

LOS LUGARES DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN HONDUREÑA Y PARAGUAYA

Places in history of the Honduran and the Paraguayan education

Andrés Eduardo García Laínez^α, Rodolfo Elías^β
y Ricardo Morales-Ulloa^γ

Fecha de recepción: 12/08/2023 • Fecha de aceptación: 16/12/2023

Resumen. ¿Existe una producción historiográfica de la educación en Honduras y Paraguay? ¿Cuáles son sus vehículos de divulgación? ¿A qué intenciones, políticas y contextos obedecen? ¿Qué tipo de historia de la educación es la que se produce? Son algunas de las preguntas que intenta responder este artículo al describir los lugares que ocupan las construcciones discursivas de la historia de la educación hondureña y paraguaya en obras del campo de las ciencias sociales, específicamente de sociología, lingüística e historia, destacando las obras que son propias del campo de la historia de la educación. El resultado de este ejercicio dio visibilidad no solo a las recurrencias de este tipo de construcción histórica de la educación en ambos países, sino, también, a la materialidad de los objetos consultados vinculada a su contexto histórico-político, ofreciendo, así, elementos de inteligibilidad para comprender la dispersa producción del campo en tales países. El artículo finaliza mostrando los esfuerzos recientes para la constitución de dicho campo así como la importancia de invertir en el estudio historiográfico de artículos académicos y memorias de eventos nacionales e internacionales ya sea desde la vía académica – oficial, como lo es el caso de la Dirección de Historia

^α Investigador del Núcleo de Ensino e Pesquisa em História da Educação (NEPHE) de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Avenida Marechal Rondon, 381, São Francisco Xavier, Rio de Janeiro – RJ – CEP: 20950-000. Correo electrónico: andres.segar@gmail.com/andres.garcia@se.gov.br  <https://orcid.org/0000-0003-0466-304X>

^β Docente investigador de Postgrado de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Calle 15 de Agosto esquina Ygatimi, Asunción. Correo Electrónico: rudi.elias@gmail.com  <https://orcid.org/0000-0001-6845-5237>

^γ Investigador y director del Instituto de Cooperación y Desarrollo (INCODE), Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Colonia el Dorado, frente a Plaza Mirallores, 11101, Tegucigalpa M.D.C., Honduras, C.A. Correo electrónico: rmorales@upnfm.edu.hn  <https://orcid.org/0000-0001-8714-2754>

Cómo citar este artículo: García Laínez, Andrés Eduardo, Rodolfo Elías y Ricardo Morales-Ulloa. «Los lugares de la historia de la educación hondureña y paraguaya». *Historia y Memoria de la Educación* 20 (2024): 461-491

y Patrimonio (DIHIPA), órgano de la Secretaría de Educación de Honduras; o la vía académica, como lo es el caso de Paraguay con la conformación de su Sociedad de Historia de la Educación Paraguaya que organizará el XV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación (CIHELA) en 2023.

Palabras clave: Historiografía de la educación latinoamericana; Honduras; Paraguay.

Abstract. *Is there a historiographic production of education in Honduras and Paraguay? What are their dissemination vehicles? What intentions, policies and contexts do they obey? What kind of history of education is produced? These are some of the questions that this article tries to answer by describing the places occupied by the discursive constructions of the history of Honduran and Paraguayan education in works from the field of social sciences, specifically sociology, linguistics and history, highlighting the works that are from the field of educational history. The result of this exercise gave visibility not only to the recurrences of this type of historical construction of education in both countries, but also to the materiality of the objects consulted linked to their historical-political context, thus offering elements of intelligibility to understand the scattered field production in such countries. The article ends by showing the recent efforts for the constitution of the field of the history of education as well as the importance of investing in the historiographic study of academic articles and memories of national and international events, either from the academic-official path, as it is the case of the Directorate of History and Heritage (DIHIPA), a body of the Honduran Ministry of Education; or the Academic path, as is the case of Paraguay with the formation of its Society for the History of Paraguayan Education that will organize the XV Ibero-American Congress of the History of Education (CIHELA) in 2023.*

Keywords: *Historiography of Latin American education; Honduras; Paraguay.*

INTRODUCCIÓN

Existen varios motivos que fundamentan la realización de un trabajo historiográfico de la educación en dos países de latitudes diferentes del continente americano como lo son Honduras y Paraguay. Uno de estos motivos radica en que la historia de la educación podría estar constituida de otra manera, a pesar de la ausencia de sociedades o instituciones dedicadas específicamente a la producción del conocimiento en el campo. La ausencia de este tipo de espacios y su respectivo acervo en ambos

países nos hizo volver la mirada hacia los retazos narrativos que provienen de distintas áreas, datos dispersos de una historia general y cronologías que intentan dar inteligibilidad histórica a la experiencia escolar. Esta recurrencia compartida nos ayudó a juntar esfuerzos para diseñar un mapa exploratorio de los lugares que ocupa la educación en la producción historiográfica hondureña y paraguaya y desarrollar una línea comparativa de acontecimientos que enhebran la trama de este trabajo.

En términos metodológicos, la confección de este artículo nació del planteamiento de un breve cuestionario: ¿Existe una producción historiográfica de la educación en Honduras y Paraguay? De existir, ¿Cuáles son sus soportes o vehículos de divulgación? ¿A qué intenciones, políticas y contextos obedecen? ¿Qué tipo de historia de la educación producen? Las mismas intentarán ser respondidas en este artículo con la descripción de los lugares que ocupa la historia de la educación hondureña y paraguaya en libros, artículos académicos y memorias de eventos nacionales e internacionales. Para esto se ha tomado como marco general el análisis de la evolución histórica de los sistemas educativos de América Latina, España y Portugal desarrollado por Ossenbach.¹ Se trata, por tanto, tal como señala Gondra, de examinar cada producto consultado, combinando el estudio de las razones que fundamentan los destinos de estos artefactos y que tomamos como condición para analizar su orientación, finalidad y posición en la escala en que necesariamente se encuentran inscritos.²

Teniendo en cuenta lo anterior, este artículo utiliza como base documental un universo de obras de diferentes tipologías y formatos que muestran un primer mapa de investigaciones sobre el campo en ambos países tal como se muestra el cuadro 1:

¹ Gabriela Ossenbach Sauter, «Génesis histórica de los sistemas educativos», en *Educación, génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos ibero-americanos*, ed. José Luis García Garrido, Gabriela Ossenbach Sauter y Javier M. Valle (Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos - OEI, 2001), 13-60.

² José Gonçalves Gondra, «O desconhecimento de si. Reflexões acerca da historiografia da educação na América Latina», *Historia de la Educación. Anuario* no. 9 (2008): 81-105.

Cuadro 1. Trabajos sobre historia de la educación hondureña y paraguaya consultados

Tipos de Fuentes	Honduras	Paraguay	Total
Actas CIHELA ³	4	6	10
Revistas	12	5	17
Capítulos de libros	5	3	8
Libros y tesis	12	8	20
Total	33	22	55

Fuente: elaborado por los autores (2023).

De esta forma, tomamos como referencia los problemas y temas recurrentes de estudios específicos del campo de la historia de la educación hondureña y paraguaya consultando un total de 55 investigaciones: 33 hondureñas y 22 paraguayas localizadas en distintos formatos. En lo que respecta a los eventos, se tomó como referente las Actas del Congreso Iberoamericano de la Historia de la Educación (CIHELA) en las cuales se encontró el registro de 10 resúmenes de ponencias, 4 sobre la historia de la educación hondureña y 6 sobre la historia de la educación paraguaya. Por otro lado, al consultar varias revistas tanto nacionales como internacionales fue posible encontrar el registro preliminar de 17 artículos sobre historia de la educación de los cuales 12 eran hondureños y 5 paraguayos y accedimos a 20 libros y tesis, de las cuales 12 eran hondureños y 8 paraguayos. Este mapeo inicial permite ver en el repertorio de investigaciones consultadas los distintos modos o formatos de divulgación procurados por sus autores así como también una especie de equilibrio entre el número de publicaciones en fuentes periódicas y las publicaciones en soporte físico disponibles en las bibliotecas que permitieron su acceso.

En ese sentido, el resultado de este ejercicio dio visibilidad tanto a recurrencias de construcciones históricas de la educación en ambos países, como también, a la materialidad de los objetos consultados vinculada a su contexto histórico-político, ofreciendo, así, elementos de inteligibilidad

³ El acceso a este material se realizó gracias al esfuerzo en conjunto de una red de investigadores que han formado parte de distintas sociedades de historia de la educación y han organizado el Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en estas últimas dos décadas.

para comprender la dispersa producción del campo organizando el texto en seis secciones. La primera aborda las referencias culturales compartidas entre habitantes en constante tránsito que crearon las condiciones para desarrollar su existencia en diferentes latitudes de la América Prehispánica. La segunda trata sobre la implementación de estrategias y mecanismos similares de procesos de evangelización, castellanización e instrucción pero con efectos diferentes en ambos países. La tercera da visibilidad al proyecto homogeneizador para civilizar e instruir a las poblaciones en los procesos emancipatorios. La cuarta comprende el análisis de los procesos de escolarización en tiempos de una aparente estabilidad política. La quinta aborda las condiciones de profesionalización de los docentes en tiempos de dictadura. La sexta trata meramente de las posibilidades por explorar de la producción historiográfica de la educación en ambos países. El artículo finaliza mostrando los esfuerzos recientes para la constitución del campo de la historia de la educación ya sea desde la vía académica–oficial, como el caso de la Dirección de Historia y Patrimonio (DIHIPA), órgano de la Secretaría de Educación de Honduras; o la vía académica–universitaria, como el caso de la conformación de la Sociedad de Historia de la Educación Paraguaya que organizará el XV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación (CIHELA).

