

## EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD Y MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA HISTORIOGRAFÍA DE LOS SIGLOS XX Y XXI

*Education, University, and student movements in the history of Latin America: some considerations on the historiography of the 20th and 21st centuries.*

Pablo Toro-Blanco<sup>a</sup>, Nicolás Dip<sup>b</sup> y Ana Lucía Álvarez<sup>c</sup>

Fecha de recepción: 29/08/2023 • Fecha de aceptación: 02/04/2024

**Resumen.** En el artículo se identifica al campo de lo universitario como uno de los asuntos que han sido tratados por la historia de la educación latinoamericana, definida ésta mediante una de sus manifestaciones principales: la existencia de un espacio comunitario y científico que se ha expresado regularmente a través de los encuentros continentales de historia de la educación, siendo los CIHELA (Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana) eventos masivos y permanentes en las últimas tres décadas. Se presenta una panorámica de las discusiones sobre historia de las universidades presentes en dichos encuentros científicos, a partir de lo que se sostiene que, pese a la relevancia del fenómeno universitario, su presencia ha sido comparativamente más leve en correlación con los estudios dedicados a la enseñanza escolar. Dada la amplitud y complejidad del ámbito de la educación terciaria como espacio de investigación, en una segunda parte de este texto se propone dar cuenta de los avances de una perspectiva temática específica del ámbito universitario: la historia de los movimientos estudiantiles,

<sup>a</sup> Universidad Alberto Hurtado. Departamento de Historia. Alameda Bernardo O'Higgins 1869, Santiago de Chile. Correo electrónico: ptoro@uahurtado.cl.  0000-0001-8754-5692

<sup>b</sup> Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. División de Historia. Carretera México-Toluca 3655, Col. Lomas de Santa Fe. Distrito Federal, CP 01210. México Correo electrónico: nicolasdip@filos.unam.mx.  0000-0001-6565-7319

<sup>c</sup> Universidad Iberoamericana. Prolongación Paseo de Reforma 880, Lomas de Santa Fe, Distrito Federal, México. Correo electrónico: analucialvarez1@gmail.com.  0000-0003-4776-2013

**Cómo citar este artículo:** Toro-Blanco, Pablo, Nicolás Dip y Ana Lucía Álvarez. «Educación, universidad y movimientos estudiantiles en la historia de América Latina: algunas consideraciones sobre la historiografía del siglo XX y XXI». *Historia y Memoria de la Educación* 20 (2024): 429-459

la que es tomada como un espacio que permite reconocer y discutir posibles nuevos ejes de análisis que se encuentren más estrechamente alineados con las preocupaciones académicas y políticas del tiempo reciente.

**Palabras clave:** Historia de la educación latinoamericana-Historia de las universidades latinoamericanas-Historia de los movimientos estudiantiles en América Latina.

**Abstract.** *The article identifies the university field as one of the issues that have been addressed by the history of Latin American education, defined by one of its main manifestations: the existence of a community and scientific realm that has been regularly expressed through continental meetings on the history of education, the CIHELA (Ibero-American Congresses on the History of Latin American Education) being the most massive and permanent events in the last three decades. An overview of the discussions on the history of the universities present in these scientific meetings is presented, based on which it is maintained that, despite the relevance of the university phenomenon, its presence has been comparatively milder in correlation with the studies dedicated to school teaching. Given the breadth and complexity of the field of tertiary education as a research space, the second part of this text is proposed to account for the advances of a specific thematic perspective of the university field: the history of student movements, which is taken as a space that allows us to recognize and discuss possible new axes of analysis that are more closely aligned with the academic and political concerns of recent times*

**Keywords.** *History of Latin American Education-History of Latin American Universities-History of student movements in Latin America.*

## INTRODUCCIÓN

La universidad ha suscitado un profundo interés como problema multidimensional en la historia de la educación en América Latina, constituyéndose en un campo con sus propias agendas de investigación, categorías de análisis y redes de trabajo. Los trayectos de las instituciones coloniales o de los procesos de conformación de sistemas nacionales de educación superior se han ofrecido como campo fértil para análisis de orden general, que han vinculado la existencia de los planteles universitarios con el devenir de los procesos históricos regionales y nacionales. En ese sentido, se ha generado un rico acervo en constaste expansión gracias a los nuevos enfoques, la exploración de fuentes tradicionales e incorporación de otras nuevas.

Prueba de ello son las investigaciones que abordan el trayecto de la universidad hispanoamericana o colonial. Sin ánimo alguno de exhaustividad y a título de mero reconocimiento de algunos trazos cruciales en este ámbito, cabe considerar, por ejemplo, los trabajos desarrollados desde 1976 por investigadores, tanto mexicanos como de otros países, prohijados al amparo del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU)<sup>1</sup>. Simultáneamente, han proliferado iniciativas de investigación sobre la universidad colonial, en el marco de encuentros específicos sobre la historia de las universidades.

La formación de los cuadros dirigentes republicanos, por ejemplo, ha sido objeto de atención por parte de la historiografía y de la comunidad de investigadoras e investigadores en historia de la educación, reunidos en torno a los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación en América Latina (CIHELA). Muestra de ello es, por ejemplo, que la historia de las universidades haya sido el tema central que convocó a quienes, en un número superior a doscientos participantes como ponentes y conferencistas, concurren en julio de 2012 a la Universidad de Salamanca, bajo el lema general de *Formación de Élités y Educación Superior (siglos XVI-XXI)*, en el marco del décimo encuentro de CIHELA.<sup>2</sup>

Otro tanto podría señalarse sobre problemas tales como la adopción y circulación de modelos organizacionales de orden global (desde la universidad napoleónica o humboldtiana del siglo XIX hasta la neoliberal de fines del XX e inicios de la presente centuria) o el ensamble de las instituciones universitarias con los modelos de desarrollo económico o de cambio social (dilema que ha empujado procesos reformistas intensos en períodos como, por ejemplo, las décadas de 1920, 1960 o 1990).

Dado que este es un campo académico extenso y difícil de abordar en un texto de carácter panorámico como este, en las siguientes páginas se ha optado por presentar dos miradas al fenómeno universitario latinoamericano desde una perspectiva histórica. En primera instancia, se hace referencia, de manera general, a la atención que las y los investigadores

<sup>1</sup> Téngase como ejemplo el texto Margarita Menegus y Enrique González González (coords.), *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes* (México: CESU-UNAM, 1995).

<sup>2</sup> Una descripción general de esta versión del congreso es proporcionada por José María Hernández Díaz, en «Formación de Élités y Educación Superior (Siglos XVI-XXI)» en *X CIHELA* (Salamanca: 2012), 295-300.

en historia de la educación han prestado al ámbito universitario, haciendo un recorte que supone atisbar la presencia de éste en el campo disciplinar recién señalado, pese a tener en cuenta que lo universitario, en general, y su dimensión histórica, en particular, han recibido atención desde un amplio espectro de disciplinas que han enriquecido su análisis.

A partir de ello es que en estas páginas se privilegia el análisis de encuentros académicos y publicaciones histórico-educacionales, entendiendo que el asunto que concita nuestra atención rebasa, por supuesto, ese ámbito acotado. Posteriormente, en el afán de ilustrar acerca de la potencialidad que ofrece el campo de estudio sobre el mundo universitario en América Latina, se propone una perspectiva temática específica vinculada a los movimientos estudiantiles, la que es tomada como un espacio para discutir posibles nuevos ejes de análisis que se encuentren más estrechamente alineados con las preocupaciones académicas y políticas del tiempo reciente. Por último, se esbozan algunas reflexiones de cierre.

#### UNA IDEA GENERAL SOBRE LA UNIVERSIDAD EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

Desde la década de 1970, el fenómeno universitario ha despertado el interés de diversos académicos, entre ellos los historiadores. A decir de Carmen García, esto sucedió en un contexto en el que varios países Latinoamericanos optaron por el modelo desarrollista, en el que se daba especial relevancia a la educación superior, por lo que muchos de estos trabajos fueron una apuesta por entender la universidad a partir de la teoría de la dependencia, su relación con los aparatos ideológicos y la manera en la que se habían creado las universidades en América Latina.<sup>3</sup>

El diálogo entre la historia de la educación y la historia de los fenómenos universitarios constituye una línea interesante en el marco de la disciplina histórica en América Latina. Es una zona de contacto que ha sido espacio de tránsito para generaciones de investigadoras e investigadores que han podido identificar, con mayor o menor énfasis, su tarea como un hábitat en el que lo universitario no se determina radicalmente

---

<sup>3</sup> Carmen García Guadilla «La Investigación sobre la universidad Latinoamericana desde la segunda mitad del siglo XX» en *Educación Cultura y Política, ensayos para comprensión de la Historia de la Educación en América Latina*, Universidad Central de Venezuela (Caracas: 1996), 428-434.

de manera distinta a lo educacional, lo que tiene sentido dada la confluencia de funciones que se aprecia, a simple vista, entre algunas de las labores de la enseñanza terciaria y las de los sistemas escolares, sin desconocer también sus singularidades. Esas confluencias han permitido problematizar a lo universitario y lo escolar desde diferentes espacios.

