Pablo, 2005); César Cortez Calderón, «Presencia de las escuelas y colegios parroquiales en la educación peruana», *Studium Veratatis* 6, no. 10-11 (2007): 193-238. <https://doi.org/10.35626/sv.10-11.2007.148>

⁴⁰ Juan Marcos Martínez Mendoza, «Política educativa y construcciones escolares en el Distrito de La Victoria (Perú) durante el gobierno de Odría, 1948-1956», *Historia y Memoria de la Educación* 17 (2022): 319-341. <https://doi.org/10.5944/hme.17.2023.32051>; Juan Marcos Martínez Mendoza, «Educación y escuelas en las barriadas de Lima durante el gobierno de Odría, 1948-1956», *ISHRA*, 13 (2024): 119-135. <https://doi.org/10.15381/ishra.n13.27022>

⁴¹ José Vásquez Mendoza, «Disciplina, moralidad y trabajo: El Colegio Militar Leoncio Prado y su influencia en el nuevo modelo educativo peruano (1943-1969)», *ISHRA* 9 (2022): 41-53. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.14116>

historia institucional que resalta la labor social de la Iglesia en un contexto de surgimiento de nuevos distritos populares a mediados del siglo XX.⁴²

Maestros, maestras y textos escolares

Nuevos estudios permiten tener una visión general sobre la situación de los maestros y las maestras. Espinoza nos ofrece un panorama de la situación de los maestros limeños en el siglo XIX. Afirma que, desde inicios de la república, su condición era de poco prestigio y con sueldos bajos, y que estaban supeditados al clientelismo y a los vaivenes políticos. Su origen étnico y social era, además, diverso: algunos provenían de familias de élite venidas a menos, otros eran sacerdotes, y para 1840, extranjeros. A mediados del siglo XIX se produjo un cambio: los maestros se organizaron en asociaciones y desarrollaron una «identidad docente» ante su precaria situación laboral. En tal sentido, presionaron por mejores salarios y fortalecieron el prestigio de su labor frente a la comunidad mediante conferencias. Espinoza también muestra la actividad política de los maestros, aunque más individual que colectiva, con caudillos o partidos políticos.⁴³

Respecto a las mujeres y su labor como educadoras, la perspectiva dominante es la de género. Gracias a los estudios de María Emma Mannarelli y Margarita Zegarra se conoce que, entre fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, la presencia de las mujeres de clase media y alta en el espacio público fue muy relevante. Así, escritoras y educadoras defendieron la instrucción científica y laboral de la mujer para perfeccionar su rol de madre e, incluso, para acceder a derechos políticos.⁴⁴

⁴² Santiago Túcunan Bonifacio, *Educación en Lima Norte: apuntes para una breve historia* (Lima: SHRA-UNMSM, 2013), Santiago Túcunan Bonifacio, *Historias e imágenes de los colegios Fe y Alegría de Lima Norte* (Lima: SHRA-UNMSM, 2014) y Santiago Túcunan Bonifacio, *Iglesia y educación. Historia de los colegios Presentación de María y Jesús Obrero de Comas* (Lima: Universidad Católica Sedes Sapientia, 2018).

⁴³ G. Antonio Espinoza Ruiz, «En los márgenes de la ciudad letrada: los maestros primarios de Lima, c.1800-c.1860», en *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX*, comps. Alberto Martínez Boom y José Bustamante Vismara (Buenos Aires, Bogotá: Prometeo, Universidad Pedagógica Nacional, 2014) 259-286; G. Antonio Espinoza Ruiz, «“Civilizadores del pueblo”: maestros primarios y Estado en Lima, 1860-ca.1905», *Caravelle* 106 (2016): 61-78. <https://doi.org/10.4000/caravelle.1938>

⁴⁴ María Emma Mannarelli Cavagnari, «Nación, educación y mujeres: un debate republicano, 1870-1911», en *Universidad y nación*, eds. Miguel Giusti y Rafael Sánchez-Concha (Lima: PUCP, 2013),

Ronald Briggs ha resaltado también cómo la producción literaria de Clorinda Matto, Mercedes Cabello, Elvira García y García, por ejemplo, tuvo una función pedagógica cuyo objetivo era formar una moral cívica republicana.⁴⁵