CULTURA COMPARTIDA, TRÁNSITO Y CREACIÓN EN LA PREHISPANIDAD

Este primer escenario focaliza el tránsito de los pueblos prehispánicos en dos regiones culturales distintas de la América Prehispánica: la región Mesoamericana - Intermedia - Baja Centroamérica, donde se ha localizado Honduras, y la región Oriental-Occidental en el Paraguay. La cacería, recolección, pesca, agricultura y horticultura aparecen como referencias culturales compartidas en una época en la que los habitantes se encontraban en constante tránsito haciendo emerger grupos mucho más complejos que produjeron artefactos con distintos fines u objetivos, practicaron múltiples oficios en su cotidiano y constituyeron lenguas específicas con el paso del tiempo. Bajo este contexto, se intenta abordar una primera parte en que la América Prehispánica aparece como un espacio de tránsito y creación partiendo de estudios que ayudan a indagar en la heterogeneidad cultural, su producción y las condiciones en las

que el conocimiento empírico posiblemente fue tratado de una manera diferente a lo que en la modernidad conocemos como educación.

En Honduras, tanto habitantes antiguos como los más recientes inmigrantes en el período prehispánico compartían una tradición cultural constituida por sus hábitos alimenticios (maíz, frijoles y calabaza); deificación de fenómenos, panteones (Dios de la lluvia y Quetzalcóatl como el héroe civilizador) prácticas con objetivos religiosos (el juego de la pelota) la estratificación social, entre otros.⁴ La agricultura, un rasgo particular que demarcó la frontera norte de Mesoamérica, variaba en ciertas épocas alterando los límites de circulación como lo fue durante el dominio de Teotihuacán en el cual los cazadores recolectores del norte incursionaban en el territorio de los horticultores y agricultores del sur y viceversa. De esta forma, es posible encontrar registros de producción de bienes de consumo en el noroeste hondureño⁵ y, al mismo tiempo, artefactos arqueológicos de distintos períodos prehispánicos que indiquen la presencia de diferentes grupos. Del período preclásico, por ejemplo, se ha localizado la presencia de objetos Olmecas en las zonas de Los Naranjos, Copán, Playa de los Muertos entre otros y del período clásico es posible encontrar registros de influencia maya.⁶ No obstante, en la revisión de estos insumos culturales en el período posclásico, se ha encontrado una combinación de influencias de pueblos que provenían de las regiones del norte (mexicana) y del sur (Costa Rica) hasta el contacto en el siglo XVI.

Esta referencia cultural compartida y el constante tránsito de habitantes pueden ser localizados en el territorio paraguayo, específicamente en la Región Oriental. La migración hacia el sur de grupos pescadores-cazadores-recolectores que fueron desplazados, posteriormente por grupos cultivadores-ceramistas en dos olas de migración sucesivas. La primera ola estaba constituida por pequeñas comunidades de cultivadores subsistenciales que poseían utensilios de cerámica corrugada-imbricada y se desplazaban alrededor de pequeños ríos y afluentes. Durante su tránsito, este grupo iba ocupando las tierras de

⁴ Josué Flores Osorto, «Frontera y zona fronteriza en Mesoamérica prehistórica, el caso de Honduras», *Yaxkin* 9, no.1 (2000): 80.

⁵ Flores, «Frontera y zona fronteriza», 88.

⁶ Flores, «Frontera y zona fronteriza», 99.

grupos cazadores-recolectores con quienes establecían contacto ya sea de forma pacífica u hostil. La segunda ola estaba conformada por grupos que se establecían en aldeas, practicaban el cultivo intensivo, la fabricación de objetos con cerámica pintada y utilizaban canoas como medio de transporte. Ambas olas terminaron por constituir culturalmente a los grupos guaraníes los cuales basaban su estilo de vida en una búsqueda de tierra nueva y fértil para la agricultura marcada por el rumbo de los ríos, así como los aspectos ceremoniales y la guerra. Por otro lado, estas características eran compartidas por el grupo localizado en la región occidental del Paraguay denominado los chaqueños, conformado por cuatro grupos con diferentes lenguas: los Matakos, Guaycuru, Zamuco y Chané-Arawak y que poseían también una cultura de cazadores-pescadores-recolectores.⁷

Con lo anterior, es posible observar cómo el tránsito de las referidas poblaciones en un determinado territorio, así como la constitución de culturas específicas se torna una de las características compartidas en ambas regiones de la América Prehispánica. Los vestigios encontrados ofrecen la oportunidad de construir una dimensión histórica de tales pueblos y ayudan a indagar, al mismo tiempo, sobre los distintos procesos articulados al tratamiento de saberes empíricos entre grupos culturales y generaciones que les permitieron adaptarse a los múltiples entornos o espacios y crear las condiciones adecuadas para desarrollar su existencia.

En otras palabras, podríamos estar tratando de una forma de educar que coexistió con la referencia específica de los espacios constituidos para educar en una cultura ya asentada, como por ejemplo la Mexica y sus templos de educación: el *calmécac*, destinada para los nobles y el *telpochcalli*, destinada para las clases populares.⁸ De esta manera, la observación de la recurrencia de los oficios, ritos, artefactos y lenguas de estos pueblos originarios ayuda a inferir un tipo de ejercicio arqueológico sobre la educación en ese período que integra una serie de elementos de lo cotidiano que podrían haber enriquecido una cultura que se

⁷ Adelina Pusineri y Raquel Zalazar, «El período prehispánico», en *Historia del Paraguay*, ed. Ignacio Telesca (Asunción: CAPEL, 2011), 59-73.

⁸ Mónica Ruiz-Bañuls, Isabel María Gómez-Trigueros y Tania Itzel Nieto Juárez, «La educación prehispánica y novohispana en la formación pedagógica en México: un análisis de percepciones», *Revista mexicana de investigación educativa* 28, no. 96 (2023): 21-47.

adaptaba, creaba y transformaba en los múltiples espacios de circulación para la caza, la pesca, el cultivo y la producción de artefactos. Al final, es necesario seguir reconociendo el complejo y heterogéneo panorama cultural con el que se depararon los exploradores y colonizadores a partir del contacto en el siglo XVI, lo que llevó a implementar mecanismos homogeneizadores violentos, con el objetivo de cristianizar, castellanizar e instruir a los pueblos originarios y ejercer un determinado control sobre una desconocida multiplicidad de culturas.

EVANGELIZAR Y CASTELLANIZAR A PARTIR DEL PUNTO DE CONTACTO

Este mosaico de culturas en ambos países fue transformado completamente por medio de su desplazamiento gradual durante el periodo de la colonia con el proyecto civilizador del Imperio Español en el siglo XIX. Durante este proceso, las órdenes religiosas católicas jugaron un papel importante y en el que se resalta el proyecto misional de los franciscanos, dominicos, mercedarios y jesuitas entre los siglos XVI y XVIII. En ese sentido, la evangelización y castellanización de los pueblos originarios en ambos países se presenta como dos procesos que coexistieron de forma articulada que dependían de la centralidad de la Corona Española por medio de políticas lingüísticas. Tales políticas accionaron mecanismos estratégicos en espacios condicionados predominantemente por las órdenes religiosas de distintos modos. En primer lugar, hasta 1569 se observa el establecimiento de políticas monolingües para los pueblos basadas particularmente en la *Gramática Castellana* de Nebrija y el proceso de castellanización de las regiones árabes conquistadas por Castilla durante su constitución como imperio.⁹ Los requerimientos, encomiendas y reducciones fueron los mecanismos regulares que acompañaron a los procesos de castellanización y evangelización durante la colonia.¹⁰ No obstante, previo a la afirmación de estos mecanismos, los diarios y cartas de los invasores ya relataban la dificultad de comunicación que tenían los españoles con los pueblos originarios producto del mosaico de lenguas encontradas a partir del contacto. Esto llevó a

⁹ Atanasio Herranz, *Estado, sociedad y lenguaje: la política lingüística en Honduras* (Tegucigalpa: Guaymuras, 2000), 33.

¹⁰ Herranz, *Estado, sociedad y lenguaje*, 42.

implementar mecanismos de adiestramiento para que algunos habitantes sirvieran de traductores en la comunicación con otros pueblos, así como el aprendizaje de las lenguas de los pueblos originarios por parte de las misiones para facilitar y acelerar el proceso de evangelización.