Si hablamos exclusivamente de las investigaciones presentadas en el CIHELA, se puede percibir el incremento de estudios relacionados con el fenómeno universitario con el pasar de los años. Por ejemplo, en la primera muestra en 1992, fueron publicadas solo dos investigaciones enfocadas a dicha temática.<sup>4</sup> Sin embargo, seis años después se presentaron más de 27 ponencias en las que académicos y académicas de Argentina, Colombia, Venezuela, Chile, México y Brasil pusieron en la mesa temas como las reformas universitarias, finanzas, los procesos de secularización en las máximas casas de estudios, la relación entre universidad, sociedad y conocimiento, los intentos de fundaciones de algunos espacios terciarios en Brasil y la universidad latinoamericana frente a la globalización.<sup>5</sup>

El tema de la universidad frente a la globalización también fue abordado en 2001. En ese momento, varios pedagogos/as, psicólogos/as y demás estudiosos/as de temas relacionados con la enseñanza, buscaban implementar nuevos modelos de educación básica, además, pusieron en la mesa una agenda de género. Curiosamente, en los albores del nuevo milenio disminuyeron notablemente en CIHELA los trabajos relacionados a la universidad, aunque, esto dio un vuelco en la edición de Buenos Aires en 2007. En esa ocasión se trataron temas como autonomía universitaria, intelectualidad, reforma universitaria y renovación de la enseñanza, acceso a la formación terciaria y trayectoria de la educación.<sup>6</sup>

Otra cuestión que resulta interesante es que, en 2007, solo hubo una ponencia sobre Venezuela, frente a las seis que se habían presentaron en 1998, y al mismo tiempo se incrementaron las investigaciones realizadas en Brasil y Argentina. Sumado a ello, en esa misma edición incursionó

---

<sup>4</sup> Ensayos sobre historia de la educación en América Latina, Universidad Pedagógica Nacional Colciencias, (Bogotá: 1995).

<sup>5</sup> «Resúmenes» *IV CIHELA*, (Santiago de Chile, 1998).

<sup>6</sup> «Resúmenes», *VIII CIHELA*, (Buenos Aires, 2007).

por primera vez en el CIHELA el estudio de la universidad utilizando como herramienta la historia oral con el tema «La Historia oral en la Historia reciente de la Universidad: resguardado y disposición a 50 años de la carrera de psicología en la UBA». Además, se plantearon las relaciones en la escuela superior de agricultura en Brasil con Norte América, así como la peronización y desperonización en algunas universidades argentinas.

Esta tendencia continuó en la VIII edición del CIHELA, en la que solo del siglo XX se presentaron 82 ponencias relacionadas con la educación superior, divididas en tres líneas: la educación superior en Iberoamérica después de la Segunda Guerra Mundial (1945-1990); la educación superior en Iberoamérica en la era de la información y la comunicación (1990-2011); y la Historia de la educación superior en Iberoamérica.<sup>7</sup> Dos años más tarde, otro de los temas que se introdujo con fuerza fue el de «Los estudiantes como sujetos de acción política», un espacio en el que se analizaron asociaciones estudiantiles de España, México, Argentina y Brasil.<sup>8</sup> Todo esto sin perjuicio de indicar que, en el contexto general de los temas propuestos en las catorce versiones del congreso, el interés principal de las ponencias ha estado dirigido a los sistemas educativos primario y secundario.

En este marco, es importante dar cuenta que la divergencia de caminos organizacionales y académicos que se provocó con la configuración, más o menos en paralelo, de CIHELA como espacio regular de participación periódica y de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) también tuvo algún impacto sobre el lugar de los estudios sobre historia de las universidades. En el caso de la segunda organización señalada, establecida en 1994, la línea de investigación sobre temas universitarios permaneció de modo más explícito como eje articulador durante las décadas siguientes, muy probablemente en sintonía con la participación que en esa red sostuvieron académicas dedicadas al área como, por ejemplo, Cristina Vera de Flachs, Diana Soto Arango o Lourdes Alvarado y a las vinculaciones institucionales que se mantuvieron durante años posteriores con entidades como el Instituto

---

<sup>7</sup> «Formación de Élités y Educación Superior (Siglos XVI-XXI)» *X CIHELA* (Salamanca: 2012).

<sup>8</sup> «Libro de resúmenes» *XI CIHELA*, (Toluca 2014).

de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México (IISUE-UNAM).<sup>9</sup>

De acuerdo con lo anterior, es posible apreciar que, en el conjunto de los congresos iberoamericanos de historia de la educación, el tema universitario ha tenido una presencia secundaria en comparación con miradas al sistema escolar. Han sido episodios específicos los que han permitido que las temáticas universitarias emerjan con más fuerza y mayor cantidad de ponencias. Es el caso, por ejemplo, de lo sucedido entre el 28 de febrero y el 3 de marzo de 2018, cuando se llevó a cabo el XIII congreso de CIHELA en Montevideo. La convocatoria volvió a poner en el centro el tema universitario al titularse «Políticas, espacio público y disputas en la historia de la educación en América Latina. A 100 años de la Reforma de Córdoba».

Resultaba probablemente ineludible no considerar el fenómeno universitario como uno de los ejes de discusión, dada la potencia simbólica que posee la memoria compartida acerca del evento reformista de 1918. De tal manera, el eje 6 del programa del congreso, titulado «Las disputas en torno a la idea de Universidad. Pasado y presente de la reforma de Córdoba: influencias en América Latina», recibió la contribución de ponencias provenientes de Argentina, Uruguay, Brasil y México, que nutrieron la discusión de varios paneles, tanto sobre aspectos propios de procesos de reformas institucionales de los planteles principales de esos países, como también movimientos estudiantiles y formas de participación en el marco universitario.

Otra temática que ha emergido recientemente es el estudio de la universidad popular. Quizá uno de los trabajos pioneros en este campo es el dossier publicado por la revista *Historia Caribe*, que lleva por nombre «Universidades Populares y experiencias de extensión educativa en América Latina en la primera mitad del siglo XX» en el que, como afirman Gabriela Ossenbach y Gabriel Scagliola, se aborda el tema desde espacios distintos al movimiento estudiantil y se toma en cuenta el papel que los obreros tuvieron en la construcción de las universidades populares.

---

<sup>9</sup> Diana Elvira Soto-Arango, José Pascual Mora-García y José Rubens Lima-Jardilino, «La historia de la educación en América Latina: contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - SHELA (1994-2015)», *História da Educação*, 21, no. 51 (2017): 351-375. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/66357>.

Por medio de estudios de caso enfocados en Buenos Aires, Uruguay, Cuba, y Guatemala, se prefiguran redes, abordan espacios rurales y se muestran las rupturas y continuidades entre la educación del siglo XIX y el XX.<sup>10</sup>

Por otra parte, la separación o presencia reducida de la historia de las universidades respecto al conjunto del campo de la historia de la educación en América Latina puede constatarse a través de otros medios. Por ejemplo, teniendo a la vista que, en publicaciones emblemáticas del área, como la revista *História da Educação*, solamente 26 artículos tematizan asuntos del ámbito universitario, en un universo de 27 volúmenes de una publicación cuatrimestral con más de medio millar de artículos. Por otra parte, en el *Anuario de la Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza en Historia de la Educación (SAIHE)*, publicación con 23 volúmenes, el número de artículos que contienen como su materia principal a la universidad son solamente 10.

Ello ayuda a dimensionar que el campo de estudios históricos sobre la universidad, ha tenido un desarrollo más bien paralelo que convergente con el de la historia de la educación, en lo que a América Latina se refiere. Sería interesante determinar las razones que explican esta situación, más allá de la que señalábamos párrafos atrás. Posiblemente la divergencia tenga que ver con tradiciones y espacios de análisis que se planteen diferenciados a partir del hecho de que, para el caso de América Latina, una buena parte de la producción en historia de la educación se encuentra asociada al campo de la formación de profesoras y profesores y que su cultivo ha proliferado sobre todo en espacios académicos de programas de educación, mientras que la atención al campo universitario parece provenir de otros espacios de origen, ligados especialmente a las ciencias sociales. Con todo, es un análisis que merecería mayor discusión.

Otros espacios en los que se ha podido nutrir los debates en torno a la universidad es a través de diversas sociedades que se han formado en Latinoamérica. Por ejemplo, en 1995 se creó la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, cuatro años más tarde la Sociedade Brasileira

---

<sup>10</sup> «Universidades Populares y experiencias de extensión educativa en América Latina en la primera mitad del siglo XX» *Historia Caribe*, Vol. 16, Núm. 38 (2021): Enero-Junio.

de História da Educação, mientras que en Chile se conformó la Sociedad Chilena de Historia de la Educación y en México la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. En resumen, la historia de las universidades en América Latina ha experimentado cambios en su visibilidad y estudio a lo largo de las décadas, reflejando las transformaciones en las agendas académicas, políticas y sociales. La relación entre la historia de la educación y los fenómenos universitarios sigue siendo un terreno en constante evolución, abordado desde diversas perspectivas y metodologías en el marco de congresos y publicaciones especializadas.

