

## BRIAN SIMON AND THE STRUGGLE FOR EDUCATION

Por GARY McCULLOCH, ANTONIO F. CANALES y HSIAO-YUH KU. Londres. UCL Press, 2023, 204 pp. ISBN: 978-1-78735-983-3

Brian Simon apenas necesita presentación para los especialistas en el campo de la Historia de la Educación. Sin lugar a dudas, el historiador británico es uno de los autores más conocidos para aquellos que nos dedicamos a trabajar sobre el pasado educativo. Como han señalado Jon Igelmo Zaldívar, Mariano González-Delgado y Patricia Quiroga Uceda<sup>1</sup>, Simón fue uno de los intelectuales que configuró a nivel internacional la Historia de la Educación en su contexto institucional y académico. No solo estuvo entre los impulsores de la United Kingdom History of Education Society (HES), también formó parte de los principales historiadores de la educación de la década de los setenta del siglo XX que fundaron la International Standing Conference of History of Education (ISCHE). A pesar de ello, no existía, hasta ahora, un trabajo que agrupase de manera coherente, unificada y amplia los principales aspectos de la vida personal y profesional del historiador británico.

Es cierto que existen, hasta la publicación de este libro, muchos trabajos de investigación sobre la obra de Simon. Desde que la revista *History of Education* dedicase un monográfico<sup>2</sup> acerca del legado académico del historiador británico después de su muerte en 2002, muchos han sido los trabajos publicados por especialistas en el campo con el objetivo de conocer y visitar la obra de Simon. De esta forma, tenemos trabajos que han analizado la importancia de su obra *Studies in*

---

<sup>1</sup> Jon Igelmo Zaldívar, Mariano González-Delgado y Patricia Quiroga Uceda, *Historia de la Educación: Pasado y presente de un ámbito de conocimiento* (Madrid: Síntesis, 2021).

<sup>2</sup> *History of Education* 33/5, 2004.

*History of Education*<sup>3</sup> en la configuración de la historia social de la educación a nivel internacional,<sup>4</sup> sus acercamientos críticos a las políticas educativas en la Gran Bretaña de la segunda mitad del siglo XX,<sup>5</sup> la configuración de su pensamiento en torno al Partido Comunista, sus evoluciones posteriores<sup>6</sup> y los ideales del internacionalismo<sup>7</sup> o sus acercamientos académicos y políticos a la *comprehensive education*.<sup>8</sup> Esta magnitud analítica en torno a la obra de Simon nos habla de la importancia que este autor tuvo y tiene en nuestro campo.

Sin embargo, como han indicado los autores de este libro, las aproximaciones hasta ahora habían sido parciales y no recogían de una forma más contextualizada todo el conjunto de espacios donde Simon elaboró su trabajo como historiador: el personal, el profesional, el político y el intelectual. Por este motivo, se puede decir que este libro presenta un notable interés para los historiadores de la educación. Por primera vez, podemos consultar una obra en la que se analiza en profundidad y de manera conectada el trabajo del historiador de la educación británico. Es decir, se puede observar en qué medida los antecedentes familiares de Simon o su paso por el Trinity College de la Universidad de Cambridge y el ingreso en el Partido Comunista de Gran Bretaña fueron capitales para entender sus primeras preocupaciones sociales y políticas. Los citados antecedentes, a su vez, contribuyeron a moldear una visión de la educación muy particular que terminaría por configurarse gracias, en parte, a sus años de estudio en el Institute of Education de la Universidad de Londres, sus viajes a la Unión Soviética y sus primeros contactos con la Psicología Educativa de dicho país. El estudio de todos los aspectos indicados presenta una mirada profunda y matizada sobre

<sup>3</sup> Brian Simon, *Studies in the History of Education, 1780-1870* (London: Lawrence and Wishart, 1960). Esta obra sería retitulada y ampliada en 4 volúmenes. El último se publicó en 1991. Para más detalle, se puede consultar la "Introducción" de esta obra.

<sup>4</sup> Gary McCulloch, *The Struggle for the History of Education* (London: Routledge, 2011).

<sup>5</sup> Gary McCulloch, A people's history of education: Brian Simon, the British Communist Party and Studies in the History of Education, 1780-1870, *History of Education*, 39(4), 437-457.

<sup>6</sup> Marisa Bittar, «Seeking Gramsci in the work of Brian Simon», *Historia y Memoria de la Educación*, 18 (2023): 347-380.