Para el siglo XX, un tema trabajado sobre todo desde la antropología y la sociología, aunque con perspectiva histórica, ha sido la profesionalización de los maestros, su organización sindical y cómo la influencia de partidos de izquierda llevaron a que su activismo político cobrase radicalidad. Fiona Wilson muestra cómo la situación económica y laboral de los maestros de Tarma se deterioró desde la década de los sesenta, y cómo esta situación, más la influencia del maoísmo, los radicalizó políticamente.⁴⁶ Al respecto, Julio Vargas analiza la manera en que el maoísmo se impuso en el SUTEP y radicalizó a los maestros con un discurso clasista, identificándolos como una vanguardia revolucionaria.⁴⁷ Los estudios mencionados se ocupan de los maestros y maestras como un colectivo. Recientemente, las biografías han cobrado mayor importancia en la historiografía educativa latinoamericana.⁴⁸ Para los siglos XIX y XX se cuenta con algunas breves biografías que, alejadas de los homenajes, tratan temas como la formación profesional, la labor en el aula, los proyectos y reflexiones educativas, y su proyección social y política en la comunidad.⁴⁹

259-278. Margarita Zegarra, *María Jesús Alvarado: la construcción de una intelectual feminista en Lima (1878-1915)* (Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú, 2016).

⁴⁵ Ronald Briggs, *The Moral Electricity of Print: Transatlantic Education and the Lima Women's Circuit, 1876-1910* (Nashville: Vanderbilt University Press, 2017).

⁴⁶ Fiona Wilson, *Ciudadanía y violencia política en el Perú: una ciudad andina, 1870-1980* (Lima: IEP, 2014).

⁴⁷ Julio Vargas, «El SUTEP o la revolución. La incursión maoísta en el sindicalismo magisterial (1964-1972)», *Revista peruana de investigación educativa* 4 (2013): 52-72. <https://doi.org/10.34236/rpie.v5i5.33>

⁴⁸ José Bustamante Vismara, Alex Loayza Pérez y Pamela Reisin, eds. *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950* (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024).

⁴⁹ Ver Jorge Luis Castro Olivas, «La Madre SS. CC. Hermasie Paget, “Salvadora de Lima”: ¿mito o realidad histórica?: el Colegio Belén de Lima en el siglo XIX», *Revista del Archivo General de la Nación* 30 (2005): 231-258, Ranulfo Caveró, «Manuel Antonio Hierro Pozo: maestro indigenista ayacuchano de la primera mitad del siglo XX (Perú)», en *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, eds. José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024), 343-354; G. Antonio Espinoza Ruiz, «Manuela Felicia Gómez (¿1855?-1941), mujer prototípica y maestra ideal de la modernización en Lima, Perú», en *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, eds. José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024), 389-397;

El análisis de los textos escolares es fundamental para acercarnos a los métodos educativos y al mensaje ideológico que el Estado pretende transmitir a la población infantil y adolescente. En el siglo XIX, en Lima, Espinoza identificó que los libros más usados en las escuelas obedecían más a las necesidades e intereses de docentes y padres de familia que a las del Estado. Se muestra cómo, en las primeras décadas de la república, la enseñanza cívica era limitada y prevalecía la religión católica. Ello cambió a mediados del siglo XIX y más aún tras la guerra con Chile. Se introdujeron catecismos cívicos y libros de historia del Perú para fomentar el patriotismo.⁵⁰ Para el siglo XX, Santistevan evalúa los alcances de la ambiciosa reforma educativa de 1972 del gobierno militar de Juan Velasco Alvarado (1968-1975) que buscaba sacar a los estudiantes de su estado de alienación debido a «las ideas de la oligarquía y el imperialismo» alentando el pensamiento crítico.⁵¹ A la falta de presupuesto y a la prioridad dada a la infraestructura, se sumó que la reforma y sus textos encontraron resistencias políticas y pedagógicas por parte de maestros y de cierto público. A los textos de historia, por ejemplo, se les acusó de no seguir una

G. Antonio Espinoza Ruiz, «Armando Filomeno Johnson (1860-1931), preceptor ejemplar de la modernización en Lima, Perú», en *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, eds. José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024), 217-226; Juan Fonseca, «Misionera y educadora: Gertrude Hanks en el Perú (1920-1946)», en *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, eds. José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024), 313-322; Hédard André Fuentes, «María Esther Suárez y la educación tradicional de niñas en Arequipa (Perú, primera mitad del siglo XX)», en *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, eds. José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024), 33-341; Carlos Hurtado Ames, «La otra intelectualidad. El profesor Pedro S. Monge y la revista Xauxa. Jauja, 1942-1979», *ISHRA* 9 (2022): 55-70. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24608>; Carlos Hurtado Ames, «Pedro S. Monge Córdova: maestro, escritor, recopilador: Jauja a mediados del siglo XX (Perú)», en *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, eds. José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024), 495-504; Alex Loayza Pérez, «José Antonio Encinas y la Escuela Nueva en el Altiplano peruano a inicios del siglo XX», en *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, eds. José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024), 147-157; Isabel Quispe Tacuse, «Teresa González de Fanning (1836-1918): precursora de una educación laica para mujeres en Lima, Perú», en *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, eds. José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin (Lima: CLACSO, UNMSM, 2024), 279-287; y Margarita Zegarra, *María Jesús Alvarado*.