### EJES PARA UNA MIRADA HISTÓRICA SOBRE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES LATINOAMERICANOS

Una dimensión relevante para considerar es que en la actualidad tanto el campo más amplio vinculado a la historia de la educación, como el más específico abocado a la historia de las universidades, están acompañados por una creciente preocupación por los movimientos estudiantiles, en tanto actores históricos, políticos y educativos específicos. El interés por este sector en la historia latinoamericana suele aumentar en épocas de conflictos educativos y/o en los aniversarios de hechos significativos asociados a protestas o cambios institucionales de envergadura. Hace pocos años se cumplió esta aseveración, al celebrarse en 2018 simultáneamente el centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba y el cincuentenario de las protestas sociales y estudiantiles de 1968. Los numerosos eventos académicos, libros, dossiers y artículos publicados, reavivaron las controversias académicas a partir de nuevas ópticas, facetas menos conocidas o la relectura de tópicos ya transitados.<sup>11</sup>

Estos intercambios, que se sumaron a un considerable corpus bibliográfico acumulado previamente, permitieron poner en debate numerosas

<sup>11</sup> Por solo nombrar algunos ejemplos, se pueden citar trabajos como la colección en siete tomos que publicaron Natacha Bacolla, Diego Mauro y Alejandro Eujanian titulado *Dimensiones del reformismo universitario* (Rosario: Humanidades y Artes Ediciones – HyA Ediciones, 2018), el libro de Pablo Bonavena y Mariano Millán *Los '68 latinoamericanos* (Buenos Aires: UBA, 2018); el libro de Mario Santiago y Denisse Cejudo titulado *Revisitando el movimiento estudiantil de 1968* (México: UNAM, 2018), el libro de Héctor Jiménez Guzmán *El 68 y sus rutas de interpretación* (México: FCE, 2018). Un diagnóstico en perspectiva del doble aniversario de 2018 se puede encontrar en el dossier coordinado por Nicolás Dip y María Eugenia Jung que publicó el volumen 12 de la *Revista Contemporánea. Historia y problemas del siglo XX* titulado «La universidad en disputa. Política, movimientos estudiantiles e intelectuales en la historia reciente latinoamericana» (2020).

dimensiones sobre los avatares político-educativos que constituyen a la historia de los movimientos estudiantiles latinoamericanos en los siglos XX y XXI.<sup>12</sup> A pesar de estos avances, todavía quedan muchas deudas y temas pendientes en dicha historiografía, la cual, sin duda, constituye un núcleo importante dentro de la más general que refiere a la educación latinoamericana. Hacer un balance exhaustivo y en profundidad sobre los estudios académicos que abordan la historia del activismo estudiantil requiere de trabajo colaborativo a nivel regional, como el que en la actualidad lleva a cabo la Red de Estudios sobre Conflictos Universitarios y Movimientos Estudiantiles en América Latina (RECUME).

Frente a dicha realidad, en esta sección de profundización temática del artículo se busca otorgar un panorama general de la historiografía sobre el activismo estudiantil de los siglos XX y XXI, a partir de cuatro ejes de debate que presenta en la actualidad la agenda de estudio sobre este actor colectivo en la región. Esos tópicos dan el nombre a cada una de las subsecciones en las que se divide este segundo apartado. Para abordarlos se consideran, sobre todo, experiencias de activismo estudiantil que trascurren entre mediados de la centuria pasada y el tiempo reciente. Además, en buena medida el estado de la cuestión que acompaña cada eje es reconstruido a partir de contribuciones empíricas y analíticas realizadas por investigadoras e investigadores jóvenes. Desde ya cabe señalar que está lejos de las pretensiones de este artículo presentar una enumeración exhaustiva de estos temas y los estudios existentes. Más bien su propósito es dejar algunas líneas y tópicos importantes de la agenda de discusión actual sobre los movimientos estudiantiles en la historia de América Latina.

### **La preeminencia del 68 y el debate sobre las temporalidades oficiales**

La primera cuestión que alerta el estado del campo de estudio sobre la historia de los movimientos estudiantiles en América Latina, es la necesidad de desmarcarse de la preeminencia de 1968. La excesiva atención a

---

<sup>12</sup> Un caso señero que representa la preocupación por la historia de los movimientos estudiantiles latinoamericanos, abordando tanto el siglo XX como períodos anteriores, se encuentra en la colección de cinco tomos coordinada por Renate Marsiske *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*. (México: IISUE-UNAM, 1999, 2002, 2006, 2015 y 2017).

ese año emblemático ha limitado muchas veces la pesquisa tanto de las décadas del sesenta y setenta en su conjunto, como de temporalidades que preceden o son posteriores a esa etapa de la historia reciente. El conjunto de la historiografía contemporánea sobre los activismos estudiantiles ha demostrado una tendencia a sobrevalorar el fenómeno de 1968. Incluso esta actitud ha tenido como resultado el engarce causal o de “influencia”, usualmente difícil de sostener sin mayor análisis, entre las movilizaciones universitarias en entornos metropolitanos (la más emblemática y sobrevalorada de ellas, por supuesto, el Mayo Francés) y lo acontecido en los principales nodos universitarios latinoamericanos.<sup>13</sup>

Cuando en 2018 se cumplió el cincuentenario de 1968, uno de los principales aportes de las intervenciones y producciones académicas realizadas en el marco del aniversario, consistió en la idea de no concebir a esa fecha como un simple año en un calendario que está signado por protestas estudiantiles simultáneas en países como México, Brasil y Uruguay, sino como una serie de controversias y núcleos problemáticos que atravesaron en su conjunto a la sociedad, la política y la cultura de los países de América Latina en las décadas del sesenta y del setenta.

Entre esos distintos nudos temáticos que surcaron esa etapa de la historia reciente de América Latina, pueden encontrarse los debates sobre los vínculos entre movimientos estudiantiles y organizaciones armadas, los cuales reactualizan los viejos intercambios que hacían énfasis en la relación entre la Reforma Universitaria de 1918 y la formación de partidos de izquierda y nacional-populares. En este marco, investigaciones recientes abordan experiencias estudiantiles como la Juventud Universitaria Peronista (JUP) en vinculación con Montoneros en Argentina;<sup>14</sup> el Movimiento Universitario de Izquierda (MUI) en conexión con el

<sup>13</sup> Una lectura crítica frente a esta forma de enlazar el Mayo Francés y movimientos estudiantiles universitarios surgidos en otros marcos contextuales y nutridos de propósitos bastante diferentes a los de los jóvenes parisinos se encuentra en el texto de Yanko González Cangas: «Sumar y no ser sumados: culturas juveniles revolucionarias. Mayo de 1968 y diversificación identitaria en Chile». *Alpha*, 30, (2010).

<sup>14</sup> Nicolás Dip, *Libros y alpargatas. La peronización de estudiantes, docentes e intelectuales de la UBA (1966-1974)* (Rosario: Prohistoria, 2018). También se pueden consultar trayectorias biográficas vinculadas a la JUP y Montoneros en Sergio Friedemann, *La Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires: la reforma universitaria de la izquierda peronista, 1973-1974* (Buenos Aires: Prometeo Libros, 2021) y Sandra Carli, *La universidad como espacio biográfico. Itinerarios académicos, intelectuales y políticos en humanidades y ciencias sociales* (Buenos Aires: Prometeo Libros, 2023).

Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR) en Chile;<sup>15</sup> y «Los Enfermos» de la Universidad Autónoma de Sinaloa, agrupación que tuvo un gran protagonismo en la formación de La Liga Comunista 23 de Septiembre, la organización guerrillera más relevante de México en los años setenta.<sup>16</sup>

Por otra parte, la excesiva atención a 1968 en tanto fecha particular, ha limitado el estudio de años precedentes y posteriores o de otras décadas que no se reducen a los años sesenta y setenta. En México, un ejemplo de ello sucede con el movimiento estudiantil que se desarrolló en Nuevo León entre 1969 y 1971, cuyo punto más álgido fue la matanza estudiantil del 10 de junio de 1971.<sup>17</sup> Los escasos textos que se centraron en este acontecimiento, en comparación al de 1968, fueron escritos al calor del proceso como una herramienta de denuncia<sup>18</sup> o en formatos monográficos surgidos en el seno académico.<sup>19</sup> En años más recientes -precisamente en el cincuenta aniversario de la matanza en 2021- fue publicado un libro colectivo en el que se aborda de forma más sistemática y profunda el tema desde las sensibilidades estudiantiles, los antecedentes de la protesta, las representaciones, los testimonios, los archivos, las narraciones y las memorias.<sup>20</sup>

Si tomamos como eje etapas más recientes, puede encontrarse en la bibliografía académica un creciente interés por profundizar los estudios sobre los movimientos estudiantiles latinoamericanos de la década del ochenta. En esos años, la región estuvo signada por la aparición de activismos estudiantiles que enfrentaron gobiernos militares y autoritarios en distintos países, como Argentina, Chile, Brasil, Guatemala, El

---

<sup>15</sup> Javier Andrés Duharte Solís, *Movimiento Universitario de Izquierda (Universidad de Concepción, 1962-1973)* (Chile: Ediciones Escaparate, 2021).

<sup>16</sup> Sergio Arturo Sánchez Parra, *Estudiantes en armas. Una historia política y cultural del movimiento de los enfermos (1972-1978)* (Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa, 2012).

<sup>17</sup> Óscar Flores Torres, *La autonomía universitaria 1968-1971* (Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2011).

<sup>18</sup> Manlio Tirado, José Luis Sierra, y Gerardo Davila, *el 10 de junio y la izquierda radical* (México: Heterodoxia, 1971).

<sup>19</sup> Enrique Condés Lara, *El 10 de junio no se olvida* (Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial, 2001). Orlando Ortiz, *Jueves de Corpus* (México D.F.: Jus, 2015).

<sup>20</sup> Marisol López Menéndez, Jorge Mendoza García, y Amílcar Carpio Pérez, eds., *10 de junio no se olvida: organización estudiantil, narraciones y memoria del Halconazo de 1971* (México: Univesidad Iberoamericana, 2022).

