

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE NEGROS/ AFRODESCENDIENTES E INDÍGENAS DESDE UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA

*History of education for negroes/afrodescendants
and indigenous people: a latinoamerican perspective*

Anny Ocoró Loango^a y Carlos Escalante Fernández^b


Fecha de recepción: 21/09/2023 • Fecha de aceptación: 10/05/2024

Resumen. Este trabajo analiza cómo ha sido abordada la historia de la educación de los pueblos indígenas y de los negros/afrodescendientes en los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA) realizados entre 1992 y 2021. También explora algunos trabajos que, aun cuando no siempre están alojados o participan en los circuitos producidos por las redes académicas y asociaciones científicas, producen conocimiento que nutren el campo de la historia de la educación desde una perspectiva étnico-racial. Intenta responder a las siguientes preguntas: *¿cuáles son las principales tendencias temáticas y analíticas? ¿Cuáles son las principales problemáticas que se estudian o privilegian?* Finalmente, sostiene que el campo de estudios sobre historia de la educación de los y las afrodescendientes e indígenas al interior del CIHELA es emergente, dado que a su interior no se ha desarrollado una tradición continua y son pocos los países que tienen una producción más permanente sobre el tema.

Palabras clave: Educación de los pueblos indígenas; Interculturalidad; Educación de los pueblos negros.

Abstract. *This article analyses the existing approaches to the history of education among Indigenous peoples and Afro-descendants in the Iberoamerican Congresses of the History of Latin American Education (Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana, CIHELA) between*

^aAcadémica Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas/ Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina. annyocoro@hotmail.com  <https://orcid.org/0000-0001-5814-2368>

^b Profesor investigador adscrito al seminario de Historia Contemporánea de El Colegio Mexiquense, Ex Hacienda Santa Cruz de los Patos s/n, Zinacantepec, México, 51350, cescalante@cmq.edu.mx,  <https://orcid.org/0000-0003-2918-2250>

Cómo citar este artículo: Ocoró Loango, Anny y Carlos Escalante Fernández. «Historia de la educación de negros/afrodescendientes e indígenas desde una perspectiva latinoamericana». *Historia y Memoria de la Educación* 20 (2024): 167-217

1992 and 2021. It also takes into account works which have been produced outside academic circles and conferences but have nonetheless contributed to the history of education from an ethnic or racial perspective. It seeks to address the following questions: Which are the main thematic and analytic approaches on the topic? Which are the most commonly addressed problems? Finally, it argues that the history of education among Afro-descendants and Indigenous peoples is an emergent field within CIHELA because no continuous tradition of study of this topic has developed and few countries have an uninterrupted production on the subject.

Keywords. *Education for indigenous peoples; Multiculturalism; Education for afrodescendants.*

«... el pasado no es un lugar estable, sino precario, alterado permanentemente por el futuro, y [...] por lo tanto nada de lo que ya ha pasado es irreversible» (Javier Cercas)

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios, el campo de la Historia de la Educación en América Latina viene mostrando el papel desempeñado por la escuela moderna en la formación y consolidación de los estados nacionales, y en la creación de modelos de ciudadanía, en concordancia con los proyectos políticos emprendidos por esos estados desde su nacimiento. Recordemos que, en el siglo XIX, las élites latinoamericanas imaginaron un modelo de nación en el cual la identidad del indio y del negro tenía que disolverse, en pos de un modelo de construcción de nación basado en los patrones de la ciudadanía occidental (Ocoró, 2015). Esta misma mirada estuvo instalada en la historiografía tradicional que por lo general abordó la historia de los pueblos negros/afrodescendientes desde estas concepciones racistas. Es así que los aportes de la población negra a la construcción de las sociedades latinoamericanas, salvo contados matices, han sido ignorados, manteniendo esta población en el olvido político, cultural y académico. Camino similar tuvo la cuestión indígena, como se verá en el artículo, aunque por tener un desarrollo de mayor tiempo algunas cuestiones han sido abordadas para dar cuenta de las realidades históricas de la educación indígena.

Inicialmente teníamos la intención de presentar los resultados sin separar ambas temáticas. Sin embargo, nos hemos dado cuenta de que constituyen dos dinámicas de desarrollo muy diferentes por lo que, al final, las dejamos cada una en su propia configuración. Así, la bibliografía también ha quedado separada para que el lector interesado en una u otra temática acceda con facilidad a los referentes. Finalmente, confirmamos que estas temáticas no debemos colocarlas en el mismo rubro, como si fuese un cajón de sastre o como categorías residuales. Esperemos que el lector arribe a una apreciación similar a la nuestra.

LA EDUCACIÓN DE NEGROS/AFRODESCENDIENTES

Si bien en la primera mitad del siglo pasado Cuba, Brasil, y más tardíamente Colombia, lideraron el surgimiento de los estudios sobre poblaciones afrodescendientes en América Latina,¹ el negro como objeto de investigación en el campo de la historia de la educación emerge realmente en las últimas décadas del siglo pasado. Es apreciable la escasa atención y dedicación que ha recibido la educación de los pueblos negros/afrodescendientes² en dicho campo de estudios. En Brasil, por ejemplo, la incorporación de la población negra a las investigaciones enmarcadas en la historia de la educación surge en la década de 1990,³ y va a tener una notable expansión en los años 2000.⁴ Mariléia dos Santos Cruz plantea que, para el caso de la historiografía de la educación brasileña, los estudios en ese campo han presentado algunas limitaciones, tales como las

¹ Teodora Hurtado, «Los estudios contemporáneos sobre población afrocolombiana y el dilema de la producción del conocimiento «propio». *Revista CS*, no. 2 (2010): 75-99.

² Utilizamos la denominación negra/afrodescendiente debido a que ambas son empleadas en los trabajos que hicieron parte de la revisión. En Brasil, por ejemplo, la denominación afrodescendiente no es tan frecuente como lo es la categoría negro. Esta última ha sido objeto de politización y apropiación por parte del movimiento negro, y se encuentra arraigada en el ámbito de los estudios étnico-raciales en dicho país. Esta dinámica no se observa en países como Argentina o México, donde el término afrodescendiente parece contar con mayor aceptación. Por otro lado, también empleamos ambos conceptos porque hacen referencia a la historia de la población negra en la región. Al hablar de lo negro, también aludimos a esa historia que ha sido identificada de esa manera. Es importante recordar que, si bien el prefijo afro ha sido utilizado desde principios del siglo XX, el término «afrodescendencia» fue consensuado a principios de este siglo durante la preconferencia de la ONU en Santiago, aunque también ha sido objeto de debate.

³ Marcus Vinicius Fonseca y Surya Aaranovich Barros (Org.), *A história da educação dos negros no Brasil*. (Niterói: EdUFF, 2016), 51-70.

⁴ Marcus Vinicius Fonseca, «Arte de construir o invisível: o negro na historiografia educacional brasileira», *Revista Brasileira de História da Educação* 7, no. 1 (2007): 11-50.

siguientes: reducir la historia de la educación a la escolarización de la clase media; enfocarse en el Estado y en la enseñanza de leyes; limitar la periodización a lo político-administrativo; omitir otras cuestiones relativas a la vida social y cultural brasileña. De acuerdo con la autora, «esta disciplina y su campo de investigación ha sido un vehículo para la continuidad de la reproducción de trato desigual de negros e indios en esta sociedad».⁵ En ese mismo orden de ideas, Greive Veiga llama la atención sobre la escasa visibilidad que el origen étnico racial de los alumnos en el siglo XIX ha tenido como categoría de análisis en la historiografía de la educación en Brasil.⁶

En las dos últimas décadas, los estudios sobre negros/afrodescendientes y educación en Brasil experimentaron un aumento que vino de la mano de la expansión de la formación en posgrados, la creación de centros e institutos de investigación, y de revistas especializadas con foco en la cuestión racial, y sin lugar a dudas de la implementación de políticas de acción afirmativas que impulsaron un aumento de la presencia negra en las universidades, lo cual potenció sensiblemente la producción académica sobre esos temas. En Colombia, la historiografía de la educación y la pedagogía tienen sus inicios en la década del 50/60,⁷ pero los estudios sobre las poblaciones afro y la educación desde una perspectiva histórica, se desarrollan más en la primera década del presente siglo.⁸

Claramente las redes, asociaciones, centros, e instituciones de investigación no solamente transmiten conocimiento, sino que también lo producen y lo distribuyen. De ahí que tengan un papel importante en la construcción de interpretaciones de la realidad, a través de la visibilidad que dan a sus propios objetos o temas de investigación. Dicha visibilidad está marcada por las tensiones, disputas y negociaciones al interior del

⁵ Mariléia dos Santos Cruz, «Uma abordagem sobre a história da educação dos negros», en *História da Educação do Negro e outras histórias*, (Brasília: Secad/MEC, 2005), 21-33.

⁶ Cynthia Greive Veiga, «A invisibilidade dos sujeitos da escola na historiografia brasileira», *Anuario. Historia de la Educación*, no. 9 (2008): 125-146.

⁷ Martha C. Herrera Cortés, «Tendencias en la historiografía de la educación en Colombia», en *III CIHELA* (Caracas: 1996).

⁸ Vale la pena mencionar que las sociedades de historia de la educación aparecen en la década de los 90 (Sociedad Argentina de Historia de la Educación (1995); la Asociación Colombiana de Historiadores de la Educación (1995); la Sociedad Brasileña de Historia de Educación (1999); Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (2002).

campo, en el que se decide qué temas predominan, qué temas son acompañados o acogidos, o cuáles no son convocados. En este sentido, partimos de considerar que el silenciamiento, o la ausencia de la historia negra en la historia de la educación, reproduce una relación desigual hacia los cuerpos y la historia de las y los afrodescendientes, al tiempo que coopera con la estabilización de la matriz racista en nuestras sociedades, una matriz que ha subalternizado sus prácticas, su historia y sus conocimientos.

En las siguientes páginas analizaremos cómo ha sido abordada la historia de la educación de los negros/afrodescendientes en los congresos que el CIHELA ha realizado entre 1992 y 2021.⁹ También exploraremos algunos trabajos que, aun cuando no siempre están alojados o participan en los circuitos producidos por las redes académicas y asociaciones científicas, producen conocimiento que nutre el campo de la historia de la educación desde una perspectiva étnico-racial. Intentaremos responder a las siguientes preguntas: *¿cuáles son las principales tendencias temáticas y analíticas sobre la historia de la educación de los negros/afrodescendientes en los estudios producidos en los últimos treinta años en el CIHELA, y en la literatura especializada que tiene lugar por fuera del Congreso? ¿Cuáles son las principales problemáticas que se estudian o privilegian?* Con el objeto de dar una respuesta fehaciente a dichos interrogantes, se efectuó una revisión bibliográfica analítica y crítica de los trabajos producidos durante los 30 años de realización del CIHELA,¹⁰ así como de los estudios, artículos, dossier, libros, trabajos de investigación, tesis, entre otras, producidos por fuera de los congresos de historia de la educación en el presente siglo. Así mismo, se hizo un rastreo y se exploraron diferentes repositorios latinoamericanos, logrando identificar líneas temáticas, así como aportes que se han realizado a la configuración del campo de estudios de historia de la educación de las poblaciones negras o afrodescendientes. Este ejercicio también nos permitió identificar los elementos que son visibilizados, y aquellos que aún

⁹ En virtud de que las memorias de los CIHELA no circulan de forma impresa, solo colocaremos la referencia de la memoria del congreso correspondiente en las notas de pie de página, para ajustarnos a los criterios editoriales de la revista.

¹⁰ Es importante mencionar que, en algunos momentos, la tarea de revisión se vio afectada por la ausencia de información, ya que no todos los congresos sistematizaron en forma rigurosa las ponencias, lo cual dificultó el proceso de análisis. Por ejemplo, en los CIHELA de 1994 y 2001 solo tuvimos acceso al título de los trabajos, más no los trabajos en forma completa.

no han merecido mucha atención. Finalmente, planteamos unas conclusiones generales que suponen algunos desafíos para el campo de los estudios sobre la historia de la educación de los negros/as/afrodescendientes en la región.

La historia de la educación de los negros/afrodescendientes en el CIHELA

En 1992, en la ciudad de Bogotá, se realizó el 1er Congreso Iberoamericano de la Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA). A partir de allí, los CIHELA continúan desarrollándose en diferentes ciudades latinoamericanas y europeas. La historia de la educación de los pueblos indígenas constituye uno de los temas fuertemente instalados en dichos eventos, ya que ha estado presente en los ejes temáticos de los CIHELA desde su nacimiento. Sin embargo, en lo que respecta al tratamiento de la historia de la educación de los negros/as/afrodescendientes, encontramos un vacío nominal, y a pesar de que se presentaron diferentes trabajos sobre el tema, estos grupos estuvieron ausentes de los ejes temáticos a lo largo de los treinta años del Congreso.

En los primeros años del CIHELA, la historia de la educación de los negros/as/afrodescendientes estuvo prácticamente ausente. En el CIHELA de Caracas (1996), por ejemplo, no hubo trabajos sobre la temática afro. Incluso los trabajos que exploran las tendencias en estudios en el campo de la historia de la educación en Colombia, como el Martha C. Herrera, no contienen referencias a los estudios afros.¹¹ Es recién en el año 2005 cuando, lentamente, comienza a crecer el número de estudios que tratan la temática afrodescendiente. En ese año se presentaron cinco trabajos en total. Al final de la primera década del presente siglo el volumen de estudios comenzó a crecer.

En la tabla 1 podemos ver, para cada congreso, el número de estudios recibidos que abordan esta temática. En el periodo 2009-2021 existe un

¹¹ Martha C. Herrera Cortés, «Tendencias en la historiografía de la educación en Colombia», en *III CIHELA* (Caracas: 1996). Según este estudio, situado en la década de los noventa, hasta ese entonces existían tres tendencias en la historia de educación en Colombia: una de corte tradicional, focalizada en los intereses de los partidos tradicionales y sus cuestiones legislativas, una segunda más orientada a cuestiones sociológicas, movilizadas en algunos casos desde enfoques marxistas. Un tercer foco es lo escolar, apoyada desde la teoría foucaultiana. En este eje predominan más los trabajos orientados desde una historia del saber pedagógico y no tanto de una historia de la educación.

significativo número de trabajos, salvo en el CIHELA de Salamanca (2012), que aun cuando compiló en dos tomos la producción realizada, solo se muestra un trabajo sobre esta temática, el cual aborda las acciones afirmativas en Brasil en perspectiva histórica.¹² Es evidente que poco a poco va aumentando el número de publicaciones. En el Congreso de Río de Janeiro en 2009 ya se observa un crecimiento muy significativo en la producción académico-científica sobre la historia de la educación del negro/afrodescendiente. En efecto, el congreso del año 2009 es el que más trabajos registra sobre el tema en los treinta años del CIHELA. En síntesis, los congresos que concentran el periodo de mayor producción de trabajos son los de: Río de Janeiro (27); Toluca (17); Montevideo (16); Buenos Aires (7), Medellín (13) y Lisboa (11). En total, localizamos 99 trabajos sobre la temática presentados en los congresos CIHELA entre los años 2005 y 2021. El volumen de investigaciones realmente empezó a crecer al finalizar la primera década del presente siglo.¹³

Tabla 1. CIHELA 1992-2021. Número de trabajos recibidos sobre la educación de los afrodescendientes

Año	Congreso	Número de trabajos recibidos	Distribución por país
1992	I Bogotá; Colombia	0	
1994	II Campinas, Brasil	0	
1996	III Caracas, Venezuela	0	
1998	IV Santiago de Chile, Chile	1	México (1)
2001	V San José, Costa Rica	0	

¹² Las acciones afirmativas para la población negra surgieron desde los años 60 en los Estados Unidos. Su finalidad era desarrollar medidas compensatorias que favorecieran a los afroamericanos, para lograr revertir la situación de segregación racial y discriminación hacia estos. Fueron instituidas por la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Orden Ejecutiva 11246 de septiembre 24 de 1965. Es importante decir que en países como India o Sudáfrica también se han desarrollado acciones afirmativas. Estas políticas también son conocidas en los países europeos como políticas de discriminación positiva o acción positiva. En Brasil, las acciones afirmativas logran ser institucionalizadas en el año 2012 en el gobierno de Dilma Rousseff cuando la Ley 12.711/2012, buscando democratizar el acceso a la educación superior; dispuso que todas las universidades e instituciones federales de enseñanza tienen que reservar la mitad de sus cupos para el ingreso de estudiantes provenientes de las escuelas públicas. La reserva de estos cupos debe dividirse, según la Ley, entre postulantes autodeclarados negros/as, pardos e indígenas.