⁵⁰ G. Antonio Espinoza Ruiz, «Libros escolares y educación primaria en la ciudad de Lima durante el siglo XIX», *Histórica XXXI*, no. 1 (2007): 135-170. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/view/234>. Refuerza estos argumentos Carlos Contreras, «La educación en el Perú de la posindependencia a través de sus textos», *Revista Peruana de Investigación Educativa* 13, no. 15 (2021): 121-137. <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.343>.

⁵¹ Alejandro Santistevan, «Los libros escolares de historia en la implementación de la Reforma Educativa peruana de 1972», *Revista Historia de La Educación Colombiana* 25, no. 25 (2020): 152. <https://doi.org/10.22267/rhec.202525.83>

perspectiva «patriótica». Con todo, el impacto ideológico fue desigual, encontrándose textos «híbridos» entre lo patriota y lo crítico, más aún tras la segunda fase conservadora del gobierno militar. Y eso afectó al discurso nacional que solo reconocía la herencia indígena e hispana y dejaba de lado a la población afroperuana, como anota Arrelucea.⁵² Finalmente, de forma complementaria a lo mencionado, y ampliando y precisando la investigación de Portocarrero y Oliart, hay varias investigaciones que abordan la representación de la historia y la nación en los textos escolares, de forma general y también a partir del análisis de determinados hitos históricos como la independencia, la guerra con Chile o tomando a personajes históricos como Francisco Pizarro.⁵³ Hay un interés en establecer el grado de conexión y sincronía entre el texto escolar y el discurso historiográfico (nacionalista, crítico y, uno supuestamente neutro, académico).

REFLEXIONES FINALES

Como ha señalado Espinoza,⁵⁴ la historiografía educativa latinoamericana ha pasado de tener una perspectiva tradicional a inicios del siglo XX, celebradora de la política educativa estatal centralizadora, a una mirada revisionista y crítica de los supuestos logros del Estado docente, para adoptar, finalmente, perspectivas políticas y culturales. Como se ha mostrado en este balance, la mayor parte de la historiografía peruana de la educación ha seguido un camino un tanto distinto. Se compartió la

⁵² Maribel Arrelucea Barrantes, «Experimentando con los niños: nación y raza en los textos escolares del Gobierno de Velasco», en *Desde adentro: etnoeducación e interculturalidad en el Perú y América Latina* (Lima: Centro de Desarrollo Étnico, 2011), 295-306.

⁵³ César Puerta Villagaray, «Los textos escolares de historia y la formación de la imagen sobre la nación», *Investigaciones Sociales* 1, no. 46 (2022): 129-140. <https://doi.org/10.15381/is.n46.22815>; G. Antonio Espinoza Ruiz, «La Independencia en los textos escolares peruanos, 1821-c. 1921», en *En el nudo del imperio. Independencia y democracia en el Perú*, eds. Carmen McEvoy, Mauricio Novoa y Elías Palti (Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos, Instituto de Estudios Peruanos, 2012), 395-416; José Chaupis Torres y Daniel Parodi, *Lo que decimos de ellos. La guerra del Pacífico en la historiografía y manuales escolares peruanos* (Lima: Universidad de Lima, Universidad Bernardo O'Higgins, 2019); Eddy Walter Romero Meza, «Escuela, historiografía y nación. El caso de la representación de Francisco Pizarro y la conquista española», *Historia y Espacio* 15, no. 53 (2019): 117-144. <https://doi.org/10.25100/hye.v15i53.8736>; Eddy Walter Romero Meza, «Discursos históricos sobre la independencia del Perú en los textos escolares: Gustavo Pons Muzzo, Pablo Macera y Editorial Santillana», *Discursos Del Sur* 1, no. 8 (2022): 51-84. <https://doi.org/10.15381/ddss.n8.21659>

⁵⁴ G. Antonio Espinoza Ruiz, «National Education Systems: Latin America», en *The Oxford Handbook of the History of Education*, eds. John L. Rury y Eileen H. Tamura (New York: Oxford University Press, 2019), 199-200.