Salvador, Paraguay y Uruguay, entre otros. Además, jugaron un papel importante en los procesos de democratización de esos regímenes políticos y en el restablecimiento de los órganos representativos del estudiantado, los cuales habían sido clausurados por políticas represivas que, en varios casos, implicaron la desaparición sistemática de personas y la violación de derechos humanos.<sup>21</sup>

La preeminencia de 1968 en los lentes de análisis no solo limitó los abordajes de otras temporalidades, sino que incluso erigió a esa fecha como un hito desde el cual se evalúan a los activismos estudiantiles ulteriores, sobre todo a los más contemporáneos. En especial, es llamativa esta cuestión en la literatura de México, donde algunos trabajos actuales reproducen dicho sesgo al instituir al 68 como un modelo de lucha por la democracia y la participación política en un sentido teleológico. Desde ese tipo ideal son ponderadas las experiencias más recientes, como el #YoSoy132 de 2012 y el movimiento de protesta por la desaparición forzosa de los 43 estudiantes en Ayotzinapa en 2014.<sup>22</sup>

El problema de este tipo de ópticas consiste en que muchas veces las memorias y las herencias de 1968 en los movimientos estudiantiles contemporáneos son dadas por supuesto. De esta manera, es recurrente encontrarse estudios en los que se sostiene que esa fecha es un símbolo que

<sup>21</sup> Pablo Toro Blanco, «Prensa y movimiento estudiantil universitario en Chile a fines de la dictadura e inicios de la transición democrática (c.1988-c.1998)», *História da Educação*, 22 (2018). Leticia Pogliaghi «Estudiantes en la reconstrucción democrática argentina» *Cien años de movimientos estudiantiles* ed. Imanol Ordorika, Roberto Rodríguez-Gómez y Manuel Gil Antón (México: UNAM, PUEES, 2019) 195-2016. Gabriela González Vaillant y Vania Markarian (coord.) *El río y las olas: cuatro ciclos de protesta estudiantil en Uruguay* (Montevideo: AGU, 2021). Imanol Ordorika «Student Movements and Politics in Latin America: A Historical Reconceptualization» *Higher Education: The International Journal of Higher Education Research* 83 (2021). Elvio Darío Monasterolo, «La democracia en tensión. Prácticas y estrategias de la militancia estudiantil en la década de 1980, el caso de la UNLPam (1982-1988)» (Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de la Pampa, 2020). Valeria Manzano «“Por una universidad agradable y eficiente”: las agrupaciones estudiantiles liberales en la década de 1980» *La reforma universitaria cuestionada* coord. Diego Alejandro Mauro y José Zanca, (Rosario: HyA ediciones, 2018). Laura Luciani, *Juventud en dictadura: representaciones, políticas y experiencias juveniles en Rosario (1976-1983)* Argentina: FaHCE, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 2017). Luciana Arriondo. «Universidad y Política: el movimiento estudiantil en los 80», *Centro Cultural de la Cooperación* 11, (2011). Rodrigo Touza, «El movimiento estudiantil universitario de Mendoza, entre 1983 y 2000, UNCuyo», *El movimiento estudiantil: historias con presente* eds. Pablo Augusto Bonavena y Mario Ignacio Millán (Buenos Aires: Ediciones Cooperativas, 2007).

<sup>22</sup> El movimiento estudiantil #YoSoy132 surgió inesperadamente en 2012, tras las protestas en la Universidad Iberoamericana contra el entonces candidato presidencial del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Enrique Peña Nieto.

traspasa tiempos y fronteras y por eso revive en las jóvenes generaciones. O ideas que dan a entender que experiencias como la del #YoSoy132 y Ayotzinapa retoman la “tradicción asamblearia” del activismo estudiantil mexicano que se remonta hasta el 68’. Este tipo de supuestos, obturan la pregunta sobre cuáles son las apropiaciones y resignificaciones que hacen los movimientos estudiantiles contemporáneos de esas experiencias precedentes. Indagar en los distintos usos de 1968 podría generar aportes para conocer facetas menos conocidas sobre el #YoSoy132, la lucha estudiantil en Ayotzinapa como un proceso de largo aliento, e incluso el papel que jugaron los estudiantes en Ciudad Juárez durante la guerra contra el narcotráfico en México o las protestas que se dieron en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en ese mismo periodo.

De la misma forma, si se toman en consideración los activismos feministas actuales, donde se cuestionan los clásicos liderazgos masculinos del estudiantado mexicano, los sentidos y las reapropiaciones sobre el 68 pueden ser muy distintos a los casos anteriormente citados. En esta sintonía, puede ser fructífero conectar esa mirada retrospectiva particular con los repertorios de acción para conocer más sobre las continuidades y rupturas con las experiencias precedentes. Estudios actuales alertan sobre esta veta de análisis al sostener que las colectivas de estudiantes universitarias que surgen en México desde 2014 retoman y resignifican prácticas de la tradicional organización feminista de los años setenta (grupos de autoayuda, encuentros separatistas y el acompañamiento a las mujeres víctimas de violencia) y, a la vez, impulsan acciones políticas de confrontación y de protesta novedosas, como el escrache, el tendadero de la denuncia y la conmemoración a los feminicidios de estudiantes en el día de muertos.<sup>23</sup>

## EL REDUCCIONISMO GEOGRÁFICO EN LAS ÓPTICAS SOBRE LOS ACTIVISMOS ESTUDIANTILES

Un sesgo existente en buena parte de la bibliografía sobre los activismos estudiantiles en la historia reciente de América Latina está relacionado a las pesquisas analíticas y estudios empíricos excesivamente

---

<sup>23</sup> Daniela Cerva, «Activismo feminista en las universidades mexicanas: la impronta política de las colectivas de estudiantes ante la violencia contra las mujeres», *Revista de la Educación Superior*, 49 (2020).

preocupados por dinámicas que suceden en las ciudades capitales de cada país. En buena medida, este panorama reproduce el clásico esquema de “centros” y “periferias”, donde las “metrópolis” establecen relaciones de dominación y subordinación que, en ocasiones, son interpeladas con crítica y recelo por diversos actores locales. Esta óptica conlleva el peligro de generalizar o extrapolar lógicas que funcionan para movimientos estudiantiles anclados en ciudades capitales, pero no para otros escenarios que presentan dinámicas político-educativas diferentes.

En los últimos tiempos, no obstante, existe una expansión de investigaciones que buscan escapar a ese reduccionismo geográfico desde dos vías. La primera, mediante el abordaje de dimensiones regionales o transnacionales que indagan en controversias político-educativas más amplias que circularon por distintos países y/o zonas de América Latina.<sup>24</sup> La segunda operación, en cambio, consiste en escudriñar escalas locales donde intervienen sectores del activismo estudiantil, que tienen complejas interacciones con actores radicados en los centros capitalinos.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Entre otros, se puede consultar: Nicolás Dip, *Movimientos estudiantiles en América Latina. Interrogantes para su historia, presente y futuro* (Buenos Aires: CLACSO / IEC – CONADU, 2023). Ordorika «Student Movements and». Andrés Donoso Romo, «Movimientos estudiantiles en América Latina: bases para una aproximación sociohistórica» *Perfiles Latinoamericanos*, 30 (2022). Laura Luciani, «Movimientos estudiantiles latinoamericanos en los años sesenta», *Revista Historia Y MEMORIA*, 18 (2019). Vania Markarian, *Movimientos estudiantiles del siglo XX en América Latina* (Rosario: Humanidades y Artes Ediciones – HyAediciones, 2018). Jaime Pensado, *México Beyond 1968: Revolutionaries, Radicals, and Repression During the Global Sixties and Subversive Seventies*. (Estados Unidos: University of Arizona Press, 2018). Pablo Bonavena, y Mariano Millán *El '68 latinoamericano. A 50 años de Tlatelolco. Movimientos estudiantiles, política, cultura, historia y memoria*. (Buenos Aires: Clacso/IIGG, 2018).

<sup>25</sup> En este segundo grupo, se encuentran trabajos como: Javier González Alarcón, «El movimiento estudiantil de los 60 en el Gran Concepción» en *Los largos años 60 en el Gran Concepción 1959-1973* ed. Danny Monsálvez, (Chile: Editorial Al Aire Libro, 2020). Kevyn Simon Delgado, «El “parteaguas” a nivel local. El movimiento del 68 en la Universidad Autónoma de Querétaro», *Escripita*, diciembre (2019). Sara Musotti y Deise Lisbeth García Niño. «Memoria de los márgenes: trayectorias de mujeres de Baja California desde la militancia político-estudiantil al feminismo, en las décadas de 1960 y 1970», *Esboços: histórias em contextos globais* 29 no. 51 (2022). Cuitláhuac Alfonso Galaviz Miranda, «Breve historia de las movilizaciones de 1970-1973 en la Universidad de Sonora», *Cuadernos Fronterizos* 50 (2021). Ana Lucía Álvarez Gutiérrez, «El 68 en la Universidad de Nuevo León», en *El 68: Escrituras de Historias*, ed. Sergio Arturo Sánchez Parra, Nicolás Dip, y Luis Carlos López Ulloa (Tijuana, Baja California: Cámara de Diputados, 2020). Denisse de Jesús Cejudo Ramos, *La universidad en el naufragio: el comité estudiantil de la universidad de Sonora y el conflicto por la modernización, 1991-1992*. (Sonora: Universidad de Sonora 2020). María Eugenia Jung Garibaldi, «El Movimiento pro Universidad del Norte de Salto. Del reclamo localista a la ofensiva de las derechas (1968-1973)», *Passagens. Revista Internacional de História Política e Cultura Jurídica* 7 (2015). Natalia Vega «El movimiento estudiantil santafesino durante el Onganiato», *Contenciosa. Revista sobre violencia política, represiones y resistencias en la historia iberoamericana*, 3 (2015).

Ambos caminos, el de ampliar la óptica a nivel latinoamericano como el de afinar la mirada hacia esferas particulares, han permitido acrecentar el conocimiento de casos poco estudiados y generar, a su vez, nuevos interrogantes para revisar desde otras ópticas experiencias ya transitadas. Por otra parte, este tipo de visiones permiten estudiar el flujo de ideas entre los mal llamados “centros” y “periferias”, como un intercambio mutuo y no como imposición de unos sobre otros.