En Honduras, siendo ya parte de una Centroamérica inscrita en el microcosmos de la América Española, al aplicarse estos mecanismos lo primero que se manifestó fue un decaimiento dramático de la población originaria en fecha temprana. El exceso de trabajo, maltrato y tráfico de esclavos fueron las primeras causas de este declive sumándole a ello la importación y propagación de enfermedades como la tifoidea, la plaga, la fiebre amarilla, la malaria, la viruela y el sarampión, estas dos últimas con registros de haber reducido poblados y áreas enteras a un tercio o la mitad de su población.¹¹ Al final los sobrevivientes fueron «absorbidos gradualmente por una población ladina en expansión».¹² En ese período, las órdenes predominantes en Honduras fueron los mercedarios y los franciscanos.¹³ Ambas misiones establecieron las denominadas reducciones, cuyo objetivo principal era congregar a comunidades para intentar convertir a los «indígenas paganos». No obstante, el proyecto misional se desarrolló al pie de los conflictos entre colonos y los pueblos originarios, obligando, en algunos casos, a separar a las poblaciones en grupos para intentar realizar un adoctrinamiento más específico, y en otros, a solicitar la intervención militar en las reducciones llegando a cobrar víctimas mortales.¹⁴

En consonancia con las políticas monolingües y su consecuente proceso de evangelización y castellanización, es posible encontrar en Honduras otro tipo de registro de tales procesos con la preocupación por la instrucción en la fe católica de un grupo considerado más amplio en el que se incluyen los pueblos originarios, ladinos, mestizos, negros y otros en condición de esclavitud. Lo anterior es visible en la correspondencia entre el Rey y el Gobernador de la Provincia de Higueras y Cabo de Honduras entre 1540 y 1547. Tal correspondencia evidencia la habilitación

¹¹ Linda Newson, *El Costo de la Conquista*, (Tegucigalpa: Guaymuras, 2007), 25.

¹² Newson, *El Costo de la Conquista*, 22.

¹³ Newson, *El Costo de la Conquista*, 361- 362.

¹⁴ Newson, *El Costo de la Conquista*, 363.

de un efímero espacio particular para la instrucción en la fe católica de los hijos de *yndios* y de los *Christianos* de la ciudad¹⁵ muy similar a la referencia de otras escuelas costeadas por los padres de familia en Comayagua donde los niños aprendían a leer, escribir y contar en 1697.¹⁶

Por otro lado, en el Paraguay, según las crónicas de la época, los guaraníes tuvieron inicialmente un contacto amistoso con los españoles en la comarca de la actual ciudad de Asunción, sin embargo, se tienen registros de más de ciento veinte años de resistencia y rebeliones guaraníes en el Paraguay colonial. El contacto amistoso era apenas una estrategia para ir ganando terreno y establecer más conexiones que dieran acceso a determinados recursos durante el proceso. No obstante, el abuso de parte de los españoles tuvo sus respuestas como la rebelión del Jueves Santo en Asunción en 1539 y el alzamiento de Jejuí en 1543. Esto llevó a los españoles a aprovecharse de las tensiones locales y provocar luchas intestinas para agenciarse espacios estratégicos de control de recursos.¹⁷

En ese contexto, las reducciones también formaban parte de los mecanismos de evangelización y castellanización de los pueblos originarios. La orden con mayor protagonismo en esa época fue la jesuita, que logró construir unidades socioeconómicas con sus propias estructuras sociales, sistemas económicos y artísticos reuniendo en grandes pueblos a las aldeas guaraníes que estaban diseminadas en todo el territorio. No obstante, las rivalidades entre la administración jesuita y provincial desembocaron en la Guerra Guaranítica entre 1754-1756, consiguiendo la expulsión de los primeros del territorio paraguayo.¹⁸ También fue muy relevante la presencia de la orden de los franciscanos en el proceso de evangelización en lengua guaraní y en la creación de pueblos integrados por población indígena, con las primeras reducciones franciscanas

¹⁵ José Manuel Cardona Amaya, «Política de la educación católica-feudal en Honduras (1526-1759)», *Revista de las Ciencias Sociales* no. 3, (2017): 71-83.

¹⁶ Víctor Concepción Reyes Cruz, «La escuela de primeras letras en el Reino de Guatemala, el caso de la Provincia de Honduras», *Revista de Educação e Filosofia*, 10, no.20 (1996): 18.

¹⁷ Margarita Durán Estragó, «Conquista y colonización (1537-1680)», en *Historia del Paraguay*, ed. Ignacio Telesca, (Asunción: CAPEL, 2011), 75-100.

¹⁸ Ernesto Maeder, «Las misiones jesuíticas», en *Historia del Paraguay*, ed. Ignacio Telesca, (Asunción: CAPEL, 2011), 131-153.

establecidas en 1580.¹⁹ Otro aspecto importante se refiere a la instrucción elemental que fue impulsada en el gobierno de Domingo Martínez dedicada exclusivamente a la enseñanza de oficios impartida por algunos artesanos que llegaron en las primeras expediciones al Río de la Plata y curas doctrineros tanto en casas abiertas como en las reducciones entre 1542 y 1543. Para finales del siglo XVI las escuelas de primeras letras fueron expandiéndose por el campo donde los españoles establecían estancias y chacras.²⁰

En ambos ejemplos es posible notar distintas preocupaciones relativas a la formación de las poblaciones por medio de procesos de evangelización, castellanización e instrucción y sus mecanismos, así como estrategias articuladas a la conversión de individuos a la fe cristiana utilizando distintos mecanismos. De esta forma, las reducciones aparecen aquí como espacios destinados específicamente al adoctrinamiento de los pueblos originarios, ya sea imponiendo el castellano o utilizando las propias lenguas nativas aprendidas por los misioneros para facilitar la conversión al cristianismo. Las escuelas de instrucción elemental aparecen en un estadio más avanzado de las colonias, notando inclusive la preocupación por una conversión a la fe cristiana utilizando mecanismos homogeneizadores en el que son considerados distintos grupos en un solo espacio de instrucción. Sin embargo, a pesar de observar una aparente aplicación de estrategias homogeneizadoras similares de evangelización y castellanización en ambos territorios, sus efectos han sido totalmente diferentes. En el Paraguay, actualmente la lengua guaraní se utiliza como una de las lenguas de comunicación oficial en las diferentes camadas de su población, a diferencia de Honduras en el que el castellano se impuso desplazando y silenciando hasta hoy las lenguas de los pueblos originarios.

CIVILIZAR E INSTRUIR DURANTE LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN

A finales del siglo XVIII e inicios del XIX, las colonias estaban marcadas por diversos grupos en diferentes camadas sociales, conformadas

¹⁹ Margarita Durán Estragó, «Reducciones franciscanas en Paraguay en el S. XVII» en *Actas del III Congreso Internacional sobre Los Franciscanos en el Nuevo Mundo (siglo XVII)* (Madrid: Editorial DEIMOS, 1989), 954 - 976.

²⁰ Durán Estragó, «Reducciones franciscanas en Paraguay en el S. XVII», 967.

por criollos, peninsulares, pueblos originarios, negros, personas esclavizadas y mestizos. La escolarización de las masas comenzaba a cobrar mayor fuerza en la medida en que las ideas de la Ilustración fueron siendo apropiadas por intelectuales que acompañaban los movimientos políticos de Europa durante la transición de siglo. La invasión de España por Napoleón se tornó un acontecimiento que alimentó los movimientos emancipatorios de las colonias españolas y junto con ello, la serie de propuestas civilizatorias relacionadas con la formación de las poblaciones divulgada por la vía impresa.

En Honduras este proceso está íntimamente articulado, lógicamente, con el proceso de emancipación centroamericano, territorio que se conocía antes de 1821 como Capitanía General de Guatemala, con su capital en Guatemala, siendo Honduras una de sus provincias. De esta forma, desde 1811 la región comenzó su proceso de emancipación por medio de una serie de levantamientos frustrados que fueron alimentados por otros movimientos como los ocurridos en Haití, Estados Unidos y México, al punto de obligar a las élites centroamericanas de aquella época a firmar un acta de independencia el 15 de septiembre de 1821 con la intención de evitar insurrecciones similares a las de dichas regiones. No obstante, casi de forma inmediata fue elevada la propuesta del Plan de Igualá, el cual invitaba y forzaba a la reciente región independiente a anexarse al territorio del Imperio Mexicano de Agustín Iturbide, hecho que se concretizó en febrero de 1822. Al caer el breve imperio en 1823, los grupos liberales de las provincias de Centroamérica celebraron su independencia absoluta el 1 de julio de ese mismo año. De esa manera, se creó la República Federal de Centroamérica en noviembre de 1824, que tuvo su declive en 1842, dando paso a los Estados Independientes de Centroamérica, proceso impulsado por los grupos ultraconservadores de la época.²¹

En ese contexto, el problema de la formación de las poblaciones en Honduras es visible con la constitución de una especie de contrato Pedagógico Fundacional a partir de 1830,²² pero que surge de la retomada de

²¹ Andrés Eduardo García Laínez, «Processos De Emancipação Na América Central: Civilizar, Educar E Instruir (1820-1821)», *Pro-posições* 34, (2023): e20210042. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0042>.

²² Ramón Ulises Salgado y Roger Soleno, *Reformas Educativas en Honduras desde 1990* (Tegucigalpa: UPNFM, 2002).

las ideas de la Ilustración²³ que de alguna manera fundamentaron las políticas educativas.²⁴ El andamiaje de esa construcción se vio fortalecida con la referencia de los debates relacionados con el papel de la educación en el ámbito político y su preocupación por la masificación de la instrucción primaria, así como una nueva relación entre Estado, sociedad y educación, situando figuras con peso discursivo como la del intelectual José Cecilio del Valle con su Memoria sobre la Educación o Francisco Morazán que impulsó profundos cambios, principalmente con la introducción de la agenda para la constitución de los principios de gratuidad, laicidad y obligatoriedad de la educación en suelo Centroamericano colocando como base el sistema Lancasteriano.²⁵ Estos elementos podrían ser considerados como marcadores iniciales del desarrollo y configuración del sistema educativo hondureño durante el período de constitución como Estado-Nación impulsados por iniciativas liberales, retomadas constantemente a lo largo de la historia.