idea sobre el rol fundamental del Estado en la educación como un medio de modernizar la sociedad. Primó una visión liberal de este proceso, el «mito» de que la alfabetización por sí sola produce seres racionales y desarrollo social. Teniendo estos parámetros, la evaluación historiográfica de la política educativa peruana fue negativa, más que celebradora. Aquí el legado de Villarán fue muy fuerte, y, si algo caracteriza a las nuevas perspectivas historiográficas, es la ruptura con sus ideas. La perspectiva institucional es importante, pero los estudios están más documentados y se presta atención a la relación del Estado con otros actores e instituciones. La perspectiva cultural y política ha señalado nuevos temas y preguntas, aunque no siempre en diálogo con otras historiografías de la educación de la región. Es notorio que faltan más investigaciones sobre temas clave como, por ejemplo, la trayectoria del Estado docente, la Iglesia y la educación, el currículo educativo, las ideas pedagógicas, la infancia, la cultura material escolar y las emociones.⁵⁵ Esto también está relacionado con la falta de institucionalización de la investigación sobre la historia de la educación en el Perú. Una posible explicación de este problema es que, en la investigación y los debates educativos contemporáneos, la perspectiva histórica es marginal. Ello se traduce en la ausencia del tema de la historia de la educación peruana en los planes de estudio universitarios, tanto en la carrera de educación como en la de historia. No obstante, algunas de las iniciativas mencionadas en este trabajo y, sobre todo, la producción historiográfica, pueden cambiar este panorama. El tiempo lo confirmará.

Nota sobre el autor

ALEX LOAYZA es profesor en el Departamento de Historia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Su investigación se centra en diferentes líneas de trabajo dentro de la historia política, intelectual y de la educación. Ha publicado los libros *La independencia peruana como representación. Historiografía, conmemoración y escultura pública* (editor), *Maestros y*

⁵⁵ Catherine Aristizábal Barrios y Ulrich Mücke, «Historia de la infancia y los niños en el Perú, 1940-1970. Un balance bibliográfico», *Pasado Abierto. Revista del CEHis*, 12 (2020): 287-309 <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/4649/4721>; Nicolás Arata y Pablo Pineau, coords. *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2019).

maestras en América Latina, 1800-1950 (editor con José Bustamante y Pamela Reisin) y con Alejandro Salinas, *La promesa del caudillo. Fundación, anarquía y militarismo, 1826-1872*.

REFERENCIAS

- Agüero, Santiago. «La reforma política liberal. El Educador Popular y la polémica religiosa en Arequipa por su propuesta educativa (1874)». *ISHRA* 9 (2022): 5-20. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24584>
- Arata, Nicolás y Pablo Pineau, (coords.). *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2019.
- Ascolani, Adrián. «Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación argentina». *Educação* 35, no. 1 (2012): 42-53.
- Arroyo Abad, Leticia. «The Limits of the Estado Docente: Education and Political Participation in Peru, 1876-1940». *Journal of Iberian and Latin American Economic History*, 34, no. 1 (2016), 81-109. <https://doi.org/10.1017/S0212610915000233>
- Alomía Bartra, Merling. *Breve historia de la educación adventista en el Perú. 1898-1996*. Lima: Ediciones Theologika, Universidad Peruana Unión, 1996.
- Arrelucea Barrantes, Maribel. «Experimentando con los niños: nación y raza en los textos escolares del Gobierno de Velasco». En *Desde adentro: etnoeducación e interculturalidad en el Perú y América Latina*, 295-306. Lima: Centro de Desarrollo Étnico, 2011.
- Aristizábal Barrios, Catherine y Ulrich Mücke. «Historia de la infancia y los niños en el Perú, 1940-1970. Un balance bibliográfico», *Pasado Abierto. Revista del CEHis* 12 (2020): 287-309. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/4649/4721>
- Balarín, María. «Schooling in Peru». En *Going to school in Latin America*, editado por Silvina Gvirtz y Jason Beech, 275-301. Westport, Connecticut: Greenwood Press, 2008.
- Barrantes, Emilio. *Historia de la educación en el Perú*. Lima: Mosca Azul, 1989.
- Barreda y Laos, Felipe. «Las Reformas de instrucción pública». *Revista Universitaria* 14 (1919): 260-320.
- Bruno-Jofre, Rosa del Carmen. *Methodist Education in Peru. Social Gospel, Politics, and American Ideological and Economic Penetration, 1888-1930*. Waterloo, Ontario: Wilfrid Laurier University Press, 1988.
- Bruno-Jofre, Rosa del Carmen. «La introducción del sistema lancasteriano en el Perú: liberalismo, masonería y libertad religiosa». En *Protestantes, liberales y*