En este marco, es relevante resaltar el esfuerzo que se viene realizado en la bibliografía sobre la historia reciente argentina, por mostrar una cartografía amplia de los activismos estudiantiles. Dentro de este campo, pueden encontrarse varias investigaciones que escapan a las pesquisas que solo quedan ancladas en las universidades más “tradicionales” y recuperan casos radicados en distintas provincias y localidades del país.<sup>26</sup> No obstante, el reduccionismo geográfico en los lentes de análisis no solo se expresa en el abordaje de naciones particulares. También existen ópticas que solo tienen en cuenta un puñado de países de América Latina en detrimento de otros Estados con menor visibilidad. En relación con este punto, por lo general, es más común encontrarse con historias sobre movimientos estudiantiles de Argentina, Brasil, Chile y México que de naciones como Paraguay o zonas como los Estados andinos (Bolivia, Perú y Ecuador) y América Central.

En la bibliografía actual, si tomamos el último ejemplo, pueden encontrarse estudios que abordan el año 1968 en países como Guatemala<sup>27</sup> o que reconstruyen protestas estudiantiles centroamericanas que expresan grandes debates vinculados a las décadas del sesenta y setenta en su conjunto. Una investigación destacada es la de Randall Chaves Zamora sobre el movimiento estudiantil de la Universidad de Costa Rica (UCR)

---

<sup>26</sup> Martín Omar Aveiro, *Peronización estudiantil en Argentina: la experiencia de la Universidad del Sur (1960-1970)*. (Rosario: Prohistoria Ediciones, 2022). María Lourdes Murri, «El movimiento estudiantil en el “Mendoza” (1972): Disputa historiográfica y registros memoriales», *Estudios del ISHIR*, 12 (2022). María Cristiana Viano y Laura Luciani (coords.). *La Facultad de Filosofía y Letras: de la Universidad Nacional del Litoral a la Universidad Nacional de Rosario. Estudios sobre su Historia*. (Rosario: FyH Ediciones, 2021). Mariano Millán, «Las movilizaciones estudiantiles en Corrientes y Resistencia durante la “Revolución Argentina” 1966-1973.» *Folia Histórica del Nordeste*, 29, (2017). Nélica Diburzi y Natalia Vega “El movimiento estudiantil universitario santafesino en los ‘60. Espacios, redes, discursos y prácticas sociales” *Historia Regional*, 17, (2004).

<sup>27</sup> Rodrigo Veliz, y Johann Loesener, «“Muy parecido al infierno”: las circunstancias alrededor del movimiento estudiantil guatemalteco en 1968”» *Latinoamérica*, 75, (2022).

de 1970. En abril de ese año, se desató una cadena de protestas masivas encabezada por la Federación de Estudiantes Universitarios de Costa Rica (FEUCR), contra la instalación en el país de la empresa estadounidense Aluminium Company of America (Alcoa). Esas movilizaciones, con una fuerte tónica soberanista y antiimperialista, finalmente fueron dispersadas mediante la fuerza policial, pero en la actualidad son parte del calendario oficial costarricense, al celebrarse desde hace más de medio siglo el “Día del Estudiante Universitario” cada 24 de abril. No obstante, en los últimos tiempos, estas conmemoraciones son objeto de críticas por silenciar o dejar en un segundo plano a la biografía de muchas mujeres que participaron en las acciones juveniles de abril de 1970, como el caso de Iris Navarrete Murillo, quien fue una destacada militante de la FEUCR.<sup>28</sup>

### **El reduccionismo en las identidades políticas y la necesidad de recuperar redes sociales complejas**

La asociación casi exclusiva de los movimientos estudiantiles con tendencias de izquierda o “progresistas” es otro de los lugares más transitados en América Latina. Incluso, muchas veces, se equipara a la historia de las izquierdas con la historia de los activismos del estudiantado. No obstante, como lo demuestra la evidencia histórica, los militantes estudiantiles pueden enarbolar banderas de cambios revolucionarios, pero también ser baluartes de orientaciones conservadoras. Esta interpretación general es útil para señalar que las identidades políticas de los estudiantes no solo se reducen a las izquierdas, sino que pueden incluir una alta gama de posicionamientos: desde orientaciones de derecha, hasta vertientes políticas que no son claramente identificables dentro de esos binomios clásicos.

En la actualidad, numerosos estudios muestran la relevancia que ostentan las derechas dentro de los activismos estudiantiles latinoamericanos. Desde sus orígenes, la propia Reforma de 1918 fue cuestionada por grupos de esa tendencia política e incluso puede pensarse en una deriva entre reformismo y antirreformismo de derechas a lo largo del siglo

<sup>28</sup> Randall Chaves Zamora, *Rebeldía en la memoria. El movimiento estudiantil contra Alcoa (Costa Rica, 1968-1970)*. (San José: EUNED. 2021).

XX.<sup>29</sup> En este campo, sobresalen diagnósticos que muestran el carácter propositivo que pueden tener los sectores de derecha, lejos del prejuicio de que solo poseen una agenda política reactiva y conservadora. El año 1968 en Uruguay es un caso ejemplar en esta cuestión. En esa fecha se creó el Movimiento pro-Universidad del Norte (MUN) en la ciudad de Salto.<sup>30</sup> Esta agrupación contó con un fuerte protagonismo estudiantil, que logró articular un conjunto de sectores de derecha tanto a nivel local como nacional e internacional. Su propuesta era la creación de una institución de educación superior que rompiera con el monopolio de la Universidad de la República ubicada en Montevideo. Esta iniciativa finalmente no prosperó, pero es un caso que permite abordar al 68 uruguayo como algo más complejo que las imágenes que solo lo asocian al fervor de la militancia estudiantil de izquierda vinculada a la Coordinadora de Estudiantes de Secundaria (CESU) y a la Federación de Estudiantes Universitarios (FEUU), con su epicentro más importante en la capital del país.

A su vez, producciones actuales sostienen de manera audaz la necesidad de considerar a los activismos estudiantiles dentro de redes sociales más amplias y complejas. El trabajo en elaboración de Mónica Naymich López Macedonio titulado «Antes de Ayotzinapa. Apuntes para explicar cómo los estudiantes normalistas rurales se convirtieron en sujetos prescindibles del Estado mexicano», estudia en profundidad el itinerario cambiante del proyecto educativo de las escuelas normales rurales en vinculación con experiencias de politización de ese ámbito, como el de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). Además, su análisis muestra cómo estudiantes y egresados de las Escuelas Normales Rurales que participaron de estos debates, junto a otros de universidades públicas, tuvieron un gran protagonismo en el surgimiento de las agrupaciones guerrilleras durante los años sesenta y setenta del siglo XX en México, como el caso de Lucio Cabañas Barrientos, quien fue ex secretario de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) entre 1961 y 1963.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Diego Mauro y José Zanca, *La reforma universitaria cuestionada*. (Rosario: Humanidades y Artes Ediciones 2018).

<sup>30</sup> Jung, «El Movimiento pro-Universidad»

<sup>31</sup> También se puede consultar Mónica Naymich López Macedonio, «Los estudiantes de las Escuelas Normales Rurales en el conflicto internacional de la guerra fría», *Secuencia*, 108, (2020).

Además, en años recientes han surgido en México un cúmulo de historias regionales en las que se hace patente la participación de las normales rurales en la vida política nacional, su relación con el Partido Comunista, la lucha agraria y la guerrilla rural durante la segunda mitad del siglo XX. Sumado a ello, muestran la forma en la que el Estado mexicano implementó políticas por medio de las cuales intentó desarticular al movimiento estudiantil rural. Una de ellas fue la reforma de 1969 que hizo obligatorio cursar el nivel secundario para poder acceder a un puesto en una de las normales rurales, medida que implicó un duro golpe a la vida política de esas instituciones.<sup>32</sup>

Así mismo, se han abierto nuevas líneas de investigación como religión y movimientos sociales, en el que la participación de los creyentes en el activismo estudiantil se puede leer a través de la fe. Una prueba de ello es el trabajo de Carlos Torres sobre los protestantes o Jaime Pensado sobre los católicos en México.<sup>33</sup> Sumado a esto, es relevante entender el papel de la jerarquía eclesiástica, así como los diferentes niveles de acción que emprendió la iglesia por medio de la educación, dado que ayudan a llenar diversos vacíos en cuanto al accionar estudiantil, como lo hace Bonar Hernández Sandoval para el caso de Guatemala.<sup>34</sup>

### **Las memorias y las historiografías masculinizadas sobre los movimientos estudiantiles**

En la actualidad, cada vez más voces advierten la visión masculinizada que impregna a las historias y memorias sobre los movimientos estudiantiles latinoamericanos. Esto hace referencia a perspectivas que ocultan y silencian la intervención de las mujeres en las experiencias

<sup>32</sup> Sergio Ortiz Briano, «Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano. Del Cardenismo a la apertura democrática. Una mirada desde Cañada Honda, Aguascalientes 1920-1979» (Tesis de Doctorado en Historia, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2011); Yessenia Flores Méndez, «Escuela Normales Rurales en México: movimiento estudiantil y guerrilla», *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, diciembre (2019).

<sup>33</sup> Jaime Pensado, «El Movimiento Estudiantil Profesional (MEP): una mirada a la radicalización de la juventud católica mexicana durante la Guerra Fría», *Mexican Studies/Estudios Mexicanos* 3 (2015); Carlos Enrique Torres Monroy, «Una cuestión tabú: jóvenes evangélicos ante el movimiento estudiantil de 1968», en *El 68 mexicano: medio siglo de voces y memorias*. eds. Jorge Mendoza García, Amilcar Carpio Pérez, Manuel González Navarro (Universidad Pedagógica Nacional 2021).

<sup>34</sup> Bonar Hernández Sandoval, *Guatemala's Catholic Revolution a history of religious and social reform, 1920-1968* (Indiana: Notre Dame, Indiana: University of Notre Dame Press, 2019).

políticas del estudiantado. Frente a esta obturación, varias investigadoras han elaborado nuevas miradas que escapan a esos sesgos de género. Vale la pena destacar los abordajes novedosos sobre tres fechas emblemáticas en la historia estudiantil latinoamericana: 1908, 1918 y 1968. En la primera fecha se realizó el Primer Congreso Internacional de Estudiantes Americanos en Uruguay. Este evento fue un antecedente central de la Reforma Universitaria iniciada en Argentina diez años después, dado que planteó una de sus demandas principales: la necesidad de garantizar la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno de las instituciones educativas.