¹³ Dadas las limitaciones de espacio, no todos los trabajos serán citados, pero procuramos tener la mayor representatividad temática de los mismos.

Año	Congreso	Número de trabajos recibidos	Distribución por país
2003	VI San Luis de Potosí, México	1	Brasil (1)
2005	VII Quito, Ecuador	5	Colombia (1), Bolivia (1), Venezuela (1), Brasil (2)
2007	VIII Buenos Aires, Argentina	7	Argentina (1), Brasil (5) Colombia (1)
2009	IX Río de Janeiro, Brasil	27	Brasil (27)
2012	X Salamanca, España	1	Brasil (1)
2014	XI Toluca, México	15	Brasil (11) Colombia (1). Argentina (1). Panel (Colombia) y Panel (Brasil)
2016	XII Medellín, Colombia	13	Brasil (6); Panamá (1), Colombia (6)
2018	XIII Montevideo, Uruguay	19	Brasil (13) Colombia (3), Argentina (2), Estados Unidos (1).
2021	XIV Lisboa, Portugal	11	Brasil (10), Portugal (1)

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Trabajos sobre la educación de los afrodescendientes, por países

País	Nº. de trabajos	Porcentaje sobre el total
Brasil	79	80%
Colombia	12	12%
Argentina	4	4%
México	1	
Venezuela	1	
Panamá	1	
Estados Unidos	1	
Portugal	1	

Fuente: elaboración propia.

A partir de las tablas presentadas, podemos observar que la temática está presente en una serie de ponencias que han marcado una impronta y han contribuido a pensar el tema de la historia de la educación de los y las afrodescendientes. La temática afrodescendiente aparece en los ejes que abordan cuestiones de etnicidad, raza, equidad, interculturalidad, historias silenciadas; sin embargo, no hay un eje específico dedicado a esta temática, que nombre a estos grupos en forma directa, como sí ocurre con otros campos o temas. En el CIHELA de Toluca (2014), por ejemplo, los trabajos sobre historia de la educación de los negros/as pueden encontrarse en el eje denominado «Educación, diversidad y desigualdad». Este eje propone un diálogo entre el origen socioeconómico, las cuestiones étnicas, de género o raza, culturales, y las capacidades físicas y mentales con los procesos educativos y escolares. En el CIHELA de Medellín (2016), los trabajos son nucleados en el eje Historia de las luchas por «Otras educaciones». Entre sus objetivos, dicho congreso plantea: «volver a mirar lo acontecido con las instituciones, en su entrañable relación con la multiplicidad de prácticas y saberes construidos por sujetos de saber pedagógico y de la educación: maestros, directivos, políticos, líderes sindicales, madres comunitarias, organizaciones civiles, educadores populares, indígenas, afrodescendientes, entre otros».¹⁴ Curiosamente, es la primera vez que los/las afrodescendientes son específicamente incluidos dentro de los objetivos del congreso. En este congreso también se presentó la conferencia de la investigadora Iolanda de Oliveirda en torno a la educación y las relaciones étnico-raciales en perspectiva histórica.

A nuestro parecer, la institucionalización de un campo académico que estudie la historia de la educación negra no se encuentra aún consolidado. Esto lo podemos ver en la dificultad para sostener esta materia en los diferentes congresos, o para mantener una línea temática que pueda dar continuidad a las discusiones y así nuclear la producción de conocimientos, en forma permanente y sostenida, más allá de los esfuerzos individuales de académicos cuyos trabajos hacen foco en ese tema de investigación. Cabe anotar que evidenciamos muy poca recurrencia de los autores/as, excepto el caso de algunos autores colombianos/as quienes aportaron los avances de sus investigaciones a lo largo de uno o

¹⁴ Eje temático N° 2 «Historia de las Otras educaciones: movilizaciones y proyectos contrahegemónicos introducción», *XII CIHELA* (Medellín, 2016).

varios congresos, o el caso de Argentina, cuya investigadora Cristina Linares también estuvo presente en varios congresos con la temática. Cabe mencionar que se trata de un campo no siempre sostenido por historiadores/as, o historiadores de la educación en el sentido estricto de la palabra.

En relación a los países mencionados, es indudable la preeminencia de Brasil en el campo. En efecto, de los datos recabados se desprende que la historia de la educación del negro/afrodescendiente en América Latina la está produciendo fundamentalmente Brasil, ya que es en dicho país donde podemos encontrar los avances más fecundos y consistentes en este campo de investigación. Al mismo tiempo, es un campo en el que se presentan ciertas líneas de continuidad temática muy ligadas a todo el proceso de reivindicación de la historia y la cultura afrobrasileña y africana, que en Brasil desemboca en la ley 10639 del año 2003. Aparece, en un lugar menos preponderante, Colombia, que también ha tenido una participación interesante en varios congresos.

Entre nuestros hallazgos, podemos mencionar que la producción académica rastreada evidencia que los estudios sobre la población negra/afrodescendiente en el campo de la historia de la educación son en su mayoría emergentes. En realidad, se trata de un campo que se ha desarrollado en la región en las dos últimas décadas. Esto lo podemos apreciar no solo en los trabajos recepcionados por el CIHELA, sino también en la producción que circula fuera de este, como lo veremos más adelante.

Líneas temáticas que se desprenden de los Congresos de Historia de la Educación en los últimos 30 años

Las líneas de investigación que se desprenden de los trabajos analizados nos permiten comprender un campo heterogéneo de temáticas, las que problematizan la historia de la educación del negro/afrodescendiente en distintos periodos, y a través de diferentes temas. Resulta difícil deducir, a partir de dichos trabajos, los distintos posicionamientos —al interior del campo de estudios sobre lo negro o lo afro en la historia de la educación— desarrollados en las tres últimas décadas en CIHELA. Pero, sin embargo, se puede advertir que la mayoría de las temáticas abordadas se concentran al menos en las diez líneas temáticas que presentaremos a continuación:

Racismo, ideología racial y exclusión del pueblo negro

Esta línea está centrada, en mayor medida, en trabajos que, con foco en la historia de la educación en el periodo colonial y en el siglo XIX, problematizan los discursos eugenésicos, de raza y de limpieza de sangre, y sus efectos en el racismo ejercido hacia la población negra en la educación. En estos estudios también se analiza la influencia de estas ideologías en las normativas que excluían a negros y mulatos de la universidad.¹⁵ Otros trabajos, por su parte, discuten la relación entre el pensamiento pedagógico brasileño y las ideas eugenésicas que limitaron el acceso a la educación de estudiantes negros/as.¹⁶

La escolarización de la población negra

Los trabajos de este eje analizan las tensiones y los conflictos que implicó la escolarización de la población negra entre el periodo colonial y el siglo XX.¹⁷ También aportan elementos para entender los espacios de instrucción de los africanos y sus descendientes libertos en la segunda mitad del siglo XIX.¹⁸

¹⁵ Rodolfo Aguirre, «Limpieza de sangre y exclusión social en la real universidad de México siglo XVIII», en IV *CIHELA* (Santiago: 1998); Jerry Dávila, «Visiones del moderno: raza, educación y la influencia de los Estados Unidos en Brasil», en VII *CIHELA* (Quito: 2005); Regina Gualtieri y Cándida Ellero, «Eugenia e educação no Brasil (1920-1930)», en XIII *CIHELA* (Buenos Aires: 2007); María Cristina Linares, «Accesos y exclusiones de la población afroamericana negra a la educación elemental durante el período colonial en el actual territorio argentino», en XIII *CIHELA* (Montevideo: 2018); Marcia Guedes Soares, «Maria Antonietta de Castro: discursos e práticas de regeneração da raçanaeducação da infância», en XIII *CIHELA* (Montevideo: 2018).

¹⁶ Rolando de la Guardia Wald y Andrea Miranda Pestana, «Raza y educación en la zona del canal. La instauración de un apartheid educativo en Panamá 1903-195», en XII *CIHELA* (Medellín: 2016).

¹⁷ Cintia Greive Veiga, «Conflitos e tensões na produção da inclusão escolar de crianças pobres negras e mestiças, Brasil, século XIX», en VII *CIHELA* (Quito: 2005); María Cristina Linares, «Primera aproximación sobre los accesos y exclusiones de la población afroamericana negra a la cultura escrita durante el período colonial», en XI *CIHELA* (Toluca: 2014); Marineide de Oliveira da Silva y Claudio José Santana de Figueiredo, «A inserção das crianças negras nas escolas do Mato Grosso na Primeira República (1889-1930)», en IX *CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); Noemí Santos da Silva, «Relaciones raciais na história da educação pública do estado do Paraná no século XIX», en IX *CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

¹⁸ Vera Lúcia Nogueira, «As aulas noturnas no Brasil império: espaços de sociabilidade na instrução e civilização dos adultos livres, libertos e escravos na segunda metade do século XIX», en XI *CIHELA* (Toluca: 2014); Luiz Fernando Conde Sanguis, «A cor da perfeição: educação popular e novos sentidos da devoção franciscana aos santos negros no Brasil colonial (1700-1750)», en XII *CIHELA* (Medellín: 2016); Adlene Silva Arantes, «Vigilância e punição: educação de meninos negros, brancos e índios numa instituição orfanológica de Pernambuco em meados do século XIX», en IX *CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

Representaciones de los negros/afrodescendientes en textos y revistas escolares

En esta línea se incluyen los trabajos que analizan los manuales y revistas escolares. La discusión central está en que estos materiales contienen imágenes y representaciones subalternizadas y, en muchos casos, racistas, sobre las poblaciones negras/afrodescendientes.¹⁹ Otros trabajos, comprendidos en este mismo eje, analizan el abordaje que hacen los manuales acerca de temas específicos como la abolición de la esclavitud,²⁰ o el silenciamiento de la participación de los afrodescendiente en la construcción de la ciudadanía.²¹

Formación y trayectorias de docentes negros/as

Estos estudios se ocupan tanto de la formación de profesores/as en algunos periodos históricos,²² como de los procesos de escolarización y de profesionalización de los y las docentes negros/afrodescendientes en los inicios del siglo XX.²³ Otros analizan la formación que reciben los y las docentes para abordar problemáticas asociadas al racismo, o al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes negros, así como las deficiencias que estos tienen en la formación en estas temáticas.²⁴ Están presentes, también, algunos estudios que analizan la inserción de las

¹⁹ Tulio Ramírez, «Discriminación y textos escolares em Colombia», en *VII CIHELA* (Quito: 2005); Maricilda Nascimento Farias, Lourenco Ocunicá y Marcos Roberto Gonçalves, «Um breve olhar sobre as representações dos negros nos livros escolares utilizados em Mato Grosso na Primeira República», en *IX CIHELA 2009* Río de Janeiro; Ana Carolina Carvalho Guimarães, «Os africanos em páginas ilustradas: Produção de estereótipos culturais na revista eu sei tudo (1945–1958) após a segunda guerra mundial», en *XIV CIHELA* (Lisboa: 2021).

²⁰ Magno Alexon Becerra Seabra y Mara Lucía de Celino, «Currículo e ideologia: o retrato do abolição da escravidão em livros didáticos de décadas diferente», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

²¹ Ana Cecilia Escobar, «Los silencios en la conformación de la ciudadanía. El manual Historia de Colombia para la Enseñanza Secundaria de Henao y Arrubla en la celebración del Centenario de la Independencia», en *XII CIHELA* Medellín: 2016).

²² Santos Edígenes Aragao, «Representaciones y prácticas pedagógicas en la construcción de la escuela republicana: discriminación, racismo y prejuicio en los manuales de formación de profesores en la Primera República», en *XIII CIHELA* (Buenos Aires: 2007).

²³ Maria Aparecida Clemêncio Cida, «Vestígios da escolarização e profissionalização de professoras afrodescendentes no magistério em Santa Catarina no século XX», en *XI CIHELA* (Toluca: 2014).

²⁴ Dulcinea Benedicto Pedrada, «A formação de professora/es para a educação das relações étnico raciais: uma questão da identidade dos negros do Brasil», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); Lígia Pereira dos Santos y Patrícia Cristina Aragão Araújo, «Diversidade nos territórios da educação inclusiva: gênero, etnia e deficiências da formação docente», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

mujeres negras en el trabajo docente, en el tránsito de la esclavitud al trabajo libre,²⁵ y de esclavos que, una vez en libertad, se vincularon a la tarea docente.²⁶

Currículo, pedagogía, enseñanza y cultura afrocentrada

Los trabajos agrupados en este eje historizan prácticas de enseñanza y estrategias pedagógicas afrocentradas. Algunos de ellos se focalizan en periodos específicos, como por ejemplo la pos-abolición de la esclavitud.²⁷ Otro grupo problematiza la continuidad de los rasgos coloniales de la educación a través de la reproducción de saberes eurocéntricos en el currículo, y la importancia de incluir los saberes y epistemologías afro en el currículo escolar;²⁸ al mismo tiempo que analiza cómo los conocimientos tradicionales producidos en los quilombos pueden aportar a la valoración de la diversidad epistémica de nuestras sociedades.²⁹

Memoria, identidad y reconocimiento

En esta línea agrupamos los estudios sobre los procesos de reconocimiento y la valorización de la identidad de los y las negros/afrodescendientes, así como las rupturas que estos grupos/estas comunidades han hecho sobre las huellas de la herencia colonial en sus subjetividades. Además, reflexionan en torno a la memoria negra, no solo de la esclavitud, sino también del legado y de la identidad histórica del pueblo negro.

²⁵ Arlete dos Santos Oliveira, «O processo de inserção das mulheres negras no trabalho docente: da escravidão ao trabalho livre», en *XIII CIHELA* (Montevideo: 2018).

²⁶ Heloisa de Oliveira Santos, Renata Rodríguez Chagas y Mónica Oliveira Díaz, «De salvador a corte: a trajetória de um professor negro do Brasil escravocrata», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); Surya Aaronovich Pombo de Barros, «A cor no magistério oitocentista na Parahyba do Norte (Brasil, Século XIX)», en *XIII CIHELA* (Montevideo: 2018).

²⁷ María Angélica Zubarán, «A causa da instrução: Estratégias pedagógicas e identidades negras no pós-abolição», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

²⁸ Fernando Guimarães, «Etnocentrismo como centralidade curricular e os ranços coloniais no sistema educacional brasileiro: por outras disputas epistêmicas», en *XII CIHELA* (Medellín: 2016); José Antonio Caicedo Ortiz, «Exigir un lugar el currículo. La enseñanza de África en la escuela colombiana (1970-1998)», en *XII CIHELA* (Medellín: 2016); Francine Adelino Carvalho, «A inserção de elementos da história e cultura africana e afro-descendente no currículo escolar: a reflexão a partir de duas realidades», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

²⁹ Simone da Silva Ribeiro, Lorryne Machado Viana y Luiza Dustan Ribeiro de Souza, «Conhecimentos que vêm dos quilombos: dando visibilidade à mundo, diversidade epistêmica presente», en *XII CIHELA* (Medellín: 2016).