<sup>7</sup> Gary McCulloch, *Brian Simon and the Struggle for Education: National Identities and International Ideals* (La Laguna: Servicios de Publicaciones de la ULL, 2011).

<sup>8</sup> Hsiao-Yuh Ku, Ideological Struggle in Education: Brian Simon and Comprehensive Education Movement (1946-1965), *History of Education*, 51(2), 266-285, 2022.

el trabajo de Simon en el ámbito educativo. Decimos matizada porque, como señalan los mismos autores, el libro no es un estudio hagiográfico de las interpretaciones y análisis educativos de Simon. Más bien es un análisis pormenorizado y contextualizado que estudia desde una perspectiva crítica la obra del autor británico e incluso sitúa adecuadamente algunas de sus interpretaciones que a día de hoy son difíciles de sostener como alternativa en la configuración de la política educativa.

Para llevar a cabo el análisis del trabajo de Brian Simon como historiador de la educación los autores del libro han dividido el mismo en nueve capítulos. Aunque en los mismos se observa un orden de carácter cronológico no siempre es así. El orden cronológico se compagina con un orden temático que permite conocer de mejor manera la obra del autor. De esta forma, el segundo capítulo (el primero lo constituye la introducción) comienza con un pequeño repaso sobre la vida familiar y académica del historiador británico. En este capítulo, se recogen los orígenes familiares “nobles” o de “clase alta” de Simon, sus estudios en diferentes escuelas de élite de Manchester y su acceso al Trinity College de la Universidad de Cambridge. Como hemos dicho, la aproximación a la vida de Simon no constituye un simple adorno biográfico. Los autores han seleccionado adecuadamente aquellos hechos que permiten conocer mejor a Simon. Así, el capítulo estudia de manera más o menos pormenorizada el influjo intelectual de una familia de claro *ethos* liberal y progresista. Para los autores, la influencia de los principios liberales en los que se formó el joven Simon junto con su paso por una Public School de principios progresistas pero autoritarios y el ingreso en la Universidad constituyeron elementos clave para conocer su posterior evolución intelectual y política. Si Simon se adhirió a la perspectiva marxista e ingresó en el Partido Comunista no fue solo debido al impacto que supuso en él la Guerra Civil Española y la intensificación del fascismo en Europa. Todos los hechos indicados se señalan como factores importantes que permiten entender la perspectiva educativa que desarrollaría el autor británico posteriormente.

El capítulo tercero, por tanto, prosigue con el análisis del paso de Simon por diferentes experiencias profesionales e institucionales. Después de explicar sus antecedentes familiares y académicos, los autores se centran en sus experiencias vitales y profesionales después de su etapa universitaria. De esta forma, este capítulo se centra en examinar la

llegada de Simon al ejército británico y su posterior etapa como maestro y profesor de enseñanza secundaria. El capítulo le dedica una mayor atención, como no puede ser de otra forma, al trabajo desarrollado por Simon en una escuela de Manchester después de la II Guerra Mundial y, posteriormente, en su ingreso en una Grammar School de la misma ciudad. Cabe destacar en este capítulo la explicación realizada por los autores sobre cómo Simon se erigió en un líder intelectual crítico contra las reformas educativas de la Gran Bretaña de la década de los cuarenta y cincuenta a través marco institucional abierto por el Partido Comunista. En torno a este contexto, el capítulo se cierra con una explicación donde se indica que estas primeras aproximaciones críticas serían el germen para configurar su alternativa educativa: el desarrollo de la *comprehensive school* como ideal al que debería aspirar el sistema educativo británico.

De esta forma, el capítulo cuarto se centra en profundizar de manera más detallada en los inicios de lo que podría ser la teoría educativa elaborada por Simon. Quizá este sea uno de los capítulos más interesantes de la obra. Permite conocer de manera más concreta las luchas que emprendió para la transformación del sistema educativo británico durante la segunda mitad del siglo XX. Por otro lado, las críticas establecidas por Simon hacia ciertos principios educativos e idealizaciones sobre algunas teorías sobre el aprendizaje son bastante actuales. Sus argumentos, pueden servir, todavía hoy, para reflexionar sobre aquellos elementos de sentido común o supuestos implícitos en los que se basan muchos de los enfoques sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad. Un buen ejemplo de ello lo podemos encontrar en torno a los análisis que Simon desarrolló sobre el uso de los test de inteligencia para la clasificación y estratificaciones educativa. En el proceso de extensión y universalización de la educación secundaria en Gran Bretaña los test de inteligencia fueron usados como herramienta básica para establecer un proceso selectivo entre el alumnado que aspiraba a acceder a la educación secundaria. Los expertos educativos que usaban los test partían de la premisa sobre la inteligencia de carácter individualista. La inteligencia era una habilidad intrínsecamente biológica y funcionaba como una variable independiente respecto a cualquier condicionante. La inteligencia, por tanto, era una habilidad que se manifestaba de manera autónoma respecto a cualquier otro elemento que podía mediar en la misma. Simon, al partir de la perspectiva marxista inspirada en el paradigma de