En lo que respecta al proceso de emancipación del Paraguay, su independencia de la corona española es situada en 1811 y desde ese momento se inicia un proceso de construcción nacional pasando por distintas etapas hasta el final de la Guerra de la Triple Alianza (1870): La dictadura de Gaspar Rodríguez de Francia²⁶ ayudó a configurar la República como independiente y soberana con una política de aislamiento frente a las amenazas externas. El Dr. Francia fortaleció la nación paraguaya, subordinó la Iglesia católica al poder civil y amplió la educación básica en el territorio del Paraguay. Posteriormente, en el gobierno de Carlos Antonio López se avanzó en políticas de modernización, lo que implicó el crecimiento de su infraestructura a través de obras públicas, así como el establecimiento de relaciones internacionales. En el campo de la educación dicho crecimiento resultó evidente con la fundación de numerosas escuelas, la reapertura del Colegio San Carlos (institución de educación

²³ Víctor Concepción Reyes Cruz, *Pensamiento pedagógico y enseñanza de primeras letras en Centroamérica. El caso de Honduras. Una aproximación desde finales del siglo XVIII al XIX* (Tegucigalpa: Sistema Editorial Centroamericano, 2021).

²⁴ Cardona Amaya, «Política de la educación ilustrada en Honduras (1759-1845)», *Revista de las Ciencias Sociales* 4, (2018): 69.

²⁵ Longino Becerra, *Ideas pedagógicas de Morazán, vigencia de la educación popular* (Tegucigalpa: Baktun Editorial, 1993).

²⁶ Areces, Nidia, «De la Independencia a la Guerra de la Triple Alianza (1811-1870)», en *Historia del Paraguay*, ed. Ignacio Telesca, (Asunción: CAPEL, 2011), 171-224.

secundaria, clausurada durante el gobierno del Dr. Francia) y el envío de jóvenes a Europa para perfeccionar sus estudios.²⁷

Durante la Guerra contra la Triple Alianza de Argentina, Brasil y Uruguay (1865- 1870) el gobierno paraguayo estuvo bajo la conducción de Francisco Solano López, hijo del presidente anterior. Este conflicto armado tuvo una duración de cinco años y, como consecuencia, produjo en Paraguay la pérdida de una parte significativa de la población, de su territorio y la destrucción de un proyecto nacional. Al referirse a la situación escolar en esta etapa (periodo entre la Independencia Nacional, 1811 y el final de la Guerra de la Triple Alianza, 1870) Velázquez plantea como temas de análisis el intento fallido de imitar el modelo escolar y cultural europeo y la define como: «frustrada Ilustración», el tema de la lengua guaraní y la tensión entre su supresión y su realce en una visión nacionalista; la educación de las mujeres, y la formación para ejercer la ciudadanía o para el sometimiento (alumno-ciudadano *versus* alumno-vasallo).²⁸

En resumen, tanto en Honduras como en Paraguay se dieron en períodos similares los procesos independentistas de la corona española y la configuración de nuevas naciones. En ambos casos, estos procesos generaron fuertes disputas y conflictos con los países vecinos, con la intervención de potencias extranjeras hasta la conformación de los estados actuales. En Honduras, este elemento se manifestó en las luchas intestinas entre los Estados de la Federación Centroamericana y en el caso paraguayo desembocó en la Guerra de la Triple Alianza que implicó el final de un proyecto nacional iniciado con la independencia. En ese sentido, el acto de civilizar e instruir en ambas naciones estuvieron ligados a procesos particulares de propuestas y negociaciones políticas frustradas durante procesos emancipatorios inacabados con distintos rumbos y efectos. Por un lado, observamos como los proyectos y estrategias de unión de distintos territorios desembocaron en la disolución de una Federación y por otro, la manera en cómo una estrategia de aislamiento llevó a tensionar las relaciones con países homólogos al punto de desembocar en una guerra. En ese complejo panorama, lo recurrente en ambos países radica en

²⁷ Nidia Areces y Beatriz González de Bosio. *El Paraguay durante los gobiernos de Francia y de los López*. (Asunción: El Lector, 2008), 13-142.

²⁸ David Velázquez Seiferheld, *Mbo'ê: Introducción a la historia de la educación paraguaya* (Asunción: Diakonía, SERPAJ, Centro de Artes Visuales Museo del Barro, 2019), 27-65.

la reconfiguración de las políticas educativas que fueron desarrollándose a pasos lentos en un período inestable y conservador en Honduras desde 1842 hasta 1875 y en un período de restauración en Paraguay, a partir de 1870.

ESCOLARIZAR EN «TIEMPOS DE ESTABILIDAD» A FINALES DEL SIGLO XIX

El último cuarto del siglo XIX, tanto en Honduras como en Paraguay, se inició un proceso de desarrollo institucional y de modernización del Estado que mantuvo su impulso a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX. En ese periodo se amplió la escolarización con el crecimiento de las instituciones escolares primarias y secundarias y se comenzaron los proyectos para la formación de profesores con escuelas y secciones normales, sin olvidar la mirada y divulgación de los nuevos paradigmas que procuraban instaurar una enseñanza moderna con el método intuitivo u objetivo, lecciones de objetos entre otros. La etapa previa de inestabilidad política en ambos países posiblemente orientó a la toma de conciencia de los reformadores en mantener perennes los proyectos propuestos principalmente en lo que concierne a la educación. En Honduras, para el caso, la inestabilidad política se vio agudizada entre 1875 y 1876, ya que tuvo aproximadamente seis presidentes hasta agosto del 1876 cuando por medio de la lucha armada los militantes hondureños de la Reforma Liberal de Guatemala tomaron por asalto la ciudad de Tegucigalpa para comenzar un nuevo proyecto político. Fue así que se dio por terminado un largo periodo conservador de inestabilidad política desde 1842.

Esta nueva etapa de su historia contribuyó para el surgimiento de instituciones basada en la premisa del orden y progreso pregonado por los ideólogos de la reforma quienes se fundamentaban en los principios del positivismo en aquella época. Es así como encontramos a una escuela hondureña inmersa en el juego de reformas desde un plano cultural inscrita principalmente en los proyectos de construcción de los imaginarios nacionales²⁹ a finales del siglo XIX.³⁰ Junto a ello, se le suma el

²⁹ Jorge Alberto Amaya, «La Reforma Liberal y la Construcción de Francisco Morazán como imaginario de la nación», *Revista Paradigma* 31, (2011): 71-100.

³⁰ Ethel García Buchard, «La Mirada De Los Historiadores Liberales Centroamericanos Sobre Francisco Morazán y el imaginario nacional hondureño (1870-1892)», *Cuadernos Intercambio Sobre Centroamérica y El Caribe* 9, no. 10 (2012): 101-23.

surgimiento de instituciones consideradas modernas tales como escuelas, colegios, universidades, bibliotecas y archivos nacionales³¹ que terminaban por apoyar los proyectos homogeneizadores,³² tal como fue observado con la apropiación de las políticas educativas de la época en la zona norte del país.

No obstante, la manutención de esta reciente institucionalidad principalmente en el ámbito escolar demandaba una distribución de presupuesto en el que sus números pueden ofrecer pistas para pensar el lugar o importancia dedicado para la instrucción en época de Reforma Liberal. De esa manera, en la construcción del sector público y del Estado nacional,³³ es posible situar la comparación de la distribución del gasto de los ministerios en 1894, en el que el ministerio de Guerra se le adjudicaba un presupuesto del 30%, seguido por el ministerio de Fomento con un 16%; equiparando el de Instrucción y Justicia y Crédito Público con un 16%; Gobernación con 12%, Hacienda 8% y Asuntos Exteriores con 2%. Aparentemente al Ministerio de Instrucción Pública no se le atribuía un valor considerable dentro del presupuesto general de 1894. Las nuevas políticas educativas, así como las instituciones que surgieron bajo el matiz de la Reforma Liberal de 1876, se afianzaron en un conjunto de relaciones y tensiones necesarias para mantenerse en el escenario político de la construcción del Estado moderno. Para el caso, las relaciones entre centro-periferia resultaron fundamentales para la comprensión de una especie de articulación entre las instituciones creadas por el gobierno central y las viejas estructuras controladas por los gobiernos locales, principalmente en lo que se refiere al reclutamiento, contratación y pagos a los maestros y subvención de escuelas.³⁴

³¹ José Reina Valenzuela y Mario Argueta, *La Reforma Liberal en Honduras* (Tegucigalpa: Banco Central de Honduras, 1973), 173-186.

³² Elizet Payne Iglesias, «Identidad y nación el caso de la Costa Norte e Islas de la Bahía en Honduras, 1876-1930», *Mesoamérica* 22, no. 42 (2011): 94-96.

³³ Mario Posas y Rafael del Cid, *La construcción del sector público y del Estado nacional en Honduras, 1876-1979* (San José: Editorial Universitaria Centroamericana, 1983), 38.