Otro de los trabajos está focalizado en el papel de la mujer negra en la cultura brasilera y sus luchas históricas.³⁰ Finalmente, otro de los trabajos de este eje analiza las miradas que existían sobre la población negra, a partir de documentos sobre un orfanato femenino, creado en la ciudad de São Paulo en 1903, cuya misión era cuidar a las hijas de ex-esclavos y sus descendientes.³¹

Acciones afirmativas, políticas públicas y educación superior

En las dos últimas décadas se han venido implementando en la región diferentes políticas públicas, en especial en el campo educativo, para promover los derechos de la población negra. Una de esas políticas la constituyen las acciones afirmativas que buscan aumentar la presencia negra en la educación superior, así como incluir la historia de los y las afrodescendientes en todos los niveles del sistema educativo. Los trabajos de este eje dialogan con estas políticas, focalizándose tanto en la enseñanza de la historia y la cultura afro en distintos periodos históricos,³² como también en el análisis, desde una perspectiva histórica, de la creación de cupos o cuotas para promover el ingreso de estudiantes negros/as a las universidades.³³ Otro grupo de estudios se enfoca en analizar la participación de las mujeres negras en estos sistemas de cuotas o acciones afirmativas,³⁴ y/o la presencia de docentes negros/as en las

³⁰ Claudia Regina Ribeiro Pinheiro, «O papel da mulher negra na cultura afro-brasileira», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); José Roberto da Silva Rodríguez, «De homens de cor á afro-brasileiros», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); Aleir Ferraz Tenório y Joao Luiz Gasparin, «O processo do constituição do identidade dos negros o Brasil», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

³¹ María Aparecida Correa Custodio, «Memoria fundacional e identidade: os olhares sobre a população negra», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

³² Roberto Luís Torres Condurú, «Do silencio a relativização; história da arte, África e ensino superior no Rio de Janeiro, 1961-2010», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); Marcia Guerra Pereira, «A constituição de uma disciplina acadêmica-a história de África», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); Julio Claudio da Silva, «Lembrar, esquecer e ensinar, memoria e gênero no ensino de história e cultura afro-brasileira, nas narrativas de Ruth de Sousa (1921-1951)», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); Denise Maria Soares Lima, «Uma histórica luta na educação: Lei Federal N. 10.639/2003», en *XI CIHELA* (Toluca: 2014).

³³ Fernando Resende Nobrega, «Ações afirmativas em negros em cursos de pós-graduação. Uma questão para todos», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009); Jackson Alessandro Peres, «As políticas afirmativas e os NEABIS (Núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas). Relato de experiência da faculdade municipal de Palhoça, Brasil», en *XIV CIHELA* (Lisboa: 2021).

³⁴ Anny Ocoró Loango, «Mujeres negras y educación superior. Un análisis de la participación de las mujeres en el sistema de cuotas o condiciones de excepción para las comunidades negras o afrocolombianas en Cali-Colombia», en *XIII CIHELA* (Montevideo: 2018).

universidades que estas políticas han favorecido.³⁵ Gran parte de estos trabajos refieren a los cambios que las acciones afirmativas están impulsando en la educación superior, en especial en las universidades, un espacio que históricamente se pensó para los grupos de élite.

Movimiento negro y campo educativo

En este eje se agrupan aquellos trabajos que rastrearon la participación de las organizaciones del movimiento afro en los debates educativos, o en la generación de propuestas para lograr la educación y la ciudadanía del pueblo negro. El trabajo de Silmara Cardoso de Lima,³⁶ por ejemplo, tiene como objeto la experiencia educativa de la principal organización de la comunidad negra brasileña de principios de siglo XX, *Frente Negra Brasileira*, y de las iniciativas en el campo escolar que esta organización realizó en 1930. Como bien dice la autora, «el Frente Negro Brasileño entendió la escuela como un medio fundamental en la búsqueda de la inclusión en la sociedad post-abolición. [...] la FNB presentó un discurso sobre el valor de la educación escolar y buscó ofrecer condiciones materiales para la escolarización de negros y negras, niños y adultos». En esta misma dirección, el trabajo de Dayse Ramos da Silva y Carlos Antonio Giovinazzo Junior busca comprender la influencia de la militancia negra en los espacios escolares.³⁷ Otros escritos también reflexionan sobre la lucha histórica del movimiento negro por el acceso a la educación, el reconocimiento, y la valorización de la historia y la cultura afrobrasileña y africana en la escuela, mirando a su vez cómo la raza y el prejuicio racial inciden en los procesos educativos.³⁸ Esta línea de investigación adquiere una gran relevancia para reconstruir el camino recorrido por la historia de la educación del negro/afrodescendiente en varios países de América Latina, dado que el movimiento negro ha

³⁵ Ana Paula Benjamin dos Santos e Isabel Cristina Machado, «Memórias da presença de professores negros da universidade», en *IX CIHELA* (Río de Janeiro: 2009).

³⁶ Silmara Cardoso de Lima, «História da educação e população negra: a experiência da Frente Negra Brasileira», en *XIII CIHELA* (Montevideo: 2018).

³⁷ Dayse Mara Ramos da Silva y Carlos Antonio Giovinazzo Junior, «Militância negra e espaços educacionais brasileiros: Desafios e conquistas na busca por cidadania», en *XIV CIHELA* (Lisboa: 2021).

³⁸ Claudia Miranda, «Presencia negra em Afroamérica y contranarrativas: El ideario educacional Del movimiento afrobrasileño», en *XII CIHELA* (Medellín: 2016); Ivanilda Amado Cardoso, y Nattany Ribeiro Moraes, «Educação para as relações étnico-raciais e a luta histórica do movimento negro», en *XI CIHELA* (Toluca: 2014).

tenido una participación activa en la generación de propuestas y prácticas de escolarización.

Interculturalidad y educación

Los trabajos incluidos en esta línea abordan problemáticas del campo de la historia de la educación de los negros/afrodescendientes desde la conceptualización de la interculturalidad y sus debates con el multiculturalismo. En este sentido, los estudios de Elizabeth Castillo Guzmán contextualizan la irrupción de los debates sobre la diversidad y la diferencia cultural tanto en los sistemas educativos europeos y anglosajones, como en movimientos indígenas en Ecuador y Colombia que «reclamaban la autonomía educativa e incorporan en sus agendas políticas la idea de una educación intercultural».³⁹ En otro de sus trabajos, Elizabeth Castillo reflexiona sobre la labor que hicieron activistas e intelectuales indígenas, raizales, palenqueros y afrodescendientes, junto con funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, para instalar debates y prácticas de etno-educación como una respuesta para abordar la diversidad cultural en Colombia.⁴⁰ Por otro lado, Anny Ocoró analiza las políticas, acciones y programas desarrollados con foco en la interculturalidad y la educación superior en Argentina entre 2003 y 2015,⁴¹ mientras que Celmira Castro Suárez reflexiona sobre la experiencia histórica de la educación intercultural en el Caribe colombiano.⁴²

Intelectuales negros/as/afrodescendientes

En este eje se agrupan los trabajos que reflexionan en torno a los y las intelectuales negros y su papel en la generación de propuestas para la educación de las poblaciones negras.⁴³ Jorge García Rincón, por ejemplo,

³⁹ Elizabeth Castillo Guzmán, «La interculturalidad universitaria. Trazos para un debate sobre el multiculturalismo educativo en Colombia», en *XIII CIHELA* (Montevideo: 2018).

⁴⁰ Elizabeth Castillo Guzmán, «La interculturalidad postergada. El multiculturalismo educativo en Colombia durante el siglo XX», en *XI CIHELA* (Toluca: 2014).

⁴¹ Anny Ocoró Loango, «Interculturalidad y educación superior en Argentina. Un análisis de las políticas, acciones y programas desarrollados entre 2003 y 2015» en *XIII CIHELA* (Montevideo: 2018).

⁴² Celmira Josefa Castro Suárez, «En busca de la igualdad y el reconocimiento. La experiencia histórica de la educación intercultural en el Caribe colombiano», en *XI CIHELA* (Toluca: 2014).

⁴³ Mariléia dos Santos Cruz, «Escolarização de pobres como forma de combater desigualdades sociais: o pensamento inclusivo do professor Nascimento Moraes», en *XIII CIHELA* (Montevideo: 2018).

debate sobre «la existencia del pensamiento educativo afrocolombiano no como un fenómeno reciente, sino en el sentido de un proyecto histórico de insumisión y, al mismo tiempo, como escenario para la restitución ontológica de los miembros de la Diáspora africana en Colombia».⁴⁴ En otro de sus trabajos presentados en el CIHELA, Jorge García Rincón plantea el concepto de «insumisión epistémica» para dar cuenta de una característica propia del pensamiento educativo afrocolombiano del siglo XX.⁴⁵ En esa misma línea, Elizabeth Castillo recupera el trabajo de dos pensadores afrocolombianos, Libardo Arriaga Copete y Juan de Dios Mosquera, dos intelectuales afrocolombianos que fundamentaron la necesidad de implementar la etno-educación como una salida para combatir el racismo estructural en Colombia.⁴⁶ Jose Antonio Caicedo construye un análisis de la historia de la Cátedra de estudios afrocolombianos y María Isabel Mena presenta un trabajo sobre el racismo en los textos escolares.⁴⁷ Finalmente, incorporamos dos investigaciones que reflexionan sobre la historia de la educación de las/los negras/os/afrodescendientes y sus nuevas perspectivas.⁴⁸

Un campo emergente y en expansión: los estudios sobre la historia de la educación de los negros/afrodescendientes en perspectiva regional

A continuación, destacaremos algunos trabajos que, por fuera de los CIHELAS, vienen nutriendo el campo de la historia de la educación de la población negra en algunos países de la región. Los trabajos seleccionados para este apartado están lejos de abarcar toda la vasta y rica producción que sobre este tema ha surgido en los últimos años.

⁴⁴ Jorge Enrique García Rincón, «Pensadores de la educación: puntadas y tejidos de la crítica afrocolombiana al sistema educativo nacional», en *XIII CIHELA* (Montevideo: 2018).

⁴⁵ Jorge Enrique García Rincón, «Insumisión epistémica y pensamiento educativo afrocolombiano siglo XX», en *XII CIHELA* (Medellín: 2016).

⁴⁶ Elizabeth Castillo Guzmán, «Manuales contra el olvido y la invisibilidad: la obra de Libardo Arriaga Copete y Juan de Dios Mosquera», en *XII CIHELA* (Medellín: 2016).

⁴⁷ María Isabel Mena, «La ilustración de África, los africanos y las africanas en los textos escolares de ciencias sociales. Rasgos para el caso colombiano», en *Seminario Internacional Textos Escolares de Historia y Ciencias Sociales. Santiago de Chile 2008* (Santiago de Chile: Ministerio de Educación, 2009), 407-420.

⁴⁸ Sirlene Ribeiro Alves da Silva, «Novas perspectivas para história da educação de negros do Brasil», en *XIV CIHELA* (Lisboa:2021); Margareth María de Melo, «Por que contar a história da educação no povo negro?», en *IX CIHELA* (Rio de Janeiro: 2009).

En Ecuador, la investigación sobre la historia de la educación de los afrodescendientes se agrupa principalmente en «informes», que reúnen —en algunos casos— estudios de la región, y son financiados por organismos nacionales o internacionales como UNESCO (2020), CEPAL (2010),⁴⁹ OEI (2020). La finalidad de estos informes es hacer seguimiento al proceso de inclusión de la población afroecuatoriana en el sistema educativo, así como visibilizar y prevenir la discriminación. En estos estudios la educación de los negros en perspectiva histórica es tratada como parte del informe y no como objeto principal de investigación. El argumento central es demostrar la discriminación de este grupo dentro de la construcción de la nación ecuatoriana y el papel que la educación jugó en ello, para instalar la necesidad de que su tratamiento en el sistema educativo hoy sea inclusivo y diferencial. En el caso de investigaciones académicas sobre lo afrodescendiente en la educación, con perspectiva histórica, aparecen algunas tesis doctorales y de maestría, tratando lo etno-educativo como eje del fortalecimiento de la identidad étnica y como superación de la exclusión histórica racista de esta población dentro del sistema estatal en el Ecuador.⁵⁰ El trabajo de Adalberto Pabón analiza las instituciones que limitaron el acceso a la educación de los negros durante el siglo XVIII.⁵¹

En el caso de México, el racismo es el eje de la investigación de los afrodescendientes en la educación con perspectiva histórica.⁵² A partir

⁴⁹ Jhon Antón Sánchez, *La experiencia afrodescendiente y la visibilidad estadística en el Ecuador*, (Santiago de Chile: CEPAL, 2020); Jhon Antón Sánchez, *Etnicidad y Educación en Ecuador: La población afrodescendiente e inclusión escolar en Ecuador* (París: UNESCO, 2020); Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura Oficina Nacional del Ecuador, *Encuentros de Etnoeducación Afroecuatoriana. Memorias Ecuador 2019-2020* (Quito: OEI, 2020).

⁵⁰ María Belén Congo, «Propuestas y prácticas etno-educativas afrodescendientes con enfoque de género el caso de la Unidad Educativa Valle del Chota» (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar de Quito, 2018); Judith Montenegro, «Tras las huellas de la igualdad: Estudio de caso en la educación general básica, Ambato, Tungurahua, Ecuador» (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2019).

⁵¹ Adalberto Pabón, «La educación en la real audiencia de Quito: restricciones a los negros durante el siglo XVIII» (Tesis doctoral, Universidad de Oviedo, 2020).

⁵² Rodrigo Zárate, «Somos mexicanos, no Somos Negros: Educar para Visibilizar el Racismo «Anti-Negro»», *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 11, no. 1 (2017): 57-72; Cristina Masferrer León, «Yo no me siento contigo. Educación y racismo en pueblos afromexicanos», *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa* 7, no. 13 (2016): 1-17; Itzá Varela y Berta Pech, «Racismos, educación y poblaciones indígenas y afrodescendientes en México», *Universidades* no. 87 (2021): 53-71; Jesús Serna e Israel Ugalde, *Afrodescendientes en México y nuestra América*,

de esta problemática se investiga el tratamiento de lo negro en la educación. Como en el caso de Ecuador, se registran pocas investigaciones ancladas en la historia de la educación de los negros/as/afrodescendientes.⁵³ Otras investigaciones sobre lo negro en la educación giran en torno a la necesidad de desarrollar políticas educativas para incluir a esta población y contribuir a superar su invisibilización. En esta línea, algunas publicaciones como «Afrodescendientes en México, una historia de silencio y discriminación», evidencian el trabajo del Estado mexicano con organismos creados para luchar contra la discriminación en articulación con la academia. Esta investigación busca contar la historia negra en ese país, y promover su socialización a través de actividades educativas.⁵⁴

En Argentina, los estudios destacan el tratamiento de la escuela como dispositivo de invisibilización de la población negra.⁵⁵ Según estos trabajos, la escuela es un lugar donde se construyen memorias y relatos de nación que excluyen a los negros/as. En este sentido, el curriculum es una de las técnicas de invisibilización de la población afroargentina más importante en la educación de este país. Como en el caso de Ecuador y México, el campo está poco explorado y son muy escasos los trabajos sobre la historia de la educación de los negros y negras en Argentina.

reconocimiento jurídico, racismo, historia y cultura (México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2018).

⁵³ Saúl Velasco, María de los Ángeles Gómez y Diego Morales, *Educaciones y Racismos, Reflexiones y Casos*. (Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara, 2021).

⁵⁴ María Eliza Velásquez y Gabriela Iturralde, *Afrodescendientes en México, una historia de silencio y discriminación* (Ciudad de México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2012).

⁵⁵ Anny Ocoró Loango, «La nación, la escuela y «los otros»: reflexiones sobre la historia de la educación en Argentina y Colombia en el imaginario civilizatorio moderno», *Nodos y nudos* 5, no. 41 (2016): 35-46; Francisco Ramallo, «Normativas insurgentes y descolonización de la educación: notas desde la enseñanza de la historia de África y los afrodescendientes en el contexto bonaerense», *Pasado Abierto. Revista del CEHis*, no. 6 (2017): 42-63; Silvia Finocchio, «Memoria, historia y educación en la Argentina. De aprender de memoria a enseñar para la memoria la historia reciente», en *Història, memòria i ensenyament de la història: perspectives europees i latinoamericanes* coordinado por Joan Pagés y Paula González (Bellaterra, España. 2009) 83-101; Anny Ocoró, «La emergencia del negro en los actos escolares del 25 de mayo en la Argentina: Del negro heroico al decorativo y estereotipado», *Pedagogía y Saberes*, no. 34 (2011): 33-50; María Cristina Linares, Silvia Alderoqui y Mariano Ricardes, «Ausentes presentes. Representaciones de indígenas y Afrodescendientes en Imágenes y Textos Escolares. Una muestra itinerante del Museo de las Escuelas», *Revista Iberoamericana Patrimônio Histórico-Educativo* 3, no. 2 (2017): 357-368; María Soledad Balsas, «Negritud e identidad nacional en los libros escolares argentinos: del surgimiento del sistema nacional de educación al Bicentenario», *Estudios Sociológicos* 29, no. 86 (2011): 649-686.