- francmasones*, editado por Jean-Pierre Bastian, 84-96. México: FCE, CEHILA, 1993.
- Burga, Manuel, dir. *Colección pensamiento educativo peruano*. 15 volúmenes. Lima: Derrama Magisterial, 2013.
- Briggs, Ronald. *The Moral Electricity of Print: Transatlantic Education and the Lima Women's Circuit, 1876-1910*. Nashville: Vanderbilt University Press, 2017.
- Bustamante, José; Alex Loayza y Pamela Reisin, eds. *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Cant, Anna. «Radio Education in the Andes During the Second Half of the 20th Century». En *Oxford Research Encyclopedia of Latin American History* editado por William H. Beezley. New York: Oxford University Press USA, 2021. <http://eprints.lse.ac.uk/id/eprint/109801>
- Ccahuana Córdova, Jorge Alberto. «¿Educar al indígena? El Partido Civil y los jóvenes reformistas a inicios de la República Aristocrática». *Histórica* 38, no. 1 (2014): 85-127. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/view/10546>
- Ccahuana Córdova, Jorge Alberto. «La reforma educativa de 1905: Estado, indígenas y políticas racializadas en la República Aristocrática». *Apuntes* 47, no. 86 (2020): 5-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.86.880>
- Cardó, Andrés. *La Iglesia y la educación en el Perú*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo, 2005.
- Castro Olivas, Jorge Luis. «La Madre SS. CC. Hermasie Paget, “Salvadora de Lima”: ¿mito o realidad histórica?: el Colegio Belén de Lima en el siglo XIX». *Revista del Archivo General de la Nación* 30 (2005): 231-258.
- Cavero, Ranulfo. *La educación de los excluidos: Ayacucho 1900-1961*. Lima: ed. San Marcos, 2014.
- Cavero, Ranulfo. *La educación y los orígenes de la violencia: Ayacucho, 1960-1980*. Lima: ed. San Marcos, 2016.
- Cavero, Ranulfo. *Ayacucho: la educación en tiempos de violencia (1980-1999)*. Ayacucho: Pres, 2019.
- Cavero, Ranulfo. «Manuel Antonio Hierro Pozo: maestro indigenista ayacuchano de la primera mitad del siglo XX (Perú)». En *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950* editado por José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin, 343-354. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Contreras, Carlos. *Maestros, mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 1996.
- Contreras, Carlos. «La educación en el Perú de la posindependencia a través de sus textos». *Revista Peruana de Investigación Educativa* 13, no. 15 (2021): 121-137. <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.343>

- Cornejo Foronda, David. *Don Manuel Pardo y la educación nacional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1953.
- Cubas Ramacciotti, Ricardo. «Bartolomé Herrera como rector del Convictorio de San Carlos: desarrollo, ocaso y alcances de una reforma educativa». *Mercurio Peruano* 530 (2017):120-139.
- Cortez Calderón, César. «Presencia de las escuelas y colegios parroquiales en la educación peruana». *Stodium Veratatis* 6, no. 10-11 (2007): 193-238. <https://doi.org/10.35626/sv.10-11.2007.148>
- Costa Rico, Antón. «Historiografía Educativa brasileña». *Historia de la Educación* 22-23 (2003-2004): 519-528. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6786>.
- Chaupis Torres, José y Parodi, Daniel. *Lo que decimos de ellos. La guerra del Pacífico en la historiografía y manuales escolares peruanos*. Lima: Universidad de Lima, Universidad Bernardo O'Higgins, 2019.
- Chipana Rivas, Jhonny. «Abriendo las aulas. Los inicios de las excursiones escolares en Lima (1908-1918)». *ISHRA* 9 (2022): 21-40. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24601>
- Chiroque Sigfrido y Sulmont Denis. «Educación popular en debate». En *Aportes para una historia de la educación popular en el Perú*, compilado por Luis Sime, 52-101. Lima: TAREA, 1990.
- Derrama Magisterial. *Hacia una nueva historia de la educación peruana*. Lima: Derrama Magisterial, 1990.
- Delgado, Kenneth (1990). «Reformas educativas en el Perú republicano». En *Hacia una nueva historia de la educación peruana*, editado por la Derrama Magisterial, 39-54. Lima: Derrama Magisterial, 1990.
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «Educando al ciudadano: alcances y límites del proyecto educativo disciplinador en el departamento de Lima (1850-1879)». En *La experiencia burguesa en el Perú (1840-1940)*, editado por Carmen McEvoy, 331-342. Frankfurt, Madrid: Vervuert, Iberoamericana, 2004.
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «Moldeando a los ciudadanos del mañana: el proyecto educativo disciplinador en Lima entre 1850 y 1900». En *Más allá de la dominación y la resistencia. Estudios de historia peruana, siglo XVI-XX*, editado por Paulo Drinot y Leo Garofalo, 238-259. Lima: IEP, 2005.
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «Libros escolares y educación primaria en la ciudad de Lima durante el siglo XIX». *Histórica* XXXI, no. 1 (2007): 135-170. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/view/234>
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «The origins of the núcleos escolares campesinos or clustered schools for peasants in Peru, 1945-1952». *Naveg@merica* 4 (2010): 1-18. <https://revistas.um.es/navegamerica/article/view/100051>
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «Estado, comunidades locales y escuelas primarias en el departamento de Lima, Perú (1821-1905)». *Cuadernos de Historia* 34