³⁴ Andrés Eduardo García Laínez, «“Vosso nome será: luz, civilização e progresso!”: o impresso “La Instrucción Primaria” e o espinhoso apostolado do ensino em Honduras (1895-1903)» (Tesis Doctoral, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2021).

Este aspecto de la profesión docente es visible en la serie de estadísticas construidas en aquel momento en la que los profesores se encontraban inscritos como parte de una mano de obra terciaria.³⁵ Esto puede ser conferido en el censo de 1881 practicado por Francisco Cruz, en el que se muestra una organización laboral dividida en tres tipos de actividades: primarias, secundarias y terciarias. En las actividades primarias, el censo incluye a los agricultores, pescadores, labradores y mineros. En las actividades secundarias se encuentran los albañiles, alfareros, carpinteros, coheteros, artesanos, fundidores, herreros, hilanderos, sastres y modistas, sombrereros, guarnicioneros y zapateros. Los profesores están localizados en las actividades terciarias junto con los profesionales liberales, abogados, notarios, farmacéuticos, ingenieros, médicos, eclesiásticos, comerciantes, vendedores ambulantes, dependientes, transportistas, marineros, planchadores, barberos, músicos, sirvientes, lavanderas y jornaleros.³⁶ Sin embargo, la formación de profesores en este período ocurrió de manera un tanto accidentada con la creación de escuelas normales efímeras³⁷ y la serie de mecanismos dedicados a la instrucción de los profesores y profesoras en ejercicio como las revistas pedagógicas,³⁸ asociaciones de maestros controladas por los gobiernos centrales,³⁹ reformas educativas,⁴⁰ y la implementación de disposiciones normativas homogeneizadoras.⁴¹ Todo ello sedimentado por una larga tradición de códigos y reformas confeccionados con la intención de dar forma a una profesión

³⁵ Mario Argueta, *El sector laboral hondureño durante la Reforma Liberal* (Tegucigalpa: Editorial Universitaria, 1981), 26-27.

³⁶ Argueta, *El sector laboral hondureño*, 25-26.

³⁷ Jesús Evelio Inestroza, *La Escuela Hondureña en el siglo XIX* (Tegucigalpa: Fondo Editorial de la UPNFM, 2003)

³⁸ Andrés Eduardo García Laínez y José Gonçalves Gondra, «Los maestros idóneos en el noble ministerio de la enseñanza. Un estudio sobre el impreso pedagógico La Instrucción Primaria (1895-1903)», *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 27, no. 43 (2020): 31-66.

³⁹ Andrés Eduardo García Laínez, «A profissionalização dos Mestres idóneos na imprensa pedagógica hondurenha (1895-1903)», en *Histórias da Educação na Ibéria e na América: fontes, experiências e circulação de saberes*, ed. Amarilio Ferreira Neto, José Sooma Silva y Juliana Martins Cassani (Curitiba: Appris Editora), 2022, 289-308.

⁴⁰ Andrés Eduardo García Laínez, «Sangre, cruz y letras: la revista La Instrucción Primaria (1895-1903) y la configuración de una agenda educativa para la formación de profesores primarios a finales del siglo XIX », en *La Prensa Pedagógica de los Profesores*, ed. José Hernández (Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018), 451-458.

⁴¹ Andrés Eduardo García Laínez, «El control de las prácticas escolares en la educación primaria hondureña (1882-1899)», *Praxis & Saber: Maestría en Educación* 9, no. 19 (2018): 41-62.

docente⁴² cada vez más especializada y técnica en cuanto a su formación y ejercicio⁴³ llegando, incluso, a editar manuales o textos específicos sobre historia de la educación.⁴⁴

Por otro lado, es necesario mencionar el papel de los objetos culturales escolares que formaron parte del repertorio de instrumentos diseñados sobre la base filosófica del positivismo destinados principalmente a la formación de las poblaciones juveniles del último cuarto del siglo XIX. Tal es el caso del primer manual de historia de Honduras: el *Compendio de la Historia Social y Política de Honduras*, escrito por el padre Antonio R. Vallejo en 1882 destinado para los estudiantes de los colegios de segunda enseñanza.⁴⁵ De corte oficial, dicho manual era portador de una historia lineal y evolutiva que exaltaba los acontecimientos de la independencia de 1821, los proyectos de la República Federal de Centroamérica de 1824 y la Reforma Liberal Hondureña de 1876. Actualmente, el referido manual es considerado por la historiografía hondureña como la obra fundacional de la historia de Honduras.⁴⁶ De esta forma, instituciones, censos estadísticos y reformas aparecen como instrumentos para conocer y controlar el movimiento educativo de las poblaciones escolares del último cuarto del siglo XIX, iniciativas que descansaban sobre un aparente clima de estabilidad política entre 1876 y 1883 y entre 1895 y 1904.

En el Paraguay la post-guerra implicó un dificultoso periodo de reconstrucción de un país devastado. Como lo afirma Gómez Florentín, en los años posteriores a la Guerra se estableció un nuevo orden político con la realización de la Convención Constituyente, las elecciones de presidentes de la República, la negociación de la paz con los países involucrados en la Guerra, la fundación de partidos políticos y un nuevo orden económico que arranca con el empréstito con bancos londinenses para pagar deudas del Estado, la venta de tierras públicas y proyectos de

⁴² Andrés Eduardo García Laínez, «Sangre, cruz e letras: representação do professor hondurenho na revista La Instrucción Primaria (1895-1899)», en *Imprensa Pedagógica na Ibero-América: local, nacional e transnacional*, ed. Ana Clara Bortoleto Nery y José Gonçalves Gondra (São Paulo: Alameda, 2018).

⁴³ Víctor Ardón, *Datos para la historia de la educación en Honduras: referencia especial a formación de maestros* (Tegucigalpa: Imprenta La República, 1957).

⁴⁴ Rafael Bardales Bueso, *Nociones de historia de la Educación* (Tegucigalpa: Impresora Aldina, 1957).

⁴⁵ Héctor Pérez Brignoli, *La Reforma Liberal en Honduras* (Tegucigalpa: Nuevo Continente, 1973), 5.

⁴⁶ Brignoli, *La reforma liberal en Honduras*, 14.

colonización europea.⁴⁷ Esto permitió desarrollar una nueva institucionalidad, aunque fue también una etapa marcada por conflictos internos y una nueva guerra internacional contra Bolivia (1932-1935).⁴⁸

El periodo de la post-guerra (que se inicia en 1870) es considerado como un periodo liberal y que ha tenido como aspecto resaltante la instalación de un sistema educativo nacional, el desarrollo de las primeras instituciones de educación secundaria y la creación de la Universidad Nacional de Asunción. La Reforma de 1924 impulsada por el pedagogo Ramón Indalecio Cardozo ha sido un hito en la historia educativa nacional. Cardozo promovió una educación pública laica, tomando los principios pedagógicos contemporáneos, impulsando en Paraguay la Escuela Activa. Cardozo es una de las principales referencias pedagógicas nacionales. Velázquez menciona algunos hechos relevantes como el Congreso Pedagógico de 1904 y la formación docente en el Normalismo. Velázquez muestra la relación entre el proyecto político y el educativo, que se puede reconocer en el proyecto colonizador, en la primera etapa de la independencia y de construcción de la nación, en el proyecto liberal de post guerra del setenta.⁴⁹

Con lo anteriormente expuesto, es posible notar que el último cuarto del siglo XIX y los inicios del siglo XX tanto para Honduras como Paraguay se han caracterizado como períodos en que la actividad política liberal se inclinó por desenvolver proyectos de modernización, de construcción institucional y de desarrollo de un Estado liberal. Lógicamente este proceso no estuvo libre de conflictos políticos y económicos en un clima de violencia e inestabilidad interna. En el caso hondureño la Reforma Liberal del 76 marcó una cierta estabilidad política durante cierto tiempo amenazada por conflictos internos que discontinuaban algunos proyectos escolares como lo fue el caso de las efímeras escuelas normales que duraron apenas un año, retomando su proyecto con diversos matices a finales del siglo XIX e inicios del XX. En el caso paraguayo como consecuencia de la desavastadora guerra de la Triple Alianza es posible notar la manera en que el proyecto político liberal se reflejó en

⁴⁷ Carlos Gómez Florentín, «El Paraguay de la post guerra 1870 – 1900». (Asunción: El Lector, 2008).

⁴⁸ Ricardo Scavonne Yegros, «Guerra internacional y confrontaciones políticas (1920-1954)», en *Historia del Paraguay*, ed. Ignacio Telesca, (Asunción: CAPEL, 2011), 253-296.

⁴⁹ Velázquez Seiferheld. *Mbo'ê: Introducción a la historia de la educación paraguaya*, 123.

una especie de interés por desarrollar un proyecto educativo en el que se pretendió el crecimiento del sistema escolar, la creación de instituciones de educación secundaria y la aparición de universidades.

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE DICTADURA

Los golpes militares, las guerras civiles, la represión política y las severas restricciones de la libertad y los derechos fundamentales caracterizaron a los países de América Latina durante una parte importante del siglo XX. Esto se puede ver claramente en la historia de Honduras y Paraguay. Estos contextos políticos definieron en gran medida las orientaciones y prácticas de los sistemas educativos nacionales con un matiz muy diferente a períodos anteriores en el que el concepto de reforma adquiere una verticalidad mucho más pronunciada. De esta manera, la presente sección toma como base contextual las dictaduras de Tiburcio Carías Andino (1933-1949) en Honduras y la de Alfredo Stroessner (1954-1989) en el Paraguay para abordar las condiciones de profesionalización de los docentes en periodos casi consecuentes en su temporalidad.