A pesar de las animadversiones que generaba en esa época el ingreso de las mujeres a la educación superior, desde fechas tempranas lucharon por ampliar su presencia y tener un mayor protagonismo. En el propio congreso de 1908 que derivó en la creación de la Liga de Estudiantes Americanos, destacó la participación de la estudiante de abogacía Clotilde Luisi, quien formó parte de la delegación uruguaya. Su hermana, Paulina Luisi, obtuvo en 1908 el primer título en medicina otorgado a una mujer por la Universidad de Montevideo, mientras la propia Clotilde fue la primera graduada en abogacía tres años después. Ambas hermanas provenían de una familia de inmigrantes liberales y eran defensoras de una educación laica e igualitaria para las mujeres.<sup>35</sup>

En América Latina correspondió a las universitarias feministas la defensa de las demandas que buscaban garantizar su acceso a la educación superior. Sin embargo, fue un camino arduo y plasmado de obstáculos. La propia Reforma de 1918 no contempló entre sus demandas el ingreso de las mujeres a las universidades. A pesar de que entre la segunda y la tercera década del siglo XX ya existían varias estudiantes y graduadas, así como espacios feministas que luchaban por sus derechos, se registran escasas mujeres dentro del listado de dirigentes reformistas en la región. Según estudios actuales, la Reforma ocurrida en Cuba en 1922 fue la más destacada en ese aspecto. Ese año la estudiante Ofelia Paz asumió la presidencia de la Asociación de Farmacia y la de derecho, Sarah Pascual, se destacó como educadora de la Universidad Popular José

---

<sup>35</sup> Inés Cuadro Cawen, «Unidad estudiantil y participación en el gobierno universitario: el Primer Congreso Internacional de Estudiantes Americanos en 1908», en *Movimientos estudiantiles en América Latina*, coord. Vania Markarian (Rosario: Humanidades y Artes Ediciones, 2018).

Martí. Esta institución fue fundada a instancias del mismo proceso reformista que encabezó Julio Antonio Mella.<sup>36</sup>

El año 1968, otro de los hitos en la historia del activismo estudiantil latinoamericano, tampoco está exento de relecturas. Un caso relevante por su magnitud es el del 68 mexicano. Frente a las historias y memorias que resaltan asiduamente el protagonismo de los líderes masculinos, surgieron en los años noventa y en décadas recientes otras ópticas que cuestionan esas visiones con sesgo de género. Gracias a ellas, sabemos que durante 1968 en México las mujeres no solo actuaron como líderes reconocidas en el Consejo Nacional de Huelga (CNH), como lo demuestran la biografía de Roberta Avendaño (“La Tita”) y Ana Ignacia Rodríguez (“La Nacha”). También ellas se integraron en todos los niveles de la lucha estudiantil y participaron en las actividades de agitación, diseño y propaganda que realizaban las instancias de base (conocidas como “brigadas”) y en las redes de apoyo que buscaban contener y liberar a los presos políticos del movimiento. De esta manera, el 68 mexicano puede ser leído como una protesta en post de democratizar un Estado cooptado por el partido oficial y, a la vez, como una experiencia más amplia que desafió los valores patriarcales. Las activistas jugaron un papel fundamental dado que cuestionaron su relego a la esfera privada del hogar y exigieron que se las reconociera como ciudadanas, con los mismos derechos y obligaciones políticas que los hombres.<sup>37</sup>

Sin embargo, aún quedan espacios por investigar, como por ejemplo el destacado papel que jugaron las mujeres, entre ellas María de la Paz Quintanilla, en la Universidad de Nuevo León durante el proceso de autonomía y posterior lucha por la instauración de la ley orgánica entre 1969 y 1971 o el papel de María Emilia Caballero dentro de la UNAM. Aunque sus nombres son mencionados en algunas investigaciones, no se ha realizado un acercamiento desde una perspectiva de género y no sabemos, entre otras dimensiones, si en estas universidades la participación de las mujeres se hizo de manera orgánica, si tuvieron que

<sup>36</sup> Natalia Bustelo. *Todo lo que necesitas saber sobre la reforma universitaria* (Argentina: Paidós, 2018). Cristine Hatzky, *Julio Antonio Mella (1903-1929). Una biografía*. (La Habana: Oriente, 2008).

<sup>37</sup> Deborah Cohen y Lessie Jo Frazier «México 68: hacia una definición del espacio del movimiento. La masculinidad heroica en la cárcel y las mujeres en las calles» *Estudios Sociológicos*, 66 (2004). Alma Silvia Díaz Escoto «Las mujeres que deseaban cambiar el mundo: movimiento estudiantil de 1968» *Testimonios*, 5 (2016).

enfrentarse a estructuras patriarcales al interior del movimiento y en el seno familiar o si tuvieron el mismo peso político que los hombres.

En el marco de esta bibliografía, en Chile, en donde las feministas tomaron las calles de manera inicial en abril de 2018 y solo un mes después inundaron el espacio público y las redes sociales a nivel mundial, visibilizando la violencia de género dentro de las universidades y centros de estudios, la participación de las mujeres en los movimientos estudiantiles comenzó a ser un tema de estudio importante. Prueba de ello es el libro colectivo *Mayo feminista. La rebelión contra el patriarcado*, coordinado por Faride Zerán, que muestra un activismo feminista vinculado desde sus inicios con el movimiento obrero y la lucha por los derechos civiles y políticos, así como también la militancia que emprendieron durante la dictadura militar y finalmente su reactivación en años recientes.<sup>38</sup> Por su parte, Luna Follegati Montenegro plantea una propuesta de lectura de los diversos feminismos frente a las revueltas sociales de octubre de 2019, utilizando una serie de fuentes que antes no existían como, por ejemplo, redes sociales como Instagram o blogs en internet.<sup>39</sup>

Además, investigaciones realizadas por Casa Tomada buscan entender el feminismo actual como un espacio de politización que, como ellas mismas dicen, «se pone en diálogo con distintos movimientos político-sociales y con la realidad histórica, política y económica del país»<sup>40</sup> Otro esfuerzo importante para entender el feminismo en clave latinoamericana es el de *“Hasta que valga la pena vivir”: violencia y reproducción social como claves de emergencia feminista contemporánea en América Latina* en el que se analizan los feminismos emergentes, la violencia contra la mujer y los cuerpos feminizados.<sup>41</sup> En otras latitudes, trabajos como el de Marcello Lanchi y Raquel Rojas estudian la participación de las mujeres en el movimiento estudiantil en Paraguay como un espacio

---

<sup>38</sup> Faride Zerán, *Mayo feminista. La rebelión contra el patriarcado* (Santiago de Chile: LOM ediciones, 2018).

<sup>39</sup> Luna Follegati, Montenegro, «“Nos quitaron hasta el miedo!”: Los feminismos en las revuelta social chilena», *Lasa Forum*, 51 (2021).

<sup>40</sup> Ana Niria Albo y Camila Valdés León, eds., *Juventud y espacio público en las Américas* (La Habana: Casa de las Américas, 2016).

<sup>41</sup> Luna Follegati Montenegro y Pierina Ferretti, «“Hasta que valga la pena vivir”: violencia y reproducción social como claves de emergencia feminista contemporánea en América Latina», *Anuario escuela de historia*, 32 (2020).

de empoderamiento femenino que repercutió en los movimientos sociales de inicios del siglo XXI.<sup>42</sup>

## REFLEXIONES FINALES

En un diagnóstico amplio e informado del estado de situación de la historia de la educación en América Latina a inicios del siglo XXI, Gabriela Ossenbach identificaba una brecha existente al interior del campo en lo que respecta a la disponibilidad de estudios referentes al ámbito universitario<sup>43</sup>. Al revisar tanto reuniones científicas periódicas como publicaciones disciplinarias de las últimas décadas, el aserto en cuestión parece perdurar. La historia de las universidades figura como una rama no suficientemente robusta en el conjunto de la historia de la educación latinoamericana y ello podría obedecer a múltiples razones. Aventurábamos, a guisa de mera hipótesis, la diferencia de medios de origen de ambas disciplinas: la historia de las universidades más familiarizada con el ámbito de las ciencias sociales y la de la educación con programas disciplinares y organizaciones situadas en facultades y escuelas de educación. Tomando en cuenta esta divergencia, sugerimos e ilustramos en estas páginas una propuesta de interpretación de un ámbito específico (aunque no exclusivo) de la historia de las universidades: el desarrollo de los movimientos estudiantiles.

Las cuatro posibles entradas analíticas propuestas en esta breve mirada panorámica a la historia reciente de los movimientos estudiantiles en América Latina dan claro testimonio de las transformaciones mayores de orden conceptual que han experimentado la historia y las ciencias sociales en las últimas décadas, acompañando los cambios políticos, económicos sociales y culturales que han afectado a nuestra época y que han adoptado contornos específicos en los diferentes entornos nacionales y regionales. La provocadora afirmación que sostuvo en 1985 José Joaquín Brunner, experto chileno en estudios sobre los sistemas universitarios, buscó dar una panorámica de las últimas décadas de

<sup>42</sup> Marcello Lachi y Raquel Rojas Scheffer, «Movimiento estudiantil secundario y empoderamiento de mujeres en Paraguay», *Observatorio Latinoamericano y caribeño*, 4 (2020).