- (2011): 83-108. <https://cuadernosdehistoria.uchile.cl/index.php/CDH/article/view/30080>
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «La Independencia en los textos escolares peruanos, 1821-c. 1921». En *En el nudo del imperio. Independencia y democracia en el Perú*, editado por Carmen McEvoy, Mauricio Novoa y Elías Palti, 395-416. Lima: IFEA, IEP, 2012.
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. *Education and State-formation in Peru: The Primary Schools of the Department of Lima, 1821-1920*. New York: Palgrave Macmillan, 2013.
- Espinoza Ruiz G. Antonio. «En los márgenes de la ciudad letrada: los maestros primarios de Lima, c.1800-c.1860». En *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX*, compilado por Alberto Martínez Boom y José Bustamante Vismara, 259-286. Buenos Aires, Bogotá: Prometeo, Universidad Pedagógica Nacional, 2014.
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «“Civilizadores del pueblo”: maestros primarios y Estado en Lima, 1860-ca.1905». *Caravelle* 106 (2016): 61-78. <https://doi.org/10.4000/caravelle.1938>
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «National Education Systems: Latin America». En *The Oxford Handbook of the History of Education*, editado por John L. Rury y Eileen H. Tamura, 199-212. New York: Oxford University Press, 2019.
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «La centralización de la educación pública primaria en el Perú y sus consecuencias tempranas, 1905 a 1921». *Histórica* XLIV, no. 2 (2020): 65-105. <https://doi.org/10.18800/historica.202002.003>
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «Manuela Felicia Gómez (¿1855?-1941), mujer prototípica y maestra ideal de la modernización en Lima, Perú». En *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950* editado por José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin, 389-397. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Espinoza Ruiz, G. Antonio. «Armando Filomeno Johnson (1860-1931), preceptor ejemplar de la modernización en Lima, Perú». En *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950* editado por José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin, 217-226. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Fitzpatrick-Behrens, Susan. *The Maryknoll Catholic mission in Peru, 1943-1989*. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 2012.
- Fell, Ève-Marie. «Réalités de l'éducation indigène au Pérou: le cas Salcedo». En *École et société en Espagne et en Amérique Latine (XVIIIe - XXe siècles)*, dirigido por Jean-René Aymes, Ève-Marie Fell y Jean- Louis Guereña, 119-133. Tours: Presses Universitaires François-Rabelais, 1983. <https://books.openedition.org/pufr/5161?lang=es>
- Fell, Eve-Marie. «Les «Núcleos Escolares Campesinos»: un échec révélateur». En *Université des Langues et Lettres de Grenoble, L'enfant et l'adolescent dans les pays andins: actes du 6e colloque*, Association française pour l'étude et la

- recherche sur les pays andins, A.F.E.R.P.A., Bordeaux, 21, 22 et 23 janvier 1984*, 103-117. Grenoble: Université des Langues et Lettres de Grenoble, 1984.
- Fonseca, Juan. «“Sin educación no hay sociedad”: Las escuelas lancasterianas y la educación primaria en los inicios de la república (1822-1826)». En *La independencia en el Perú. Desde los borbones a Bolívar*, editado por Scarlett O’Phelan, 265-287. Lima: IRA-PUCP, 2001.
- Fonseca, Juan. «Misionera y educadora: Gertrude Hanks en el Perú (1920-1946)». En *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950* editado por José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin, 313-322. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Fuentes, Hélaré André. «María Esther Suárez y la educación tradicional de niñas en Arequipa (Perú, primera mitad del siglo XX)». En *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950* editado por José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin, 333-341. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Galdo Gutiérrez, Virgilio. *Visión histórica de la educación peruana (etapa republicana)*. Lima: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional de Rectores, 2012.
- Guerra, Margarita y Lourdes Leiva. *Historia de la Educación Peruana en la república (1821-1876)*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú, 2001.
- Guizado Mercado, Yenisa. «De la palabra a la mano: La formación de la Educación Técnica en el Perú, 1864-1915». *ISHRA* 9 (2022): 71-84. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24603>
- González Carré, Enrique y Virgilio Galdo Gutiérrez. Historia de la educación en el Perú. En *Historia del Perú. Tomo X. Procesos e instituciones* editado por Juan Mejía Baca, 11-117. Lima: Ed. Mejía Baca, 1980.
- Hazen, Dan Chapin. «The Politics of Schooling in the Nonliterate Third World: The Case of Highland Peru». *History of Education Quarterly* 18, no. 4 (1978): 419-443. <https://doi.org/10.2307/367712>
- Huaraj, Juan Carlos. «La instrucción de primeras letras en las provincias de Lima: 1821-1840». *Uku pacha. Revista de investigaciones históricas*, 10 (2006): 89-93.
- Huaraj, Juan Carlos. «Izando velas hacia Itaca. El estatuto del convictorio de San Carlos de Lima 1829-1839». *Investigaciones sociales* 22 (2009): 283-299. <https://doi.org/10.15381/is.v13i22.7261>
- Huaraj, Juan Carlos. «La instrucción de las primeras letras en el Perú republicano de Agustín Gamarra (1840) a Rufino Echenique (1851)». *Mercurio Peruano*, 530 (2017): 105-119.
- Huaraj Acuña, Juan Carlos. «El Estado republicano peruano y la expansión jurisdiccional del método lancasteriano en las poblaciones próximas a Lima, 1821-1840». *Investigaciones Sociales*, 21, no. 39 (2018): 129-142. <https://doi.org/10.15381/is.v21i39.14669>