«¡Encierro, entierro y destierro!», frase célebre de un periodo oscuro de 16 años que transcurrieron durante de la primera mitad del siglo XX hondureño y que comprende los años de la dictadura militar de Tiburcio Carías Andino entre el 1933 y 1949. En febrero de 1933 Carías Andino asumió el poder de la nación después de una serie de intentos en el 1923 y 1928 saliendo victorioso en la primera elección, pero afectado por la guerra civil que se desató en ese mismo año y que fue ganada por su partido Nacional que lo excluyó de las negociaciones de la presidencia. El segundo intento ocurrió en 1928 perdiendo la presidencia con el candidato liberal. En las elecciones de 1932 resultó victorioso, sin embargo, amenazado por una nueva guerra civil que lo acompañó aun asumiendo la presidencia en febrero de 1933. En el año de 1936, lejos de preparar las condiciones para una nueva contienda electoral, Carías reformó la Constitución y extendió su mandato hasta 1949, ya como una dictadura. Las decisiones tomadas por la dictadura crearon un país dependiente del monopolio de las compañías bananeras; el servilismo de las políticas extranjeras de EE. UU.; la represión obrera y el autoritarismo sobre la población hondureña.⁵⁰

⁵⁰ Oscar Zelaya Garay, *La educación para la libertad y la democracia: moral, civismo y urbanidad en el régimen dictatorial, 1933-1949* (Tegucigalpa: Instituto Hondureño de Antropología e Historia, 2009), II.

En lo que se refiere a la educación durante este período, su aparato normativo sufrió una cuarta reforma sustancial, transformando su nomenclatura de Instrucción Pública para Educación Pública en 1947. El proceso de esta transformación a escasos tres años del fin de la dictadura fue parte de la agenda reformativa de la Secretaría de Instrucción Pública desde 1933 fundamentando sus propuestas sobre la sobredimensionada crisis educativa que preceden a las reformas escolares en los nuevos regímenes.⁵¹ No obstante, la agenda educativa de la dictadura basaba sus argumentos en una realidad que distaba, sobremanera, de las acciones que el régimen aplicaba a los que consideraba adversarios con respecto a su política de «encierro, entierro y destierro». En este ámbito, además de las inversiones relativas a la construcción de espacios escolares y adquisiciones de recursos didácticos, al parecer hubo apertura para nuevas metodologías de enseñanza, así como ideologías promulgadas por la Escuela Nueva para la solución fraterna de los problemas sociales por medio de una formación para la paz, el entendimiento y el amor.

De esta forma, la promoción de la moral, el civismo, la urbanidad y la obediencia eran consideradas como garantías para la formación de ciudadanos conocedores de sus derechos y respetuosos de la ley y la autoridad.⁵² Sin embargo, la contraparte de este proyecto se ve reflejada en las condiciones laborales y salariales de los maestros en tiempos de dictadura. Considerados como piedra angular de las transformaciones, mentores abnegados y apóstoles de la sociedad, los maestros cargaban el peso de esos epítetos con una serie de injusticias articuladas a los salarios inadecuados, la falta de remuneración que los llevaba a practicar el pluriempleo para sobrevivir la coyuntura bajo el manto de la sumisión por el temor a las consecuencias que podrían acarrear por cualquier acto de subversión⁵³ provocando, incluso, su desertión del oficio.⁵⁴

Por otro lado, en el caso de Paraguay la segunda mitad del siglo XX sufre la dictadura de Alfredo Stroessner (1954-1989). Los casi 35 años de dictadura dejaron una marca imborrable en la sociedad paraguaya. Con

⁵¹ Antonio Viñao Frago, *Sistemas Educativos, Culturas Escolares Y Reformas: Continuidades y Cambios* (Madrid: Ediciones Morata, 2006).

⁵² Garay, *La educación para la libertad...*, 3.

⁵³ Garay, *La educación para la libertad...*, 231.

⁵⁴ Garay, *La educación para la libertad...*, 85.

reconocida trayectoria militar y luego de derrocado el presidente Federico Chaves, Stroessner asume la presidencia como candidato único en agosto de 1954, manteniendo su cargo como comandante de las Fuerzas Armadas. Algunos autores dividen el largo régimen en fases: consolidación (1954-1967); expansión (1968-1981) y descomposición (1982-1989).⁵⁵ En ese período el gobierno militarista, autoritario utilizó el sistema educativo como una de sus herramientas para la sumisión y la legitimación de su gobierno por medio de la divulgación de un discurso de identidad nacional bajo el lema de la paz y el progreso, adaptando y manipulando la historia de la nación. Esta idea de paz y progreso puede ser visible en las diferentes representaciones del régimen vehiculadas en los textos escolares de Historia del Paraguay destinados a la escuela secundaria y que fueron editados en 1970⁵⁶ y que de alguna manera tuvo impacto en las modalidades y concepciones que prevalecieron en las instituciones formadoras de profesores en Paraguay desde los años cuarenta hasta la actualidad.⁵⁷

Entre 1940 y 1957 las modalidades eran tres: maestro asimilado, maestro rural y maestro normal. En la reforma de 1957 se inició un nuevo plan de estudio para la formación docente, que incluía tres años de formación básica y tres de formación humanística y profesional. A partir de la reforma del 1973 se crea un nuevo plan de estudios que incluye ocho años luego de la formación primaria.⁵⁸ En la misma línea, entre los años cincuenta y setenta la dictadura de Stroessner realizó una expansión sin precedentes de todos los niveles educativos, implementando reformas e innovaciones en el contenido y la infraestructura del sistema educativo paraguayo, con énfasis en la formación docente en el ámbito rural. No obstante, estas transformaciones se realizaron bajo el asesoramiento de organismos de cooperación estadounidenses, que implantaron similares líneas políticas en la región como parte de su proyecto

⁵⁵ Andrew Nickson, «El Régimen de Stroessner (1954-1989)», en *Historia del Paraguay*, ed. Ignacio Telesca, (Asunción: CAPEL, 2011).

⁵⁶ Sandra Alessandro de Valdez, «Una mirada crítica al discurso de los textos escolares sobre el stroernismo», *Nuevo Mundo - Mundos Nuevos* (2014), 1-15.

⁵⁷ David Velázquez Seiferheld, *Relaciones entre autoritarismo y educación en Paraguay: 1869-2012*. (Asunción: SERPAJ, 2018), 1-144.

⁵⁸ María Berta Vásquez de González, «Las Instituciones formadoras de profesores en Paraguay durante los últimos sesenta años y los esfuerzos actuales», en *IV CIHELA* (Santiago de Chile: 1998), 78.

geopolítico del momento. Estas políticas educativas, al parecer, iban de la mano con la modernización de la estructura agraria del país.⁵⁹

Tanto en Honduras como en Paraguay las dictaduras militares impusieron prácticas educativas autoritarias, que servían de base para legitimar y justificar las acciones represivas y antidemocráticas predominantes. Si bien existieron reformas educativas, con diferentes orientaciones pedagógicas, el proyecto político autoritario fue el principal factor que dominó los contenidos y las prácticas educativas en ambos países, que buscó formar individuos dóciles y sometidos a las dictaduras y no ciudadanos críticos y reflexivos. Al mismo tiempo, es necesario destacar el discurso promovido en ambos escenarios en el que la educación es pregonada bajo la bandera de la paz con el objetivo de construir una imagen limpia de la dictadura, cuyo trasfondo se encontraba mancillado por los efectos de sus mecanismos de violencia.

LA PRODUCCIÓN HISTORIOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN EN HONDURAS Y PARAGUAY

Hemos realizado un recorrido por determinados tópicos recurrentes de la historia de la educación hondureña y paraguaya tomando en consideración investigaciones históricas que fueron realizadas en épocas diferentes, abordando problemas un tanto homólogos que ayudaron a realizar un ejercicio de aproximación o comparación de dos realidades históricas y educativas localizadas en latitudes diferentes. De esa forma, fue posible analizar, en primer lugar, las distintas construcciones histórico-antropológicas con la intención de hacer visible una especie de educación en tránsito basada en la experiencia cultural en una heterogénea prehispanidad. En segundo lugar, la posibilidad de analizar mecanismos como las reducciones y las escuelas de primeras letras implementados en los procesos de evangelización y castellanización a partir del punto de contacto en el siglo XVI y durante la colonia, en la que ya se pueden apuntar múltiples elementos de un determinado proyecto homogeneizador que invisibilizó posteriormente a los pueblos originarios. En tercer lugar, el análisis de los actos de civilizar e instruir durante los procesos de emancipación que marcaron una aproximación a la modernidad y la

⁵⁹ Ana Portillo y Rodolfo Elías, «La formación de docentes rurales y el desarrollo agrario de la dictadura stronista», *Revista Historia De La Educación Latinoamericana* 18, no. 26 (2016): 203-217.

apropiación de esquemas culturales como forma de sobrevivir para algunas poblaciones sometidas en el siglo XIX. En cuarto lugar, el análisis de la escuela en aparentes periodos de estabilidad política en el que se destacan el surgimiento de instituciones educativas y los esfuerzos de profesionalización del oficio del maestro. En quinto y último lugar, analizamos las aproximaciones sobre las representaciones de la educación en contraposición de las condiciones profesionales de los maestros en tiempos de dictadura.