En lo que respecta a Colombia, la educación de los y las afrodescendientes con perspectiva histórica encuentra su línea temática más fuerte en las luchas históricas que dieron estos grupos para lograr el acceso a la educación. En tal sentido, hay una vasta producción sobre la etno-educación, cuya importancia reside en ser un logro de la lucha afrodescendiente en el país.⁵⁶ Otra línea de trabajo aborda a la población negra en los textos escolares, en los que el argumento central es que estos dispositivos proponen representaciones jerarquizadas que reproducen estereotipos y la invisibilización de estas comunidades, reforzando miradas coloniales y manifestaciones de racismo científico que legitiman la existencia de razas humanas.⁵⁷ Rojas y Castillo, en un clásico trabajo, analizan la evangelización y la emergencia de la Iglesia-docente como dispositivo educador para indígenas y negros. Dicho modelo educador, centralizado en la Iglesia, desde la perspectiva de estos autores, «era en realidad un modo de administración de las poblaciones, que se volvió estratégica e indispensable para el sostenimiento económico de la empresa imperial del Nuevo Mundo».⁵⁸

En Brasil, pese a que la historia de la educación de los negros/as constituye un campo amplio, y en creciente ascenso, la historiografía sobre la educación ha reproducido un tratamiento desigual hacia las poblaciones negras.⁵⁹ En dicho país, cuando se alude comúnmente a la historia de la educación de los negros/as, se toma como referencia el año 1888, año de la abolición de la esclavitud. Pero más allá de esto, existen evidencias de la participación de los negros libertos en las escuelas

⁵⁶ Elizabeth Castillo y José Caicedo, «Educación y afrodescendencia en Colombia. Trazos de una causa histórica», *Revista nuestraAmérica* 3, no. 6, (2015): 115-130; Celmira Castro, «En busca de la igualdad y el reconocimiento. La experiencia histórica de la educación intercultural en el Caribe colombiano», *Memoria. Revista digital de Historia y Arqueología desde el Caribe colombiano* 10, no. 23 (2014): 180-206; Ernell Villa, *Recorriendo memoria, encontrando palabra: las narrativas de las comunidades negras del Caribe colombiano. Una instancia de educación propia* (Cali: Universidad del Valle, 2012); Jorge Enrique García Rincón, «La Etnoeducación Afro «Casa Adentro»: Un modelo político-pedagógico en el Pacífico Colombiano», *Pedagogía y Saberes* no. 34 (2011): 117-121; Martín Kalulambi, «África fuera de África, apuntes para pensar el africanismo en Colombia». *Memoria & Sociedad* 9, no. 18 (2005): 45-57.

⁵⁷ Honorio Rivera Reyes, ««Salvajes, maliciosos y melancólicos». El afro y el indígena en los textos escolares de Ciencias Sociales antes y después de 1991» (Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, 2012); Ocoró, «La nación, la escuela», 35-46.

⁵⁸ Axel Rojas y Elizabeth Castillo, *Educar a los Otros, Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia* (Popayán: Universidad del Cauca, 2005): 111.

⁵⁹ dos Santos, «Uma abordagem sobre a história», 21-33.

formales en la etapa imperial, lo que a su vez explicaría la generación de intelectuales negros que se destacaron en los primeros años de la república.⁶⁰ Esta vinculación tardía de los negros a los espacios escolares fue muchas veces tomada por los historiadores de la educación como pretexto para justificar la ausencia de la temática racial en sus investigaciones.⁶¹ En los últimos años se han producido diferentes libros, dossiers y trabajos destacados que han venido nutriendo este campo de estudios, haciendo de Brasil un país líder en los estudios sobre la historia de la educación del negro/a en la región. Tres de estos trabajos son: «La educación de los negros: un nuevo rostro del proceso de abolición de la esclavitud en Brasil», de Marcus Vinícius Fonseca (2002); «História da Educação do Negro e outras histórias, publicação», coordinado por Jeruse Romão (2005) y el libro *A História da Educação dos Negros no Brasil*, compilado por Barros y Fonseca (2016).⁶²

Estas importantes obras compilan artículos de diversos autores que contribuyen a presentar el panorama de la investigación del tema en este país. Abordan y discuten las desigualdades y exclusiones que ha enfrentado la población negra, desde la época colonial hasta las luchas por las acciones afirmativas o políticas de cuotas en las universidades, y ofrecen una variedad de fuentes y de temáticas de investigación en el campo de la historia de la educación de la población brasileña. Hay en todos estos trabajos esfuerzos académicos por explorar enfoques novedosos con perspectiva histórica, para mostrar la educación de los afrobrasileros en el pasado y su importancia en el presente de Brasil.

Por otro lado, el dossier titulado: «Que as falas silenciadas explodam! Educação e populações negras analisadas em perspectiva histórica», recientemente publicado bajo la coordinación de Adlene Silva, JoséGondra, y Surya Barros, presenta una diversidad de artículos encaminados a

⁶⁰ Marco Antonio Bettine de Almeida y Livia Sanchez, «Os negros na legislação educacional e educação formal no Brasil», *Revista Eletrônica de Educação* 10, no. 2 (2016): 234-246.

⁶¹ Marcus Vinícius Fonseca, «Apontamentos em relação às formas de tratamento dos negros pela história da educação», *Revista História da Educação* 13, no. 28 (2009): 29-59.

⁶² Marcus Vinícius Fonseca, *A educação dos negros: uma nova face do processo de abolição da escravidão no Brasil*. Bragança Paulista: EDUSF; Jeruse Romão (Org.), *História da educação do negro e outras histórias* (Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade: 2005); Marcus Vinícius, Fonseca y Surya Aaranovich Barros (org.), *A história da educação dos negros no Brasil* (Niterói: EDUFF, 2016).

pensar la articulación entre las relaciones raciales de la educación en Brasil.⁶³ A través de diferentes artículos, enmarcados en la historia de la educación de las poblaciones negras en diferentes periodos, en especial de los siglos XIX y XX, este dossier aborda temáticas diversas como la alfabetización de las mujeres negras esclavizadas,⁶⁴ las relaciones entre negros y blancos en las escuelas en el siglo XIX,⁶⁵ la presencia de alumnos y profesores negros y pardos en escuelas públicas y privadas entre 1857 y 1911,⁶⁶ la población negra en la educación superior en las décadas 20 y 30 del siglo pasado,⁶⁷ entre otros.

Así mismo, aparece una línea de trabajo que evidencia una relación marcada entre historia de la educación negra y diferentes procesos de lucha, lo primero como logro de lo segundo,⁶⁸ enfatizando en las historias de las luchas del movimiento negro por la educación.⁶⁹ En segundo lugar, otra línea que subyace a esta es la reconstrucción histórica en perspectiva de lucha antirracista. Por su parte, de Almeida y Sánchez analizan las distintas legislaciones educativas que intervinieron en la educación formal de los negros/as.⁷⁰ En esa misma línea, Schwarz analiza la relevancia que adquirió la instrucción educativa como medio de

⁶³ Adlene Arantes, José Gondra y Surya Aaranovich Barros. «História da Educação e Populações Negras», *Revista Brasileira de História da Educação*, 22 (2022): 1-9. <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e207>

⁶⁴ Eliane Peres, «Ler, escrever e contar entre mulheres escravizadas: uma história a ser escrita». *Revista Brasileira de História da Educação* 22 (2022): 1-28. <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e208>.

⁶⁵ Marcus Vinícius Fonseca y Vanessa Souza Batista. ««Minas Gerais é muitas»: negros e brancos nas escolas do Sul de Minas, no século XIX». *Revista Brasileira de História da Educação* 22, (2022): 1-25. <https://doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e209>.

⁶⁶ Paulo Sérgio Dutra, ««Credores de minha estima»: pretos e pardos na instrução pública e privada, no final do século XIX e início do século XX, em Cuiabá – MT». *Revista Brasileira de História da Educação* 22, (2022): 1-27. <https://doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e210>.

⁶⁷ Mariana Machado Rocha y Ana Luiza Jesus Costa, «População negra e ensino superior no início do século XX: considerações sobre o posicionamento do jornal Progresso (1928-1930)». *Revista Brasileira de História da Educação* 22, (2022): 1-25 <https://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e214>.

⁶⁸ Greive, «A invisibilidade dos», 125-146; Nilma Lino Gomes, Paulo Vinícius Baptista da Silva y José Eustáquio de Brito, «Ações afirmativas de promoção da igualdade racial na educação: lutas, conquistas e desafios». *Educação & Sociedade* 42 (2021); Surya Aaranovich Barros, «História da educação da população negra: entre silenciamento e resistência». *Pensar a Educação em Revista* 4, no. 1 (2018): 3-29.

⁶⁹ Maria Aparecida Costa Oliveira, Armelinda Borges da Silva, Juliana Faria Álvaro y Fábio Santos de Andrade, «Movimentos negros no Brasil os cenários de luta pela educação», *Educação & Sociedade* 43 (2022): 1-17 <https://doi.org/10.1590/ES.262801>

⁷⁰ Bettine, «Os negros na legislação», 234-246.

acceso a la ciudadanía en las últimas décadas de la esclavitud de la población negra en el siglo XIX, en particular entre los discursos de las asociaciones negras y de grupos abolicionistas.⁷¹ Caldeira, por otro lado, destaca el papel de la comunidad negra, después de la abolición, en el proyecto republicano de brindar educación a las infancias negras pobres.⁷²

Algunos trabajos que podrían enmarcarse en la línea del pasado reciente tienen como objeto el análisis de cómo los textos escolares de ciertas disciplinas —como las ciencias sociales y las ciencias naturales— han representado a los y las afrodescendientes, o las prácticas discursivas sobre lo negro y/o lo afro presentes en los textos escolares o en las revistas infantiles.⁷³ Finalmente, otra línea de trabajo viene abordando la trayectoria de los intelectuales negros en la creación de saberes emancipatorios, así como su papel en los procesos de transición entre el siglo XIX y el siglo XX, evidenciando cómo los intelectuales negros estuvieron vinculados al mundo de la educación, y vale decir al mundo letrado.⁷⁴

⁷¹ Lilia Schwarz y Flavio dos Santos Gomez, *Dicionário da escravidão e liberdade* (São Paulo: Cia. Das Letras, 2018).

⁷² Jeane dos Santos Caldeira, «O Asilo de Órfãs São Benedito em Pelotas – RS (as primeiras décadas do século XX): trajetória educativa-institucional» (Tesis de maestría en Educación, Universidade Federal de Pelotas, 2014).

⁷³ Edwin Vargas Castro, «Lo afro y lo negro en Colombia: Genealogía del texto escolar 1991-2008. (Tesis de maestría en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional, 2017); Sueli Da Cunha, «A representação da escravidão «negro» no Brasil através de Imagens explícitas nos livros didáticos dos 6^{os} anos». *Revista Internacional de apoio a la inclusión logopedia sociedad y multiculturalidad*, 4 no. 1 (2018); Maria Angélica Zubarán, «Representaciones racializadas y dimensiones pedagógicas de las historietas del personaje negro pímbo en la revista infantil «Cacique»» *Revista Contra Pontos* 21, no. 1 (2021): 131-147; Lavínia Alves de Oliveira y Joceneide Cunha dos Santos, 2017. «Olhares sobre as imagens e temas de história da África nos livros didáticos de história do ensino fundamental II adotados em Eunápolis» en IX Encontro Estadual de História, 2017.

⁷⁴ Carlos Vieira y Fabiola Correa, «Abdias Nascimento: a trajetória de um intelectual negro engajado na disseminação de saberes emancipatórios entre as décadas de 1920 e 1940», *Revista Brasileira de História da Educação*, no. 22 (2022); Cristiane Batista da Silva Santos, «Do sertão ao sul baiano: sociabilidade, circularidade e atuação do intelectual negro Deoclecio Silva (1889-1927)», *Revista Brasileira de História da Educação*, no. 22, (2022); Surya Aaranovich Barros, «Intelectuais negros entre o século XIX e início do XX: novas perspectivas para a história da educação brasileira», *Dialogia* 37, (2021).

Consideraciones finales sobre la historiografía de la educación de los negros/afrodescendientes

«Son las preguntas del presente las que renuevan las preguntas que se le hacen al pasado» (Marc Bloch, 1941).

La institucionalización del campo de estudios sobre historia de la educación de los y las afrodescendientes al interior de los CIHELA, más allá de los trabajos encontrados, sigue siendo relativamente débil, entre otros aspectos debido a la ausencia de un eje específico que aborde la temática, así como también por la dificultad de sostener y dar continuidad a la presentación de trabajos que nucleen la misma. Al interior de los CIHELA no se ha desarrollado una tradición continua y robusta, sino que esta es intermitente, aún incipiente y desigual entre los países, pues solo ha sido movilizadora fundamentalmente por Brasil y Colombia. En efecto, en Brasil el campo de estudios sobre las poblaciones negras/afrodescendientes en general es mucho más robusto, y en la historia de la educación, en particular, existe hoy una importante producción sostenida en los diferentes programas de posgrado, aunque no siempre está vinculada a los CIHELA. Por otro lado, es inevitable relacionar este incremento de publicaciones sobre la población negra con el aumento de la presencia negra en las universidades, la cual se ha visto favorecida por la implementación de acciones afirmativas para estudiantes negros/as. Sin duda, estas acciones también han dado un impulso notorio a los estudios sobre historia de la educación del negro/a, no solo porque aumentó el número de investigadores/as, sino porque, además, se han diversificado las temáticas y las discusiones raciales en el campo académico y educativo.

No obstante, aún en el campo brasileño, «la cuestión racial dentro de la historia de la educación es todavía un problema relativamente reciente si se compara con otros objetos consolidados en el campo: historia de las instituciones, formación docente, educación femenina, legislación, por ejemplo». ⁷⁵ Al mismo tiempo, las discusiones sobre la historia de la educación del negro/a tienen fuerte presencia en el movimiento negro, y están ampliamente vinculadas a las luchas por la ampliación de derechos en la educación superior. En ese sentido, las investigaciones en el ámbito de

⁷⁵ Marcus Vinícius Fonseca y Surya Aaranovich Barros (org.), *A história da educação dos negros no Brasil* (Niterói: EDUF, 2016).

la historia de la educación son producidas en un contexto que también busca responder a cuestiones y luchas del presente. El aumento de trabajos en esta área también está relacionado con las condiciones materiales en las que se desenvuelve la actividad científica en Brasil, un país líder en la inversión en investigación y desarrollo en la región. En términos generales, la historia de la educación negra es un área muy fructífera, pero escasamente desarrollada en la región. A excepción de Brasil y Colombia, en los demás países tratados no abundan las investigaciones en el tema. En países como Ecuador y México la educación de la población negra como objeto de producción académica es mucho más reciente que en Brasil y Colombia.

El desarrollo de estudios de esta naturaleza puede contribuir a construir una historiografía de la educación menos eurocéntrica y más comprometida con la lucha contra el racismo epistémico, otro de los grandes responsables de la escasa investigación en el área. En efecto, incorporar la historia de la educación de la población negra es también una herramienta potente de lucha contra el racismo epistémico, y su implementación, sin duda alguna, contribuiría a la expansión de este campo de investigación. Temas como la educación de la población negra en perspectiva comparativa; la educación de las mujeres negras; las políticas de exclusión de estas poblaciones de los espacios escolares; pero también las formas de educación propia de estas poblaciones, así como los debates que dieron el pueblo negro y sus intelectuales a favor de la educación, entre muchos otros, han sido poco investigados. Se observa también, a partir de estos trabajos, un debate abierto, no sostenido, de las últimas tres décadas, que muestra la tensión o la relación tensionada entre la historia de la educación más anclada en la historia de la escuela y aquella historia de la educación producida desde las experiencias por fuera del campo escolar, desde las organizaciones del movimiento negro.