- Hurtado Ames, Carlos H. «La otra intelectualidad. El profesor Pedro S. Monge y la revista Xauxa. Jauja, 1942-1979». *ISHRA*, 9 (2022): 55-70. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24608>
- Hurtado Ames, Carlos. «Pedro S. Monge Córdova: maestro, escritor, recopilador. Jauja a mediados del siglo XX (Perú)». En *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950* editado por José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin, 495-504. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Klaiber, Jeffrey L. «The battle over private education in Peru, 1968-1980: An Aspect of the Internal Struggle in the Catholic Church». *The Americas* 43, no. 2 (1986): 137-58. <https://doi.org/10.2307/1007435>
- Loayza Pérez, Alex y Ximena Recio. «Proyectos educativos y formación de la República». En *Perú-Chile/ Chile-Perú, 1820-1920. Desarrollos políticos, económicos y sociales* compilado por Eduardo Cavieres y Cristóbal Aljovín de Losada, 361-427. Lima: Convenio Andrés Bello, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, UNMSM, 2006.
- Loayza Pérez, Alex. «Reformas educativas y cultura política. Los colegios San Carlos y Nuestra Señora de Guadalupe, Lima 1840-1857». En *Trabajos de historia. Religión, cultura y política en el Perú, siglos XVII-XX*, editado por Dino León, Alex Loayza y Marcos Garfías, 147-188. Lima: UNMSM, 2011.
- Loayza Pérez, Alex. «Orden social, moral e instrucción pública. Los conceptos de educación e instrucción en el Perú, 1820-1870». *Social and Education History* 8, no. 2 (2019): 118-140. <https://doi.org/10.17583/hse.2019.3832>
- Loayza Pérez, Alex. «Repertorio bibliográfico sobre historia de la educación en el Perú republicano, siglos XIX-XX». *ISHRA* 9 (2022): 85-100. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.24609>
- Loayza Pérez, Alex. «José Antonio Encinas y la Escuela Nueva en el Altiplano peruano a inicios del siglo XX». En *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950*, editado por José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin, 147-157. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Macera, Pablo. «Noticia sobre la enseñanza elemental en el Perú durante el siglo XVIII». En *Trabajos de historia. Tomo 2*, 215-301. Lima: Instituto Nacional de Cultura, 1977.
- Marrou Roldán, Aurora, «Apuntes históricos de la facultad de la educación». *Educación* 1, no. 1 (2004): 7-19.
- Martínez Mendoza, Juan Marcos. «Política educativa y construcciones escolares en el Distrito de La Victoria (Perú) durante el gobierno de Odría, 1948-1956». *Historia y Memoria de la Educación* 17 (2022): 319-341. <https://doi.org/10.5944/hme.17.2023.32051>
- Martínez Mendoza, Juan Marcos. «Educación y escuelas en las barriadas de Lima durante el gobierno de Odría, 1948-1956». *ISHRA*, 13 (2024): 119-135. <https://doi.org/10.15381/ishra.n13.27022>