Con este ejercicio de exploración historiográfica de la educación de Honduras y Paraguay es posible percibir otros elementos de análisis a ser profundizados en trabajos próximos. Entre esos elementos, se destacan las particularidades relativas a las recurrencias encontradas sobre tratamiento de las fuentes, la organización de las narrativas, categorías de análisis y finalidades, que permitirían construir una especie de agrupamientos de obras según sus relaciones con otros campos y con la propia constitución de la historia de la educación en ambos países. En Honduras, por ejemplo, lo anterior se manifiesta en la inclinación de la mayoría de las obras para describir un modelo escolar basado en la homogeneización de una lengua y el reconocimiento de otras desde una perspectiva de dominación. Así mismo, es posible encontrar la determinación de una especie de fundación del sistema educativo nacional por medio de los mecanismos que marcaron la masificación de la instrucción, estructuración y tecnificación del sistema escolar desde el siglo XIX. Al mismo tiempo, desde el propio campo de la historia general fue posible notar la referencia a una historia de la educación que emerge dentro de una discursividad que articula la construcción de imaginarios sociales e institucionales y descripciones comparativas de jerarquías y presupuestos dentro del panorama cultural, colocando como telón de fondo una escuela en permanente crisis. De esta forma, el universo narrativo hondureño consultado ofrece insumos para pensar la relación de la descripción del movimiento escolar en informes, obras literarias e impresos pedagógicos que muestran las múltiples tensiones entre la normatividad y el campo de las prácticas escolares.

En el caso paraguayo, a partir de esta recopilación y análisis de su producción historiográfica puede ofrecer diferentes formas, contenidos y objetivos en los últimos cincuenta años en Paraguay, la misma ha sido abordada

desde diferentes disciplinas, como la sociología y la antropología y ha estado presente en los textos generales de historia paraguaya y también ha dado lugar a investigaciones específicas y a textos que abordan el tema educativo, generando textos de historia de la educación. Los textos analizados en la última sección, donde se vinculan a los procesos de reforma educativa en tiempos de dictadura, permiten conectar sus contenidos, abordajes y valoraciones al contexto en el cual fueron escritos. Cada texto tiene una perspectiva que, en algunos casos, fortalece y legitima las acciones presentes de reforma, y en otros puede servir para cuestionar ciertas políticas o lineamientos que se buscan promover desde las reformas.

La construcción histórica conduce, desde una situación de precariedad y de pobreza educativa, hacia un progreso interrumpido por acontecimientos históricos catastróficos (como las guerras), pero que desembocan finalmente en un presente de progreso y superación, impulsado por el gobierno nacional.⁶⁰ En otros, se alerta sobre vacíos y limitaciones de las propuestas actuales de reforma y se recuperan experiencias, generalmente ausentes en las narraciones oficiales, como son la educación en los pueblos indígenas guaraní y las escuelas campesinas autogestionadas por organizaciones locales. También se ilustran los problemas y tensiones no resueltas a lo largo de la historia y el riesgo de la reiteraciones y repeticiones de fórmulas que no han dado los resultados esperados en el pasado. Los textos de historia de la educación han estado presentes como un elemento relevante para pensar en nuevas políticas, partiendo del reconocimiento de las experiencias y modelos que se han desarrollado en la historia del país. Algunos de estos textos han venido al auxilio de las decisiones gubernamentales. Han buscado legitimar y justificar los cambios, dentro del modelo educativo y socioeconómico promovido. Otros textos han tratado de dar una voz de alerta ante el avance de una política educativa que desconoce los elementos histórico – culturales y responde a tendencias globales o de la repetición de las mismas fórmulas y estrategias del pasado.

⁶⁰ Luis G Benítez, *Historia de la educación paraguaya* (Asunción: Imprenta Comunerros, 1981), 275 -282.

CONSIDERACIONES FINALES

La exploración realizada en este trabajo ofreció la oportunidad de construir un panorama comparativo de temas o problemas recurrentes de la producción historiográfica de la educación hondureña y paraguaya localizada en libros, capítulos de libros, tesis, artículos de revista y resúmenes de eventos nacionales e internacionales. El escaso universo de estudios históricos de la educación alojados en los repositorios digitales, la burocracia que permea el acceso a las mismas de forma física, y la falta de redes especializadas dedicadas específicamente a construir la historia de la educación, son algunos de los motivos que alimentan el problema de una producción en cimientos en ambos países. No obstante, tal panorama ha llamado recientemente la atención de los órganos gubernamentales relacionados con la educación, impulsando iniciativas para la creación de instituciones y sociedades dedicadas exclusivamente a la producción de la historia de la educación como el caso de la reciente creación de la Dirección de Historia y Patrimonio (DIHIPA) y la constitución de la Sociedad Paraguaya de Historia de la Educación que organizó el XV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en 2023.

Notas sobre los autores

ANDRÉS EDUARDO GARCÍA LAÍNEZ. Núcleo de Ensino e Pesquisa em História da Educação (NEPHE) Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Licenciado en Letras y Lenguas por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2009), una maestría (2017) y un doctorado (2021) en Educación por el Programa de Posgrado en Educación (ProPEd) de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) y especialización en Psicomotricidad Relacional (2019) y formación de adultos (2020) en el Centro Internacional de Análise Relacional (CIAR-Curitiba). Tiene experiencia en el área de Educación, con énfasis en la enseñanza de Español-Literatura; en el área de investigación en la línea de instituciones, prácticas educativas e historia; y en el área de intervención con cuidados terapéuticos profilácticos y clínicos con niños, adolescentes y adultos.

Actualmente se desempeña como profesor titular del Instituto Gubernamental Perla del Ulúa en la ciudad de El Progreso; investigador ad-honorem

de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; colaborador ad-honorem en el área de educación y terapia de la ONG Caminho Azul en Río de Janeiro y miembro del Núcleo de Ensino e Pesquisa em História da Educação (NEPHE-UERJ).

RODOLFO ELÍAS, Universidad Iberoamericana de Paraguay (UNIBE), licenciado en Psicología por la Universidad Católica de Asunción y Máster en Psicología social por la Universidad de Guelph, Canadá. Actualmente está cursando el doctorado en ciencias sociales en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO/Argentina. Se desempeña como docente investigador de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) y es coordinador de proyectos de FLACSO/Paraguay. Investigador categorizado de CONACY/Paraguay. Su área de investigación es el de las políticas educativas, el derecho a la educación, evaluaciones estandarizadas a gran escala y trabajo docente. También ha realizado investigaciones sobre historia de la educación paraguaya, particularmente sobre la educación durante la dictadura de Stroessner. Realizó trabajos de investigación y coordinación de proyectos en el Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES), el Instituto Desarrollo (ID), UNICEF/Paraguay, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y FLACSO/Paraguay. Ocupó el cargo de co-coordinador del Grupo de Trabajo (GT) Políticas Educativas y derecho a la educación de CLACSO (2019-2022), donde continúa como miembro. Es integrante de la Red Latinoamericana de estudios sobre el trabajo docente (Red Estrado). En Paraguay integra la Red por el Derecho a la Educación.

RICARDO MORALES-ULLOA tiene un doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Oporto, Portugal y una Maestría en Políticas Públicas y Desarrollo por la Universidad de Ciencias de la Administración Pública de Spira, Alemania, además realizó los cursos del Doctorado Educación y Sociedad en la Universidad Autónoma de Barcelona donde obtuvo Diploma de Estudios Avanzados y estudió Administración Pública en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. En más de dos décadas de experiencia laboral, trabajó como asesor técnico en la Agencia Alemana de Cooperación Técnica y el Banco Alemán de Desarrollo, en la actualidad es docente investigador en el Departamento de Educación Especial de la UPNFM y Director del Instituto de Cooperación y

Desarrollo, donde también es profesor en el postgrado. Sus líneas de investigación se concentran especialmente en las políticas educativas, las desigualdades y la educación y el desarrollo profesional docente. Recientemente ha publicado junto con Brent Edwards, Mauro Moschetti y Pauline Martin un libro cuyo título es *Education and Development in Central America and the Latin Caribbean* bajo el sello de la Bristol University Press. En su amplia experiencia internacional ha participado en diferentes redes académicas como coordinador de los equipos académicos de la UPNFM. También ha sido visitante en el Departamento de Educación de la Universidad de Augsburg, Alemania y en la Facultad de Management de la Universidad Politécnica de Lublin. Ha publicado diversos capítulos y artículos en revistas especializadas que pueden consultarse tanto en google scholar como en la red social científica academia.