Finalmente, consideramos que para la historia de la educación y los CIHELA hay desafíos pendientes. El primero de ellos es instalar el tema en la agenda de las asociaciones científicas, y en especial de los CIHELA, pero como bien advierte Fonseca, no solo se trata de crear un campo o una línea específica sobre la educación de los negros, sino que se trata más bien de lograr «una plena incorporación de los negros en los enfoques históricos que recurren para cuestionar y comprender el fenómeno

educativo».⁷⁶ Se trata de recuperar la centralidad de la cuestión racial en todos los campos de la historia de la educación. Un segundo desafío plantea la importancia de seguir nutriendo este campo de investigación para contribuir a desandar la hegemonía eurocéntrica tan normalizada, y el papel periférico y secundario que se le ha dado a la población negra en el campo de la historia de la educación en la región iberoamericana, ya que «el discurso hegemónico eurocéntrico y las relaciones de poder que administra, mediante las cuales se han jerarquizado los saberes y los conocimientos de los pueblos negros, permite la reproducción de las desigualdades sociales, ya que legitima y autoriza solo una cultura, una historia, imponiendo la superioridad epistémica, política e histórica de Europa».⁷⁷ Finalmente, es fundamental confrontar el lugar que ocupan hoy aquellas culturas, por mucho tiempo negadas, invisibilizadas, ocultadas o consideradas «incultas» en la historia de la educación, y al mismo tiempo enfrentar el racismo epistémico presente que las ha subyugado.

¿Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA?

Menos de un año después de que el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) le declarara, en enero de 1994, la guerra al «mal gobierno» mexicano, cerca de una veintena de organizaciones indígenas y campesinas tomaron las instalaciones del Centro Coordinador Indigenista Tzeltal-Tzotzil del Instituto Nacional Indigenista (INI) en la ciudad de San Cristóbal de las Casas en Chiapas. Este centro, fundado a inicios de la década de 1950, fue el primero creado por el INI. Debemos a Stephen Lewis el recordatorio de esta protesta y la reproducción del documento que elaboraron estas organizaciones. Cita Lewis un párrafo del comunicado:

Señores gobernantes de esos últimos cinco décadas agradecemos lo que algunos de ustedes intentaron a preservar de nuestra cultura, lamentamos mucho los grandes fracasos de los proyectos de desarrollo con nuestros pueblos. Mientras ustedes trabajaban para la integración de nuestros pueblos en la sociedad occidental,

⁷⁶ Marcus Vinícius Fonseca, «A arte de construir o invisível: o negro na historiografia educacional brasileira», *Revista Brasileira de História da Educação* 7, no. 1 (2007): 11-50.

⁷⁷ Anny Ocoró Loango, «Ciencia e ancestralidade na Colômbia: Racismo epistémico sob o disfarce de cientificismo», *Revista Em pauta* 18, no. 46 (2020): 162-179.

nuestras raíces, se enterraban cada vez más profundas en el corazón de nuestra madre tierra, por eso, fracasaron todo intento de desaparecernos o de aculturarnos.⁷⁸

Las ideas anteriores constituían una mirada crítica que los indígenas/campesinos tenían sobre la política indigenista ensayada por la élite política e intelectual mexicana. No sería exagerado extrapolar esta mirada a otros contextos en América Latina, donde las mal llamadas minorías étnicas fueron tratadas de maneras similares, sin descontar aquellas experiencias históricas de exterminio que terminaron por no fructificar.

En ese sentido, el historiador de la educación indígena puede ubicar los papeles de la educación en general y de la escuela en particular en la historia de nuestras naciones, cuando el objetivo pretende ser el de dar cuenta de esas otras historias educativas con y para las poblaciones indígenas. Parafraseando, mientras los educadores trabajaban en la incorporación de estas poblaciones al sistema educativo, las raíces de los pueblos «se enterraban cada vez más profundas». Así, la escuela sirvió para «aculturar», pero también para excluir, discriminar y expulsar a niños, niñas y jóvenes indígenas. También permitió a aquellos que pudieron acceder a las escuelas la posibilidad de reforzar su identidad, reafirmar sus valores y exigir una escuela digna acorde con sus necesidades culturales. Hace falta, en nuestros estudios, tener en cuenta esta dialéctica para profundizar en el conocimiento histórico de la educación, para advertir las riquezas y legados que los diferentes actores han tenido a lo largo del tiempo y con ello refrendar nuestras utopías.

La historiografía de la educación indígena ha tenido un desarrollo notable en el mundo académico latinoamericano. Para el eventual asistente/ponente a los CIHELA, las temáticas sobre la educación indígena pueden pasarle desapercibidas pues no ocupan un lugar preponderante en sus programas. No obstante, han sido ocasión de encuentro entre colegas lo que ha permitido desarrollar proyectos posteriores e intercambios fecundos. Investigadoras como Teresa Artieda y Mirta Teobaldo (Argentina), Cecilia Greaves (México), Elizabeth Castillo (Colombia) y el peruano

⁷⁸ Stephen E. Lewis, *Repensando el indigenismo mexicano: el Centro Coordinador del Instituto Nacional Indigenista en los Altos de Chiapas y el destino de un proyecto utópico* (San Cristóbal de las Casas, Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2020) 17-18.

Ranulfo Cavero han tenido presencia constante en los congresos. Por otro lado, hay un número significativo de investigadores que presentan sus hallazgos en circuitos académicos ajenos al CIHELA.

Si se revisa cuidadosamente las convocatorias de los CIHELA se podrá advertir las variadas denominaciones que a este campo se le ha establecido en las temáticas de los congresos. En algunos congresos no hubo espacio en el que cupieran los temas de la historia de la educación indígena (el primero de 1992 en Bogotá o el X en Salamanca en 2012, por ejemplo). En el II CIHELA (Campinas, 1994) una temática fue denominada *Os povos indígenas e a educação na America Latina* en el que se presentaron 11 ponencias, predominantemente de Brasil. Al siguiente CIHELA (Caracas, 1997) la temática fue incluida en el rubro *Historia de la educación indígena y de la mujer* y se localizaron tres ponencias de Venezuela y México y sobre países andinos. En el IV CIHELA (Santiago, 1998) *La educación frente a la heterogeneidad etnográfica y cultural* fue un subtema de la temática Historia y movimientos socioculturales en América Latina.

Siguiendo con el recuento, ya en el siglo XXI, en Costa Rica (2001) la temática en la que se englobaron las ponencias de nuestra temática se denominó *Historia de la educación como elemento de equidad (educación de género, educación indígena, migraciones y exilio, educación y etnia, educación y ciudadanía)*. En San Luis Potosí, México, la temática *Etnicidad, minorías y educación* agrupó un numeroso número de ponencias de Brasil, Colombia, Argentina y México. Por primera y única vez, una de las conferencias generales fue dedicada al tema: *Autonomía indígena en la historia social de la escolarización* de la mexicana María Bertely. En los siguientes dos CIHELA hubo cierta continuidad en la denominación de la temática: *Educación e interculturalidad* (Quito, 2005) y *Interculturalidad en la historia de la educación* (Buenos Aires, 2007). En Río de Janeiro (2009) se tituló *Identidad, género y etnia*. En Toluca (2014) se denominó *Educación, diversidad y desigualdad* y en Medellín (2016) *Historia de las otras educaciones*. Finalmente, en Montevideo (2018) *Presencias «invisibles» en la historia de la educación: estudios de género, etnia y religión*.

Los diversos cambios muestran las diferentes maneras de enfatizar la relación educación e indígenas en América Latina. Unas ocasiones colocando el énfasis en su invisibilidad, o en la relación con la desigualdad o

la interculturalidad. Se visualiza también como los «otros» o las «minorías» y se les asocia con otros grupos sociales como las mujeres, pero no con los afrodescendientes. Esto ha impedido la continuidad en la discusión e intercambio y obliga a los y las colegas de esta temática a llegar a un consenso para que deje de constituirse como un cajón de sastre. Quizás la denominación de Campinas sea pertinente Educación y pueblos indígenas, pero evidentemente es un tema a debate.

En ese sentido, en este artículo pretendemos mostrar una panorámica general de los trabajos más significativos referidos a los siglos XIX y XX, y a la educación básica. La educación para indígenas durante el período colonial y los trabajos en torno a la educación superior (presencia de estudiantes indígenas, políticas de acciones afirmativas/o historia de universidades interculturales) requieren una atención específica que rebasa los límites de extensión de este artículo.

México, Argentina, Bolivia, Brasil y Chile son los países con mayor producción que abarca libros, capítulos de libro, artículos de revista, ponencias y tesis de posgrado. Colombia, Ecuador y Perú tienen un desarrollo interesante, reflejado sobretodo en artículos en revistas. En contraste, Paraguay, Venezuela y los países centroamericanos (exceptuando Panamá), tienen escasa producción no solo en este tema sino en la historiografía de la educación en general.

Dada la gran cantidad de trabajos publicados sobre el tema, que abarcan algunas centenas a lo largo de las décadas de 1990 a la fecha, para este artículo se han considerado los libros monográficos, los dossiers temáticos en revistas, y las tesis de posgrado. Por supuesto que no ha sido posible una revisión exhaustiva. Este recuento recorre los esfuerzos colectivos desde el primer libro editado por Pilar Gonzalbo y Gabriela Ossenbach en 1996, al dossier «Historiografía de la educación entre pueblos indígenas en países de América Latina», de la revista *Anuario. Historia de la Educación* en 2017,⁷⁹ así como los trabajos individuales de más de una treintena de autores, la mayoría de los cuales

⁷⁹ Pilar Gonzalbo con la colaboración de Gabriela Ossenbach (*Educación rural e indígena en Iberoamérica*); Teresa Laura Artieda y María Andrea Nicoletti coordinaron el dossier «Historiografía de la educación entre pueblos indígenas en países de América Latina», en *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017). Destaca el libro reciente, coordinado por Yamila Liva y Carlos Escalante, que reúne contribuciones de ocho países: Argentina, México, Perú, Colombia, Chile, Bolivia, Brasil y Ecuador, así como una referida al área centroamericana.

han publicado textos en revistas especializadas que acá no han sido incluidos por razones de espacio.

Previo a señalar las temáticas más abordadas, conviene mostrar algunas características generales del corpus de trabajos revisados:

- En cuanto a la periodicidad: los trabajos sobre el siglo XX son mayoritarios frente a los que abordan el siglo XIX. La mayoría de los trabajos acota un período determinado, siendo escasos aquellos que pretenden una historia de una amplia temporalidad. Hay también trabajos que abarcan décadas de finales del XIX y de las primeras del XX.
- En cuanto al ámbito geográfico de estudio: son pocos los trabajos que contemplan la escala nacional. La mayoría se refieren a una región en particular, e incluso se circunscriben a un municipio o a un grupo étnico específico.
- Sobre la autoría: generalmente se trata de trabajos individuales. Aquellos trabajos colectivos se caracterizan por contar con un investigador junto a un estudiante de posgrado. Hay más mujeres que hombres (como sucede en todo el campo de la historiografía educativa). Generalmente los autores trabajan un tema de su país de origen, salvo algunas excepciones. Es posible localizar a un grupo pequeño que ha tenido una participación sostenida en los CIHELAS. Otro grupo asiduo a estos congresos ha cambiado de temáticas a lo largo de estos años. También es considerable el grupo de autores que no circula por este congreso, especialmente provenientes de Bolivia, Ecuador, Perú, Panamá, Guatemala y Venezuela.
- Respecto al soporte institucional: México, Argentina y Brasil cuentan con grupos de trabajo alojados en alguna institución universitaria o centro de investigación. En otros casos los autores trabajan aislados en su institución, pero tienen redes de intercambio con otros colegas.
- La mayoría de los autores de los trabajos centra su preocupación en las instituciones educativas (escuelas, internados), los actores que en éstas intervienen (educadores, maestros, misioneros estudiantes, autoridades educativas), los tipos de objetivos educativos trazados

(evangelización, civilización, instrucción, alfabetización) y los objetos didácticos (libros escolares, manuales, cartillas, periódicos), entre otros.

En las siguientes páginas describiremos las principales temáticas abordadas.

El siglo XIX

Como ya se mencionó, los trabajos sobre el siglo XIX son pocos en comparación con los relativos al siglo XX. Marten Brienen ha analizado el siglo completo para el caso boliviano.⁸⁰ En el caso mexicano, los trabajos de Anne Staples han buscado una panorámica general de la educación para indígenas, Mílada Bazant ha analizado los debates sobre la educación para indígenas y Adelina Arredondo se ha centrado en las primeras décadas del esfuerzo desplegado en Chihuahua (norte del país).⁸¹ Gabriela Solís Robleda se centró en la enseñanza de las primeras letras en Yucatán (con población maya mayoritaria) en las décadas iniciales del siglo y Daniela Traffano compiló un importante legajo de documentos sobre instrucción pública entre los zapotecos de Oaxaca.⁸²

⁸⁰ Marten Brienen, «Los orígenes del caos educativo: el desarrollo del sistema educativo y el papel de las comunidades indígenas en la construcción del Estado Nación boliviano, 1825-1920», en *La mirada esquiva: Reflexiones históricas sobre la interacción del Estado y la ciudadanía en los Andes (Bolivia, Ecuador y Perú) siglo XIX*, editado por Marta Irurozqui, (Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2005) 321-346.

⁸¹ Anne Staples, «Una falsa promesa: la educación indígena después de la independencia», en *Educación rural e indígena en Iberoamérica* coord. Pilar Gonzalbo (Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996) 53-63 y «Una educación en desventaja. El México indígena (1821-1954)», en *Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX)*, coords. Lourdes Alvarado y Rosalina Ríos Zúñiga (Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México/Bonilla Artigas Eds. 2011) 335-372; Mílada Bazant, «El debate en torno a la educación especial para indígenas (1876-1911)», en *Grupos marginados*, 419-430 y Adelina Arredondo, «Educación y diversidad cultural: políticas, prácticas educativas e indígenas en Chihuahua durante la primera mitad del siglo XIX», en *Grupos marginados*, 373-395.

⁸² Gabriela Solís Robleda, *Las primeras letras en Yucatán: La instrucción básica entre la Conquista y el Segundo Imperio*, (Ciudad de México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Miguel Ángel Porrúa, 2008). Daniela Traffano, *Por la muy merecida importancia que la enseñanza ha obtenido... Documentos sobre instrucción pública entre pueblos zapotecos: Distrito de Ixtlán, Oaxaca (1891-1892)* (Oaxaca: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Instituto de Investigaciones en Humanidades de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2015).

De Chile, Sol Serrano, en un artículo pionero analizó la región de la Araucanía.⁸³ De Venezuela, Juan Francisco Haro centró su atención en la provincia de Guayana en el período de 1830-1847 y en Ecuador Gabriela Ossenbach estudió la educación y la integración del indígena en el período denominado «revolución liberal».⁸⁴ Marcela Piamonte estudió las primeras décadas de las escuelas en resguardos indígenas del departamento del Cauca, en Colombia.⁸⁵

Escuelas e internados

La temática más socorrida es el estudio particular de aquellas instituciones creadas para educar a los indígenas. Igualmente ha sido posible advertir diferentes tipos de instituciones desde su diseño, así como su implementación en la que los indígenas han tenido diferentes respuestas. En Brasil hay algunos trabajos que procuran visualizar la agencia indígena respecto de la escuela en su vertiente de resistencia y en el marco de las relaciones de dominación.⁸⁶ Por su parte, Karen Claure estudia la faceta de las escuelas indígenas bolivianas como formas de resistencia comunitaria.⁸⁷ En esa tónica de rebeldía indígena se inscribe el libro de Martín Ramos sobre los mayas en la península yucateca,⁸⁸ y el del caso aymara-quechua de Esteban Ticona.⁸⁹

⁸³ Sol Serrano, «De escuelas indígenas a pueblos sin escuelas indígenas: la educación en la Araucanía en el siglo XIX». *Historia* no. 29, (1996): 423-474.

⁸⁴ Juan Francisco Haro Cuesta, *La educación de los pueblos indígenas en la provincia de Guayana entre 1830 y 1847*, (Caracas: Universidad Central de Venezuela, 2017). Gabriela Ossenbach, «La educación y la integración nacional del indígena en la revolución liberal ecuatoriana (1895-1912)», *Educación rural e indígena*, 65-105.

⁸⁵ Marcela PiamonteCruz, «Educación (para) indígenas: la escuela en resguardos indígenas del Departamento del Cauca en la primera mitad del siglo XIX». (Tesis de magíster en Historia, Popayán: Universidad del Cauca, 2017).