<sup>43</sup> Gabriela Ossenbach, «Research into the history of education in Latin America: balance of the current situation», *Paedagogica Historica*, 36, no. 3 (2000): 841-867.

movilizaciones estudiantiles.<sup>44</sup> En su *dictum* «El movimiento estudiantil ha muerto. Nacen los movimientos estudiantiles», Brunner identificaba, al fragor de las luchas del movimiento estudiantil chileno contra la dictadura de Pinochet, la creciente disgregación de un movimiento tradicionalmente marcado por una cohesión granítica, enmarcado institucionalmente en federaciones nacionales, atento hermeneuta de los principios intangibles heredados de la Reforma de Córdoba y compañero frecuente de plataformas políticas de alcance regional y global. La masificación creciente del sistema universitario, su diversificación, estratificación, además de otros efectos todavía no percibidos o relevados en su profundidad en 1985 (como la transformación de la atmósfera comunicativa, debido a los cambios tecnológicos de la era digital) abrían las puertas a movimientos que se imaginaban en ese momento que serían determinados por otras aristas tales como la identidad, los cambios en las formas de participación y las estructuras de sus posibles alianzas con otros actores sociales.

Más allá del debate con la hipótesis de Brunner, es relevante reconocer que los movimientos estudiantiles recientes estén atravesados por coordenadas que ponen en juego su dimensión centralizada y los acercan a escalas locales y transnacionales desafiantes para su comprensión, al mismo tiempo que ejecutan formas de asociación que impugnan o reprocesan la relación con la esfera de la acción política, atendiendo a dimensiones de la experiencia que antes se hallaban subsumidas en el discurso, como las relaciones de género que emergen con más fuerza. Esta cuestión es un testimonio del carácter poliédrico de un fenómeno al cual la historiografía de la educación y las universidades debe prestar atención abriéndose de manera presta y llana al diálogo, como siempre, con las distintas ciencias sociales que enriquecen conceptualmente el análisis de estas experiencias. Los cuatro sesgos o desafíos que se han delineado en estas páginas son terreno fértil y provechoso para esa tarea, como da testimonio la bibliografía que, en acelerada expansión, tematiza día a día la experiencia estudiantil en América Latina.

---

<sup>44</sup> José Joaquín Brunner, *El movimiento estudiantil ha muerto. Nacen los movimientos estudiantiles*. Material de Discusión Flacso, 71, (1985).

### Nota sobre los autores

PABLO TORO-BLANCO es doctor en Historia por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magister en Historia por la Universidad de Chile. Académico del Departamento de Historia en la Universidad Alberto Hurtado. Vicepresidente de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación. Investigador responsable de proyectos Fondecyt (2009, 2014, 2020). Sus líneas de investigación se relacionan con historia de la educación en Chile, de los movimientos estudiantiles y la juventud e historia de las emociones. Ha participado como investigador visitante, conferencista invitado y/o panelista en actividades académicas en Reino Unido, España, Alemania, Hungría, Argentina, Brasil, México, Perú, Colombia, entre otros países. Entre sus publicaciones se cuentan los libros *Los muchachos de antes. Historias de la FECH 1973-1988*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado, Santiago, 2006 (en coautoría) y *La letra ¿con sangre entra? Percepciones, normativas y prácticas de disciplinas, castigos y violencias en el liceo chileno, c.1842-c.1912* (Premio Mención Honrosa en Concurso Tesis Bicentenario 2007). Comisión Bicentenario, Santiago, 2009, volumen II. Entre sus artículos recientes están “Estética escolar y regímenes emocionales en el Centenario de la Independencia (Chile, 1910)”. *Revista História da Educação*, v. 25, 2021, e106196. (SCOPUS); “Social imaginaries of violence and fear: the Chilean press and the 1968 global student movement”. *History of Education Review*. 2021. (SCOPUS). 2021. Es coeditor, junto a Heloísa Pimenta Rocha, de *Infância, juventude e emoções na história da educação* (Belo Horizonte [MG] : Fino Traço 2022).

NICOLÁS DIP es profesor e investigador. Trabaja temáticas vinculadas a la historia reciente de las izquierdas, las universidades y los movimientos estudiantiles de América Latina y el Caribe. Es autor de los libros: *Libros y alpargatas. La peronización de estudiantes, docentes e intelectuales de la UBA 1966-1974* (Prohistoria, 2018) y *Movimientos estudiantiles en América Latina. Interrogantes para su historia, presente y futuro* (CLACSO - IEC CONADU - Posgrados CLACSO, 2023).

ANA LUCÍA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ es maestra en historia por el Colegio de San Luis y doctorante en Historia por la Universidad Iberoamericana. Su investigación está enfocada al análisis de grupos católicos en el movimiento estudiantil de la segunda mitad del siglo XX en México, así como

la labor que desempeñaron algunos católicos de izquierda en el trabajo popular y la Liga Comunista 23 de septiembre. Actualmente coordina el seminario de Religión y Movimientos Sociales junto con Dahiana Barrales y es profesora en la Universidad de Guanajuato.

## REFERENCIAS

- Albo, Ana Niria y Camila Valdés León, eds., *Juventud y espacio público en las Américas*. La Habana: Casa de las Américas, 2016.
- Álvarez Gutiérrez, Ana Lucía. «El 68 en la Universidad de Nuevo León». En *El 68: Escrituras de Historias*, eds. Sergio Arturo Sánchez Parra, Nicolás Dip, y Luis Carlos López Ulloa, 71-90. Tijuana, Baja California: Cámara de Diputados, 2020.
- Arriondo, Luciana. «Universidad y Política: el movimiento estudiantil en los 80». *Centro Cultural de la Cooperación* 11 (2011).
- Aveiro, Martín Omar. *Peronización estudiantil en Argentina: la experiencia de la Universidad del Sur (1960-1970)*. Rosario: Prohistoria Ediciones, 2022.
- Bacolla Natacha, Diego Mauro y Alejandro Eujanian. *Dimensiones del reformismo universitario*. Rosario: Humanidades y Artes Ediciones – HyA Ediciones, 2018.
- Bonavena Pablo, Mariano Millán. *El '68 latinoamericano. A 50 años de Tlatelolco. Movimientos estudiantiles, política, cultura, historia y memoria*. Buenos Aires: Clacso/IIGG, 2018.
- Brunner, José Joaquín. *El movimiento estudiantil ha muerto. Nacen los movimientos estudiantiles*. Material de Discusión Flacso, 71, 1985.
- Bustelo, Natalia. *Todo lo que necesitás saber sobre la reforma universitaria*. Argentina: Paidós, 2018.
- Carli, Sandra. *La universidad como espacio biográfico. Itinerarios académicos, intelectuales y políticos en humanidades y ciencias sociales*. Buenos Aires: Prometo Libros, 2023.
- Cejudo Ramos, Denisse de Jesús. *La universidad en el naufragio: el comité estudiantil de la universidad de sonora y el conflicto por la modernización, 1991-1992*. Sonora: Universidad de Sonora, 2020.
- Cerva, Daniela. «Activismo feminista en las universidades mexicanas: la impronta política de las colectivas de estudiantes ante la violencia contra las mujeres». *Revista de la Educación Superior* 49 (2020): 137-157.
- Chaves Zamora, Randall. *Rebeldía en la memoria. El movimiento estudiantil contra Alcoa (Costa Rica, 1968-1970)*. San José: EUNED, 2021.
- Cohen, Deborah y Lessie Jo Frazier «México 68: hacia una definición del espacio del movimiento. La masculinidad heroica en la cárcel y las mujeres en las calles». *Estudios Sociológicos* 66 (2004): 591-623.

- Condés Lara, Enrique. *El 10 de junio no se olvida*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial, 2001.
- Cuadro Cawen, Inés. «Unidad estudiantil y participación en el gobierno universitario: el Primer Congreso Internacional de Estudiantes Americanos en 1908». En *Movimientos estudiantiles en América Latina*, coordinado por Vania Markarian, 21-52 Rosario: Humanidades y Artes Ediciones, 2018.
- Díaz Escoto, Alma Silvia «Las mujeres que deseaban cambiar el mundo: movimiento estudiantil de 1968». *Testimonios* 5 (2016): 28-43.
- Diburzi, Nélica y Natalia Vega «El movimiento estudiantil universitario santafesino en los '60. Espacios, redes, discursos y prácticas sociales». *Historia Regional* 17, no.22 (2004): 25-33.
- Dip, Nicolás. *Libros y alpargatas. La peronización de estudiantes, docentes e intelectuales de la UBA (1966-1974)*. Rosario: Prohistoria, 2018.
- Dip, Nicolás. *Movimientos estudiantiles en América Latina. Interrogantes para su historia, presente y futuro*. Buenos Aires: CLACSO / IEC – CONADU, 2023.
- Dip, Nicolás y María Eugenia Jung. «La universidad en disputa. Política, movimiento estudiantiles e intelectuales en la historia reciente latinoamericana». *Contemporánea Historia y problemas del siglo XX* 12 (2020): 9-15.
- Donoso Romo, Andrés. «Movimientos estudiantiles en América Latina: bases para una aproximación sociohistórica». *Perfiles Latinoamericanos* 30 (2022):1-21.
- Duarte Solís, Javier Andrés. *Movimiento Universitario de Izquierda (Universidad de Concepción, 1962-1973)*. Chile: Ediciones Escaparate, 2021.
- Duarte Solís, Javier Andrés. *Ensayos sobre historia de la educación en América Latina*, Universidad Pedagógica Nacional Colciencias, Bogotá: 1995.
- Follegati Montenegro, Luna. «“Nos quitaron hasta el miedo!: Los feminismos en la revuelta social chilena». *Lasa Forum* 51 (2021): 4-10.
- Follegati Montenegro, Luna y Pierina Ferretti, «“Hasta que valga la pena vivir”: violencia y reproducción social como claves de emergencia feminista contemporánea en América Latina». *Anuario escuela de historia* 32 (2020). DOI: <http://anuariodehistoria.unr.edu.ar/ojs/index.php/Anuario/index>
- Friedemann, Sergio (2021). *La Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires: la reforma universitaria de la izquierda peronista, 1973-1974*. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2021.
- Flores Méndez, Yessenia. «Escuela Normales Rurales en México: movimiento estudiantil y guerrilla». *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* diciembre (2019): 205-226.
- Flores Torres, Óscar. *La autonomía universitaria 1968-1971*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2011.
- Galaviz Miranda, Cuitláhuac Alfonso. «Breve historia de las movilizaciones de 1970-1973 en la Universidad de Sonora». *Cuadernos Fronterizos* 50 (2021): 19-22.