REFERENCIAS

- Acuña Ortega, Victor Hugo. «Independencia y Educación: La Memoria sobre La Educación de José Cecilio del Valle». *Historia de la Educación* 29 (2010): 307-315.
- Amaya, Jorge Alberto. «La Reforma Liberal y la Construcción de Francisco Morazán como imaginario de la nación». *Revista Paradigma* 31 (2011): 79-100. DOI: <https://doi.org/10.5377/paradigma.v20i31.1409>
- Ardón, Víctor. *Datos para la historia de la educación en Honduras: referencia especial a formación de maestros*. Tegucigalpa: Imprenta La República, 1957.
- Areces, Nidia y González de Bosio, Beatriz. *El Paraguay durante los gobiernos de Francia y de los López*. Asunción: El Lector, 2008.
- Argueta, Mario. *El sector laboral hondureño durante la Reforma Liberal*. Tegucigalpa: Editorial Universitaria, 1981.
- Bardales Bueso, Rafael. *Nociones de historia de la Educación*. Tegucigalpa: Impresora Aldina, 1957.
- Becerra, Longino. *Ideas pedagógicas de Morazán: vigencia de la educación popular*. Tegucigalpa: Baktun Editorial, 1993.
- Benítez, Luis G. *Historia de la educación paraguaya*. Asunción: Imprenta Comuneros, 1981.
- Cardona Amaya, José Manuel. «Política de la educación católica-feudal en Honduras (1526-1759)». *Revista de las Ciencias Sociales* 3 (2017): 71-83.
- Cardona Amaya, José Manuel. «Política de la educación ilustrada en Honduras (1759-1845)». *Revista de las Ciencias Sociales* 4 (2018): 69-76.

- D'Alessandro de Valdez, Sandra. «Una mirada crítica al discurso de los textos escolares sobre el stronismo». *Nuevo Mundo - Mundos Nuevos* (2014): 1-15. <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.66824>
- Durán Estragó, Margarita. «Reducciones franciscanas en Paraguay en el S. XVII» Actas del III Congreso Internacional sobre Los Franciscanos en el Nuevo Mundo (siglo XVII) (Madrid: Editorial DEIMOS, 1989), 954 - 976.
- Flores Osorto, Josué. «Frontera y zona fronteriza en Mesoamérica prehistórica, el caso de Honduras». *Yaxkin* 19, no. 1 (2000): 77-118. <https://cdihh.ihah.hn/revistayaxkin/2000/FronterayzonafronterizaenMesoamerica.pdf>
- García Buchard, Ethel. «La mirada de los historiadores liberales centroamericanos sobre Francisco Morazán y el imaginario nacional hondureño (1870-1892)». *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe* 9, no. 10 (2012): 101-23. URL: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intercambio/article/view/2976>.
- García Laínez, Andrés Eduardo. «El Control de las prácticas escolares en la educación primaria hondureña (1882-1899)». *Praxis y Saber: Revista de Investigación y Pedagogía* 9, no. 19 (2018): 41-62. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n19.2018.7920>
- García Laínez, Andrés Eduardo. «Sangue, cruz e letras: representação do professor hondurenho na revista La Instrucción Primaria (1895-1899)». En *Imprensa Pedagógica na Ibero-América: local, nacional e transnacional*, editado por Ana Clara Bortoleto Nery y José Gonçalves Gondra. São Paulo: Alameda, 2018.
- García Laínez, Andrés Eduardo. «Sangre, cruz y letras: la revista La Instrucción Primaria (1895-1903) y la configuración de una agenda educativa para la formación de profesores primarios a finales del siglo XIX». En *La Prensa Pedagógica de los Profesores*, editado por José Hernández, 451-458. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
- García Laínez, Andrés Eduardo. «Trabalho, espaço, moral e disciplina: um estudo das representações do professor na literatura hondurenha do século XX (1900-1956)» Tesis de Fin de Máster, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2018.
- García Laínez, Andrés Eduardo. «“Vosso nome será: luz, civilização e progresso!”»: o impresso “La Instrucción Primaria” e o espinhoso apostolado do ensino em Honduras (1895-1903)» Tesis Doctoral, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2021
- García Laínez, Andrés Eduardo. «A profissionalização dos Mestres idôneos na imprensa pedagógica hondurenha (1895-1903)». En *Histórias da Educação na Ibéria e na América: fontes, experiências e circulação de saberes*, ed. Amárilio Ferreira Neto, José Sooma Silva y Juliana Martins Cassani. Curitiba: Appris Editora, 2022, 289-308.

- García Laínez, Andrés Eduardo. «Processos De Emancipação Na América Central: Civilizar, Educar E Instruir (1820-1821)». *Pro-posições* 34 (2023): e20210042. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0042>.
- García Laínez, Andrés y José Gonçalves Gondra. «Los maestros idóneos en el noble ministerio de la enseñanza. Un estudio sobre el impreso pedagógico La Instrucción Primaria (1895-1903)». *Paradigma: Revista de Investigación Educativa* 27, no. 43 (2020): 31-65. DOI: <https://doi.org/10.5377/paradigma.v27i43.9875>
- Gonçalves Gondra, José «O desconhecimento de si. Reflexões acerca da historiografia da educação na América Latina». *Historia de la Educación. Anuario* no. 9 (2008): 81-85.
- Herranz, Atanasio. *Estado, sociedad y lenguaje: la política lingüística en Honduras*. Tegucigalpa: Guaymuras, 2000.
- Inestroza, Jesús Evelio. *La Escuela Hondureña en el siglo XIX*. Tegucigalpa: Fondo Editorial de la UPNFM, 2003.
- Maeder, Ernesto. «Las misiones jesuíticas». En *Historia del Paraguay*, editado por Ignacio Telesca, 131-153. Asunción: CAPEL, 2011.
- Newson, Linda. *El Costo de la Conquista*. Tegucigalpa: Guaymuras, 2007.
- Nickson, Andrew. «El régimen de Stroessner (1954-1989)». En *Historia del Paraguay*, editado por Ignacio Telesca, 297-329. Asunción: CAPEL, 2011.
- Ossenbach Sauter, Gabriela. «Génesis histórica de los sistemas educativos». En *Educación, génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos ibero-americanos*, editado por José Luis García Garrido, Gabriela Ossenbach Sauter y Javier M. Valle, 13-60. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos - OEI, 2001.
- Payne Iglesias, Elizet. «Identidad y nación el caso de la Costa Norte e Islas de la Bahía en honduras, 1876-1930». *Mesoamérica* 22, no. 42 (2001): 75-106. URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2422715.pdf>
- Pérez Brignoli, Héctor. *La Reforma Liberal en Honduras*. Tegucigalpa: Nuevo Continente, 1973.
- Portillo, Ana y Elías, Rodolfo. «La formación de docentes rurales y el desarrollo agrario de la dictadura stronista». *Revista Historia De La Educación Latinoamericana* 18, no. 26 (2016): 203-217
- Posas, Mario y del Cid, Rafael. *La construcción del sector público y del Estado nacional en Honduras, 1876-1979*. San José: Editorial Universitaria Centroamericana, 1983.
- Pusineri, Adelina y Raquel Zalazar. «El periodo prehispánico». En *Historia del Paraguay*, editado por Ignacio Telesca, 59-73. Asunción: CAPEL, 2011.
- Reyes Cruz, Víctor Concepción. «La escuela de primeras letras en el Reino de Guatemala, el caso de la Provincia de Honduras». *Revista de Educação e Filosofia* 10, no. 20 (1996): 15-35. DOI: <https://doi.org/10.14393/REVEDFIL.v10n20a1996-922>

- Reyes Cruz, Víctor Concepción. *Pensamiento pedagógico y enseñanza de primeras letras en Centroamérica. El caso de Honduras. Una aproximación desde finales del siglo XVIII al XIX*. Tegucigalpa: Sistema Editorial Centroamericano, 2021.
- Ruiz-Bañuls, Mónica, Gómez-Trigueros, Isabel María y Nieto Juárez, Tania Itzel. «La educación prehispánica y novohispana en la formación pedagógica en México: un análisis de percepciones». *Revista mexicana de investigación educativa* 28, no. 96 (2023): 21-47. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000100021&lng=es&tlng=es.
- Salgado, Ramón Ulises y Roger Soleno. *Reformas Educativas en Honduras desde 1990*. Tegucigalpa: UPNFM, 2002.
- Scavonne Yegros, Ricardo. «Guerra internacional y confrontaciones políticas (1920 - 1954).» En *Historia del Paraguay*, editado por Ignacio Telesca, 253-296. Asunción: CAPEL, 2011.
- Telesca, Ignacio (Ed.). *Historia del Paraguay*. Asunción: CAPEL, 2011.
- Soto, Anahí y Velázquez Seiferheld, David. «Ramón Indalecio Cardozo (1876-1943). Pionero de la Escuela Activa paraguaya». *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 21, no. 32 (2019): 15-34.
- Valenzuela, José Reina y Argueta, Mario. *La reforma liberal en Honduras*. Tegucigalpa: Banco Central de Honduras, 1973.
- Velázquez Seiferheld, David. *Mbo'ê: Introducción a la historia de la educación paraguaya*. Asunción: Diakonía, SERPAJ, Centro de Artes Visuales Museo del Barro, 2019.
- Velázquez Seiferheld, David. *Relaciones entre autoritarismo y educación en Paraguay: 1869-2012*. Asunción: SERPAJ, 2018.
- Viñao Frago, Antonio. *Sistemas Educativos, Culturas Escolares Y Reformas: Continuidades y Cambios*. Madrid: Ediciones Morata, 2006.
- Zelaya, Oscar. *La educación para la libertad y la democracia: moral, civismo y urbanidad en el régimen dictatorial, 1933-1949*. Tegucigalpa: Instituto Hondureño de Antropología e Historia, 2009.