⁸⁶ Leopoldina Araujo, «La escuela: instrumento de resistencia de los *parkatêjê*», *Educación rural e indígena*, 287-300. Adriane Pesovento, Nicolás Palhares Sá y Sandra Jorge da Silva. *História da educação indígena e colonialidade*. Cuiabá: EdUFMT, 2012.

⁸⁷ Karen Claure, *Las Escuelas indígenas: otra forma de resistencia comunitaria*, La Paz: Ed. Hisbol, 1989.

⁸⁸ Martín Ramos Díaz, *Niños mayas, maestros criollos: rebeldía indígena y educación en los confines del trópico*(Chetumal: Quintana Roo, 2001).

⁸⁹ Esteban Ticona Alejo, *Saberes, conocimientos y prácticas anticoloniales del pueblo aymara-quechua en Bolivia* (La Paz: Plural editores, 2010).

Sobre la escuela vista por los historiadores indígenas destaca el libro boliviano colectivo editado por Roberto Choque, con contribuciones de él mismo y de Humberto Mamani y Vitaliano Soria,⁹⁰ que se complementan con los estudios de Cristina Oyarzo y de Ana Pérez Criales.⁹¹

En el caso de Perú sobresalen los trabajos monográficos de Ranulfo Cavero sobre la explosiva región de Ayacucho. Se trata de tres libros publicados a lo largo de la década pasada (ver bibliografía).

Los internados como estrategia para educar de manera profunda a niños y niñas han recibido la atención de varios investigadores en México, Bolivia y en Guatemala.⁹²

Políticas educativas, sistema educativo y escolarización

En México, los años de 1920 a 1940 han sido muy estudiados porque se trata del período de las propuestas posrevolucionarias que intentaron educar en el mundo rural a campesinos e indígenas. Hay estudios generales como los de Claude Fell, Laura Giraud y Marco Calderón,⁹³ que se

⁹⁰ Roberto Choque Canqui, «La escuela indígena: La Paz, 1905-1938», en *Educación indígena: ¿ciudadanía o colonización?*, La Paz, Bolivia: Ayuwiyiri, 1997: 19-40. Humberto Mamani Capchiri, «La educación india en la visión de la sociedad criolla: 1920-1943», en *Educación indígena* 79-98. Vitaliano Soria Choque, «Los caciques-apoderados y la lucha por la escuela (1900-1952)», en *Educación indígena*: 41-78. El propio Roberto Choque tiene un importante libro: *Educación indígena en Bolivia: Un siglo de ensayos educativos y resistencias patronales* (Unidad de investigaciones históricas UNIH-PAKAXA: La Paz, Bolivia, 2006).

⁹¹ Cristina Oyarzo, *Historia política de los discursos educativos: Pueblos originarios y Estado en Bolivia, 1931-2010* (Santiago de Chile: Ariadna ediciones, 2021). Ana Pérez Criales, *Surgimiento de las normales indígenas: de Caiza «D» a Warisata* (La Paz: Ministerio de Educación Estado Plurinacional de Bolivia, 2014).

⁹² Engracia Loyo, «Los centros de educación indígena y su papel en el medio rural (1930-1940)», en *Educación rural e indígena* 139-159. Karina Vázquez Bernal, *Modernizar al indio michoacano: el proyecto educativo del Internado Indígena de Paracho «Vasco de Quiroga» (1935-1972)*, (Morelia: Universidad Pedagógica Nacional unidad 161 Morelia/Silla vacía Editorial, 2019). Emma Delfina Chirix García, «Dos generaciones de mujeres mayas: disciplinas corporales en el internado Instituto Indígena Nuestra Señora del Socorro» (Ph D disss. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2012).

⁹³ Claude Fell, «La creación del Departamento de Cultura Indígena a raíz de la Revolución Mexicana», en *Educación rural e indígena en Iberoamérica* ed. Pilar Gonzalbo, (Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996) 109-122. Laura Giraud, *Anular las distancias: los gobiernos posrevolucionarios en México y la transformación cultural de indios y campesinos*, (Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2008). Marco A. Calderón Mólgora, *Educación rural, experimentos sociales y Estado en México: 1910-1930* (Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, 2018).

completan con los acotados a una región como el libro de Stephen Lewis sobre Chiapas o los trabajos de Elsie Rockwell.⁹⁴ De los años posteriores al período de la posrevolución se encuentran los libros de Salvador Sigüenza, Stephen Lewis y los trabajos de Cecilia Greaves.⁹⁵ En uno de los pocos estudios comparativos Ligia Platero estudia los procesos indigenistas de México y Brasil.⁹⁶ Hay también estudios que han ligado lo acontecido durante el denominado porfiriato (1877-1910) con las propuestas de los primeros regímenes revolucionarios.⁹⁷

De Perú contamos con las tesis de Ximena Málaga y Jorge Ccahuana sobre la educación en la primera mitad del siglo XX.⁹⁸ De Chile tenemos dos importantes libros de Andrés Donoso sobre los mapuches de fines del siglo XIX y principios del XX y de Javier Corvalán sobre los *rapanui* de la Isla de Pascua.⁹⁹ La región pampeana de Argentina también es abordada por Elisabet Rollhauser para inicios del siglo XX.¹⁰⁰

⁹⁴ Stephen E. Lewis *La revolución ambivalente: forjando Estado y nación en Chiapas, 1910-1945* (San Cristóbal de las Casas, Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2015). Elsie Rockwell, «¿Cómo lograron los regímenes posrevolucionarios de México excluir a los niños indígenas que pretendían ‘incorporar a la nación’ mediante las escuelas?». *Grupos marginados* 469-499.

⁹⁵ Salvador Sigüenza Orozco, *El legado indígena y la educación nacional en los Valles Centrales y la Sierra Norte de Oaxaca (1950-1980)* (Oaxaca: Universidad e la Sierra de Juárez, 2019). Stephen Lewis, *Repensando el indigenismo*. Cecilia Greaves, «Entre la teoría educativa y la práctica indigenista. La experiencia en Chiapas y la Tarahumara (1940-1970)», en *Educación rural* 161-178 y «Propuestas indígenas frente al proyecto de integración nacional (1968-1994)», en *Grupos marginados* 501-525.

⁹⁶ Ligia Duque Platero, *Políticas indigenistas de educación en Brasil y México. Los programas de educación indígena (1940-1970)*, s.l.: Editorial Académica Española, 2017.

⁹⁷ Ariadna Acevedo Rodrigo, «Paying for Progress: Politics, Ethnicity in a Mexican Sierra, 1875-1930». (PhD diss., University of Warwick, 2004).

⁹⁸ Ximena Málaga Sabogal, «La educación racializada: políticas educativas para indígenas a inicios del siglo XX. El caso de Puno». Tesis de magíster en Historia, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2014. Jorge Alberto Ccahuana Córdova, «Buscando una ciudadanía propia: indígenas y Estado durante Oncenio (1919-1930)», Tesis de magíster en Historia, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2017.

⁹⁹ Andrés Donoso, *Educación y nación al sur de la frontera: Organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930* (Santiago de Chile: Pehuén Editores, 2008). Javier Corvalán, *Educación en Rapa Nui: sociedad y escolarización en Isla de Pascua (1914-2014)* (Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado (2015).

¹⁰⁰ Elisabet Andrea Rollhauser, ««Salvando a las nuevas generaciones ranquelinas de la ignorancia»: escolarización indígena en el noroeste pampeano. Escenario y posibilidades (1909-1919)», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 178-194.

Los *kuna* en Panamá han sido ampliamente estudiados por Gaspar Félix Calvo.¹⁰¹ Las autoras Cristiane Pereira Peres y Alessandra Cristina Furtado han estudiado la reserva indígena de Dourados en el sur de Mato Grosso en Brasil.¹⁰²

Propuestas educativas religiosas

En varios países sudamericanos la presencia educadora de organizaciones religiosas ha sido estudiada tratando de entender sus fines educativos, sus propuestas e instituciones, sus estrategias didácticas y sus logros y limitaciones. Para el mundo católico y protestante destacan los trabajos en Argentina de María Andrea Nicoletti, Yamila Liva, Soledad Almirón, Ana Padawer y Teresa Laura Artieda;¹⁰³ para Chile Fernando Candia;¹⁰⁴ en Brasil el texto de Carla Golé y María Lucila Rodríguez Celín.¹⁰⁵

Las anteriores temáticas permiten entender los procesos históricos de escolarización indígena, cargados de exclusiones y de luchas indígenas por el acceso escolar y por incidir en las pautas pedagógicas y orientaciones de las políticas educativas.

¹⁰¹ Gaspar Félix Calvo Población, «Educación kuna y política gubernamental», *Educación rural e indígena* 225-247 y *La educación Kuna: introducción del sistema educativo occidental en la cultura kuna de Panamá* (Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2000).

¹⁰² Cristiane Pereira Peres y Alessandra Cristina Furtado, «História das instituições escolares indígenas: as escolas da reserva indígena de Dourados (MT) na primeira metade do século XX», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 163-171.

¹⁰³ María Andrea Nicoletti, *Indígenas y misioneros en la Patagonia: huellas de los salesianos en la cultura y religiosidad de los pueblos originarios*, (Buenos Aires: Ediciones Continente, 2008) y *Misionar en la Patagonia: la figura de Ceferino Namuncurá* (Quito: Ediciones Abya-Yala, 2015). Yamila Liva, «El proyecto educativo de la orden franciscana en Misión Laishí, Formosa (1900-1950 c)». (PhD diss, Universidad Nacional de Luján, 2017). Victoria Soledad Almirón, Ana Padawer y Teresa Laura Artieda, «Políticas y prácticas de alfabetización de misioneros protestantes entre *qom* del noroeste chaqueño (Argentina, Chaco, 1964-1973, circa)», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 251-271.

¹⁰⁴ Fernando Candia Da Silva, «La escuela misional entre los *mapuche*: ensayos para una «escuela indígena» en la Araucanía (1896-1924)», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 146-162.

¹⁰⁵ Carla Golé y María Lucila Rodríguez Celín, «Reconfiguraciones del vínculo entre escuelas y la diversidad étnica: criollos *mbyá*-guaraníes y colonos en el sudoeste misionero desde principios del siglo XX». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 228-250.

Representaciones de los indígenas

Las representaciones que la sociedad mestiza se hacía de los indígenas son consideradas en la gran mayoría de los trabajos revisados. Pero hay algunos que se centran por ejemplo en los reportes de inspectores como los de Agustín Assaneo para la Patagonia argentina, o de Javier Enrique Corvalán sobre la Isla de Pascua en Chile.¹⁰⁶

Especialmente en Argentina, los estudios que han tenido como fuente libros y manuales escolares han sido importantes para mostrar las representaciones que sobre los indígenas se transmitían en sus contenidos, destacando el libro y los diversos trabajos de Teresa Laura Artieda en Argentina. Julieta Vivar ha mostrado el lugar de los indígenas en las cartillas mexicanas de alfabetización de la década de 1940.¹⁰⁷

Alfabetización y cultura escrita

La cuestión de la alfabetización, la apropiación de la cultura escrita y de los usos de lo escrito son temáticas relativamente recientes. Soledad Almirón trabajó extensamente las apropiaciones *qom* de la cultura escrita y Carlos Escalante rastreó los usos diversos que los mazahuas hicieron de la escritura y la lectura.¹⁰⁸ Asociados a esta temática pueden considerarse los trabajos sobre la presencia o ausencia de las lenguas indígenas en la escuela, temática que trabaja con particular detalle Ariadna Acevedo en la sierra norte de Puebla, México.¹⁰⁹

¹⁰⁶ Agustín Assaneo, «Mirar y ordenar: construcciones de aboriginalidad en la inspección escolar», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 210-227. Javier Enrique Corvalán Rodríguez, «La evaluación de la escuela de Isla de Pascua en las notas de visitantes externos al establecimiento (1939-1967): un ejemplo de control colonial mediante la forma escolar», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 195-209.

¹⁰⁷ Teresa Laura Artieda. *La alteridad indígena en libros de lectura de Argentina (ca. 1885-1940)* (Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2017). Julieta Vivar Payas, «El lugar del indígena en la política mexicana de alfabetización: un análisis crítico de las Cartillas de Alfabetización para Indígenas Monolingües (1944-1949)» (Tesis de magíster en Estudios Latinoamericanos, Santiago: Universidad de Chile, 2012).

¹⁰⁸ Victoria Soledad Almirón, «Historia de la apropiación de la cultura escrita entre el pueblo qom del noroeste chaqueño (1960-1976)» (PhD. diss. Universidad Nacional de Entre Ríos, 2019). Carlos Escalante Fernández, *Mazahuas, campesinos y maestros: Prácticas de escritura, tierras y escuelas en la historia de Jocotitlán, Estado de México (1879-1940)*, Zinacantepec: El Colegio Mexiquense, 2014.

¹⁰⁹ Ariadna Acevedo Rodrigo, «La ignorada cuestión del idioma: educación en los pueblos indígenas de Puebla, México (1876-1930)», *Grupos marginados* 431-468.

Experiencias indígenas

La escuela Ayllu de Warisata en Bolivia ha sido muy estudiada. Desde diferentes posturas, los autores y autoras han buscado entender el proyecto y sus significados en una experiencia que hoy en día mantiene fuertes resonancias en los campos bolivianos y que tiene implicaciones en el propio diseño de la política educativa.¹¹⁰ Además esta experiencia ha sido objeto de estudios comparativos con experiencias en México.¹¹¹

La experiencia de las mujeres indígenas en Ecuador como la de la lidereza comunista Dolores Cacuango, que fundó escuelas como condición de la lucha emancipatoria de los pueblos indígenas, debe destacarse gracias a los trabajos de Raquel Rodas y María Isabel González Terreros.¹¹²

La reflexión y estudio de la educación en relación con los movimientos indígenas conforma un novedoso campo de investigación, especialmente referido a las recientes décadas. Demanadas y agencias indígenas constituyen los hilos conductores de varios de los trabajos presentados en el CIHELA de San Luis Potosí, México (2003). En el CIHELA efectuado en Buenos Aires, Argentina (2007), bajo la denominación «Historia de las Otras Educaciones», se presentaron varias ponencias con la misma preocupación.¹¹³ Finalmente en Medellín, Colombia (2016) este debate apuntó al foco de las luchas educativas de organizaciones y movimientos.

¹¹⁰ Uno de los primeros estudios es el de Eve-Marie Fell, «Warisata y la irradiación del núcleo escolar campesino en los Andes (1930-1960)». *Educación rural* 209-223. Esta autora presentó una ponencia en el III CIHELA de Caracas en 1996 Eve-Marie Fell, «La educación bilingüe-intercultural en los países andinos: historia y problemática», en III CIHELA (Caracas: 1997), 497-505. Marten Brien, «Warisata y la renovación de la educación rural indígena boliviana, 1931-1948». *Campesinos y escolares* 431-462. Tomasa Siñani, «Breve biografía del fundador de la «escuela ayllu»: un testimonio escrito sobre Avelino Siñani» *Educación indígena*, 125-134.

¹¹¹ Laura Giraud, «De la ciudad «mestiza» al campo «indígena»: internados indígenas en el México posrevolucionario y Bolivia». *Anuario de Estudios Americanos* 67, no. 2, (2010): 519-547, y Arturo Vilchis *Educación en Bolivia (Warisata y México (Chuminópolis)* (México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2023).

¹¹² Raquel Rodas, *Crónica de un sueño: las escuelas indígenas de Dolores Cacuango, una experiencia de educación bilingüe en Cayambe* (Quito: Ministerio de Educación y Cultura, 1998). María Isabel González Terreros, «Las escuelas clandestinas en Ecuador: Raíces de la educación indígena intercultural». *Revista Colombiana de Pedagogía*, 69(2015): 75-95.

¹¹³ Conviene apuntar que varias de las ponencias de este tema fueron publicadas en 2008 en la revista *Educación y Pedagogía* de la Universidad de Antioquia, Colombia, gracias al impulso de Elizabeth Castillo, quien estuvo presente en los tres CIHELA mencionados.