- García Guadilla, Carmen «La Investigación sobre la universidad Latinoamericana desde la segunda mitad del siglo XX». En *Educación Cultura y Política, ensayos para comprensión de la Historia de la Educación en América Latina*, 428-434. Caracas: Universidad Central de Venezuela, 1996.
- González Alarcón, Javier. «El movimiento estudiantil de los 60 en el Gran Concepción». En *Los largos años 60 en el Gran Concepción 1959-1973*, editado por Danny Monsálvez, Chile: Editorial Al Aire Libro, 2020.
- González Vaillant, Gabriela y Vania Markarian. *El río y las olas: cuatro ciclos de protesta estudiantil en Uruguay*. Montevideo: AGU, 2021.
- González Yanko Cangas. «Sumar y no ser sumados: culturas juveniles revolucionarias. Mayo de 1968 y diversificación identitaria en Chile». *Alpha*, 30, (2010): 111-128.
- Hatzky, Cristine. *Julio Antonio Mella (1903-1929). Una biografía*. La Habana: Oriente, 2008.
- Hernández Díaz, José María «Formación de Élités y Educación Superior (Siglos XVI-XXI)». En *X CIHELA*. Salamanca, 2012.
- Hernández Sandoval, Bonar. *Guatemala's Catholic Revolution a history of religious and social reform, 1920-1968*. Indiana: Notre Dame, Indiana: University of Notre Dame Press, 2019.
- Jiménez Guzmán, Héctor. *El 68 y sus rutas de interpretación*. México: FCE, 2018.
- Jung Garibaldi, María Eugenia. «El Movimiento pro-Universidad del Norte de Salto. Del reclamo localista a la ofensiva de las derechas (1968-1973)». *Passagens. Revista Internacional de História Política e Cultura Jurídica* 7 (2015): 391-426.
- Lachi, Marcello y Raquel Rojas Scheffer, «Movimiento estudiantil secundario y empoderamiento de mujeres en Paraguay». *Observatorio Latinoamericano y caribeño* 4 (2020): 189-209.
- López Macedonio, Mónica Naymich «Los estudiantes de las Escuelas Normales Rurales en el conflicto internacional de la guerra fría». *Secuencia* 108, (2020): 1-32.
- López Menéndez, Marisol, Mendoza García, Jorge y Carpio Pérez, Amílcar. *10 de junio no se olvida: organización estudiantil, narraciones y memoria del Halconazo de 1971*. México: Universidad Iberoamericana, 2022.
- Luciani, Laura. *Juventud en dictadura: representaciones, políticas y experiencias juveniles en Rosario (1976-1983)*. Argentina: FaHCE, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 2017.
- Luciani, Laura. «Movimientos estudiantiles latinoamericanos en los años sesenta», *Historia y Memoria de la Educación* 18 (2019): 77-111
- Manzano, Valeria. «“Por una universidad agradable y eficiente”: las agrupaciones estudiantiles liberales en la década de 1980». En *La reforma universitaria cuestionada* coordinado por Diego Alejandro Mauro y José Zanca, Rosario: HyA ediciones, 2018.

- Marsiske, Renate. *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*, México: IISUE-UNAM, 1999, 2002, 2006, 2015 y 2017.
- Markarian, Vania. *Movimientos estudiantiles del siglo XX en América Latina*. Rosario: Humanidades y Artes Ediciones – HyAediciones, 2018.
- Mauro, Diego y José Zanca, *La reforma universitaria cuestionada*. Rosario: Humanidades y Artes Ediciones, 2018.
- Menegus Margarita y González González Enrique (coords.), *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes*. México: CESU-UNAM, 1995.
- Millán, Mariano. «Las movilizaciones estudiantiles en Corrientes y Resistencia durante la “Revolución Argentina” 1966-1973.» *Folia Histórica del Nordeste* 29, (2017): 175-202. DOI: <http://dx.doi.org/10.30972/fhn.0292436>
- Monasterolo, Elvio Darío. «La democracia en tensión. Prácticas y estrategias de la militancia estudiantil en la década de 1980, el caso de la UNLPam (1982-1988)». Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de la Pampa, 2020.
- Murri, María Lourdes. «El movimiento estudiantil en el “Mendozazo” (1972): Disputa historiográfica y registros memoriales». *Estudios del ISHIR*, 12 (2022). <https://doi.org/10.35305/eishir.v12i34.1705>
- Musotti, Sara y Deise Lisbeth García Niño. «Memoria de los márgenes: trayectorias de mujeres de Baja California desde la militancia político-estudiantil al feminismo, en las décadas de 1960 y 1970». *Esboços: histórias em contextos globais* 29, no. 51 (2022): 305-325.
- Ordorika, Imanol. «Student Movements and Politics in Latin America: A Historical Reconceptualization». *Higher Education: The International Journal of Higher Education Research* 83 (2021): 297-315.
- Ortiz, Orlando. *Jueves de Corpus*. México D.F.: Jus, 2015.
- Ortiz Briano, Sergio. «Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano. Del Cardenismo a la apertura democrática. Una mirada desde Cañada Honda, Aguascalientes 1920-1979». PhD diss, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2011.
- Ossenbach, Gabriela. «Research into the history of education in Latin America: balance of the current situation». *Paedagogica Historica* 36, no. 3, (2000): 841-867.
- Pensado, Jaime «El Movimiento Estudiantil Profesional (MEP): una mirada a la radicalización de la juventud católica mexicana durante la Guerra Fría». *Mexican Studies/Estudios Mexicanos* 3 (2015): 156-192.
- Pensado, Jaime. *México Beyond 1968: Revolutionaries, Radicals, and Repression During the Global Sixties and Subversive Seventies*. Estados Unidos: University of Arizona Press, 2018.
- Pongliaghi, Leticia. «Estudiantes en la reconstrucción democrática argentina». En *Cien años de movimientos estudiantiles*, editado por Imanol Ordorika,

- Roberto Rodríguez-Gómez y Manuel Gil Antón, 195-215. México: UNAM, PUEES, 2019.
- «Resúmenes» *IV CIHELA*, Santiago de Chile, 1998.
- «Resúmenes», *VIII CIHELA*, Buenos Aires, 2007.
- «Libro de resúmenes» *XI CIHELA*, Toluca 2014.
- Santiago, Mario y Cejudo, Denisse *Revisitando el movimiento estudiantil de 1968*. México: UNAM, 2018.
- Simon Delgado, Kevyn. «El ‘parteaguas’ a nivel local. El movimiento del 68 en la Universidad Autónoma de Querétaro». *Espectra* 2 (2019):195-216.
- Sánchez Parra, Sergio Arturo. *Estudiantes en armas. Una historia política y cultural del movimiento de los enfermos (1972-1978)*. Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa, 2012.
- Soto-Arango, Diana Elvira, Mora-García, José Pascual y Lima-Jardilino, José Rubens, «La historia de la educación en América Latina: contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - SHELA (1994-2015)». *História da Educação* 21(51), 2017, 351-375. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/66357>
- Tirado Manlio, José Luis Sierra, y Gerardo Dávila. *El 10 de junio y la izquierda radical*. México: Heterodoxia, 1971.
- Toro Blanco, Pablo. «Prensa y movimiento estudiantil universitario en Chile a fines de la dictadura e inicios de la transición democrática (c.1988-c.1998)». *História da Educação* 22 (2018): 135-153.
- Torres Monroy, Carlos Enrique. «Una cuestión tabú: jóvenes evangélicos ante el movimiento estudiantil de 1968». En *El 68 mexicano: medios siglo de voces y memorias*, editado por Jorge Mendoza García, Amílcar Carpio Pérez, Manuel González Navarro, 43-92. Universidad Pedagógica Nacional: México, 2021.
- Touza, Rodrigo. «El movimiento estudiantil universitario de Mendoza, entre 1983 y 2000, UNCuyo». En *El movimiento estudiantil: historias con presente*, editado por Pablo Augusto Bonavena y Mario Ignacio Millán, 247- 270, Buenos Aires: Ediciones Cooperativas, 2007.
- «Universidades Populares y experiencias de extensión educativa en América Latina en la primera mitad del siglo XX» *Historia Caribe, Vol. 16 Núm. 38 (2021): Enero-Junio*.
- Vega, Natalia. «El movimiento estudiantil santafesino durante el Onganiato». *Contenciosa. Revista sobre violencia política, represiones y resistencias en la historia iberoamericana* 3 (2015): 1-15.
- Veliz, Rodrigo y Johann Loesener, «“Muy parecido al infierno”: las circunstancias alrededor del movimiento estudiantil guatemalteco en 1968». *Latinoamérica* 75, (2022): 65-92.

- Viano, María Cristiana y Laura Luciani (coords.). *La Facultad de Filosofía y Letras: de la Universidad Nacional del Litoral a la Universidad Nacional de Rosario. Estudios sobre su Historia*. Rosario: FyH Ediciones, 2021.
- Zerán, Faride. *Mayo feminista. La rebelión contra el patriarcado*. Santiago de Chile: LOM ediciones, 2018.