- Martínez Moctezuma, Lucía. «Historiografía de la educación en México: balances y desafíos». *Historia de la educación. Anuario* 9 (2008): 107-124.
- McPherson, John M. *At the Roots of a Nation. The Story of San Andres School in Lima*. Perú. Edimburgo: The Knox Press, 1993.
- Mac Lean y Estenós, Roberto. *Sociología educacional del Perú*. Lima: Librería e imprenta Gil, 1944.
- Mannarelli Cavagnari, María Emma. Nación, educación y mujeres: un debate republicano, 1870-1911. En *Universidad y nación*, editado por Miguel Gius-ti y Rafael Sánchez-Concha, 259-278. Lima: PUCP, 2013.
- Muñoz, Fanni. «La educación femenina en la Lima de fines del siglo XIX e inicios del siglo XX». En *El Hechizo de las imágenes. Estatus social, género y etnicidad en la historia peruana*, editado por Narda Henríquez, 223-249. Lima: PUCP, 2000.
- Nieto Vélez, Armando, S. J. *Historia del colegio de la Inmaculada. I años iniciales de guerra y adversidad*. Lima. Editora Turística Perú, 1978.
- Pezo del Pino, César; Eduardo Ballón Echegaray y Luis Peirano Falconi. *El magisterio y sus luchas, 1885-1978*. Lima: DESCO, 1981.
- Portocarrero, Gonzalo y Patricia Oliart. *El Perú desde la escuela*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario, 1989.
- Puerta Villagaray, César. «Los textos escolares de historia y la formación de la imagen sobre la nación». *Investigaciones Sociales* 1, no. 46 (2022): 129-140. <https://doi.org/10.15381/is.n46.22815>
- Quispe Tacuse, Isabel. «Teresa González de Fanning (1836-1918): precursora de una educación laica para mujeres en Lima, Perú». En *Maestros y maestras en América Latina, 1800-1950* editado por José Bustamante, Alex Loayza y Pamela Reisin, 279-287. Lima: CLACSO, UNMSM, 2024.
- Romero Meza, Eddy Walter. «Escuela, historiografía y nación. El caso de la representación de Francisco Pizarro y la conquista española». *Historia y Espacio* 15, no. 53 (2019): 117-144. <https://doi.org/10.25100/hye.v15i53.8736>
- Romero Meza, Eddy Walter. «Discursos históricos sobre la independencia del Perú en los textos escolares: Gustavo Pons Muzzo, Pablo Macera y Editorial Santillana». *Discursos Del Sur* 1, no. 8 (2022): 51-84. <https://doi.org/10.15381/dds.n8.21659>
- Roldán Vera, Eugenia. «La perspectiva de los lenguajes en la historia de la educación». *Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas* 3 (2014): 7-14. <https://ojs.ehu.eus/index.php/Ariadna/article/view/13114>
- Santistevan, Alejandro. «Los libros escolares de historia en la implementación de la Reforma Educativa peruana de 1972». *Revista Historia de La Educación Colombiana* 25, no. 25 (2020): 147-177. <https://doi.org/10.22267/rhec.202525.83>
- Sime, Luis, comp. *Aportes para una historia de la educación popular en el Perú*. Lima: TAREA, 1990.

- Sobrevilla Perea, Natalia. «Mid Nineteenth-Century Ideological Radicalization in Peru: The French Post-Revolution Influence». En *Imported Modernity in Post-Colonial State Formation: The Appropriation of Political, Educational, and Cultural Models in Nineteenth-Century Latin America*, editado por Eugenia Roldán Vera y Marcelo Caruso, 129-152. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2007.
- Tácunan Bonifacio, Santiago. *Educación en Lima Norte: apuntes para una breve historia*. Lima: SHRA-UNMSM, 2013.
- Tácunan Bonifacio, Santiago. *Historias e imágenes de los colegios Fe y Alegría de Lima Norte*. Lima: SHRA-UNMSM, 2014.
- Tácunan Bonifacio, Santiago. *Iglesia y educación. Historia de los colegios Presentación de María y Jesús Obrero de Comas*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientia, 2018.
- Toro Blanco, Pablo. «Momentos y tendencias en el desarrollo de la historiografía de la educación en Chile (c. 1850-c.2010)». *Cadernos de História da Educação* 10, no. 2 (2012): 131-149. <https://seer.ufu.br/index.php/che/article/view/14636>
- Vargas, Julio. «El SUTEP o la revolución. La incursión maoísta en el sindicalismo magisterial (1964-1972)». *Revista peruana de investigación educativa* 4 (2013): 52-72. <https://doi.org/10.34236/rpie.v5i5.33>
- Valcárcel, Carlos Daniel. *Breve historia de la educación peruana*. Lima: Ed. Educación, 1975.
- Vásquez Mendoza. «Disciplina, moralidad y trabajo: El Colegio Militar Leoncio Prado y su influencia en el nuevo modelo educativo peruano (1943 – 1969)». *ISHRA* 9 (2022): 41-53. <https://doi.org/10.15381/ishra.n9.14116>
- Villarán, Manuel Vicente. «La instrucción primaria de 1821 a 1850». En *Páginas escogidas*, 343-350. Lima: P. L. Villanueva, 1962.
- Villarán, Manuel Vicente. «La instrucción primaria en el Perú de 1850 a 1873». En *Páginas escogidas*, 351-360. Lima: P. L. Villanueva, 1962.
- Villarán, Manuel Vicente. «La instrucción primaria en el Perú de 1873 a 1901». En *Páginas escogidas*, 361-376. Lima: P. L. Villanueva, 1962.
- Wilson, Fiona. *Ciudadanía y violencia política en el Perú: una ciudad andina, 1870-1980*. Lima: IEP, 2014.
- Zárate, Eduardo. *Los inicios de la escuela de medicina en Lima. Cayetano Heredia. El organizador*. Lima: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional de Rectores, 2005.
- Zegarra, Margarita. *María Jesús Alvarado: la construcción de una intelectual feminista en Lima (1878-1915)*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú, 2016.