Balances historiográficos

La producción significativa de trabajos de historia de la educación indígena ha permitido iniciar balances importantes en países como Brasil, Argentina y México, los que dan cuenta de aspectos relevantes del estado de conocimiento sobre las temáticas aquí esbozadas.¹¹⁴ Por otro lado, hay algunos esfuerzos para hacer un balance de la producción historiográfico de América Latina.¹¹⁵

Consideraciones finales sobre educación indígena

Este recorrido muestra el vasto y variado conjunto de temáticas de este campo de la historiografía de la educación en varios de los países latinoamericanos. Queda mucho por investigar, los desafíos son muchos, pero tenemos confianza en que podrán ser enfrentados por el trabajo conjunto, colaborativo y apoyado por nuestras instituciones.

A partir del corpus analizado, contamos con algunas importantes distinciones:

- 1) el campo de la educación indígena se ha separado del estudio histórico de la educación rural,
- 2) podemos hablar de educación *para* indígenas (aquella pensada por las élites políticas o las agrupaciones religiosas para los pueblos indígenas) y de la educación *de* los indígenas (la educación propia de cada grupo a través de diversas prácticas e instituciones),¹¹⁶

¹¹⁴ CirceBittencourt, «História da Educação Indígena no Brasil: percursos de pesquisas», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 100-113. Carlos Escalante Fernández, «Revisitando la Casa del Estudiante Indígena, México (1924-1932)», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 133-145. Mariano Ricardes, «Educación y pueblos indígenas: aportes recientes de la historiografía de la educación argentina», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 114-132. Yamila Liva, «Educación para indígenas. Reflexiones acerca de las 'ausencias' en la historiografía pedagógica», en Nicolás Arata y María Luz Ayuso (eds.), *La formación de una comunidad intelectual*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación, 2015, 392-395.

¹¹⁵ Carlos Escalante, «Historia de la educación y ¿minorías? Indígenas en América Latina», *Latinoamérica, la educación*, 357-379.

¹¹⁶ Teresa Laura Artieda y María Andrea Nicoletti. «Historiografía de la educación entre pueblos indígenas en países de América Latina: notas introductorias», *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 87-99.

- 3) los hallazgos en esta temática muestran la vigencia de debates del pasado que hoy permanecen quizás bajo otros argumentos y premisas (uso de las lenguas vernáculas en la enseñanza, educación reproductora o educación para la emancipación, educación para homogeneizar o educación para otros mundos posibles, lo propio y lo ajeno en las relaciones interétnicas, o la contribución indígena a la construcción de los estados-nación),
- 4) hay un uso muy diverso de fuentes a las que se recurre, desde las oficiales (gubernamentales o religiosas), prensa, memorias, relatos, entrevistas, correspondencia o fotografías, entre las más frecuentes. Tal diversidad descansa en un tratamiento pluridisciplinar en el que las formas de hacer historia dialogan con la antropología, la pedagogía, la sociología y la lingüística, de las cuales se han adoptado conceptos importantes como apropiación, negociación, resistencia, agencia, cultura, vida cotidiana, representaciones sociales, actores, etnogénesis,
- 5) finalmente, se ha podido elucidar en el caso de los países hispanohablantes el largo recorrido de una educación monolingüe (centrada en el aprendizaje del español), al uso de las lenguas indígenas como alternativa a la castellanización, a los diseños de educación bilingüe-bicultural y/o de educación intercultural, en un camino no exento de contradicciones y de retrocesos.

Por lo anterior, es necesario que se fortalezcan los lazos de intercambio y colaboración de las y los historiadores de la educación indígena al interior de las sociedades nacionales de historia de la educación para que la temática tenga un espacio propio en los CIHELA. Igualmente es necesario tender puentes con profesionistas como lingüistas, pedagogos, sociólogos y antropólogos para ampliar la mirada disciplinaria, así como con los intelectuales indígenas de los diversos países latinoamericanos. Solo de esta manera será posible que esta temática tenga un significativo sentido social y académico.

Notas sobre los autores

ANNY OCORÓ LOANGO es doctora en Ciencias Sociales y magíster en Ciencias Sociales con Orientación en Educación por la Facultad Latinoamericana

de Ciencias Sociales (FLACSO - Argentina). Es investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y docente de posgrado en FLACSO, Argentina, y en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Además, forma parte del equipo de investigación de la Cátedra UNESCO «Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina» de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Actualmente preside la Asociación de Investigadores/as Afrolatinoamericanos/as y del Caribe (AINALC) e integra el Grupo Asesor de la Sociedad Civil de ONU Mujeres. Ha publicado numerosos artículos en revistas académicas sobre afrodescendientes y políticas educativas con una perspectiva étnico-racial, interseccional y de género. Asimismo, ha sido coeditora de tres libros sobre estos mismos temas.

CARLOS ESCALANTE FERNÁNDEZ es profesor e investigador en El Colegio Mexiquense (México) adscrito al seminario de Historia Contemporánea. Actualmente es coordinador de la Maestría en Historia de dicho colegio. Sus líneas de investigación son historia de la cultura escrita y la alfabetización de adultos e historia de la educación indígena (siglos XIX y XX). Autor del libro *Mazahuas, campesinos y maestros. Prácticas de escritura, tierras y escuelas en la historia de Jocotitlán, Estado de México (1879-1940)* y coordinador entre otros libros de *Experiencias nacionales de alfabetización de adultos. América Latina en el siglo XX* y *Educación para indígenas. Experiencias latinoamericanas de los siglos XIX y XX* (con Yamila Liva) todos publicados por El Colegio Mexiquense. Ha publicado artículos en *Revista mexicana de historia de la educación*, *Revista mexicana de investigación educativa*, *Cuadernos interculturales* (Chile) y *Anuario. Historia de la educación argentina*.

REFERENCIAS

Referencias sobre la historia de la educación de los negros/ afrodescendientes

Antón Sánchez, Jhon. *La experiencia afrodescendiente y la visibilidad estadística en el Ecuador*. Santiago de Chile: CEPAL, 2009.

Antón Sánchez, Jhon. *Etnicidad y Educación en Ecuador: La población afrodescendiente e inclusión escolar en Ecuador*. París: UNESCO, 2020.

- Arantes, Adlene, José Gondra y Surya Aaranovich Barros. «História da Educação e Populações Negras». *Revista Brasileira de História da Educação*, 22 (2022): 1-9. <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e207>
- Balsas, María Soledad. «Negritud e identidad nacional en los libros escolares argentinos: del surgimiento del sistema nacional de educación al Bicentenario». *Estudios Sociológicos* 29, no. 86 (2011): 649-686.
- Barros, Surya Aaranovich. «Graciliano Fortino Lordão: um professor «de cor» no magistério oitocentista na Parahyba do Norte». *Revista Brasileira de História da Educação* 18 (2018): 1-26. <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e033>
- Barros, Surya Aaranovich. «Intelectuais negros entre o século XIX e início do XX: novas perspectivas para a história da educação brasileira». *Dialogia* 37, (2021): 1-14.
- Barros, Surya Aaranovich. «História da educação da população negra: entre silenciamento e resistência». *Pensar a Educação em Revista* 4, no. 1 (2018): 3-29.
- Barros, Surya Aaranovich. «Um balanço sobre a produção da história da educação dos negros no Brasil». En *A história da educação dos negros no Brasil*, editado por Barros, Surya y Marcus Víncius Fonseca, Niterói: EdUFF, 2016.
- Bettine, Marco Antonio de Almeida y Livia Sanchez. «Os negros na legislação educacional e educação formal no Brasil». *Revista Eletrônica de Educação*, 10, no. 2 (2016): 234-246.
- Castillo Elizabeth y Caicedo, José. «Educación y afrodescendencia en Colombia. Trazos de una causa histórica». *Revista nuestra América* 3, no. 6 (2015): 115-130.
- Castro, Celmira. «En busca de la igualdad y el reconocimiento. La experiencia histórica de la educación intercultural en el Caribe colombiano». *Memorias. Revista digital de Historia y Arqueología desde el Caribe colombiano* 10, no. 23 (2014): 180-206.
- Congo Piñeiro, María Belén. *Propuestas y prácticas etnoeducativas afrodescendientes con enfoque de género el caso de la Unidad Educativa Valle del Chota*. Tesis de maestría en Estudios de la Cultura, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2018.
- Costa Oliveira, María Aparecida, Armelinda Borges da Silva, Juliana Faria Álvaro y Fábio Santos de Andrade. «Movimentos negros no Brasil os cenários de luta pela educação». *Educação & Sociedade* 43 (2022). 1-17. <https://doi.org/10.1590/ES.262801>
- Cunha, Sueli da. «A representação da escravidão «negro» no Brasil através de Imagens explícitas nos livros didáticos dos 6ºs anos». *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad* 4, no. 1 (2018): 224-238.

- dos Santos Caldeira, Jeanne. «O Asilo de Órfãs São Benedito em Pelotas – RS (as primeiras décadas do século XX): trajetória educativa-institucional», Tesis de maestría en Educación, Universidade Federal de Pelotas, 2014.
- dos Santos Cruz Mariléia, «Uma abordagem sobre a história da educação dos negros», em *História da Educação do Negro e outras histórias*, 21-33. Brasília: Secad/MEC, 2005.
- Dutra, Paulo Sérgio. ««Credores de minha estima»: pretos e pardos na instrução pública e privada, no final do século XIX e início do século XX, em Cuiabá – MT». *Revista Brasileira de História da Educação* 22, (2022): 1-27. <https://doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e210>.
- Finocchio, Silvia. «Memoria, historia y educación en la Argentina. De aprender de memoria a enseñar para la memoria la historia reciente». En *História, memòria i ensenyament de la història: perspectives europees i latinoamericanes* coordinado por Joan Pagés y Paula González, 83-101. Bellaterra: España. 2009.
- Fonseca, Marcus Vinícius y Vanessa Souza Batista. «»Minas Gerais é muitas»: negros e brancos nas escolas do Sul de Minas, no século XIX». *Revista Brasileira de História da Educação* 22, (2022): 1-25, <https://doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e209>.
- Fonseca, Marcus Vinícius. «A arte de construir o invisível: o negro na historiografia educacional brasileira». *Revista Brasileira de História da Educação* 7, no. 1 (2007):11-50.
- Fonseca, Marcus Vinícius y Surya Aranovich Pombo de Barros (org.). *A história da educação dos negros no Brasil*. Niterói: EDUFF, 2016.
- Fonseca, Marcus Vinícius. «Apontamentos em relação às formas de tratamento dos negros pela história da educação». *História da Educação* 13, no. 28 (2009): 29-59.
- Fonseca, Marcus Vinícius. *A educação dos negros: uma nova face do processo de abolição da escravidão no Brasil*. Bragança Paulista: EDUSF, 2002.
- García, Rincón, Jorge Enrique. «La Etnoeducación Afro «Casa Adentro»: Un modelopolítico-pedagógico en el Pacífico Colombiano». *Pedagogía y Saberes*, no. 34, (2011): 117-121.
- Gomes, Nilma Lino, Paulo Vinício Baptista da Silva y José Estáquio de Brito. «Ações afirmativas de promoção da igualdade racial na educação: lutas, conquistas e desafios». *Educação & Sociedade*, 42 (2021).
- Greive Veiga, Cynthia. «A invisibilidade dos sujeitos da escola na historiografia brasileira». *Anuario. Historia de la Educación* 9, (2008): 125-146.
- Hurtado, Teodora. «Los estudios contemporáneos sobre población afrocolombiana y el dilema de la producción del conocimiento «propio»». *Revista CS*, no. 2 (2010): 75-99.
- Kalulambi, Martín. «África fuera de África, apuntes para pensar el africanismo en Colombia». *Memoria & Sociedad* 9, no. 18 (2005): 45-57.

- Linares, Maria Cristina, Silvia Alderoqui y Mariano Ricardes. «Ausentes presentes. Representaciones de indígenas y Afrodescendientes en Imágenes y Textos Escolares. Una muestra itinerante del Museo de las Escuelas». *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo* 3, no. 2 (2017): 357-368.
- Masferrer León, Cristina Verónica. «Yo no me siento contigo. Educación y racismo en pueblos afromexicanos». *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa* 7, no. 13 (2016): 1-17.
- Mena, María Isabel. «La ilustración de África, los africanos y las africanas en los textos escolares de ciencias sociales. Rasgos para el caso colombiano». En *Seminario Internacional Textos Escolares de Historia y Ciencias Sociales. Santiago de Chile 2008*, 407-420. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, 2009.
- Montenegro, Judith. «Tras las huellas de la igualdad: Estudio de caso en la educación general básica, Ambato, Tungurahua, Ecuador». Tesis de posgrado. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2019.
- Ocoró Loango, Anny. «Los afrodescendientes en Argentina: la irrupción de un nuevo actor en la agenda política y educativa del país». *Revista colombiana de educación* 69, (2015): 17-157.
- Ocoró Loango, Anny. «La emergencia del negro en los actos escolares del 25 de mayo en la Argentina: Del negro heroico al decorativo y estereotipado». *Pedagogía y Saberes*, no. 34, (2011): 33-50.
- Ocoró Loango, Anny. «La nación, la escuela y «los otros»: reflexiones sobre la historia de la educación en Argentina y Colombia en el imaginario civilizatorio moderno». *Nodos y Nudos* 5, no. 41 (2016): 35-46.
- Ocoró Loango, Anny. «Ciencia e ancestralidade na Colombia: Racismo epistémico sob o disfarce de cientificismo». *Revista Em pauta*. 18, 46 (2020): 162-179.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Nacional del Ecuador. *Encuentros de Etnoeducación Afroecuatoriana. Memorias Ecuador 2019-2020*. Quito: OEI, 2020.
- Pabón, Adalberto. «La educación en la real audiencia de Quito: restricciones a los negros durante el siglo XVIII». Tesis de doctorado en Investigaciones Humanísticas, Universidad de Oviedo, 2020.
- Peres, Eliane. «Ler, escrever e contar entre mulheres escravizadas: uma história a ser escrita». *Revista Brasileira de História da Educação* 22 (2022): 1-28. <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e208>
- Ramallo, Francisco. «Normativas insurgentes y descolonización de la educación: notas desde la enseñanza de la historia de África y los afrodescendientes en el contexto bonaerense». *Pasado abierto. Revista del CEHis* 3, no. 6 (2017): 42-63.
- Rivera Reyes, Honorio. «Salvajes, maliciosos y melancólicos. El afro y el indígena en los textos escolares de Ciencias Sociales antes y después de 1991». Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. 2012.

- Rocha, Mariana Machado y Ana Luiza Jesus Costa. «População negra e ensino superior no início do século XX: considerações sobre o posicionamento do jornal Progresso (1928-1930)». *Revista Brasileira de História da Educação* 22, (2022): 1-25. <https://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e214>.
- Rojas, Axel y Elizabeth Castillo. *Educar a los Otros, Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia*. Popayán: Universidad Del Cauca. 2005.
- Romão, Jeruse (Org.). *História da educação do negro e outras histórias*. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade: 2005.
- Santos, Cristiane Batista da. «Do sertão ao sul baiano: sociabilidade, circularidade e atuação do intelectual negro Deoclecio Silva (1889-1927)». *Revista Brasileira de História da Educação*, no. 22 (2022): 1-26. <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e216>
- Santos, Jeane Caldeira dos. «O Asilo de Órfãs São Benedito em Pelotas – RS (as primeiras décadas do século XX): trajetória educativa-institucional». Tesis de maestría en Educación, Universidade Federal de Pelotas, 2014.
- Serna, Jesús e Israel Ugalde. *Afrodescendientes en México y nuestra América, reconocimiento jurídico, racismo, historia y cultura*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2018.
- Schwarz, Lilia Moritz y Flavia dos Santos Gomes. *Dicionário da escravidão e liberdade*. São Paulo: Cia. das Letras, 2018.
- Varela, Itzá y Berta Pech. «Racismos, educación y poblaciones indígenas y afrodescendientes en México. *Universidades* no. 87 (2021): 53-71.
- Vargas Castro, Edwin. «Lo afro y lo negro en Colombia: Genealogía del texto escolar 1991-2008». Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional. 2017.
- Velasco, Saúl, María de los Ángeles Gómezy Diego Francisco Morales. *Educaciones y Racismos, Reflexiones y Casos*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. 2021.
- Velásquez, María Eliza y Gabriela Iturralde. *Afrodescendientes en México, una historia de silencio y discriminación*. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2012.
- Vieira, Carlos Eduardo y Fabiola Maciel Correa. «Abdias Nascimento: a trajetória de um intelectual negro engajado na disseminação de saberes emancipatórios entre as décadas de 1920 e 1940». *Revista Brasileira de História da Educação*, no. 22 (2022) : 1-27. <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v22.2022.e215>
- Villa, Ernell. *Recorriendo memoria, encontrando palabra: las narrativas de las comunidades negras del Caribe colombiano. Una instancia de educación propia*. Cali: Universidad del Valle, 2012.