lo social, fue un crítico acérrimo de los test de inteligencia. Para él, la inteligencia no era una habilidad que se desarrollaba de manera autónoma en el individuo. La misma estaba mediada por la sociedad o mejor dicho por la clase social a la que pertenecían tales individuos. Las condiciones materiales de existencia constituían un ente superior que determinaba la capacidad de acción de los sujetos. En este sentido, los test de inteligencia, que servían para establecer procesos de estratificación en el sistema educativo británico, constituían un poderoso método que certificaba la menor inteligencia de los alumnos de clase obrera. Con ello, los test funcionaban como una herramienta que contribuía a fomentar la configuración de la desigualdad de clases en las sociedades capitalistas.

Una de las formas que desarrolló Simon para buscar argumentos críticos contra los test de inteligencia fue la psicología soviética. Inspirada en el paradigma de lo social, la psicología soviética analizaba la inteligencia como un constructo vinculado a las condiciones de existencia del individuo. Por tanto, la mejora de tales condiciones podía tener un efecto en el desarrollo mental e intelectual de los individuos. Dicho de otra forma, la inteligencia, a diferencia de las premisas establecidas en la psicología británica, no era una condición establecida de forma intrínseca a través de la biología de los individuos. Su formación dependía de las condiciones sociales de partida. Por tanto, la inteligencia podía ser mejorada. Por este motivo, Simon observó en la psicología soviética una perspectiva que le otorgaba sólidos argumentos con los que luchar desde su posición dentro del Partido Comunista contra la política educativa de la Gran Bretaña de su época. Para él la educación constituía una condición de posibilidad para el alumnado de clase obrera. Lejos de ser un arma para clasificar al alumnado en diferentes ámbitos, la educación debía funcionar como un espacio institucional en el que el alumnado de clase obrera podía mejorar su lugar dentro de la estratificación social. Para Simon, la educación era una institución apegada a lo social. Es decir, el sistema educativo podía funcionar como elemento de control social pero también como instrumento de transformación de dicha sociedad. Aunque las posibilidades de cambio social solo se podían dar, claro está, siempre y cuando se desarrollaran las políticas educativas adecuadas.

Por este motivo, el historiador de la educación británico no solo fue un ferviente crítico de la psicología educativa occidental de su época.

También fue un gran crítico de la Escuela Nueva. Este aspecto es muy interesante y los autores del libro señalan cómo Simon indicaba que los principios educativos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que se asentaba la Escuela Nueva estaban desconectado de las condiciones materiales, y por tanto, sociales del alumnado. La motivación, como señalan los autores del libro, fue un elemento cuestionado por Simon. La Escuela Nueva presentaba la motivación como un ente intrínseco de los individuos desconectado de la clase social. Por tanto, sus perspectivas eran idealistas y se alejaban, por completo, de una visión de carácter marxista. Para Simon, la forma de resolver este problema era la Escuela Politécnica soviética. Independientemente del componente propagandístico que tuvo dicha política educativa en los primeros escritos de Simon, lo importante a destacar es que esta visión le permitió pensar en el modelo alternativo, a saber, la comprehensive education.

El siguiente capítulo, por tanto, avanza en la evolución de Simon dentro de diferentes ámbitos de carácter institucional y su papel, cada vez más destacado, como figura pública. El capítulo comienza a narrar cómo Simon toma una posición cada vez más destacada como líder intelectual de las cuestiones educativas dentro del Partido Comunista. Así, el artículo prosigue hasta un muy interesante apartado sobre el acceso de Simon a la Universidad de Leicester para encargarse de la enseñanza e investigación de la historia de la educación. Este punto puede tener mucho interés para el lector. En él, se realiza una interesante explicación y contextualización sobre cómo se gestó y contra quién dirigió el primer libro de Simon centrado en cuestiones histórico educativas titulado, como ya comentamos, *Studies in History of Education*. Cabe destacar en este punto cómo los autores indican que el libro de Simon fue un intento claro de presentar un estudio sobre el desarrollo del sistema educativo británico desde una perspectiva marxista. Es decir, como el primer estudio crítico contra las obras de carácter tradicional que hasta esa fecha se habían realizado sobre la historia educativa en Gran Bretaña. En este sentido, este capítulo resulta de gran interés puesto que se examina el contexto en el que surgió la primera obra de historia social dentro del campo de la Historia de la Educación.