- Zárate, Rodrigo. «Somos Mexicanos, no Somos Negros: Educar para Visibilizar el Racismo «Anti-Negro»». *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 11, no. 1 (2017): 57-72.
- Zubaran, María Angélica. «Representaciones racializadas y dimensiones pedagógicas de las historietas del personaje negro pímipo en la revista infantil «Cacique»». *Revista Contra Pontos* 21, no. 1 (2021): 131-147.

Referencias sobre la historia de la educación indígena

- Acevedo Rodrigo, Ariadna. «Paying for Progress: Politics, Ethnicity in a Mexican Sierra, 1875-1930». PhD diss., University of Warwick, 2004.
- Acevedo Rodrigo, Ariadna. «La ignorada cuestión del idioma: educación en los pueblos indígenas de Puebla, México (1876-1930)». En *Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX)*, coordinado por Lourdes Alvarado y Rosalina Ríos Zúñiga, 431-468. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México/Bonilla Artigas Eds. 2011.
- Almirón, Victoria Soledad. «Historia de la apropiación de la cultura escrita entre el pueblo qom del noroeste chaqueño (1960-1976)» PhD. diss., Universidad Nacional de Entre Ríos, 2019.
- Almirón, Victoria Soledad, Ana Padawer y Teresa Laura Artieda. «Políticas y prácticas de alfabetización de misioneros protestantes entre qom del noroeste chaqueño (Argentina, Chaco, 1964-1973, circa)». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 251-271.
- Araujo, Leopoldina. «La escuela: instrumento de resistencia de los parkatêjê». En *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, coordinado por Pilar Gonzalbo, 287-300, Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.
- Arredondo López, María Adelina. «Educación y diversidad cultural: políticas, prácticas educativas e indígenas en Chihuahua durante la primera mitad del siglo XIX». En *Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX)* coordinado por Lourdes Alvarado y Rosalina Ríos Zúñiga, 373-395. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México/Bonilla Artigas Eds. 2011.
- Artieda, Teresa Laura. *La alteridad indígena en libros de lectura de Argentina (ca. 1885-1940)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2017.
- Artieda, Teresa Laura y María Andrea Nicoletti. «Historiografía de la educación entre pueblos indígenas en países de América Latina: notas introductorias». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 87-99.

- Assaneo, Agustín. «Mirar y ordenar: construcciones de aboriginalidad en la inspección escolar». *Anuario. Historia de la Educación* vol. 18, núm. 2 (2017): 210-227.
- Bazant, Mílada. «El debate en torno a la educación especial para indígenas (1876-1911)», en *Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX)* coordinado por Lourdes Alvarado y Rosalina Ríos Zúñiga. 419-430. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México/Bonilla Artigas Eds. 2011.
- Bittencourt Fernandes, Circe. «História da Educação Indígena no Brasil: percursos de pesquisas». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 100-113.
- Brienen, Marten. «Los orígenes del caos educativo: el desarrollo del sistema educativo y el papel de las comunidades indígenas en la construcción del Estado Nación boliviano, 1825-1920». En *La mirada esquiva: Reflexiones históricas sobre la interacción del Estado y la ciudadanía en los Andes (Bolivia, Ecuador y Perú) siglo XIX*, editado por Irurozqui, Marta, 321-346. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2005.
- Brienen, Marten. «Warisata y la renovación de la educación rural indígena boliviana, 1931-1948». En *Campesinos y escolares: la construcción de la escuela en el campo latinoamericana, siglos XIX y XX*, coordinado por Alicia Civera, Juan Alfonseca y Carlos Escalante, 431-462, Zinacantepec, México: El Colegio Mexiquense, 2011.
- Calderón Mólgora, Marco A. *Educación rural, experimentos sociales y Estado en México: 1910-1930*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, 2018.
- Calvo Población, Gaspar Félix. «Educación kuna y política gubernamental». En *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, coordinado por Pilar Gonzalbo, 225-247, Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.
- Calvo Población, Gaspar Félix. *La educación Kuna: introducción del sistema educativo occidental en la cultura kuna de Panamá*, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2000.
- Candia Da Silva, Fernando. «La escuela misional entre los *mapuche*: ensayos para una «escuela indígena» en la Araucanía (1896-1924)». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 146-162.
- Cavero, Ranulfo. *La educación de los excluidos. Ayacucho 1900-1961: propuestas del Estado, el pensamiento de los maestros y los indígenas como actores educativos*. Lima: Universidad de San Cristóbal de Huamanga, 2014.
- Cavero, Ranulfo. *La educación y los orígenes de la violencia (Ayacucho 1960-1980)*. Lima: Editorial San Marcos, 2016.
- Cavero, Ranulfo. *Ayacucho: la educación en tiempos de violencia*. Lima: Editorial San Marcos, 2019.

- Ccahuana Córdova, Jorge Alberto. «Buscando una ciudadanía propia: indígenas y Estado durante Oncenio (1919-1930)», Tesis de magíster en Historia, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2017.
- Chirix García, Emma Delfina. «Dos generaciones de mujeres mayas: disciplinas corporales en el internado Instituto Indígena Nuestra Señora del Socorro», Ph D disss. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2012.
- Choque Canqui, Roberto. *Educación indígena en Bolivia: Un siglo de ensayos educativos y resistencias patronales*, Unidad de investigaciones históricas UNIH-PAKAXA: La Paz, Bolivia, 2006.
- Choque Canqui, Roberto. «La escuela indigenal: La Paz, 1905-1938». En *Educación indígena: ¿ciudadanía o colonización?*.19-40. La Paz: Ayuwiyiri, 1997.
- Claire, Karen. *Las Escuelas indígenas: otra forma de resistencia comunitaria*. La Paz: Ed. Hisbol, 1989.
- Corvalán Rodríguez, Javier Enrique. «La evaluación de la escuela de Isla de Pascua en las notas de visitantes externos al establecimiento (1939-1967): un ejemplo de control colonial mediante la forma escolar». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 195-209.
- Corvalán, Javier. *Educación en Rapa Nui: sociedad y escolarización en Isla de Pascua (1914-2014)*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2015.
- Donoso, Andrés. *Educación y nación al sur de la frontera: Organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930*. Santiago de Chile: Pehuén Editores, 2008.
- Escalante Fernández, Carlos. *Mazahuas, campesinos y maestros: Prácticas de escritura, tierras y escuelas en la historia de Jocotitlán, Estado de México (1879-1940)*. Zinacantepec: El Colegio Mexiquense, 2014.
- Escalante Fernández, Carlos. «Revisitando la Casa del Estudiante Indígena, México (1924-1932)». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 133-145.
- Escalante Fernández, Carlos. «Historia de la educación y ¿minorías? Indígenas en América Latina». En *Latinoamérica, la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y su enseñanza* coordinado por Nicolás Arata y Pablo Pinneau, 357-379, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 2019.
- Fell, Claude. «La creación del Departamento de Cultura Indígena a raíz de la Revolución Mexicana». En *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, coordinado por Pilar Gonzalbo, 109-122, Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.
- Fell, Eve-Marie. «Warisata y la irradiación del núcleo escolar campesino en los Andes (1930-1960)». En *Educación rural e indígena en Iberoamérica*,

- coordinado por Pilar Gonzalbo, 209-223, Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.
- Giraudó, Laura. *Anular las distancias: los gobiernos posrevolucionarios en México y la transformación cultural de indios y campesinos*, Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2008.
- Giraudó, Laura. «De la ciudad «mestiza» al campo «indígena»: internados indígenas en el México posrevolucionario y Bolivia». *Anuario de Estudios Americanos* 67, no. 2 (2010): 519-547.
- Golé, Carla y María Lucila Rodríguez Celín. «Reconfiguraciones del vínculo entre escuelas y la diversidad étnica: criollos *mbyá*-guaraníes y colonos en el sudoeste misionero desde principios del siglo XX». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 228-250.
- Gonzalbo, Pilar (Coord.). *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.
- González Terreros, María Isabel. «Las escuelas clandestinas en Ecuador. Raíces de la educación indígena intercultural». *Revista Colombiana de Pedagogía* no. 69, 2015: 75-95.
- Greaves, Cecilia. «Entre la teoría educativa y la práctica indigenista. La experiencia en Chiapas y la Tarahumara (1940-1970)». En *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, coordinado por Pilar Gonzalbo, 161-178, Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.
- Greaves, Cecilia. «Propuestas indígenas frente al proyecto de integración nacional (1968-1994)». En *Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX)*, coordinado por Alvarado, Lourdes y Rosalina Ríos Zúñiga, 501-525, Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México/Bonilla Artigas Eds. 2011.
- Haro Cuesta, Juan Francisco. *La educación de los pueblos indígenas en la provincia de Guayana entre 1830 y 1847*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, 2017.
- Lewis, Stephen E. *La revolución ambivalente: forjando Estado y nación en Chiapas, 1910-1945*. San Cristóbal de las Casas, Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2015.
- Lewis, Stephen E. *Repensando el indigenismo mexicano: el Centro Coordinador del Instituto Nacional Indigenista en los Altos de Chiapas y el destino de un proyecto utópico*, San Cristóbal de las Casas, Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2020.

- Liva, Yamila. «Educación para indígenas. Reflexiones acerca de las ‘ausencias’ en la historiografía pedagógica». En *La formación de una comunidad intelectual*, editado por Nicolás Arata y María Luz Ayuso, 392-395, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación, 2015.
- Liva, Yamila. «El proyecto educativo de la orden franciscana en Misión Laishí, Formosa (1900-1950 c.)». PhD diss. Universidad Nacional de Luján, 2017.
- Liva, Yamila y Carlos Escalante (Coords.). *Educación para indígenas: experiencias latinoamericanas de los siglos XIX y XX*, México: El Colegio Mexiquense, 2024.
- Loyo, Engracia. «Los centros de educación indígena y su papel en el medio rural (1930-1940)». En *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, coordinado por Pilar Gonzalbo, 139-159, Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.
- Málaga Sabogal, Ximena. «La educación racializada: políticas educativas para indígenas a inicios del siglo XX. El caso de Puno». Tesis de magíster en Historia, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2014.
- Mamani Capchiri, Humberto. «La educación india en la visión de la sociedad criolla: 1920-1943». En *Educación indígena: ¿ciudadanía o colonización?*. 79-98, La Paz: Ayuwiyiri, 1997.
- Nicoletti, María Andrea. *Indígenas y misioneros en la Patagonia: huellas de los salesianos en la cultura y religiosidad de los pueblos originarios*. Buenos Aires: Ediciones Continente, 2008.
- Nicoletti, María Andrea. *Misionar en la Patagonia: la figura de Ceferino Namuncurá*. Quito: Ediciones Abya-Yala, 2015.
- Ossenbach, Gabriela. «La educación y la integración nacional del indígena en la revolución liberal ecuatoriana (1895-1912)». En *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, coordinado por Pilar Gonzalbo, 65-105. Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.
- Oyarzo, Cristina. *Historia política de los discursos educativos: Pueblos originarios y Estado en Bolivia, 1931-2010*. (Santiago de Chile: Ariadna ediciones, 2021).
- Peres, Cristiane Pereira y Alessandra Cristina Furtado. «História das instituições escolares indígenas: as escolas da reserva indígena de Dourados (MT) na primeirametade do século XX». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 163-171.
- Pérez Criales, Ana. *Surgimiento de las normales indígenas: de Caiza «D» a Wari-sata*. La Paz: Ministerio de Educación Estado Plurinacional de Bolivia, 2014.
- Pesoventó, Adriane, Nicolás Palhares Sá y Sandra Jorge da Silva. *História da educação indígena e colonialidade*. Cuiabá: EdUFMT, 2012.
- Piamonte Cruz, Marcela. «Educación (para) indígenas: la escuela en resguardos indígenas del Departamento del Cauca en la primera mitad del siglo XIX». Tesis de magíster en Historia, Popayán: Universidad del Cauca, 2017.

- Platero, Ligia Duque. *Políticas indigenistas de educación en Brasil y México. Los programas de educación indígena (1940-1970)*. S.l.: Editorial Académica Española, 2017.
- Ramos Díaz, Martín. *Niños mayas, maestros criollos: rebeldía indígena y educación en los confines del trópico*. Chetumal: Quintana Roo, 2001.
- Ricardes, Mariano. «Educación y pueblos indígenas: aportes recientes de la historiografía de la educación argentina». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 114-132.
- Robleda, Gabriela. *Las primeras letras en Yucatán: La instrucción básica entre la Conquista y el Segundo Imperio*. Ciudad de México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Miguel Ángel Porrúa, 2008.
- Rockwell, Elsie. «¿Cómo lograron los regímenes posrevolucionarios de México excluir a los niños indígenas que pretendían ‘incorporar a la nación’ mediante las escuelas?». En *Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX)*, coordinado por Alvarado, Lourdes y Rosalina Ríos Zúñiga, 469-499. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México/Bonilla Artigas Eds. 2011.
- Rodas, Raquel. *Crónica de un sueño: las escuelas indígenas de Dolores Cacungo, una experiencia de educación bilingüe en Cayambe*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura, 1998.
- Rollhauser, Elisabet Andrea. ««Salvando a las nuevas generaciones ranquelinas de la ignorancia»: escolarización indígena en el noroeste pampeano. Escenario y posibilidades (1909-1919)». *Anuario. Historia de la Educación* 18, no. 2 (2017): 178-194.
- Serrano, Sol. «De escuelas indígenas a pueblos sin escuelas indígenas: la educación en la Araucanía en el siglo XIX». *Historia* no. 29, (1996): 423-474.
- Sigüenza Orozco, Salvador. *El legado indígena y la educación nacional en los Valles Centrales y la Sierra Norte de Oaxaca (1950-1980)*. Oaxaca: Universidad de la Sierra de Juárez, 2019.
- Siñani, Tomasa. «Breve biografía del fundador de la «escuela ayllu»: un testimonio escrito sobre Avelino Siñani». En *Educación indígena: ¿ciudadanía o colonización?*, 125-134. La Paz: Ayuwiyiri, 1997.
- Soria Choque, Vitaliano. «Los caciques-apoderados y la lucha por la escuela (1900-1952)». En *Educación indígena: ¿ciudadanía o colonización?*, 41-78, La Paz: Ayuwiyiri, 1997.
- Staples, Anne. «Una falsa promesa: la educación indígena después de la independencia». En *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, coordinado por Pilar Gonzalbo, 53-63, Ciudad de México: El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.

- Staples, Anne. «Una educación en desventaja. El México indígena (1821-1954)». En *Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX)* coordinado por Alvarado, Lourdes y Rosalina Ríos Zúñiga, 335-372. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México/Bonilla Artigas Eds. 2011.
- Ticona Alejo, Esteban. *Saberes, conocimientos y prácticas anticoloniales del pueblo aymara-quechua en Bolivia*. La Paz: Plural editores, 2010.
- Traffano, Daniela. *Por la muy merecida importancia que la enseñanza ha obtenido... Documentos sobre instrucción pública entre pueblos zapotecos: Distrito de Ixtlán, Oaxaca (1891-1892)*. Oaxaca: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social /Instituto de Investigaciones en Humanidades de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2015.
- Vázquez Bernal, Karina. *Modernizar al indio michoacano: el proyecto educativo del Internado Indígena de Paracho «Vasco de Quiroga» (1935-1972)*. Morelia: Universidad Pedagógica Nacional unidad 161 Morelia/Silla vacía Editorial, 2019.
- Vilchis Cedillo, Arturo. *Educación en Bolivia (Warisata) y México (Chuminópolis)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2023.
- Vivar Payas, Julieta. «El lugar del indígena en la política mexicana de alfabetización: un análisis crítico de las Cartillas de Alfabetización para Indígenas Monolingües (1944-1949)» Tesis de magíster en Estudios Latinoamericanos, Santiago: Universidad de Chile, 2012.