El capítulo sexto, por su parte, tiene un trasfondo de carácter político. Aquí, el libro se detiene a analizar el liderazgo de Simon dentro del Partido Comunista como una figura destacada dentro del mismo. Es

decir, se estudia el desarrollo intelectual de Simon ya como presidente del Comité Nacional para los asuntos Culturales del Partido Comunista. El capítulo, por tanto, examina este aspecto bastante desconocido de la figura de Simon y su evolución intelectual posterior que va desde su posición más “dura” dentro del partido hasta erigirse como uno de los iniciadores del pensamiento de la Nueva Izquierda. De esta forma, uno de los puntos que más importancia tienen en este apartado para las cuestiones de carácter educativo es el centrado en analizar el papel jugado por Simon en la introducción del pensamiento de Antonio Gramsci. Para Simon, Gramsci será fundamental. Permitirá al historiador británico renovar las perspectivas teóricas dentro del Partido Comunista. En el plano educativo, Gramsci será una figura importante en el sentido que permitirá a Simon insitir todavía más en la importancia que tiene el hecho educativo para la clase obrera. Precisamente, esta última cuestión será fundamental para entender la importancia que Simon dará a la política educativa basada en la Comprehensive School como modelo de transformación social en Gran Bretaña.

De esta forma, parece lógico que los siguientes dos capítulos se centren en profundizar sobre uno de los puntos clave de la vida y obra de Simon como fue la defensa y desarrollo de las campañas por la Comprehensive Education. En efecto, como señalan los autores del libro, la Educación Comprehensiva o Educación Integral o Unificada fue una de las grandes luchas de Simon. Para el intelectual británico estaba claro que la desigualdad de clase en Gran Bretaña se acrecentaba debido a un sistema educativo tremendamente selectivo y elitista cuyo máximo exponente era la Public School (escuelas privadas independientes) y la Grammar School (escuelas secundarias selectivas, podríamos decir). Por tanto, una forma de alcanzar el socialismo y la igualdad social pasaba por reconstruir el sistema educativo británico bajo el marco de la Comprehensive School. Es decir, unificar la estructura de la educación secundaria en Gran Bretaña en torno a un tronco común, aumentar la edad escolar obligatoria hasta los 16 años y cortar las subvenciones o conciertos a la escuela privada. Estos dos capítulos, como hemos indicado, se centran en analizar la lucha política y educativa de Simon por conseguir introducir la Comprehensive School en Gran Bretaña. Y luego en analizar la defensa que Simon intentará realizar de la misma en contra de los intentos de los gobiernos de la nueva derecha (encarnados en

las figuras de Margaret Thatcher y Kenneth Baker) por romper los notables triunfos educativos cosechados en las décadas precedentes.

El último capítulo, y cierre del libro, avanza en las últimas aproximaciones teóricas de Simon sobre los estudios históricos sobre educación. Dicha aproximación teórica se manifestó, sobre todo, a través de un libro fundamental titulado *The Rise of the Educational System: Structural change and social reproduction*.<sup>9</sup> Publicada en coautoría con destacados historiadores como Detlef K. Müller y Fritz Ringer, el libro alcanzó una notable popularidad en los noventa como una de las grandes obras de la historia social de la educación. Tanto es así, que incluso el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social del PSOE lo tradujo al español en 1992. De esta forma, este capítulo se centra en estudiar las últimas aproximaciones de Simon al ámbito educativo tanto en el plano académico como institucional. El capítulo termina con el repaso también al trabajo institucional de Simon como presidente de la British Educational Research Association (BERA), hasta que un cáncer acabo con su vida en el año 2002. Se puede decir, por tanto, que estamos ante un muy interesante libro para los historiadores de la educación y la mejor obra de conjunto sobre el pensamiento y trabajo de Brian Simon.

Mariano González-Delgado  
Universidad de La Laguna  
mgondel@ull.edu.es

---

<sup>9</sup> Detlef K. Müller, Fritz Ringer y Brian Simon, *The Rise of the Educational System: Structural change and social reproduction* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990).